

# ESCUELA MARE DE DÉU DE MONTSERRAT

## Comunidad de Aprendizaje Terrassa (Barcelona)

### 2001-2022

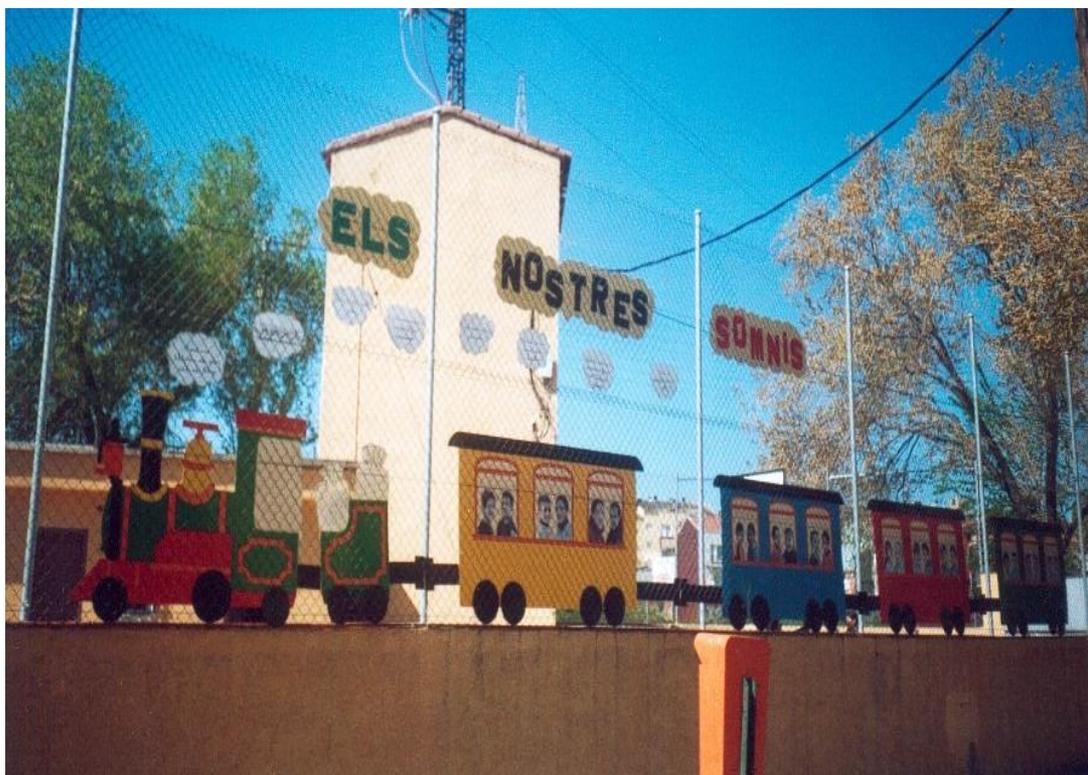


# Contexto escuela M. D. Montserrat



- Barrio periférico
- Familias de culturas i países diferentes.
- Bajo Nivel Socio-Económico de las familias.

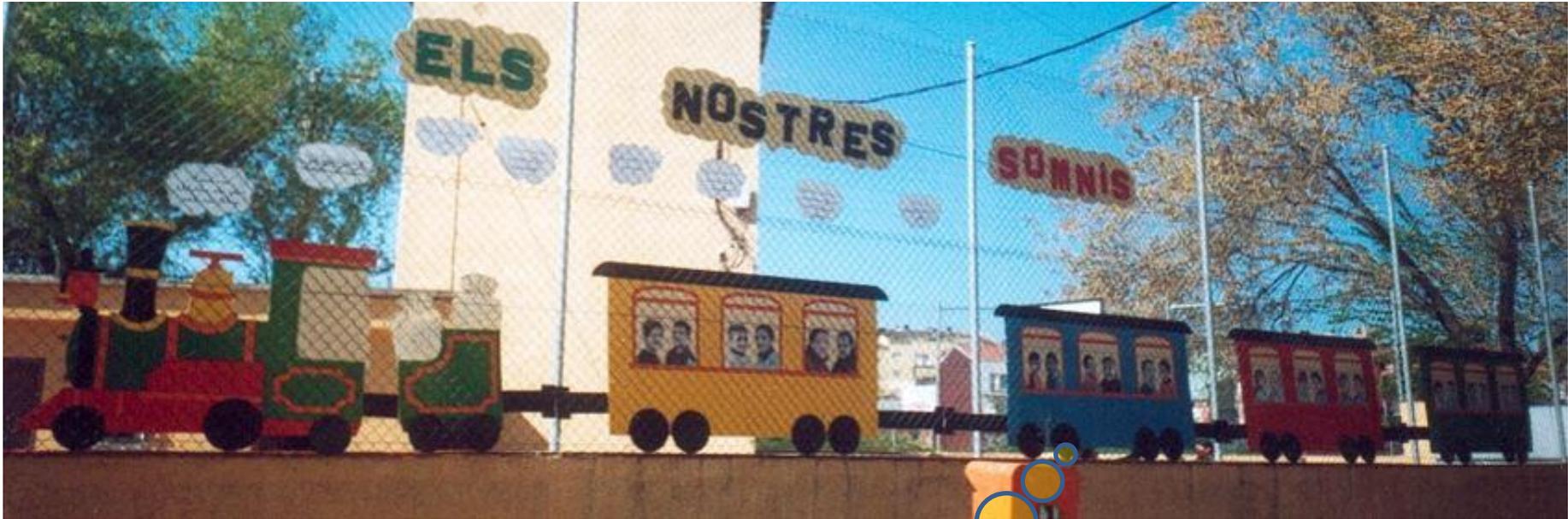
# ¿Qué escuela queremos?



- **Setembre del 2000** l'educador social ens comenta el projecte de Comunitats d'Aprenentatge
- **Maig de 2001** informació a les dues escoles del barri sobre Comunitats d'Aprenentatge -CREA-.
- **Setembre de 2001** inici del Pla estratègic: Transformació del centre en una Comunitat d'Aprenentatge.
- **Octubre de 2001** inici del somni "Quina escola volem?"
- **Gener de 2002** iniciem les prioritats

2001-02

Todos soñamos con la mejor escuela para  
tod@s los niños y niñas



- Éxito educativo
- Mejora de la convivencia

# 2001-02 NUESTRO PRIMER SUEÑO



CEIP I AMPA Mare de Déu de Montserrat  
C/ Balmes, 12  
08227 TERRASSA

## ASSEMBLEA

"Somniem quina escola volem pels nostres fills i filles"

Dimecres 18 d'octubre  
Hora: 3 de la tarda  
Lloc: Menjador de l'escola  
Tema: Tornem a somniar

Fa cinc cursos les famílies vam somniar quina escola volíem pels nostres fills i filles. Ara, el nostre **Projecte de Comunitat d'Aprenentatge** està molt consolidat i som model per altres escoles que sovint ens visiten. Ja tenim molts somnis complerts però de ben segur que tenim altes expectatives amb l'educació dels nostres fills i filles que podem posar en comú aquesta tarda. Vine, t'hi esperem!!

Hi haurà un pica-pica.

CEIP Mare de Déu de Montserrat  
C/ Balmes, 12  
08227 TERRASSA

إعلان بالخطاب  
أهلاً بكم في اجتماعنا! نرحب بكم في اجتماعنا ونتطلع إلى مشاركة آرائكم حول مشروعنا.

# 2014- 2015 volvimos a soñar...

Escola Mare de Déu de Montserrat



**DIJOURS 11 DE  
DESEMBRE,  
ASSEMBLEA PER  
SOMIAR**

**A LES 15H I  
A LES 19H**

Aquest curs 2014-2015 la nostra comunitat d'aprenentatge somia per  
**QUARTA VEGADA!!!**

