

PLANTILLA DE TRABAJO

(Guía de trabajo para realizar la propuesta de espacio flexible de aprendizaje)

TÍTULO

CAMINO SORIA

ETAPA

EDUCACIÓN PRIMARIA

NIVEL

3º

ÁREAS

CIENCIAS SOCIALES

AUTOR/AUTORES

VANESSA PALOMAR HERNÁNDEZ

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta presentada trata de aunar las metodologías activas con los espacios flexibles de aprendizaje. Además se quiere potenciar y utilizar material del centro y aprovechar todo su potencial. Esta propuesta iría dirigida a una situación de normalidad ya que con la situación actual de pandemia los alumnos no pueden juntarse ni trabajar de forma cooperativa. Por tanto quiero que se pueda realizar y materializar en un futuro próximo.

OBJETIVOS A ALCANZAR

- Utilizar las metodologías activas como medio para el aprendizaje del alumnado.
- Aprovechar los recursos existentes y organizarlos en un espacio determinado para obtener rendimiento.
- Conseguir un espacio de trabajo apropiado a la metodología empleada.
- Conocer la localidad donde vivimos.
- Distinguir entre pueblo y ciudad.
- Diferenciar y saber lo que es una calle y un barrio, relacionándolo con el lugar donde vive cada uno.
- Nombrar elementos de las calles.
- Saber qué es y para qué sirve el ayuntamiento.

OBJETIVOS A ALCANZAR

- Conocer cómo se realizan las elecciones.
- Distinguir las zonas más y menos pobladas de nuestra comunidad.

CONTENIDOS DE TRABAJO

- La localidad.
- El pueblo y la ciudad.
- Los barrios.
- Las calles.
- Elementos visibles y elementos ocultos de las calles.
- El ayuntamiento.
- Las elecciones.
- Población de Castilla y León.
- El gobierno de la comunidad.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE TRABAJO

Temporalización: Sesiones a desarrollar, lugar de realización, tiempo de aplicación...

Tiempo/Sesiones	Zonas de aprendizaje del aula o espacio de trabajo	Materiales/Tecnología
<ul style="list-style-type: none"> - La unidad didáctica que voy a llevar a cabo tiene una temporalidad de 6 semanas de duración, repartidas en dos sesiones de 1 hora cada una a la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> - El aula lo voy a dividir en 4 zonas: Explora-investiga, Crea-desarrolla, Interactúa y Presenta. - El aula es un aula en la cual en la actualidad se realizan desdobles con lo que no alteraría la labor docente del resto de compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - El aula va a contar con un ordenador con pizarra digital, un panel digital, mesas corridas y sillas, una zona de gradas, mesas y sillas individuales. Además del material propio de un aula. También se puede contar con mini portátiles para trabajar varios alumnos a la vez con ellos.

Metodología/metodologías de trabajo

Papel del Docente	Papel del alumn@	Tipo de interacción/Actividad Educativa
-------------------	------------------	-----------------------------------------

1. Reparto de tareas

<p>La metodología que voy a llevar a cabo es una metodología activa y participativa. El alumno va a ser el encargado de crear su propio aprendizaje por medio de la investigación, el razonamiento y las opiniones personales.</p>	<p>El alumno va a ser protagonista en todo momento que ya tendrá que ir descubriendo a través de preguntas, actividades los contenidos que vamos a trabajar en la unidad.</p>	<p>En este caso la actividad educativa será constantemente activa ya que los alumnos a través de las diferentes partes en las que estaría dividido el espacio van a poder desarrollar su aprendizaje por medio de las metodologías activas.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE TRABAJO

