

17-4-2022



DARWIN  
RAFAEL  
CARRERA

## EVALUACIÓN CON TICA: HERRAMIENTAS Y SUPERVISIÓN DEL APRENDIZAJE

### **CREANDO UN RECURSO DE EVALUACIÓN**

Actividad final del curso organizado por el CFIE de Miranda de Ebro.

***DARWIN RAFAEL CARRERA MORALES***

Curso 2021-2022

## EVALUACIÓN CON TICA: HERRAMIENTAS Y SUPERVISIÓN DEL APRENDIZAJE

### 1. INTRODUCCIÓN.

El curso ha sido enriquecedor, partiendo de mi realidad profesional, primer año de ejercicio. El acceso a las diferentes herramientas ofrecidas en cada una de las sesiones, ha resultado muy novedoso. Constituyen herramientas de evaluación dinámicas, a través de los ejercicios planteados por el facilitador, se ha podido ver la aplicación práctica de las mismas.

Las rutinas de pensamiento, me han resultado muy significativas, ya que la desconocía. Me ha parecido muy interesante el trabajo que se viene realizando en los centros de primaria, que el alumnado se está acostumbrado a realizarlas y el beneficio que supone para docentes y docentes esta práctica. Dado mi grado de experiencia en el aula tengo que reconocer que aún me queda mucho trabajo que realizar para aprender a manejar esta interesante herramienta y que pueda resultar útil en el proceso de evaluación.

Con firmeza considero que el crecimiento profesional y la mejora de la educación viene cada vez más promovida por la capacidad de colaboración y de difusión de nuevas prácticas educativas, idea que conjuga con lo ofrecido en este , puesto que además de las aplicaciones y herramientas ofrecidas se ofrecen además otros recursos web como el CEDEC, un banco de rúbricas elaborados y compartidos por otros profesores, además de las rutinas de pensamiento del Colegio Salesianos Santander, o la enlace para trabajar Kahoot con plantillas, sin necesidad de un Smartphone.

Otra de las herramientas ofrecidas que había escuchado, pero a través del curso se ha profundizado en su aplicación y utilidad es Edpuzzle, me resulta también muy valiosa, dada la características de las asignaturas con las que trabajo en el aula –geografía e historia- muy relacionadas con el uso de filmografías como recursos de gran utilidad para el desarrollo de los contenidos y el aprendizaje en el aula.

### 2. HERRAMIENTAS TICA Y SUPERVISIÓN DEL APRENDIZAJE

La intencionalidad de la aplicación de las herramientas TICA, es aprovechar el momento del desarrollo de la asignatura dentro del año escolar. Coincidiendo con las vacaciones de Semana Santa y con los contenidos que se están trabajando en este momento en 4º de la ESO: Unidad 6 “El período de entreguerras y la II Guerra Mundial”.

- a. Se les ha enviado como tarea para estas vacaciones el observar un vídeo relacionado con uno de los contenidos de esta U.D. 6 “La Revolución Rusa de 1917”.



- b. En base al vídeo, en la primera sesión, tras las vacaciones, se va a desarrollar una rutina de pensamiento, tomada el Colegio Salesiano de Santander, **VEO-PIENSO-ME PREGUNTO**, rutina que permite al alumnado aprender a mirar la vida, la realidad, el arte, de manera inteligente. Desarrolla la curiosidad, la capacidad de exploración y la creatividad.



## VEO - PIENSO - ME PREGUNTO



Fuente: <http://rutinasdepensamiento.weebly.com/veo-pienso-me-pregunto.html>

Frente al vídeo observado, el alumno anota:

- **lo que ve:** anota lo que vio en el vídeo (sin interpretaciones),
- **lo que piensa:** las ideas que le ha sugerido el mismo,
- **y las preguntas que le vienen a la mente:** luego de haber observado el vídeo.

La puesta en común, se hará a través de un Padlet, en el que cada uno justifica su percepción, evidenciando las distintas percepciones de un mismo objeto o realidad; esperamos que resulte todo un aprendizaje.