*VINE, PARTICIPA, PREGUNTA, I CONTINUA SOMIANT QUINA ESCOLA VOLEM.*

**T'ESPEREM!!!!**

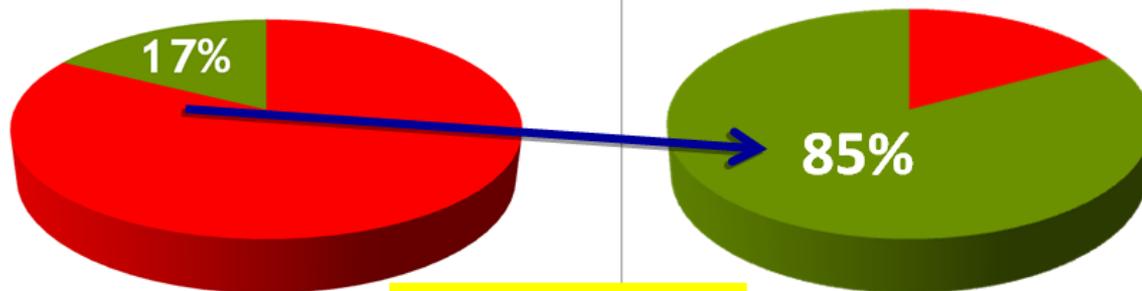


**2021- 2022 volvimos a soñar...**

# RESULTADOS PRUEBAS CCBB



**Incremento** de la proporción de alumnado que alcanza las competencias básicas de **comprensión escrita**.



**En 5 años**

**Aumento de alumnado inmigrante**

**12% → 46%**

# ÉXITO EDUCATIVO



Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education

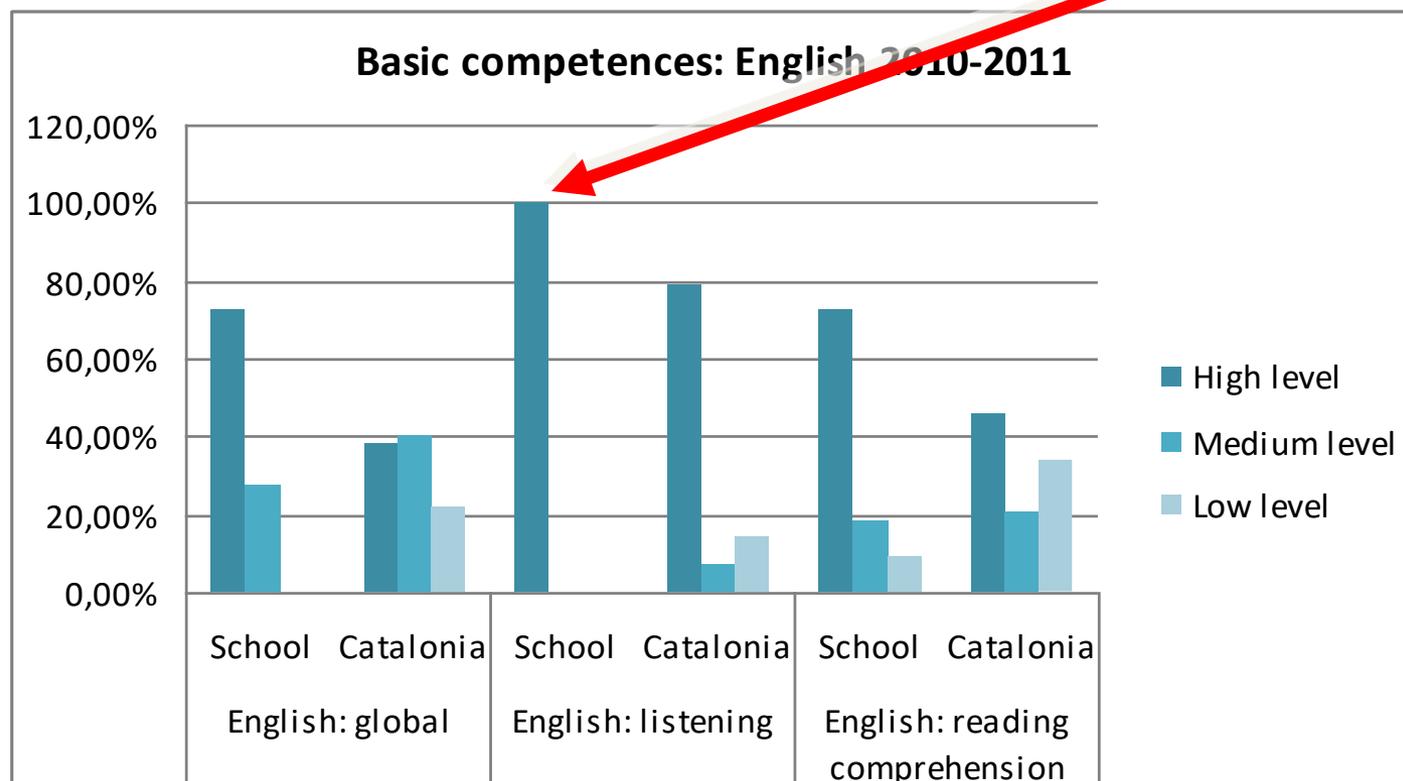


**Parlamento Europeo**  
**6.12.2011**

**Grupos interactivos**

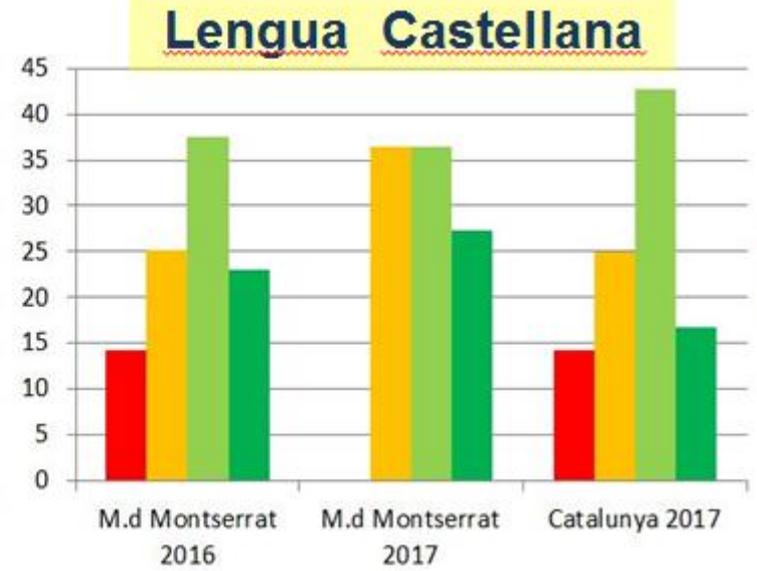
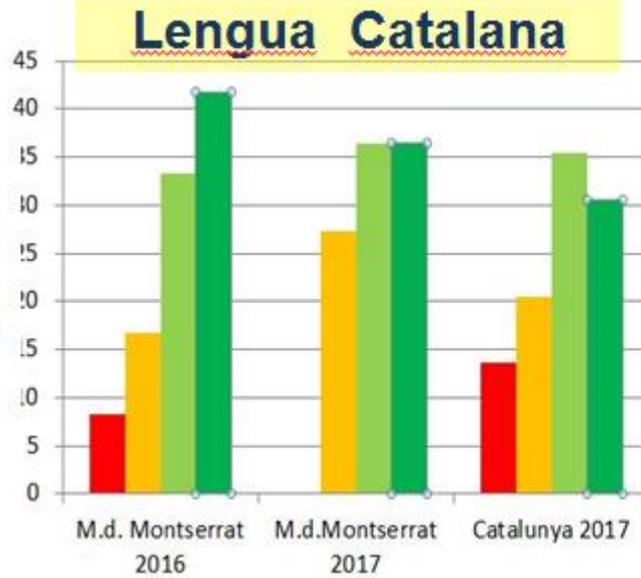
videoAnaBallesteros.mp4

**10 anys després, el curs 2010-11, l'alumnat supera la mitja catalana de la competència de l'anglès, sinó que aconsegueix el 100% en la competència de comprensió oral**



**La immigración ha continuado aumentando**  
**46%** → **70%**

# ÉXITO EDUCATIVO



50,1%

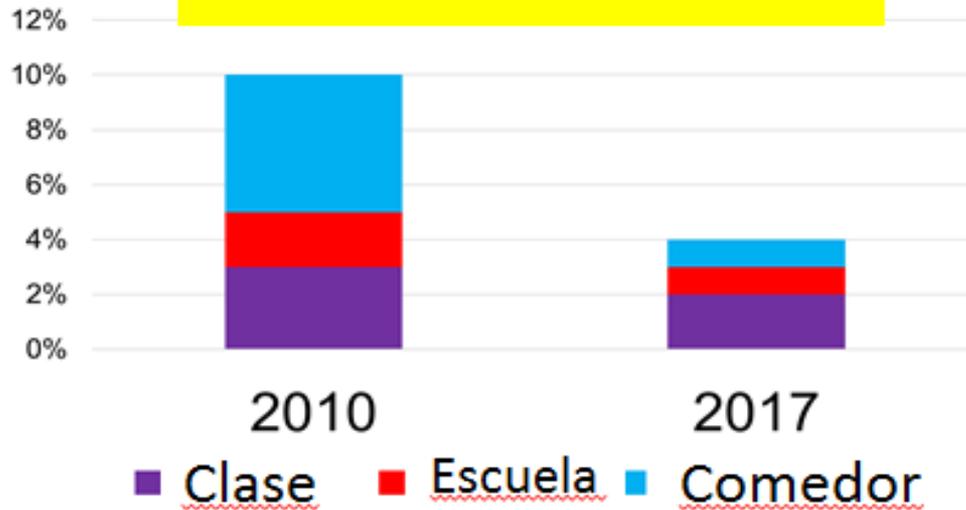
Lengua Catalana  
Expresión escrita

# Sueños de convivencia, valores,...

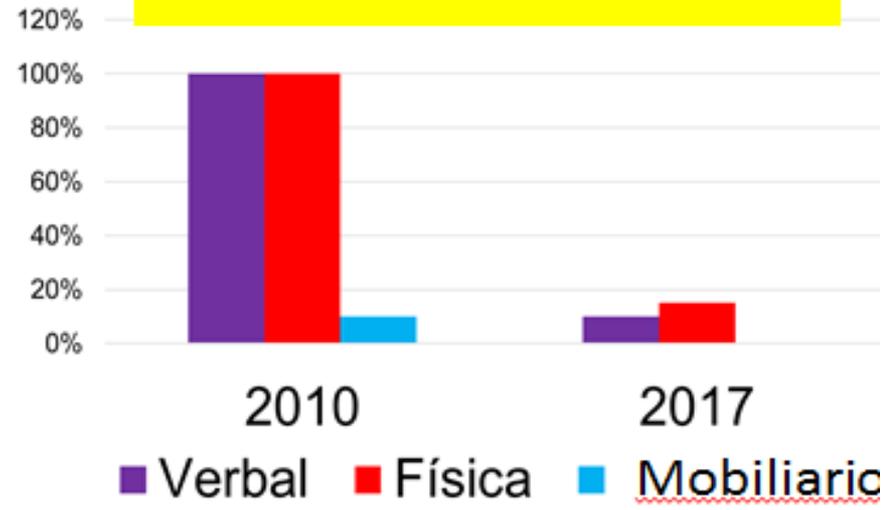


# MEJORA DE LA CONVIVENCIA

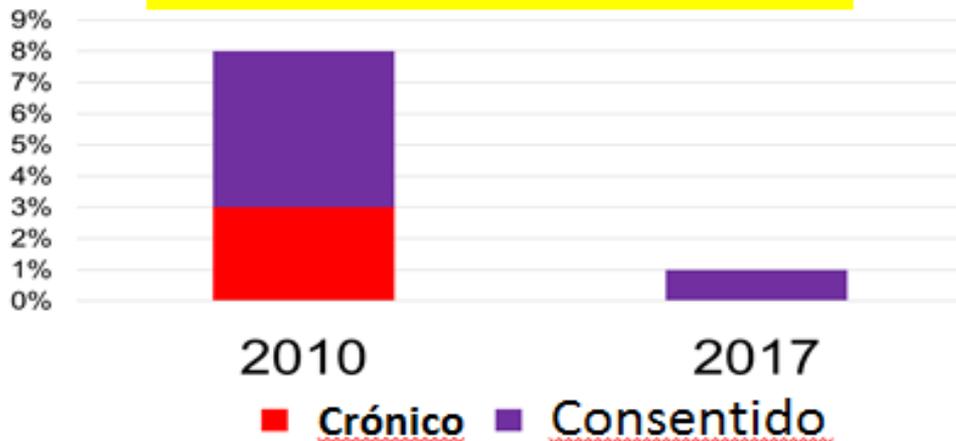
## EXPULSIONES



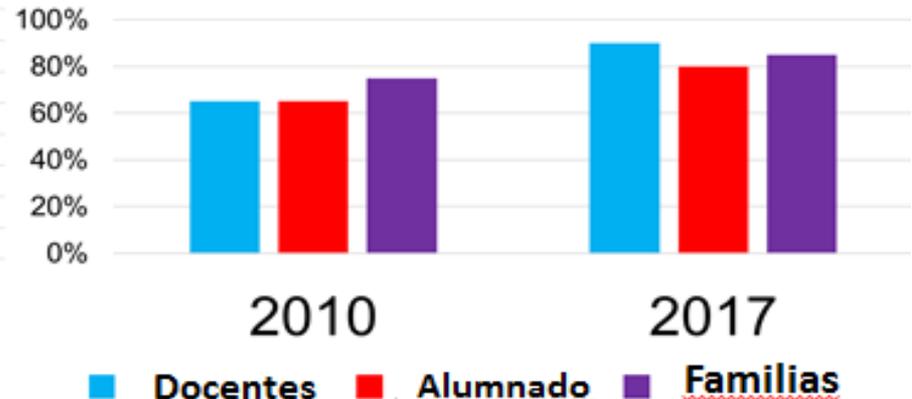
## VIOLENCIA



## AUSENTISMO



## PERCEPCIÓN DEL BUEN CLIMA DEL CENTRO



## Montserrat, entre las 50 escuelas más innovadoras del mundo

Según un estudio publicado por Fundación Telefónica

La Escola Montserrat ha sido reconocida como una de las cincuenta escuelas del mundo más innovadoras, según el estudio del psicólogo e investigador Alfredo Hernando, que ha sido publicado por Fundación Telefónica. El autor destaca la buena práctica del colegio basada en las comunidades de aprendizaje y grupos interactivos con maestros y voluntarios. **PÁGINAS 2 Y 3**



Alumnos, junto a su tutoría, consultan información en el ordenador.

# IMPACTO

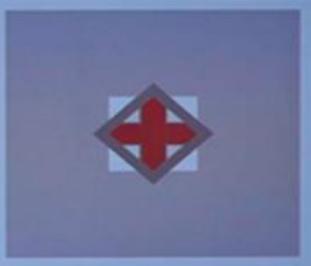
Estudio realizado por el psicólogo Rafael Hernando para Telefónica

2016

1r Premio  
Fundació  
Cercle  
d'Economia  
2018



CREUS DE  
SANT JORDI  
2019



# IMPACTO

Esta distinción es otorgada por la Generalitat de Catalunya a las personas y entidades sociales que, por sus méritos, han prestado servicios a Catalunya, siendo uno de los máximos reconocimientos que puede recibir una persona por parte de dicha institución.



