

MÓDULO 1. ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Apellido y nombre del participante: González Díaz, Myriam

Asignatura: Operaciones Básicas de Laboratorio
(módulo de FP)

Tema de la clase: La concentración de las
disoluciones

Cantidad de estudiantes: 22

Actividades realizadas en la sesión	Duración	Tipo de estructura (Individual- competitiva-cooperativa)
Explicación teórica por parte del profesor de los contenidos. En este caso se explicarán las diferentes formas de calcular la concentración de una disolución con sus correspondientes fórmulas y el profesor resolverá varios ejemplos.	60 min	Individual
Realización en grupos de ejercicios prácticos en los que los alumnos tienen que aplicar los contenidos recién explicados. Los alumnos resolverán los ejercicios en común, llegando a un resultado en el que todos los miembros del grupo estén de acuerdo. Después se corregirán en la pizarra entre todos.	50 min	Cooperativa
Test de repaso con la aplicación Kahoot. Cada alumno de forma individual con su dispositivo electrónico responderá a pequeñas preguntas planteadas con los contenidos vistos en la sesión y luego se pondrán los resultados en común para ver quién ha sacado mejor puntuación.	10 min	Competitiva

Porcentaje de tiempo de clase trabajado según cada tipo de estructura	
Estructura individual	50 %
Estructura competitiva	8 %
Estructura cooperativa	42 %

Objetivo sobre implementación de estructuras cooperativas en mi clase

Mi objetivo es transformar el tiempo de clase magistral (explicación teórica por parte del profesor) meramente individualista, en una metodología cooperativa en la que el profesor guíe el aprendizaje y vaya resolviendo dudas puntuales que le surjan al grupo de trabajo. Mi problema, es que no sé cómo hacerlo de una manera eficiente, en la que los contenidos, que tienen tanto peso en la formación profesional, se impartan adecuadamente y que no lleve demasiado tiempo extra, ya que solemos estar bastante ajustados con el temario. A la hora de realizar ejercicios prácticos es más sencillo aplicarlo, pero no todos los módulos ni todos los temas tienen la posibilidad de realizar ejercicios prácticos en grupo, por lo que al final, a lo largo del curso, el tiempo dedicado al aprendizaje cooperativo se reduce mucho si lo limitamos a la resolución de problemas.