Se compartirá el enlace a través de la plataforma Teams para que los alumnos vayan editando el Padlet con su Smartphone.

<https://padlet.com/dcm30808/y2lokarmdajdbegy>

- c. En una segunda sesión se consolidaría la comprensión de los contenidos proyectados en el video a través del desarrollo en clase de un Edpuzzle estructurado en base al vídeo observado en las vacaciones, dónde se responderán a preguntas de opción múltiple relacionadas con el tema de la Revolución Rusa de 1917, cuyo link será compartido a través de la plataforma TEAMS. Cuestionario que será respondido en grupos de 4 alumnos, organizados en un: coordinador, secretario, disertador, notario, cada respuesta saldrá del consenso del grupo.

The screenshot shows the Edpuzzle interface. On the left, a video player displays a slide titled "3. La formación del Estado soviético (1921-1929)". The slide content includes a section "LA NEP:" followed by a paragraph: "En 1921 se estableció una Nueva Política Económica (NEP) con el objetivo de reconstruir la economía. Se dejó a los agricultores cultivar y vender libremente, se autorizó el libre comercio interior y se permitió la propiedad privada de pequeñas y medianas empresas industriales. El Estado mantuvo su control los transportes, el comercio exterior, la banca y las grandes empresas. Todo esto provocó el crecimiento de la economía." On the right, a question titled "PREGUNTA DE OPCIÓN MÚLTIPLE" asks: "La Nueva Política Económica (NEP) se establece con el objetivo de reconstruir la economía después de:". The options are: "La guerra civil rusa", "La guerra de Moscú - Leningrado", and "La Primera Guerra Mundial".

Link Edpuzzle: <https://edpuzzle.com/media/6258417a215aa542b37db362>

- d. Al final de la actividad se realizará una rúbrica de evaluación tomada del CEDEC, para evaluar el desarrollo de su trabajo en grupo.

REA Mis amigos los animales. Proyecto EDIA  
Valores y Ciudadanía. Primaria y Secundaria Obligatoria

**cedec** CENTRO NACIONAL DE DESARROLLO CURRICULAR EN SISTEMAS NO PROPRIETARIOS

**ESCALA DE VALORACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO**

Nombres de los alumnos/as: \_\_\_\_\_

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Todos los miembros del equipo han participado activamente en las tareas, colaborando y ayudando a los demás.				
Todos los miembros del equipo han expresado sus opiniones y han respetado las de los demás.				
Las tareas se han repartido de manera equitativa entre todos los miembros del equipo.				
Todos los miembros del equipo han sabido cuáles eran sus funciones y las han asumido, a lo largo de las tareas.				

CC BY SA

\*Escala de valoración del trabajo en equipo\* de Cedec se encuentra bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 España.

Fuente: <https://cedec.intef.es/rubrica/escala-de-valoracion-del-trabajo-en-equipo/>

### *3. conclusión.*

El uso de diferentes herramientas de evaluación tiene por objetivo identificar desde dónde se parte, el proceso descubriendo y reflejando aprendizajes asentados a través de los diferentes productos empleados, identificar una meta volante, ofreciendo siempre un feedback, para que a partir de este mejore. Consideramos que el camino por recorrer es sinuoso, pero a la vez emocionante, ya que al mismo tiempo el uso de las herramientas de evaluación TICA para la supervisión del aprendizaje, supone un constante feedback de la tarea docente para que su propia meta volante siempre vaya condicionada al feedback ofrecido por los resultados alcanzado con el alumnado a nivel individual y grupal.

### *WEBGRAFÍA*

<https://cedec.intef.es/rubrica/escala-de-valoracion-del-trabajo-en-equipo/>

<http://rutinasdepensamiento.weebly.com/>

<https://padlet.com/dcm30808/y2lokarmdajdbegy>

<https://edpuzzle.com/media/6258417a215aa542b37db362>