Tarea final y evidencias del aprendizaje

CEFIE – MIRANDA DE EBRO

EVALUACIÓN CON TICA

Herramientas y supervisión del aprendizaje

DURACIÓN: 18 HORAS

Modalidad: On-LIne

CURSO 2021/2022

Jesús Ángel Martínez Bécares

A través del presente documento vamos a realizar una breve exposición y explicación de lo aprendido durante el curso de formación sobre aquellas herramientas que tenemos a nuestro alcance y así poder llevar a cabo un seguimiento y una correcta evaluación de nuestro alumnado durante su periodo de formación.

"Evaluación con Tica: Herramientas y supervisión del aprendizaje", con una duración de 18 Horas y realizado del 2 de Marzo al 17 de Abril de 2022, de forma online, a través de la plataforma "Teams", y ofertada desde del CEFIE de Miranda de Ebro, resulta ser un curso de formación con el que podemos aplicar las nuevas herramientas digitales que tenemos a nuestra disposición, así como rúbricas y rutinas de pensamiento, ejerciendo nuestro trabajo de una manera más eficaz y eficiente a la hora de evaluar a nuestro alumnado.

Como cierre y conclusión del presente curso, tal y como se nos pide a continuación, crearemos un recurso de evaluación que recoja que incluya lo aprendido en el curso, describiendo y mostrando su intencionalidad didáctica final.

TAREA FINAL Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ENTREGA DE LA TAREA FINAL (MÓDULO DE APLICACIÓN)

TAREA FINAL PARA ENTREGAR Y CERTIFICAR EL CURSO: Crear un recurso de evaluación, que incluya lo aprendido en el curso, con descripción de su intencionalidad didáctica.

Esta tarea se realizará con la herramienta seleccionada, en el espacio o cuenta personal y para su entrega se elaborará un documento realizado en Word o Power Point con capturas/imágenes que muestren el trabajo realizado e incluyendo una breve descripción de lo que se ha realizado y la finalidad didáctica que se pretende. Este documento una vez finalizado, se pasará a PDF para su entrega. (También se puede realizar presentación interactiva o vídeo)

Si se usaran materiales y/o recursos realizados por otras personas se deben referenciar indicando la autoría de cada uno de ellos, respetando las normas de propiedad intelectual.

En el documento se debería incluir el nombre del autor y alguna de las licencias de Creative Commons, pues es una buena práctica para compartir y difundir recursos educativos.

Esta tarea final, evidencia de aprendizaje de la formación realizada, se puede compartir en CROL y también sería interesante que se incluyera en el repositorio digital del centro de cada participante, pues puede resultar útil para recordar lo aprendido y formar a otros compañeros.

Para la elaboración de este trabajo vamos a centrarnos en crear una herramienta que nos sirva para evaluar a nuestro alumnado, durante su periodo de aprendizaje a lo largo del curso, con la finalidad de poder llevar un control más adecuado a los diferentes Temas estudiados y como refuerzo positivo.

Para ello, y en este caso, realizaremos unos formularios, propios de cada Unidad Didáctica a estudiar, con ayudad de la aplicación online "FORMS", recogida en la suite de Microsoft Office 365, que nos permitirá conocer la evolución de cada alumno y que gracias al sistema automático de corrección los alumnos pueden recibir un feedback más inmediato y directo.



(Imágenes obtenidas de Internet)

Para poder acceder a la aplicación deberemos acceder desde nuestra área personal, a través del enlace para Office 365, o directamente en la propia aplicación disponible en Internet, todo ello siempre desde nuestra cuenta educativa.



(Imágenes obtenidas del área personal en el portal EDUCACYL y de Internet)

Una vez que hemos accedido a la página de "FORMS" podremos crear tanto nuevos cuestionario/formularios, así como ver aquellos creados anteriormente, pudiendo editarlos, copiar e incluso compartirlos, mostrando la vista previa del mismo en formato PC o Móvil.

A continuación podremos ver con más detalle algunos de estos aspectos característicos de la herramienta que estamos utilizando.