<p>Mi papel como docente será de guía y organizador, ya que son alumnos todavía no muy mayores donde creo que necesitan un guía.</p> <p>También se va a llevar a cabo a través de actividades como rutinas y destrezas de pensamiento.</p> <p>Se trabajará por grupos cooperativos donde cada alumno tendrá un rol, y a través del grupo al final de la unidad habrán tenido que crear un portfolio con todo lo trabajado para al finalizar exponerlo al resto de compañeros a través de una presentación y hacer intercambio de información.</p>	<p>Los grupos van a estar compuestos por 4 alumnos cada uno y un grupo de 3 alumnos ya que son 23 en clase.</p> <p>Los roles que asignaremos a cada uno de los grupos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portavoz: el alumno es el encargado de explicar, el que habla. • Secretario: es el encargado de escribir. • Coordinador: distribuye el trabajo dentro del equipo, se asegura de que todos terminan el trabajo y se encarga de que todos traigan el material. • Controlador: controla el tiempo y de que todo vaya bien. <p>En el caso del grupo de 3 un alumno asumirá dos roles.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Diseñar el plan de trabajo

El plan de trabajo está basado en la rotación entre los diferentes espacios, ya que todos alumnos y por tanto, todos los grupos tendrán que pasar por todas las áreas de trabajo para poder llegar al final de la unidad.

Las áreas de trabajo en las que va a estar dividida el aula serán:

1. **Explora- investiga:** tendrán ordenador, mini portátiles y panel digital para investigar. Además de libros de apoyo.
 2. **Crea-desarrolla:** En este espacio los alumnos podrán realizar las actividades propuestas, pensar, hablar sobre el tema propuesto, etc. Además de poder hacer presentaciones si fuera necesario.
 3. **Interactúa:** los alumnos a través de sus portavoces cada día tendrán un tiempo para intercambiar opiniones con el resto de grupos para después ser trasladado en la sesión siguiente por si hubiese que completar algo.
 4. **Presenta:** en esta zona se situaría una zona de gradas para poder presentar los trabajos y poder realizar debates.
- El primer día de la unidad realizaremos una pequeña salida al entorno como desafío inicial para que los alumnos "adivinen" qué vamos a trabajar. Al llegar al aula tendrán que realizar de forma individual una actividad llamada CSI, Color, Símbolo; Imagen sobre lo que han visto en la salida. Con ello tendremos una primera toma de contacto con los contenidos a tratar.
 - El segundo día crearemos los grupos con los roles y después realizaremos una Metacognición Inicial con 4 preguntas: ¿Qué te gustaría aprender en esta unidad?, ¿En qué te puede ayudar lo que aprendas? ¿Cómo crees que lo vas a hacer? Y ¿Qué habilidades tienes que te puedan servir en este proyecto? Con ello los alumnos analizarán cómo se enfrentan ellos a la unidad, a la vez que nos sirve como motivación. Una vez realizada esta actividad se pondrá en común. En esta sesión el papel del docente es fundamental ya que explicará cómo vamos a trabajar, ya que será a través de la rotación por los distintos apartados del aula. En la última parte de la unidad se utilizará la zona de presentación para que los alumnos expongan al resto de compañeros el trabajo realizado.
 - Tercera sesión: Cada grupo realizará la actividad Veo, Pienso, Me pregunto. En esta ocasión Cada grupo propondrá a otro equipo una imagen relacionada con el tema. Para ello se utilizarán los tres primeros espacios, ya que podrán utilizar tanto los ordenadores como el panel digital. Ya que la zona de interactúa,

DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE TRABAJO

- se utilizará casi a diario para comparar con el resto de compañeros el trabajo realizado en los últimos 10 minutos de clase.
- **Cuarta sesión:** En esta sesión los alumnos tendrán que completar un esquema sobre las características principales del pueblo y la ciudad y a su vez los barrios. También completarán un apartado de los elementos visibles y ocultos de las calles. Para ello podrán utilizar tanto ordenadores como libro para su consulta. Una vez realizada esta actividad los alumnos realizarán en equipo un Compara-Contrasta entre la ciudad y el pueblo.
 - **Quinta sesión:** En la zona presentación se podrán en común tanto los esquemas como la actividad posterior. Una vez realizada ésta, en esta ocasión realizaremos una videollamada con el presidente de la asociación de vecinos del pueblo. Los alumnos escucharán en qué consiste y qué actividades organizan. El secretario de cada equipo escribirá lo más importante.
 - **Sexta sesión:** para comenzar el portavoz de cada equipo realizará una ronda por los demás equipos para comparar la información que tienen y cogieron sobre las asociaciones de vecinos. Los equipos anotarán al final lo más importante en su portfolio. Después de manera individual los alumnos realizarán un pequeño test para comprobar que van adquiriendo los contenidos. Este será un momento dentro de la evaluación.
 - **Séptima sesión:** Aquí será otro momento dentro de la evaluación ya que se realizará una metacognición media para evaluar cada alumno como está yendo su trabajo y si está alcanzando los objetivos. Además se realizará una diana de evaluación del grupo para comprobar si el grupo está trabajando adecuadamente. Al finalizar en la zona de exposición se podrá en común esta evaluación y se abrirá un debate sobre cómo se puede mejorar. Todo ello nos dará pie a introducir la forma de gobernar y cómo se organizan las localidades a través de los ayuntamientos.
 - **Octava sesión:** cada grupo de alumnos realizará un folio giratorio a través de Tres preguntas, imaginando que son el alcalde de la localidad. Las preguntas sería: ¿Qué pienso? ¿Qué siento? Y ¿Qué me preocupa? En esta sesión tendremos una videollamada con el alcalde de la localidad donde les explicará su trabajo, quien compone el ayuntamiento y cómo se elige al alcalde. Los alumnos realizarán preguntas. Cada secretario tomará nota para que, posteriormente en la siguiente sesión se realice una dinámica.
 - **Novena sesión:** el portavoz del equipo se reúne con los otros portavoces para realizar una dinámica llamada Cabezas de Expertos. Donde cada uno aportará lo que ha escrito y a su vez completarán con lo que le falte a cada uno. El resto de miembros del equipo buscarán información sobre cómo se realizan las elecciones. El portavoz volverá a su grupo e informará de todo. Cada miembro en su portfolio tomará nota y responderá a una serie de preguntas que habrán proyectado en la pizarra digital.
 - **Décima sesión:** como en la sesión anterior los miembros de los equipos buscaron información sobre cómo se realizan las elecciones, crearán un mapa mental de manera on line con el proceso de elecciones.
 - **Undécima sesión:** en la zona de presentación con el panel digital los alumnos presentarán a sus compañeros el mapa mental del proceso de elecciones.
 - **Última sesión:** sesión final donde se realizará una evaluación de la última parte a través de un test. Además realizarán su autoevaluación junto con el test a través de una serie de afirmaciones donde se evaluarán a través de la técnica del semáforo. En grupo realizarán la heteroevaluación de los demás equipos a través de una diana de evaluación y una autoevaluación dentro del equipo y una coevaluación de los miembros a través de unas dianas de evaluación. Al finalizar los alumnos en su portfolio realizarán una metacognición final haciendo una valoración de lo que han aprendido, de cómo han trabajado y los aspectos a mejorar.

3. Investigación y elaboración de materiales

Los alumnos investigarán y crearán su propio portfolio personal. Yo como maestra mi papel dentro de esta forma de trabajo será de guía donde les aportaré los modelos de las rutinas y destrezas de pensamiento que van a llevar a cabo y las preguntas. Además también crearán materiales on line como en este caso un mapa mental.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE TRABAJO

4. Presentación y evaluación

La evaluación que se va a desarrollar a lo largo de esta unidad tendrá tres momentos, inicial, medio y final. La evaluación que van a desarrollar los alumnos será a través de metacogniciones donde valorarán sus conocimientos previos, la forma en la que trabajan y una final para valorar su producto y además proponer mejoras. También realizarán evaluaciones de manera individual a través de dos test, uno en medio y otro al final con preguntas sobre los contenidos que van adquiriendo. Esta evaluación la encuadro dentro de la evaluación sumativa. Decir que los alumnos tendrán una rúbrica de evaluación para valorar su trabajo al final, donde se valorará el trabajo en equipo, su rendimiento, la presentación de su portfolio y el comportamiento. También realizarán autoevaluaciones y coevaluaciones del grupo para que ellos valoren cómo han trabajado dentro del grupo y cómo ha trabajado el resto del grupo. Y finalmente harán una heteroevaluación del resto de los grupos. Y por supuesto yo realizaré una autoevaluación de mi práctica docente con todos los resultados y las opiniones de los alumnos que llevarán a cabo un cuestionario on line sobre mi trabajo y aspectos que les gustaría encontrar o cambiar.