17/05/20



• **Núria Marín García, mestra:** Per la seva tasca com a directora d'una escola pública de Terrassa, l'Escola Mare de Déu de Montserrat de Terrassa, catalogada com a centre d'alta complexitat.

# FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS FAMILIARES



**CERTIFICACIÓN  
OFICIAL**

# IMPACTO

- Aumenta la participación y la implicación en el centro.
- Complicidad en la educación del hijo-a.
- Aumenta la motivación de padres, hijos y maestros.
- Mayor fluidez en las relaciones con el profesorado y el entorno.
- Mejora el clima del centro.
- Proyección de la participación en la escuela en otras entidades y organizaciones.
- Transformación de las expectativas propias y de las otras personas

**Concepto de Actuaciones de éxito**

**Acciones que obtienen los mejores resultados en todos los contextos**

**Actuaciones de éxito**



Comunitats  
d'Aprenentatge

## **DOS OBJETIVOS:**

- Éxito educativo de todo el alumnado
- Mejora de la convivencia de la comunidad



**Que el mejor aprendizaje esté al abasto de todos los niños y niñas.**

# PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO

- Diálogo igualitario
- Inteligencia cultural
- Transformación
- Dimensión instrumental
- Creación de sentido
- Solidaridad
- Igualdad de diferencias.

# ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

- **GRUPOS INTERACTIVOS**
- **TERTÚLIAS LITERARIAS DIALÓGICAS DE CLÁSICOS UNIVERSALES**
- **FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE FAMILIARES**
- **EXTENSIÓN DEL TIEMPO DEL APRENDIZAJE: BIBLIOTECA TUTORIZADA**
- **MODELO DIALÓGICO DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**
- **FORMACIÓN DIALÓGICA DEL PROFESORADO**

# GRUPOS INTERACTIVOS

## ORGANIZACIÓN DEL AULA

**ESTUDIANTE  
UNIVERSIDAD**

**MAESTRA  
JUBILADA**



**MAESTRA  
JUBILADA**

**P5 ED. INF**

**MADRE**

# VOLUNTARIADO

## GRUPOS INTERACTIVOS

Voluntaria



Voluntario



Voluntaria



Voluntaria



# GRUPOS INTERACTIVOS

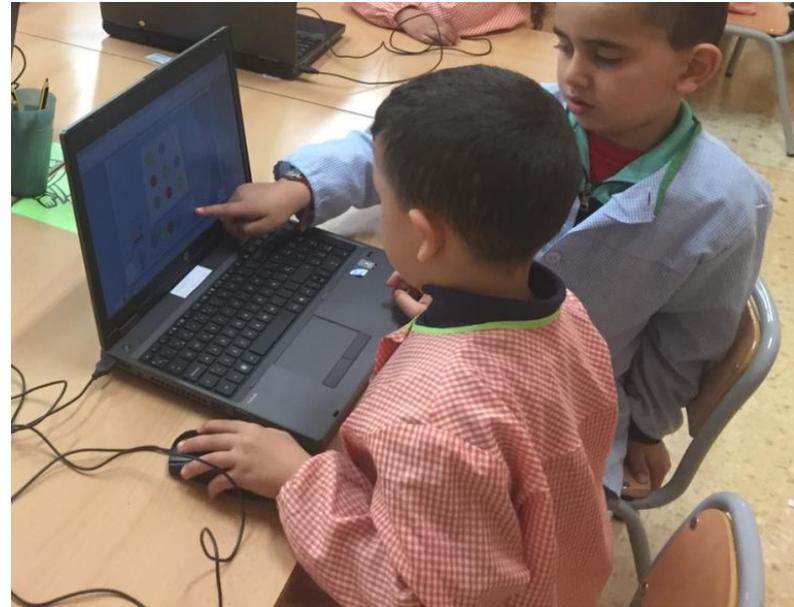
Actuación Educativa de éxito

**MARE DE  
L'ESCOLA**



**PARE DE  
L'ESCOLA**

# FUNCIÓN DEL ALUMNADO

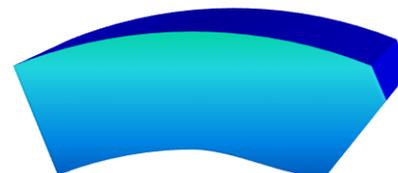


- Resolver la tasca mediante el diálogo igualitario
- Pedir ayuda y ofrecer ayuda
- Verbalizar el aprendizaje

# GRUPOS INTERACTIVOS

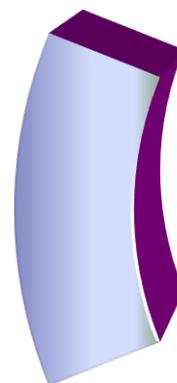


Universitat de Barcelona

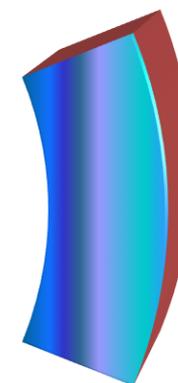


Activitat 1

Activitat 2



Activitat 4



Activitat 3

Actividades cortas





Universitat de Barcelona

Más personas en el aula interactuando con el profesorado y el alumnado en el aprendizaje.





Cada grupo **va cambiando** de sitio, de referente adulto y de actividad, enriqueciéndose al máximo de las interacciones y del dinamismo de la clase

Estudiante universitario



Al finalizar una sesión de grupos interactivos, los niños y las niñas han hecho **4 actividades diferentes**



Voluntaria

Me gustan los GI porque trabajamos más. *Houria, 7 años*



En los GI trabajamos mejor juntos. Lo pasamos mejor. *Khadija, 8 años*



Trabajamos más en menos tiempo que en una clase normal. Hay una maestra o voluntario per cada 4 o 5 alumnos, así aprendo más. *Sara, 8 anys.*

# COMENTARIOS

## Maestros:

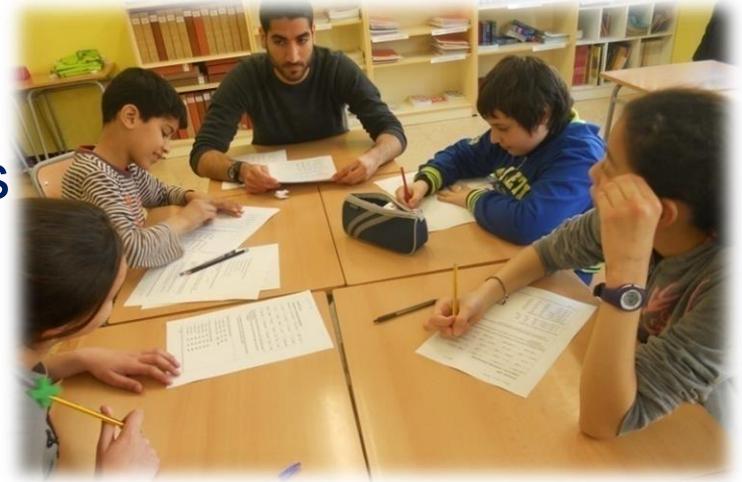
- Hago la clase sin tensiones.
- Acabamos el programa.
- Atención más individualizada.
- Los alumnos están mucho más centrados en las actividades.
- Están más motivados por el aprendizaje. Aprendemos más.
- Con los voluntarios interaccionamos y generamos altas expectativas hacia el alumnado.



# COMENTARIOS

## Voluntariado:

- Me gusta ayudar a los alumnos.
- Yo también aprendo con ellos y ellas
- Me siento muy bien acogida en el colegio.



## Familiares:

- Mis hijos están contentos cuando trabajan con los voluntarios.
- Mi hija ha aprendido a leer con la voluntaria.
- Me gusta poder entrar ha ayudar a mis hijos.
- Mi hijo dice que está mejor en clase cuando hay jóvenes.

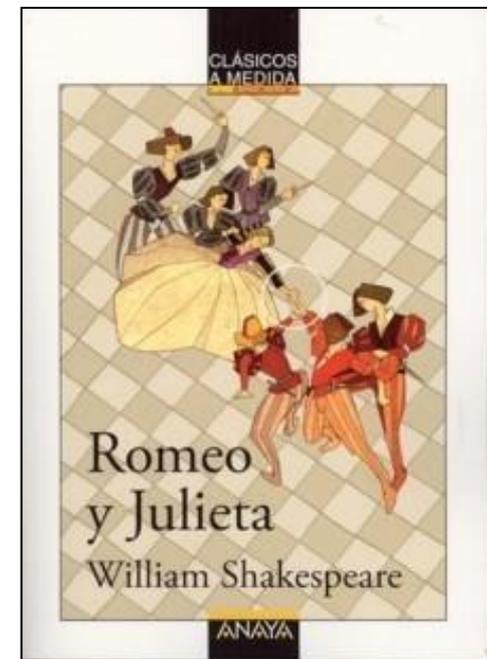
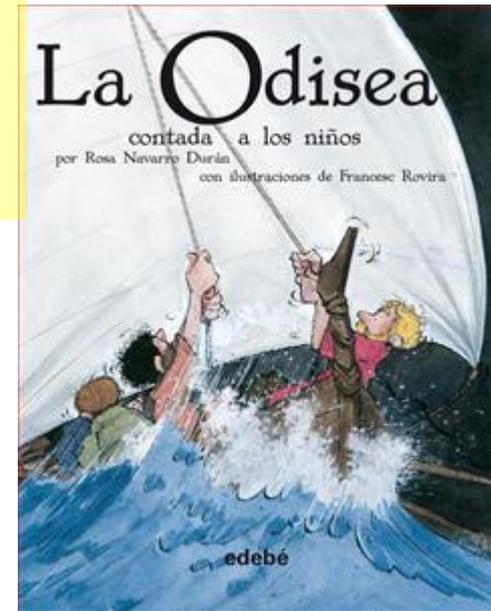


# TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS

## LITERATURA CLÁSICA UNIVERSAL

- Fomentar la lectura dialógica

La lectura dialógica es el proceso de leer y comprender un texto sobre el que las personas reflexionan críticamente interactuando entre ellas, ampliando su comprensión lectora a través de las interacciones y favoreciendo la posibilidad de su transformación como lectores y como integrantes activos de la sociedad



TERTÚLIES LITERÀRIES DIALÒGIQUES



## LITERATURA CLÀSSICA UNIVERSAL

- SÓN **OBRES LITERÀRIES RECONEGUDES** PER TOT EL MÓN

COM OBRES MESTRES DE LA LITERATURA

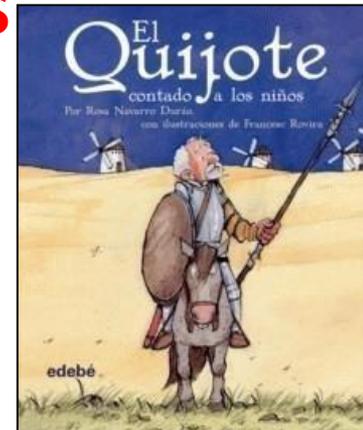
- LLEGIR I COMPARTIR REFLEXIONS SOBRE ELS CLÀSSICS

DE LA LITERATURA **TRENCA AMB MOLTES BARRERES**

**CULTURALS** (Només per les elits culturals?)

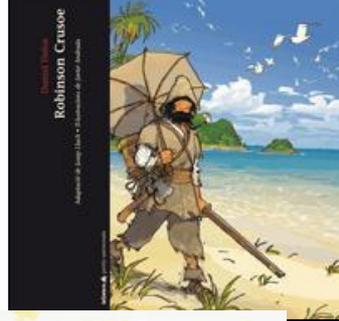
- SÓN OBRES QUE PLANTEGEN **DEBATS VIGENTS**