(Imágenes obtenidas de la aplicación FORMS)

En ellos también se pueden realizar configuraciones de los mismos, tales como generar un orden aleatorio de preguntas y respuestas, que los alumnos puedan repetirlos o no, fechas de inicio y finalización, así como confirmaciones de respuestas entre otras opciones. Los formularios serán publicados con los cambios de configuración elegidos en cada caso.

También se nos da la opción de hacer comentarlos y de poder imprimir aquellos formularios/cuestionarios que hayamos creado para poder realizarlos también en formato papel, facilitando así el acceso a aquellos alumnos que por sus circunstancias no puedan acceder a la aplicación online, siendo su ejecución y corrección de modo manual y tradicional.

De la misma manera podremos cambiar la apariencia de nuestros formularios/cuestionarios a través de la opción "Tema" con fondos de colores, imágenes o totalmente personalizados, pudiendo cargar imágenes propias.



(Detalle de Temas y Configuración; Imágenes obtenidas de la aplicación FORMS)

→ A continuación explicaremos los pasos a seguir para elaborar nuestros cuestionarios y/o formularios:

Paso 1: hacemos clic en la pestaña "Nuevo cuestionario", dándonos la opción de crear también un nuevo Formulario en el desplegable junto a la pestaña indicada.



Paso 2: detallaremos el Título y la Descripción identificativos del mismo.



También se puede agregar una imagen haciendo clic en el icono de "Insertar imagen", tanto para el título como para las cuestiones planteadas en el cuestionario que estamos elaborando, y para ello podremos acceder a imágenes que cargaremos desde OneDrive, desde nuestro ordenador o mediante búsqueda en Internet.



Paso 3: empezaremos a elaborar las preguntas del mismo pudiendo elegir entre varios tipos de preguntas. Para ello haremos clic en "Agregar nuevo", y se nos muestra un desplegable con diferentes opciones. Pudiendo elegir en cada una de ellas la puntuación, la posibilidad de varias respuestas así como la obligatoriedad de cada una de ellas.



- \rightarrow Explicaremos brevemente los tipos de preguntas propuestos:
 - <u>OPCIÓN</u>: permite elegir una sola respuesta o varias respuestas entre las opciones ofrecidas.



• <u>TEXTO:</u> permite realizar una pregunta abierta para que el usuario pueda responder de forma libre, pudiendo ser la respuesta corta o larga.

		ش	\uparrow	V
2.	Pregunta		ß	
	Escriba su respuesta			
	Respuesta larga	Obligator	ria	•••

 <u>CALIFICACIÓN</u>: es útil para medir niveles de percepción y se nos permite poner como respuesta una puntuación entre 5 o 10 niveles tanto en números como con símbolo.

		Ŵ	\uparrow	\downarrow
3.	Pregunta			2
	$\begin{array}{c} \begin{array}{c} \begin{array}{c} \end{array} \\ \end{array} \\ \end{array} \\ \end{array} \\ \begin{array}{c} \end{array} \\ \end{array} \\ \end{array} \\ \end{array} \\ \begin{array}{c} \end{array} \\ \end{array} \\ \end{array} \\ \end{array} \\ \begin{array}{c} \end{array} \\ \end{array} \\ \end{array} \\ \end{array} \\ \end{array} \\ \begin{array}{c} \end{array} \\ \end{array} $			
	Niveles: 5 × Símbolo: Estrella ×			
		Obligat	orio	
		Obligati	JIId	•••

• FECHA: permite recibir una respuesta acorde con un día determinado.

		0	Ŵ	\uparrow	\downarrow
4.	Pregunta				
	Especifique la fecha (dd/MM/yyyy)				:::
			Obliga	atoria	•••

• <u>CLASIFICACIÓN</u>: se nos permitirá dar un orden de importancia a una lista. Al momento de crearla, hay que establecer el orden correcto.

			①		\downarrow
5.	Pregunta				~
0 0 0 0 0 0	Opción 1	Û			
	Opción 2				
	Opción 3				
	+ Agregar opción				
			Obligator	а	

• LIKERT: es una pregunta para relacionar con varias respuestas

					逾 ↑	\downarrow
Pregunta						2
	Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4	Opción 5	+
Instrucción 1						
Instrucción 2						
+ Agregar una instruc	cción					
) Obligatoria	

• <u>NET PROMOTER SCORE</u>: quien realiza la prueba selecciona una puntuación del "1 al 10" para la respuesta planteada.