PREPARACIÓN: ¿Qué preparación es necesaria para esta actividad?

Elementos de trabajo necesarios

Recursos personales	Recursos materiales	Recursos digitales
Los propios alumnos y yo como maestra. Además tendremos al presidente de la asociación de vecinos y al alcalde.	Los recursos materiales de los que disponemos para esta unidad serán: <ul style="list-style-type: none"> - El aula. - Mesas corridas y sillas. - Mesas individuales. - Mesa del profesor. - Libros de texto como material de apoyo. - Material fungible. - Gradas en la zona de presentación. 	Los recursos materiales con los que contamos serán los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra digital. - Ordenador de mesa. - Mini portátiles. - Panel digital. - Todo ello con conexión a internet.

EVALUACIÓN: ¿Cómo puede evaluarse esta actividad?

Criterios de calificación

BLOQUE 1

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) siendo capaz de analizar e interpretar la información recibida.

EVALUACIÓN: ¿Cómo puede evaluarse esta actividad?

2. Utilizar las TIC para obtener información, recogiendo datos para aprender, realizar exposiciones, compartir conocimientos y expresar contenidos de Ciencias Sociales.
3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que, utilizando diferentes técnicas, supongan la búsqueda, memorización, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.
5. Valorar el trabajo en equipo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable y adoptando un comportamiento constructivo que acepte las diferencias hacia las ideas y aportaciones ajenas.

BLOQUE 3

1. Explicar la importancia que tienen el ayuntamiento y los servicios municipales.
3. Definir localidad, territorio, población, municipio, identificando tipos de localidades y de barrios.

Estándares de aprendizaje

BLOQUE 1.

- 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
- 2.1. Utiliza las TIC (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes y las TIC geográficas.
- 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
- 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
- 4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
- 5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- 5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático

BLOQUE 3

- 1.1. Define la idea de ayuntamiento y describe las funciones de los servicios municipales.
- 1.2. Relaciona ayuntamiento con gobierno de la localidad, sabe quiénes lo forman, cómo son elegidos para el cargo y qué servicios de la localidad organizan.
- 3.1. Define localidad, conoce sus tipos y los usa para comparar y clasificar localidades.
- 3.2. Reconoce algunas características propias de las ciudades y de los pueblos diferenciando entre población rural y urbana.
- 3.3. Valora la necesidad de cuidar los elementos de su localidad para uso y disfrute de todos.
- 3.4. Describe la organización social de la localidad identificando y valorando las normas ciudadanas de convivencia.

Momentos de evaluación

Inicial: para valorar los conocimientos previos que tienen los alumnos.

Media para evaluar contenidos y el proceso.

Final: para valorar sus conocimientos y cómo han trabajado y cómo ven al resto de los compañeros. Me autoevaluaré también a través de una rúbrica sobre el trabajo que han realizado los alumnos de todo el proceso.

Se realizará a través de metacogniciones, test y dianas de evaluación.

EVALUACIÓN: ¿Cómo puede evaluarse esta actividad?

Instrumentos de evaluación y agente evaluador

Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación (evaluación formativa, sumativa, heteroevaluación, coevaluación, etc)	Persona/as que la realizan y personas que la reciben
<ul style="list-style-type: none"> - Metacogniciones de los alumnos. - Test para valorar la adquisición de contenidos. - Dianas de evaluación. - Rúbrica inicial para todos. - Cuestionario on line. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación y coevaluación y heteroevaluación. - Sumativa. - Formativa y sumativa. - Sumativa. - Evaluación de la práctica docente por parte del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos. - Alumnos. - Alumnos. - Alumnos. - Maestra. - alumnos.