- AUGMENTEN ELS **APRENTATGES INSTRUMENTALS**



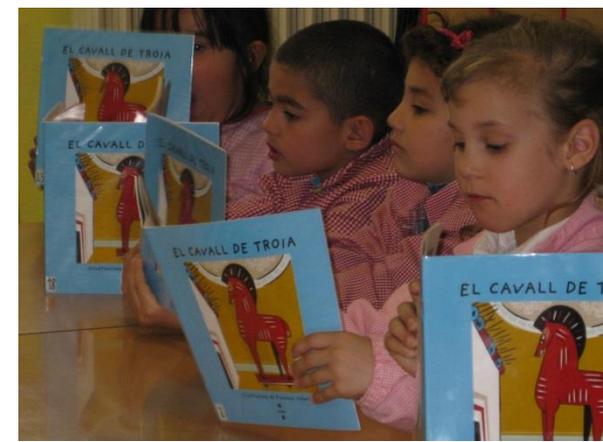
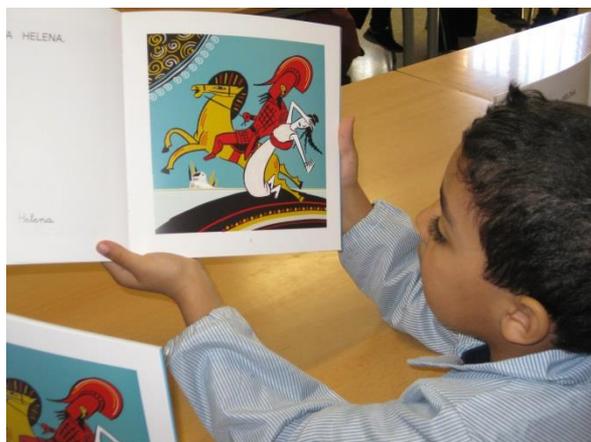
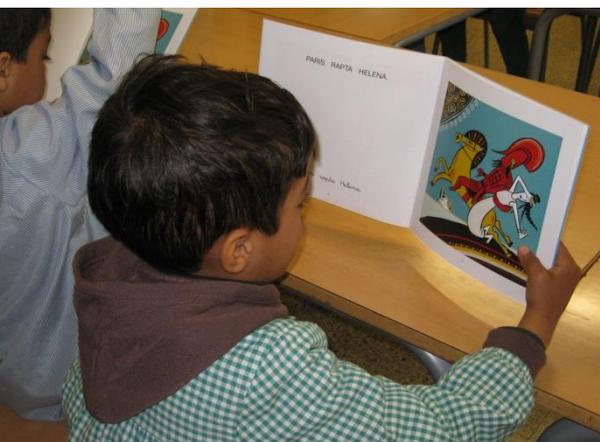
# TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS

## LITERATURA CLÁSICA UNIVERSAL



# Leyendo **El caballo de Troya**

## P5 Educación Infantil

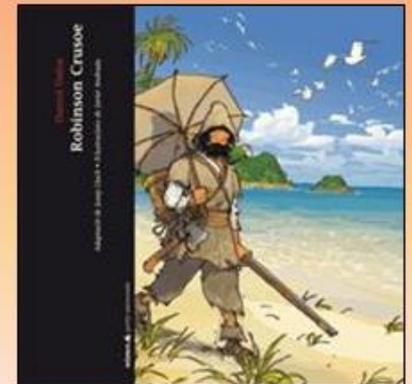


# LLEGINT **Robinson Crusoe** 2n d'Ed. Primària



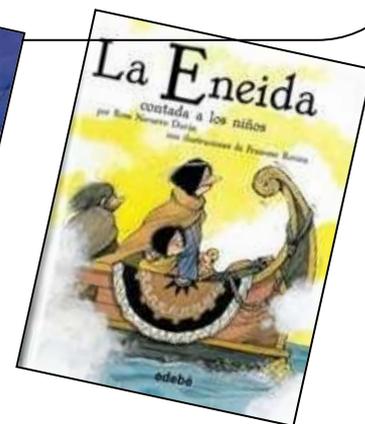
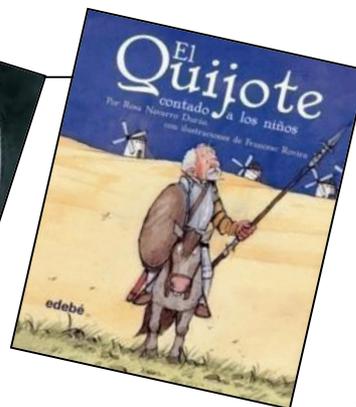
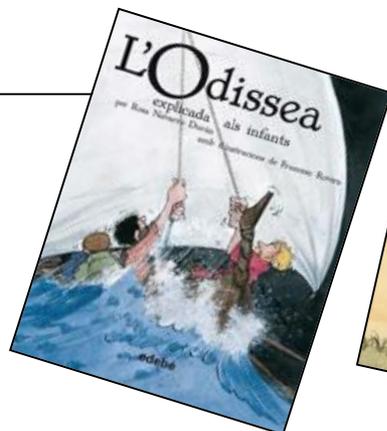
*No és el mateix llegir per un mateix, que llegir per compartir.*

*M'esforço més. (Aya, 7 anys)*

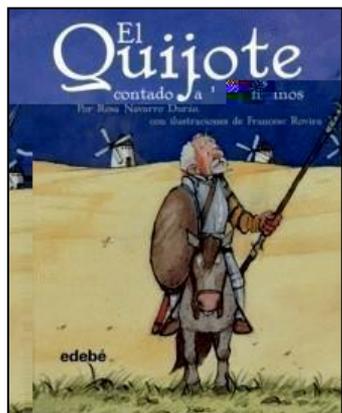


## Resultados e impacto: Opiniones del alumnado

*Las tertulias son fantásticas porque salen debates “de los grandes” y también hablamos de temas súper importantes como **el amor, la religión, la fidelidad, nuestros sentimientos y los de los otros, sobre la importancia de las promesas, decir la verdad, mentir...** (Chaymae, 10 años)*



# Leyendo **El Quijote** 4º de Primaria (10-11 años)



*¿Por qué Don Quijote trata mal a Sancho Panza si éste siempre está a su lado y le ayuda en todo?*

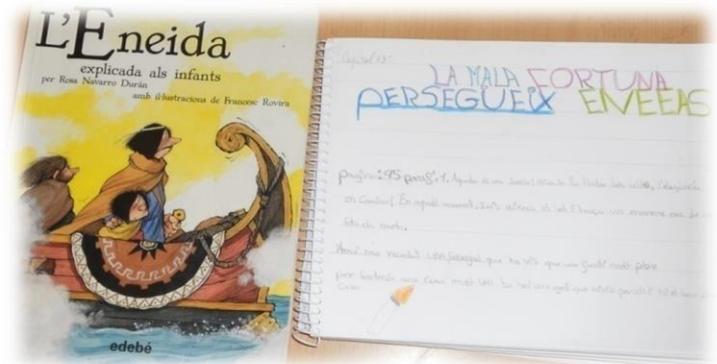
*(Selene, 9 años)*

## DEBATE POSTERIOR:

¿CÓMO TRATAMOS A LAS PERSONAS QUE NOS TRATAN BIÉN?  
¿A QUIÉN TRATAMOS MAL O BIEN, POR QUÉ?



# Leyendo **La Eneida** 5º de Primaria (10-11 años)



*Los dioses que salen se parecen a los de La Odisea pero tienen nombres diferentes. Aquí Júpiter es el Dios de los dioses, en La Odisea era Zeus...*

*(Aicha, 10 años)*

*Quando estamos juntos en la tertulia entiendo mejor el libro porque lo comentamos entre todos y nos ayudamos . (Manuel, 11 años)*

Includ-ED



# Leyendo **El Lazarillo** 6º de Primaria (11-12 años)

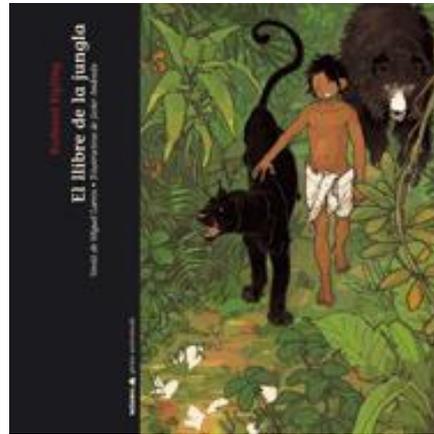
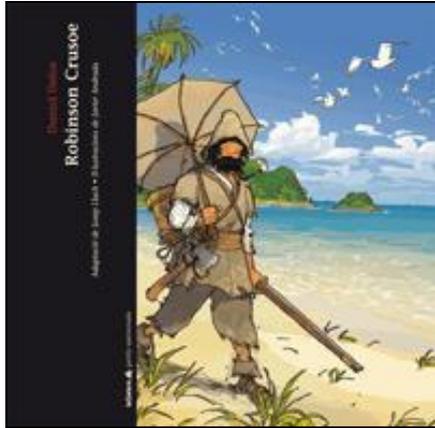


*Es un espacio donde me siento bien compartiendo los sentimientos que se que no saldrán de aquí. Me da confianza y se que además de compañeros nos hacemos más amigos porque nos podemos ayudar. (Mohamed 12 años)*

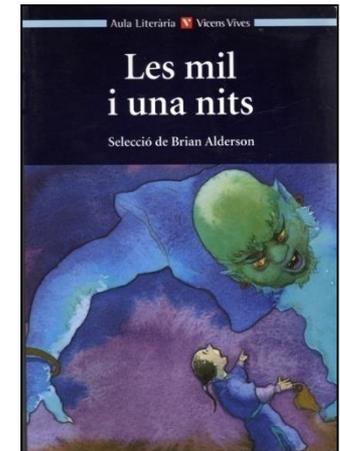
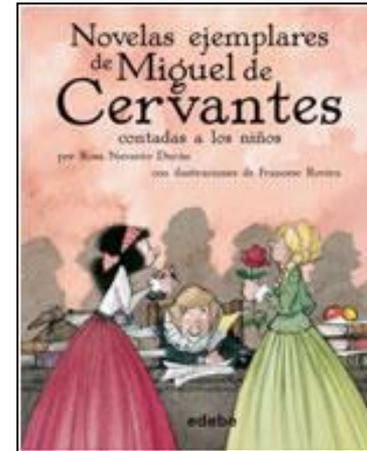
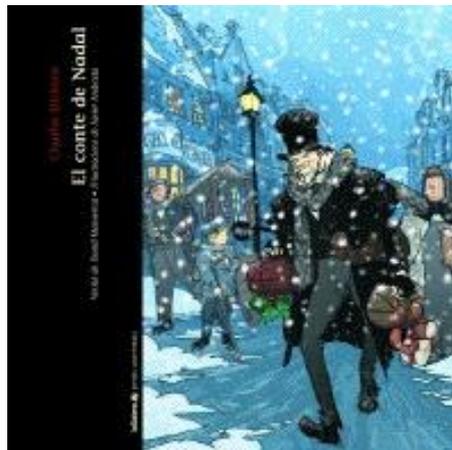
La tutora recoge las intervenciones y da el turno de palabra favoreciendo a los que tienen más dificultades en compartir sus ideas.



# TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS CON ALUMNADO

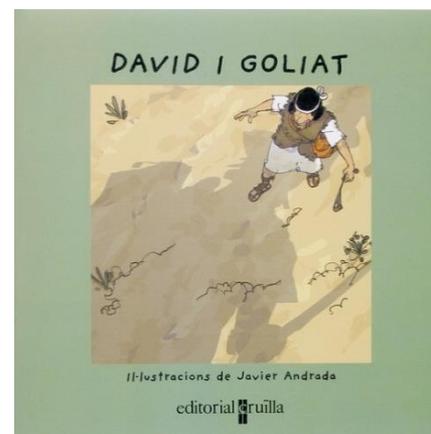
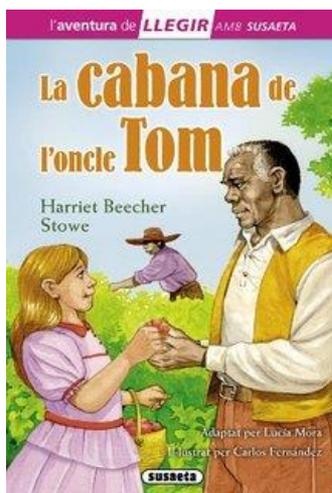
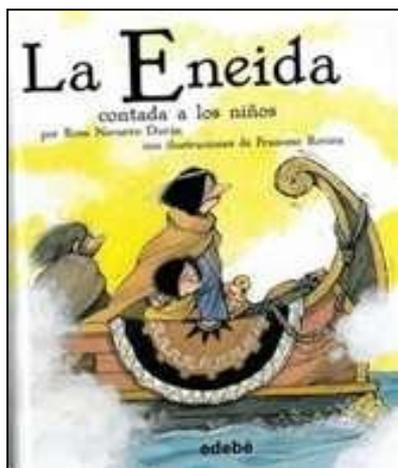
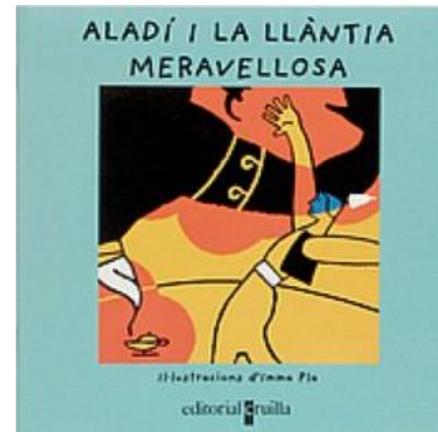
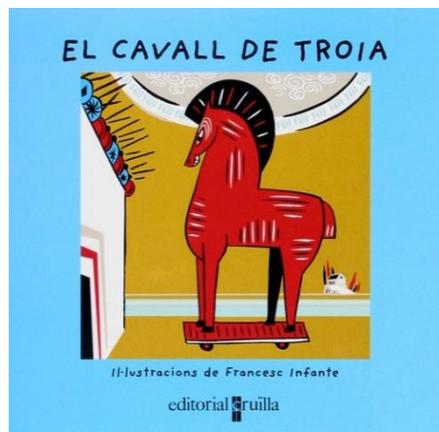
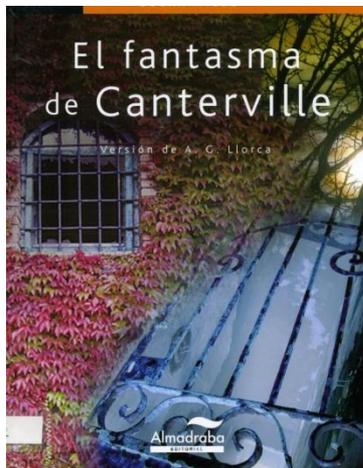
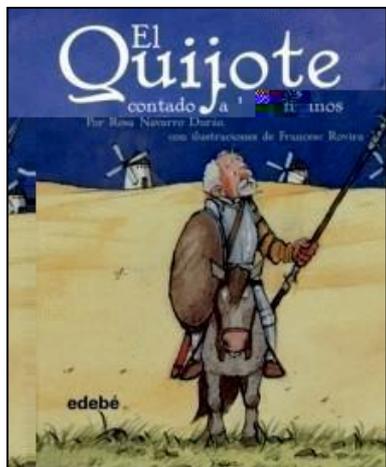


## Importancia de los clásicos

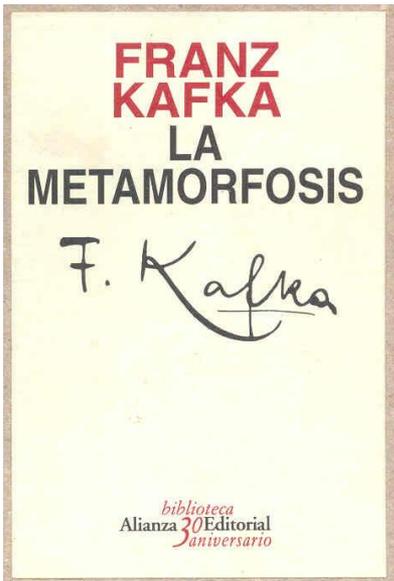
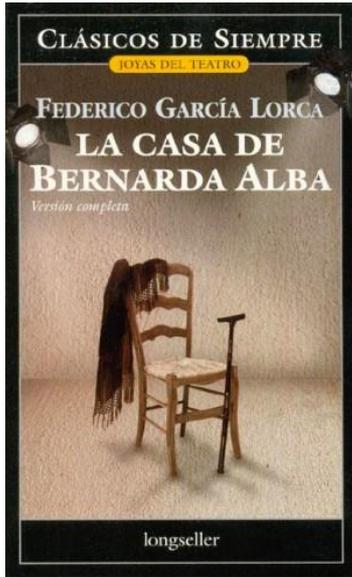


# TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS CON ALUMNADO

## Importancia de los clásicos



# TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS

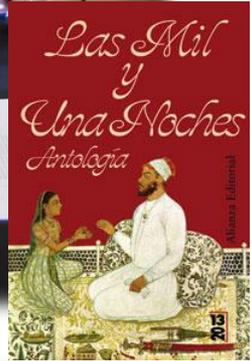


Compartir la lectura facilita la comprensión de todos-as

## Resultados e impacto tertulias literarias dialogicas

- Mejoran todas las **competencias lingüísticas**.
- Se desarrolla el **pensamiento crítico**, la **capacidad argumentativa**, la reflexión y se aprende a dialogar igualitariamente a partir de las diferentes interpretaciones de un texto.
- Trabajo a fondo de **valores y actitudes** a partir de la reflexión compartida sobre los comportamientos y actitudes de los personajes.
- Trabajo de las **emociones y los sentimientos** reflexionando sobre ellos y aprendiendo a verbalizarlos.
- **Dimensión instrumental** y conexión con otras áreas del currículum.
- Aprendemos compartiendo palabras, ideas y, por lo tanto, se **desarrolla la solidaridad**.

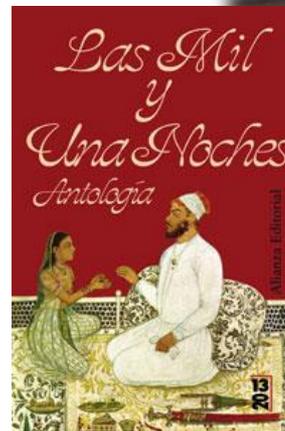
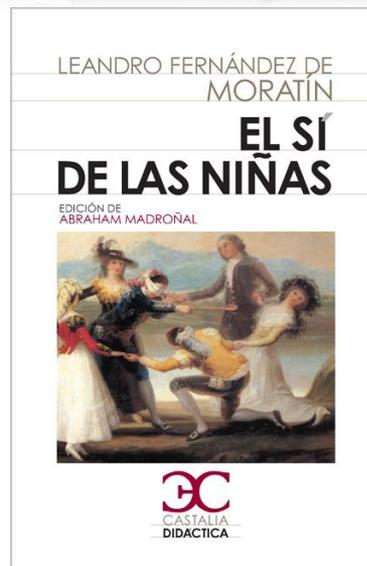
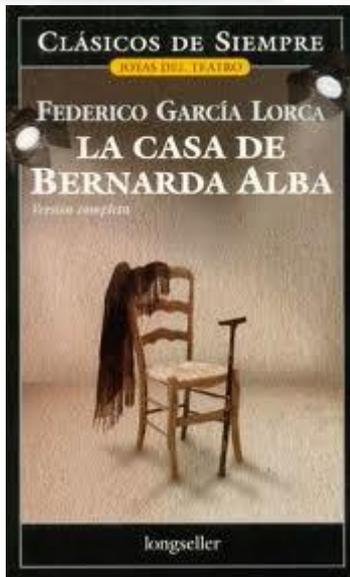
# FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS FAMILIARES



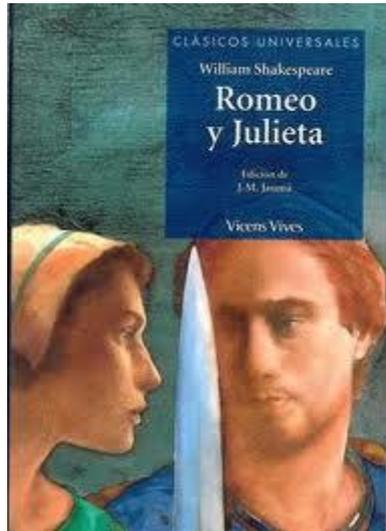


Universitat de Barcelona

# TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS CON FAMILIARES



# TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS CON FAMILIARES



**Mujeres** de nivel socio-económico bajo procedentes de diferentes culturas (algunas nunca habían leído un libro) disfrutaban con la lectura de un clásico de la literatura universal



***Mi hija me preguntaba cosas de Romeo y Julieta para tener más información para su tertulia. (Rim)***

***Mi hijo me ayuda a leer y entender algunas palabras (Hamama)***



Universitat de Barcelona

# TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS CON FAMILIARES



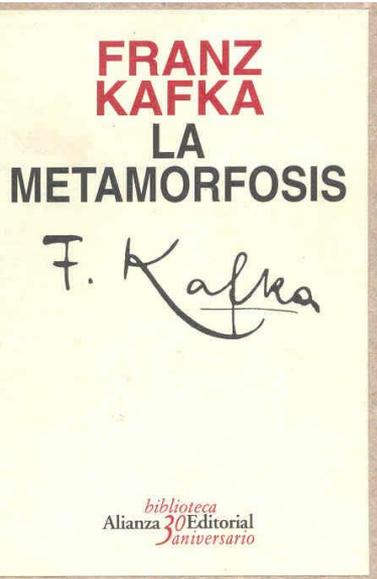
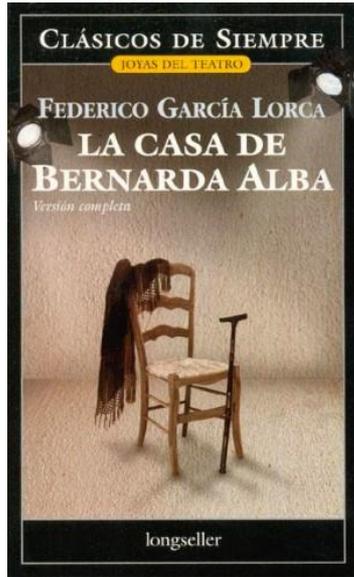
***En la tertulia las ideas que explica el libro las compartimos y nos hace reflexionar sobre la vida. (Fatima)***

***Hablamos de la vida tan dura que vivían las mujeres en la Casa de Bernarda Alba Ahora también hay situaciones parecidas( Souad)***

***Las historias de Sherezade salvaron a muchas mujeres (Jamila)***



# TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS



Compartir la lectura facilita la comprensión de todos-as

# Alfabetització de mares arabs



## SUEÑO:

- Aprendre l'idioma per ajudar els fills-es
- Per comunicar-nos amb els veïns-es

- La venim realitzant de forma ininterrompuda des del curs 2001-2002
- Comencem amb voluntàries i a partir del curs següent ja tenim monitora contractada i voluntàries
- El nº d'assistents ha anat sempre en augment fins a arribar a tenir més d'un grup

# Alfabetització de mares arabs

- Monitora marroquina



La formació s'organitza ajustada als interessos de les participants: “a la carta”



- Les participants **decideixen**: els continguts, els horaris, espai de dones, amb fills, etc.
- Les mares i altres dones comparteixen espai i interessos.