										⑪	\uparrow	\downarrow
8.	¿Qué pro	obabilidade	es hay de q	ue nos rec	omiende a	un amigo	o compañe	ero?				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
	Nada pro	obable							Mu	y probak	ole	
										Obliga	atoria	•••

 <u>CARGA DE ARCHIVO</u>: se deberá contestar cargando o adjuntando un archivo como respuesta. Se puede elegir el límite del tamaño del archivo yel límite de número de archivos.

	Construction de la construction	en OneDrive. Los los nombres de e.	; archivos cargao los respondedor	dos por los respo res y los detalles	ondedores se cap del archivo se re	turarán en esta egistrarán Aceptar	
						逾 ↑	\checkmark
6.	Pregunta						2
		Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4	Opción 5	+
	Instrucción 1						
	Instrucción 2						
	+ Agregar una instrucció	n					
					۲	Obligatoria	•••

 * Por otro lado haremos una mención destacada a la opción de añadir una Sección, no siendo una pregunta como tal, pero nos permitirá agrupar una serie de preguntas.

Sección	Sección 2				
E Likert ☐ Likert ↑ Carga de archivo	Sección				1↓ Clasificación
T Carga de archivo					🖽 Likert 🛈
					↑ Carga de archivo
+ Opción T Texto A Calificación 📅 Fecha	+ Opción	T Texto	👌 Calificación	📰 Fecha	✓ Net Promoter Score [®]
Sección					Sección

SU APLICACIÓN:

El actual Cuestionario está centrado en la evaluación de un tema propio de 1º de Grado Medio en el Ciclo Formativo de Soldadura y Calderería, más concretamente de la "Unidad de Trabajo 5. Soldadura por Resistencia" y recogido en el Módulo de "Soldadura en Atmósfera Natural".

El cuestionario consta de 19 preguntas, variadas en el tipo, y con referencias gráficas para u mejor comprensión y ejecución. Cada pregunta está valorada con 1 punto y todas ellas de obligada respuesta.

Enlace para compartir como plantilla:

https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=7iKSZuXVOUWYfqMBWrbfMR3NyHBY9X ZJv_PAIR3kO95UOFNaRk9SSVZXQlpMMFoyS0ZNRVdXSkRMOSQlQCN0PWcu&sharetoken=7rO VIFHZ2QIIhIWAcwcK

Enlace para colaborar:

https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?fragment=FormId%3D7iKSZuXVOUWYfqMBWrbf MR3NyHBY9XZJv_PAIR3kO95UOFNaRk9SSVZXQlpMMFoyS0ZNRVdXSkRMOSQlQCN0PWcu%2 6Token%3D0d9a2bd96a444d7fa254f29028aa8100



Código QR para su acceso y ejecución:

CONCLUSIÓN DEL TRABAJO EXPUESTO

Finalidad o intención didáctica de la herramienta elegida:

- Hacer que el alumno que lo utilice sea consciente de su actual proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Potenciar su trabajo y revisión para mejorar su aprendizaje continuo.
- Dar a conocer y entender aquellas necesidades propias del aprendizaje en el que los alumnos se ven inmersos.
- En mi caso, asegurar una revisión y un aprendizaje activo de los temas a estudiar a lo largo del curso.
- Fomentar el uso y aprendizaje de las tecnologías que tenemos a nuestro alcance.

El uso de las diferentes herramientas que tenemos a nuestro alcance nos permite reflejar la realidad inmediata en el proceso de enseñanza-aprendizaje que experimenta el alumnado, permitiéndole adaptar las nuevas tecnologías y métodos de evaluación a su realidad y capacidades, siendo así tanto a la hora de aprender como al a de recibir el refuerzo asociado que le corresponde.

Por todo lo tratado durante el presente curso de formación, podemos concluir que cada proceso de evaluación conlleva consigo una interacción y una directa retroalimentación de lo que aprendemos y cómo lo aprendemos, significando así que podemos aplicar cada herramienta o técnica a cada uno de los casos o circunstancias más adecuadas.

Agradezco el empeño y atención recibidos, reconociendo así que me ha parecido una formación interesante y muy constructiva para mi acción docente.