ASPECTOS EXTRA (Imágenes, direcciones web, recursos, materiales de posible uso, etc)

<p>veo</p>	<p>pienso</p>	<p>me pregunto</p>

ASPECTOS EXTRA (Imágenes, direcciones web, recursos, materiales de posible uso, etc)

COMPARA - CONTRASTA

--	--	--

¿En qué se parecen?

¿En qué se diferencian?

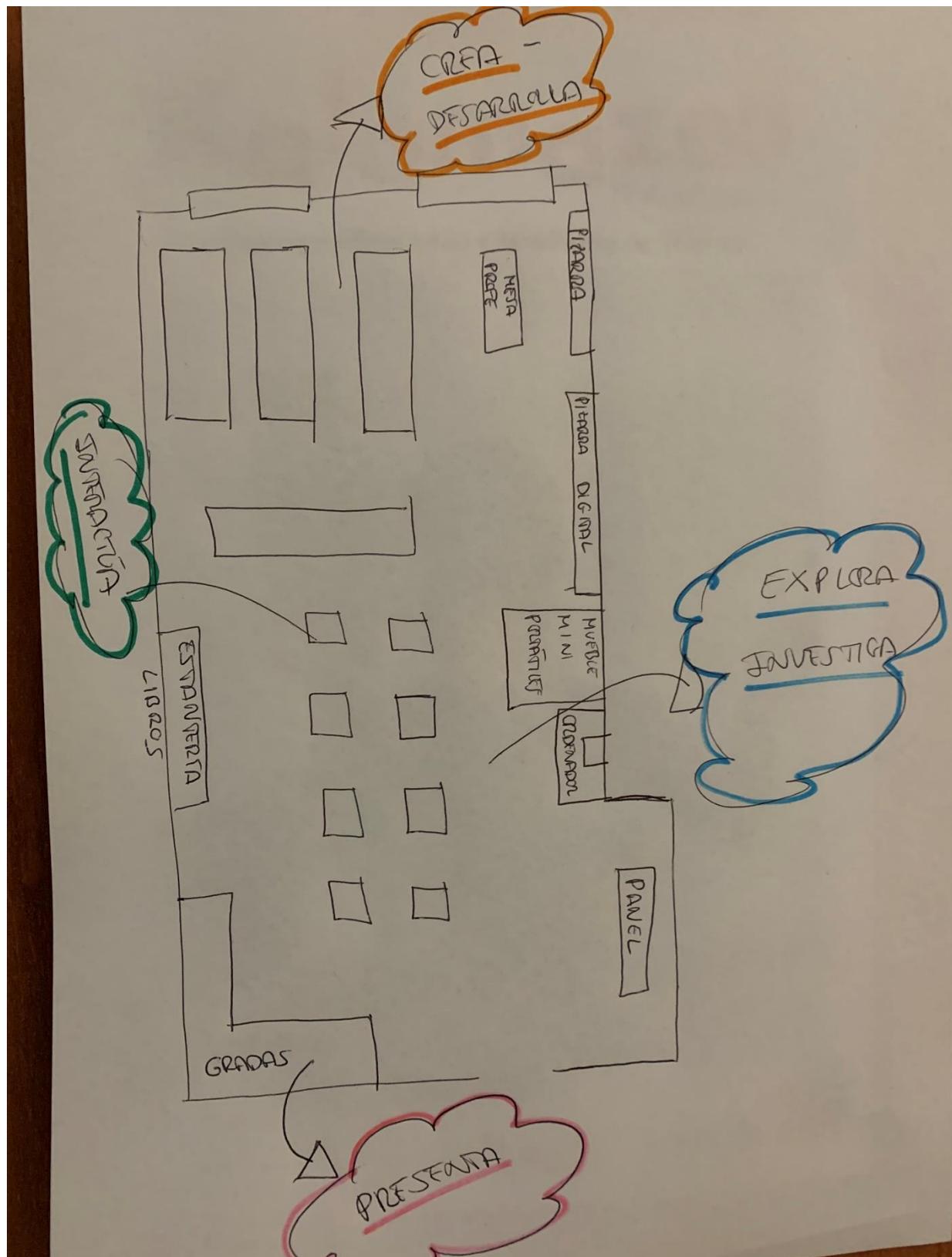
Con respecto a:

	←		→	
	←		→	
	←		→	
	←		→	
	←		→	
	←		→	
	←		→	
	←		→	

¿Qué semejanzas y diferencias son más significativas?