# Alfabetització de mares arabs



- **Altes expectatives** en les capacitats de les famílies
- Descobriment d'un espai de dones on compartir experiències
- Es valora la **participació** existent



# IMPACTO

- Aumenta la participación y la implicación en el centro.
- Complicidad en la educación del hijo-a.
- Aumenta la motivación de padres, hijos y maestros.
- Mayor fluidez en las relaciones con el profesorado y el entorno.
- Mejora el clima del centro.
- Proyección de la participación en la escuela en otras entidades y organizaciones.
- Transformación de las expectativas propias y de las otras personas

# PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

## VOLUNTARIADO



# EXTENSIÓN DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE

## BIBLIOTECA TUTORIZADA



Voluntaria



Maestra Voluntaria

**Les famílies vam somiar:**

"Que els nostres fills i filles puguin fer els deures a l'escola"



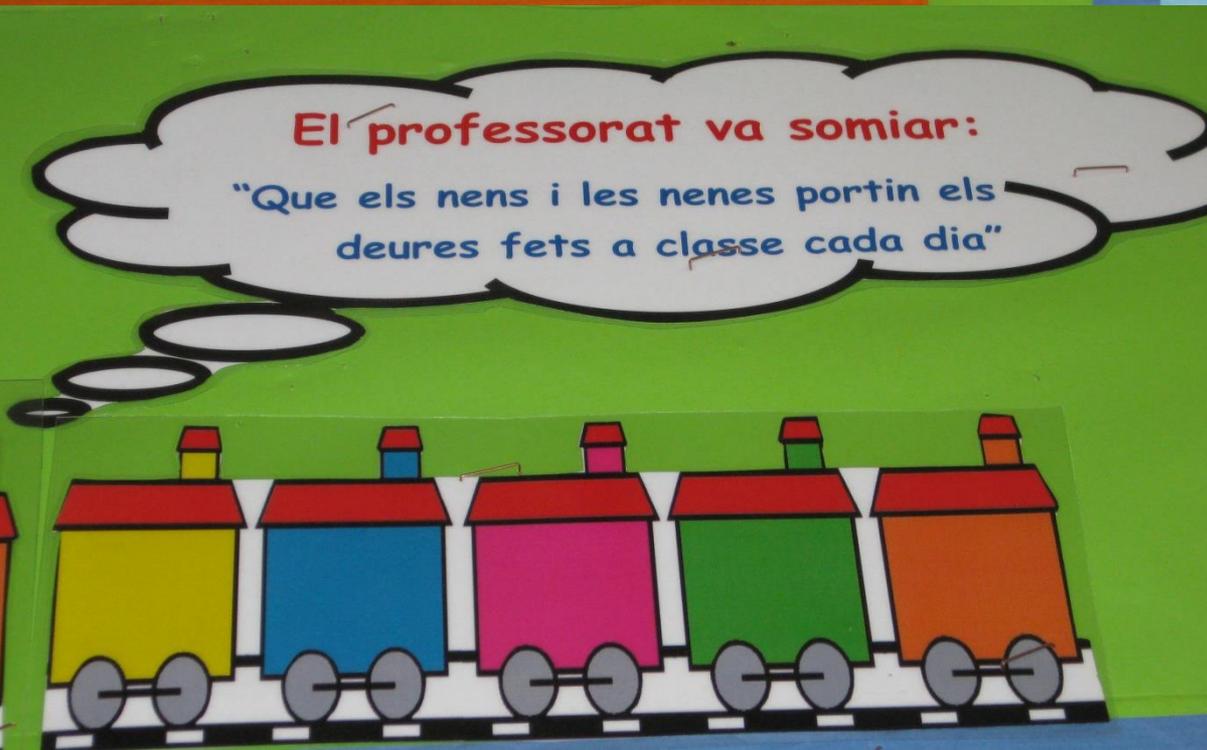
**Els nens i les nenes vam somiar:**

"Que ens ajudin a fer els deures a l'escola quan s'acaben les classes"



**El professorat va somiar:**

"Que els nens i les nenes portin els deures fets a classe cada dia"



Sueño  
Compartido  
**Biblioteca**  
**Tutorizada**

# BIBLIOTECA TUTORIZADA



Voluntària



Mare

# MODELO DIALÓGICO DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



MAESTRA

MADRE

COMISIÓN **MIXTA** DE DELEGADOS-AS DE CLASSE

# ¿CÓMO LO HACEMOS?

- **COMISIÓN MIXTA:**
  - **CONVIVENCIA**
  - **DELEGADOS Y DELEGADAS**
- **TUTORÍA DE CLASE**
- **ASAMBLEAS DE FAMILIARES**
  - **ESCUELA**
  - **CLASE**
- **TERTULIAS PEDAGÓGICAS DIALÓGICAS**



Maestros, alumnos, familias y voluntariado estuvimos deliberando durante el curso **la NORMA** de la escuela hasta que la hemos acordado entre todos y ahora la tenemos en un cartel colgada en la paret de las clases y otros espacios **para cumplirla.**



COMISIÓN  
MIXTA

# ASAMBLEA DE FAMILIARES



- Se **convoca** en horari lectivo y no lectivo.
- Se necesita la participación de la **mediadora-traductora**. Clima de confianza.
- Se pregunta, se escucha y **se deciden** las propuestas. Diálogo igualitario.

## LA NORMA DE LA ESCUELA MARE DE DÉU DE MONTSERRAT

“TENEMOS QUE **RESPETAR** A NUESTROS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS Y A TODAS LAS PERSONAS DE LA **COMUNIDAD**.

**NO** SE PUEDE **AGREDIR** A NINGUNA PERSONA DE FORMA FÍSICA: PELEARSE, PEGAR, ETC.

**NO** SE PUEDE **AGREDIR** DE FORMA ORAL: INSULTAR, CRITICAR, DECIR MENTIRAS SOBRE EL O ELLA, **NI AMENAZAR**.

**NO** SE PUEDE **OBLIGAR** A NADIE A HACER UNA COSA QUE NO DESEA;

**NI DISCRIMINAR**: POR CUALQUIER DIFERENCIA DE RELIGIÓN, COLOR DE PIEL, NI COMIDAS.

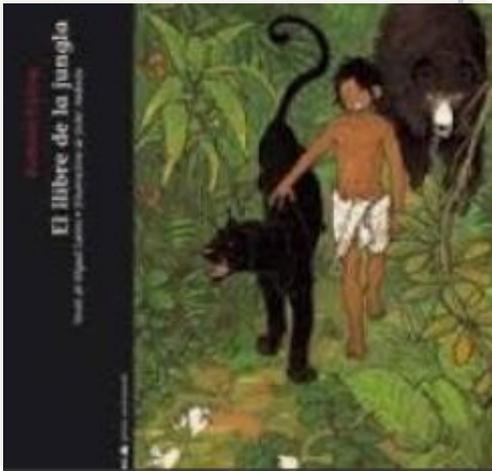
**HEMOS DE SER BUENOS AMIGOS I AMIGAS: TENEMOS QUE DEFENDER A LA VÍCTIMA.**”

« ...Era feliz en la jungla, comiendo cuando tenía hambre, durmiendo cuando tenía sueño, y jugando..... Siempre que lo deseaba acompañado de sus mejores amigos Baloo y Baghera» El libro de la selva Ed Cruïlla pág.16

Yo tengo buenos amigos que me tratan bien. Cuando jugamos juntos nos reímos. Y también cuando hacemos trabajos en clase nos ayudamos. **No me gustan los amigos que hacen trampas y dicen mentiras.**

**No son buenos amigos** Antonio, 5 años

¿Qué hacen los buenos amigos?  
¿Cómo te hacen sentir?  
maestra



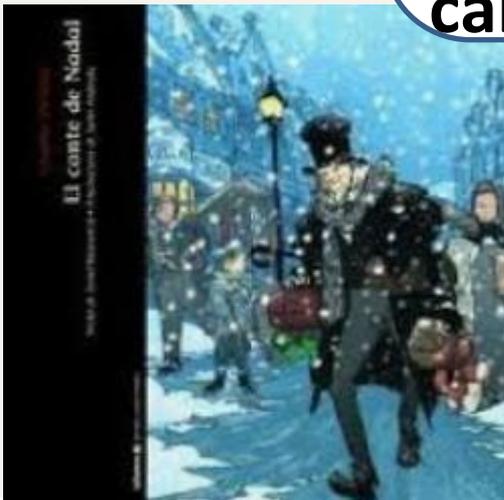
«...Y cada día daba las gracias por haber tenido la oportunidad de cambiar y de convertirse en una buena persona »

Cuento de Navidad Ed Cruilla pág.36

No me gusta el sr Scrooge porque no trata bien a las personas. Es egoísta, y no tiene empatía. Así no será feliz y estará muy solo. **En la vida tener buenos amigos te da felicidad. Estás contento. El sr Scrooge al final cambia.**

Yassine, 6 años

¿Pensais que el sr Scrooge tiene **una oportunidad para cambiar** y tener amigos y mejorar sus relaciones? **maestra**



« ...Nunca encontraré un señor como él. Nadie me tratará con tanto afecto como él. .... Yo le digo mi amigo aunque esté muy lejos y sepa que no volveré a verle»

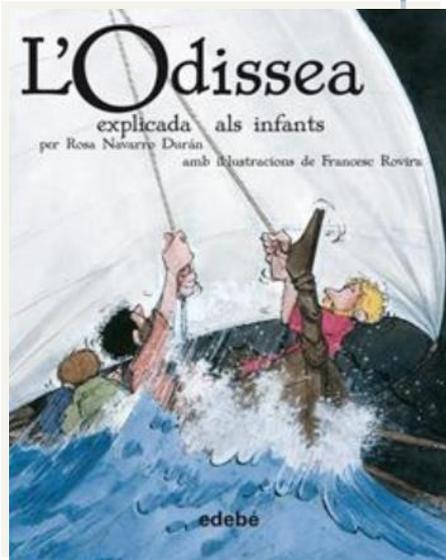
La Odissea Ed Edebé pág.151

Me gusta Ulises porque trata bien a sus amigos y a todas las personas.

**Es muy importante la amistad en la vida, tratar bien a nuestros amigos y tener confianza para ayudarles y que nos ayuden.**

**Mohamed, 7 años**

¿Qué pensais sobre tener empatía en nuestras relaciones?  
**maestra**



«Y tanto se metió en esos libros maravillosos que decidió hacerse caballero andante como sus personajes, para conseguir fama y ayudar a la gente...  
**Odiaba a los malos y admiraba a los valientes»**

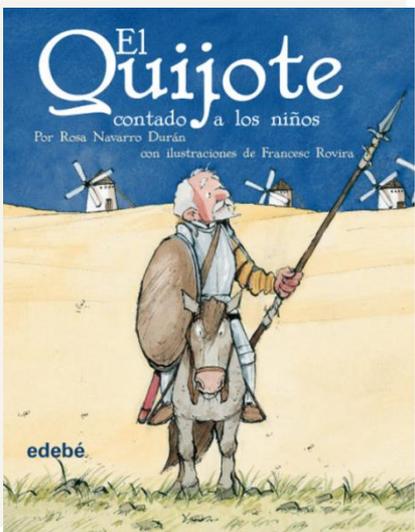
El Quijote Ed Edebé pág. 10

Don Quijote sería **del club de los valientes**, porque lucha contra los malos y ayuda a la gente. No le gusta la injusticia y por eso odia a los malos.

