**Curso del CFIE de León:**

**IMPLANTACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS, PROYECTOS ABP**

A lo largo del presente curso escolar 2021/22, el equipo de docentes del “Colegio Don Bosco-Salesianos de León”, se ha formado en la metodología de “Aprendizaje Basado en Proyectos” (en adelante ABP) a través del curso *del Centro de Formación e Innovación Educativa* de León denominado*: Implantación de nuevas metodologías, proyectos ABP*. En dicho curso los participantes han desarrollado la competencia científica y la competencia en innovación y mejora.

En la formación han participado docentes de la ESO y de FP Básica, dentro de los ciclos formativos de “Electricidad y Electrónica”. También profesores de FP de los ciclos de grado medio de “Instalaciones eléctricas y automáticas”, “Instalaciones de telecomunicaciones”, “Electromecánica” y “Mecanizado”. Por último, en el ciclo de grado superior: “Automatización y Robótica Industrial” y “Mecatrónica Industrial”.

En las diferentes sesiones de formación, los docentes han reflexionado sobre el sentido de la enseñanza y el ABP; en su necesidad en la actual sociedad del conocimiento, imbuida en las tecnologías de la información y comunicación. Han reflexionado sobre la necesidad del cambio de paradigma educativo y sobre las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje más vinculadas con la realidad del alumno y con su contexto más cercano. Han reflexionado sobre nuestra actitud como profesionales de la educación hacia el cambio y sobre los roles que desempeñamos como profesores, así como los nuevos roles que exige trabajar con las nuevas metodologías, tanto en los alumnos como en nosotros mismos, los docentes.

Además, el claustro del Colegio Don Bosco-Salesianos de León, ha enriquecido su bagaje metodológico adentrándose en las múltiples concepciones que existen sobre el ABP: sus orígenes, las características que lo definen, la tipología de ABP atendiendo a diferentes criterios, las dificultades reales que nos encontramos al implementar un proyecto en las aulas, su potencialidad y su relación con las competencias básicas en un marco interdisciplinar, los factores clave que determinan su éxito, entre otras ideas.

Por otro lado, hemos partido del *aprendizaje cooperativo* como base de las metodologías activas con el fin de aprender a gestionar las dinámicas grupales, tan presentes en el ABP. En ocasiones, al desarrollar nuestra praxis docente en el marco del ABP, al trabajar con pequeños equipos de alumnos autónomos en la toma de decisiones, se producen en el día a día situaciones en las que estos no siempre se ponen de acuerdo y tienen que aprender a dialogar, a escuchar, tienen que aprender a respetar los turnos de palabra y las opiniones de los demás compañeros, entre otras capacidades y habilidades comunicativas, socioafectivas y axiológicas, además de aprender a argumentar sus opiniones y propuestas, con el fin de que sus ideas sean asumidas como las más relevantes y de interés para los objetivos establecidos en el ABP, así como en su posterior implementación. Estas situaciones de discrepancia natural cuando se trabaja con equipos humanos (más aún si están en edad de desarrollo) que parten de vivencias, experiencias, necesidades y expectativas diferentes, puede derivar en situaciones problemáticas, por lo que también hemos reflexionado sobre la gestión de conflictos en el aula, a través de diversas herramientas de resolución de conflictos y de la creación de un clima de aula agradable.

Los docentes, han aprendido cómo diseñar un proyecto dentro de la metodología ABP, y han conocido las diferentes fases de desarrollo del mismo. Han visualizado diferentes ejemplos de esta metodología activa.

Por otro lado, los asistentes, agrupados en pequeños equipos de trabajo han vivenciado dinámicas creativas y han experimentado pequeñas propuestas prácticas, sencillas y asequibles, con el fin de iniciarse en esta metodología. Por último, mediante propuestas cooperativas, han reflexionado sobre su propia práctica docente, con el fin de mejorarla.

Durante la formación, los docentes vinculados al curso del CFIE de León, han podido adentrarse en el diseño del ABP, realizando una práctica significativa en la que aplican los conocimientos adquiridos durante el curso. En esa práctica han vinculado los proyectos con la realidad del centro y del entorno próximo del alumno, destacando el proyecto de ABP “*Basuraleza*”, que han podido desarrollar los alumnos del centro, con el fin de reflexionar sobre el impacto que tiene la basura en nuestras vidas, tanto a nivel ambiental, como económico y en la salud, además de aportar posibles soluciones de reciclaje y aprovechamiento de algunos de los residuos. Este proyecto, al involucrarse en necesidades reales del entorno y por la mejora real del mismo, podría clasificarse también dentro del ApS (“Aprendizaje-Servicio”), una metodología próxima al ABP.

Como conclusión, los docentes, han aprendido a diseñar un proyecto dentro de la metodología ABP, y han conocido las diferentes fases de desarrollo del mismo. Han visualizado diferentes ejemplos de esta metodología activa. Por otro lado, mediante propuestas cooperativas, han reflexionado sobre su propia práctica docente, con el fin de mejorarla. Por último, han vivenciado dinámicas creativas y han experimentado pequeñas propuestas prácticas, con el fin de iniciarse en esta metodología innovadora y dar una respuesta educativa acorde con las necesidades de nuestros alumnos: nativos digitales que se enfrentarán mejor preparados a los retos e incertidumbres del siglo XXI.