Conclusión o interpretación

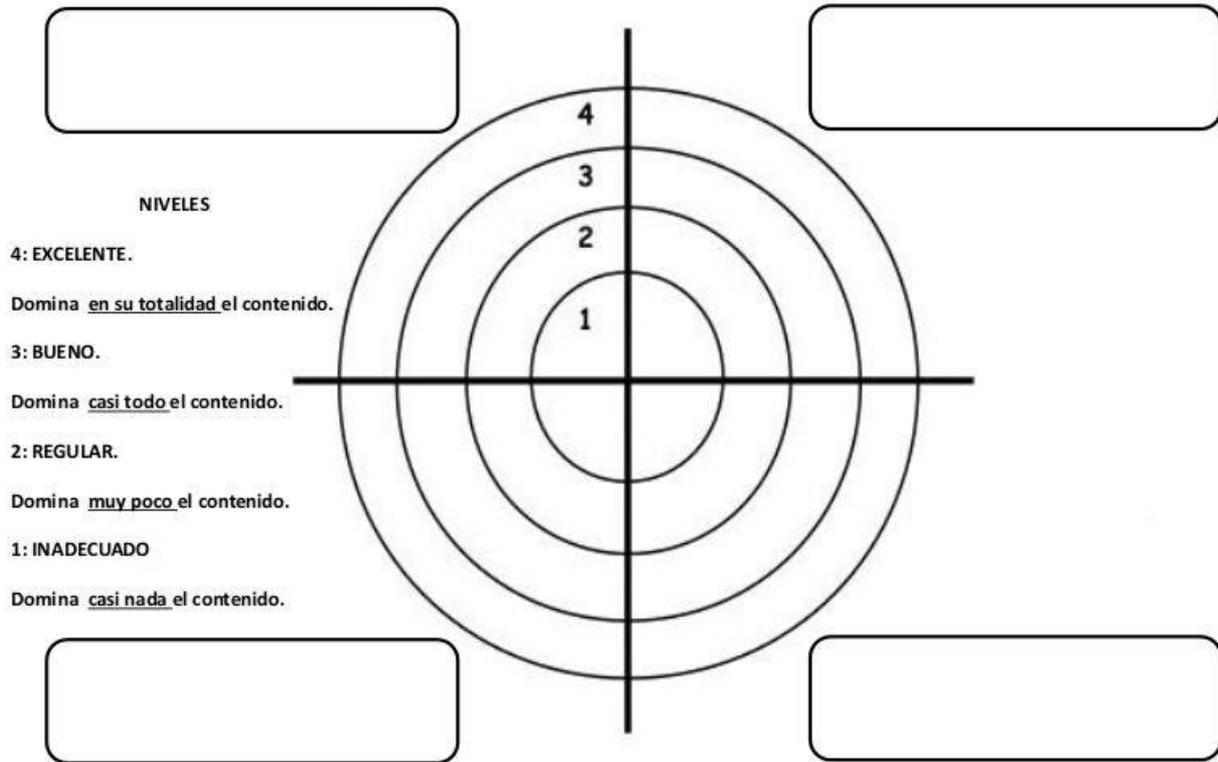
ASPECTOS EXTRA (Imágenes, direcciones web, recursos, materiales de posible uso, etc)



Aquí un boceto de los que sería el aula repartida entre los distintos espacios de aprendizaje.

ASPECTOS EXTRA (Imágenes, direcciones web, recursos, materiales de posible uso, etc)

DIANA DE EVALUACIÓN



Aquí he puesto algunos modelos de las rutinas y destrezas de pensamiento que se utilizarían.
Y aquí un boceto de cómo quedaría mi clase con sus espacios.