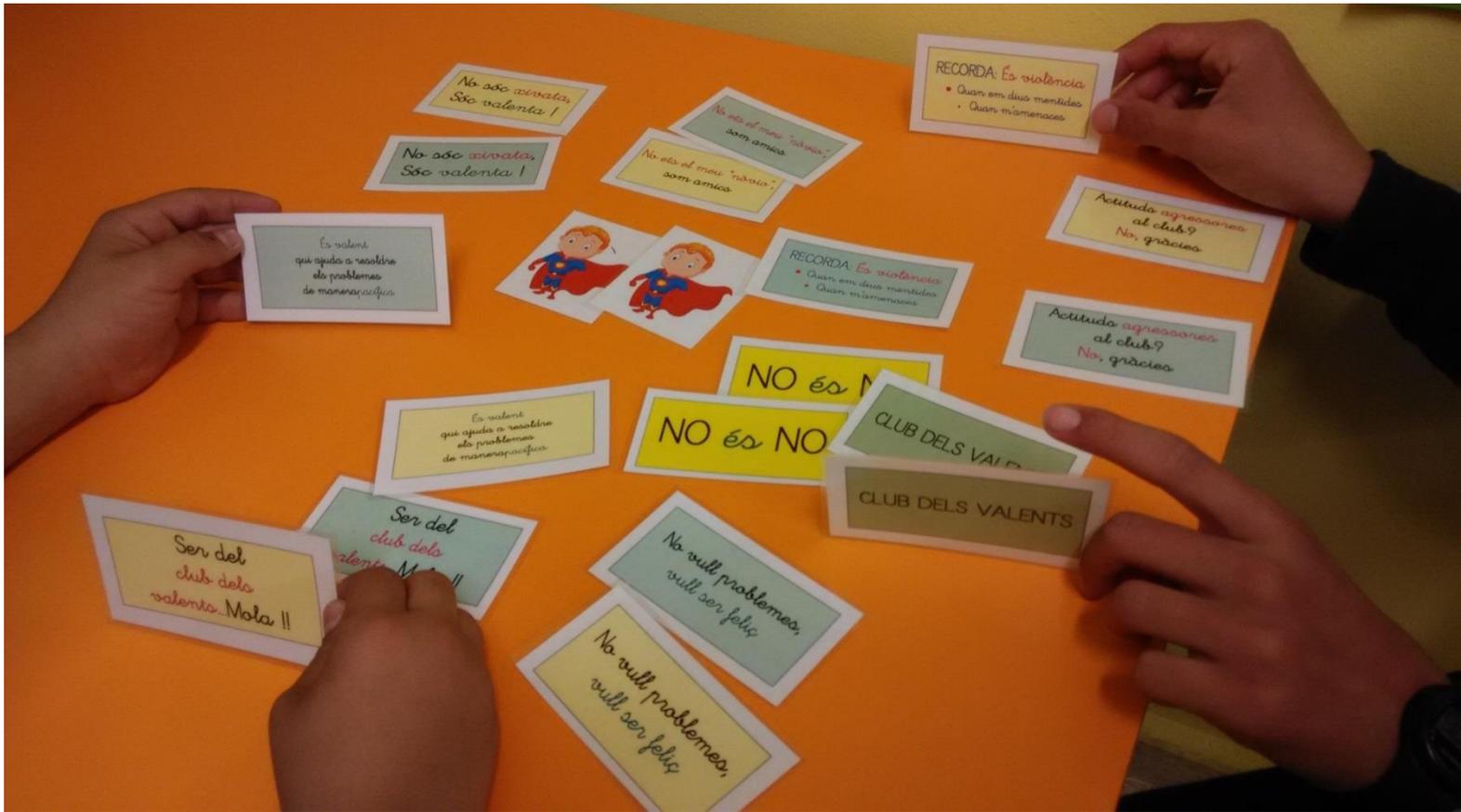
**Chaimae, 9 años**

A vosotros os parece que si piensa así ¿se pone del lado de las víctimas?

**maestra**



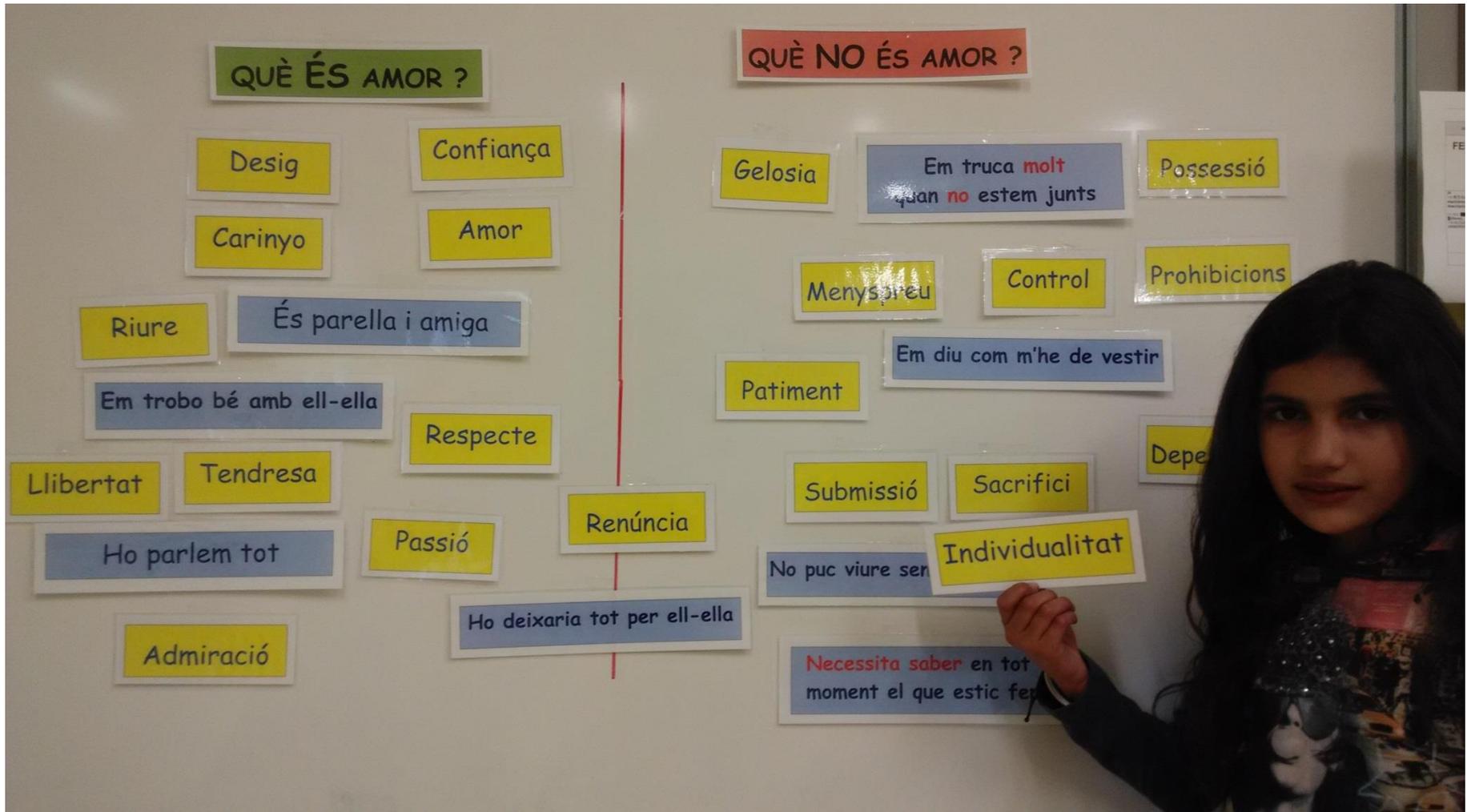
# GRUPOS INTERACTIVOS



## Expresión oral

«Cuando él o ella dice **NO** hay que respetarlo» « No se puede forzar a nadie» «Yo quiero **ser feliz** y no me gustan los problemas, te quedas sin amigos»

# ASAMBLEA DE CLASE



«**Los celos** no son amor, es control y desconfianza en la pareja, provoca sufrimiento y no eres feliz»

# ASAMBLEA DE ESCUELA P-3 A 6º

«Tenemos que defender a la víctima, hemos de sentir empatía, pensar si nos gustaría que nos pasara a nosotros»

«Violencia es insultar, poner mote, criticar, pegar, insultar, discriminar, no respetar»

«Los mayores somos el modelo de los pequeños y si nosotros nos equivocamos, ellos lo aprenden»



# DIÁLOGOS TRANSFORMADORES

*«El otro día un compañero de mi hijo le estuvo increpando desde la calle, amenazándolo y diciéndole insultos.*

*He pensado que lo podríamos tratar en la tutoría de clase de esta semana.*

*Se podría invitar a la madre del chico también.*

*Hay que cambiar la actitud del niño.*

*Mi hijo ya me ha dicho que con él no se junta y muchos amigos hacen lo mismo hasta que mejore». **Madre de 5º***

*«El Juan se está portando bien. Ya no insulta ni empuja. Tenemos que felicitarle». **Carlos de 3º***

*«Mira Maryam si sigues así no vamos a jugar contigo. No nos gusta que escribas cosas feas de nosotras en los papeles». **Imad de 4º***

*«Ya no se me ocurre decir: No pasa nada, es cosa de niños, Ahora me implico y actúo». **Tutora de 3º***

# NO TRIVIALIZAR CUANDO EL ALUMNADO PIDE AYUDA

*«Profe ese niño me está insultando, me hace burla y ellos se están riendo todo el tiempo de mi»*

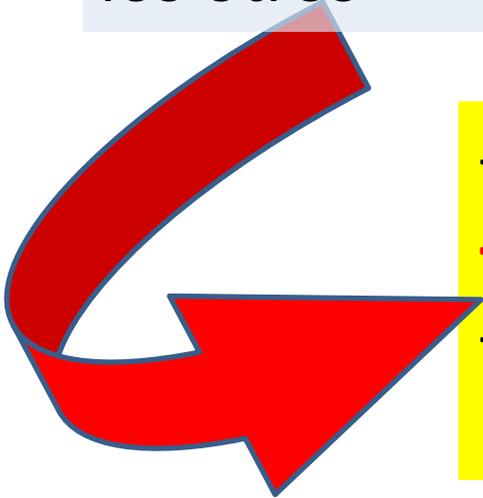
*«No les hagas caso, ves a jugar con los otros»*



- A tí te gusta, te sientes bien?

- **No!**

-Pues te acompaño, vamos a decírselo a los compañeros, de acuerdo?



# LA AMISTAD

**Quien me quiere ...  
me trata bien  
SEMPRE !!!**

**La amistad es  
incompatible con la  
violencia.**

*«Yo ahora que conozco más a Marcos de cuando explica sus cosas en la tertulia me he hecho más amigo.*

*Me he dado cuenta que sufre e intento ayudarlo, no lo dejo solo en el patio». Alumno 5º*

*«No me había fijado en Silvia, pero sus comentarios me han descubierto una compañera que tiene chispa y expresa pensamientos profundos. Ahora incluso la veo divertida». Alumno de 6º*

# LENGUAJE DEL **DESEO** Y LENGUAJE DE LA **ÉTICA**

**¡¡ Qué divertido es jugar  
con los que me tratan bien !!**

**¡¡ Cómo me gusta tener estos  
amigos y amigas  
que siempre me repetan !!  
Seremos los mejores amigos  
del mundo.**

# LENGUAJE DEL **DESEO** Y LENGUAJE DE LA **ÉTICA**

*«Si pegas cuando seas mayor ...  
ninguna chica querrá ser tu pareja»*

*«Si insultas cuando tu quieras que juguemos contigo  
te diremos **NO** y te dejaremos solo-a »*

*«Si haces bromas que no me gustan no te ayudaré a  
hacer los deberes, ni bajaré contigo a la calle a jugar»*

*«Si jo fuera alumna me gustaría se amiga de Naïm  
porque siempre está de broma, hace bien los deberes,  
ayuda a la Mará a mejorar y superar las Matemáticas.  
Nunca tiene conflictos con nadie...»*

**Los buenos amigos  
nos ayudan a protegernos**

## **EL CLUB DE LOS VALIENTES.**

**«Una niña jugaba en el patio a levantar la falda y hemos decidido dejarla sola y nos hemos ido».**

**«Estaba jugando y he visto como acorralabana mi amigo en el rincón y he ido a pedir ayuda a una maestra»**

**NO ES NO**

**Hay que insistir y reforzar muchísimo  
que cuando se dice **NO** es **NO**  
y hay que respetar**

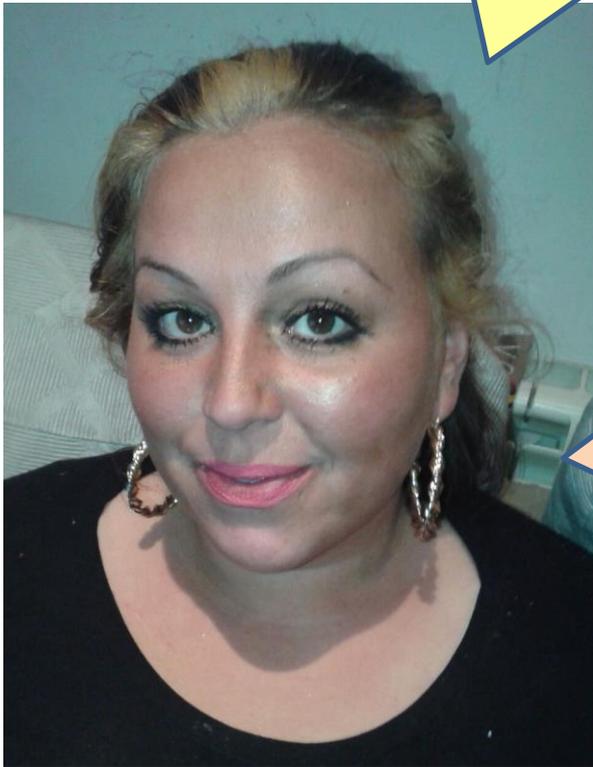
**NO és NO**



**Se debe entrenar desde pequeños  
que el **NO** hay que respetarlo  
y trabajar lo que sale en los vídeos  
de jóvenes que “roban” besos,  
abrazos, ...**

**Cuando el chico o la chica dice...  
**NO** es **NO****

«Cuando matriculé a mis niños en este colegio me miraron a los ojos, y supe que a mis hijos les iba a ir bien.»



## ¿CÓMO LO HACEMOS?

*«Estar en la Comisión de la Convivencia veo que es una manera de implicarme en la educación de mis hijos y transmitirles valores a través del colegio. Cuando ellos me ven en el colegio, también es como un espejo para ellos. Es muy importante. Porque hace mucho ver a su madre involucrada en su educación, tanto en la casa como en la escuela.»*

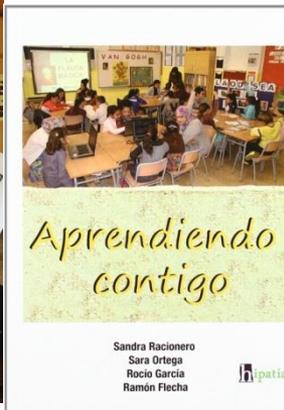
# ¿QUÉ NOS QUEDA POR HACER?

- Conseguir la **violencia 0**.
- Que la escuela y el barrio sean **lugares seguros** para vivir, crecer, sin tener miedo ni inseguridad.



# FORMACIÓN DIALÓGICA DEL PROFESORADO

## TERTULIAS PEDAGÓGICAS DIALÓGICAS



Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información



Adriana Aubert  
Ainhoa Flecha  
Carme García  
Ramón Flecha  
Sandra Racionero

Obra protegida por derechos de autor

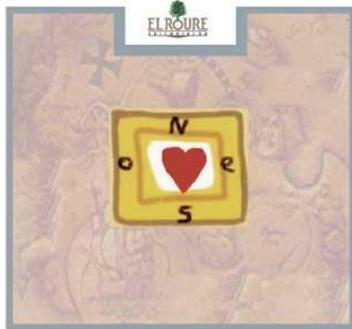
El amor en la sociedad del riesgo  
Una tentativa educativa  
JESÚS GÓMEZ



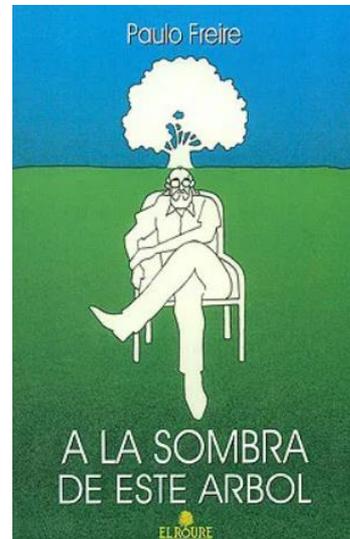
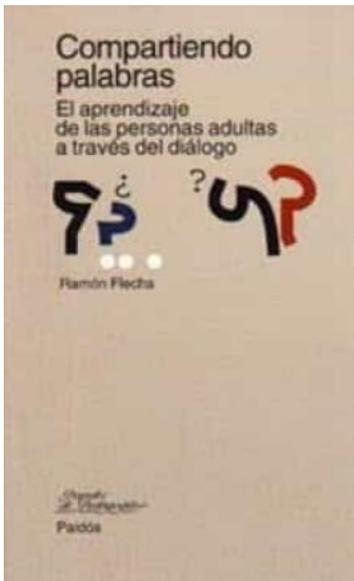
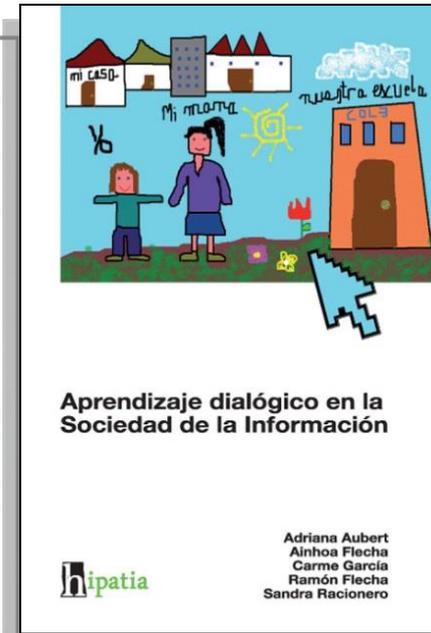
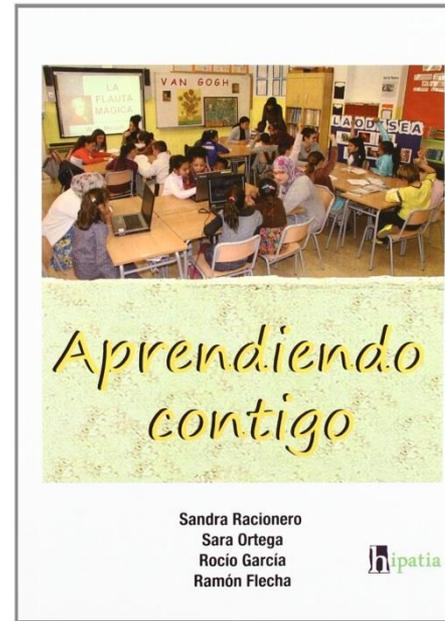
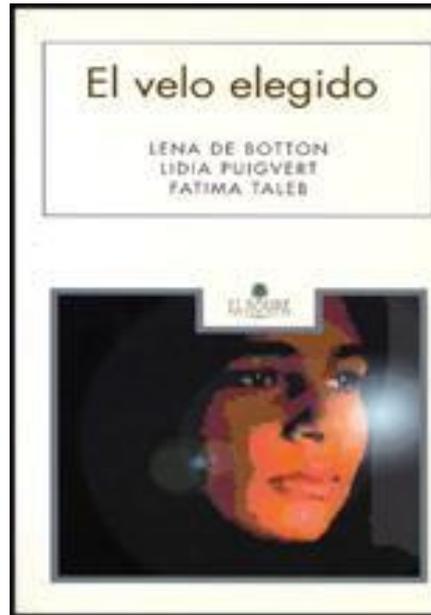
Colección Apertura



# TERTULIAS PEDAGÓGICAS DIALÓGICAS



Colección Apertura



Lev  
**Vygotsky**  
Pensamiento y lenguaje

# VIDEOFORUMS

## CONFERENCIAS

- Jesús Gómez
- Lídia Puigvert
- Ramón Flecha



## DOCUMENTALES



# COMISIONES MIXTAS Composición

## COMISIÓN GESTORA – Consejo Escolar

Voluntariado

Formación de familiares

Biblioteca tutorizada

Convivència

Actividades Extraescolares

Fiestas

Específicas según temática (infraestructura,...)

Motivación:  
+Aprendizaje

Reuniones  
productivas

Tomar  
decisiones

Tomen la  
palabra

Todas las  
aportaciones  
son valiosas

Lenguaje no  
experto

**NO DESMORALIZARSE**

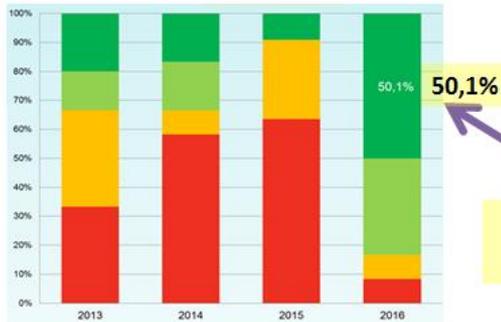
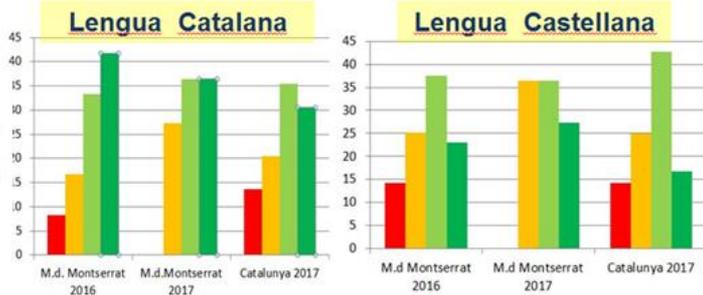
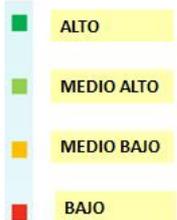
# COMISIONES DE TRABAJO

-dan vida al centro-

- Vienen supeditadas a las prioridades de cada CCAA, se priorizan según las necesidades.
- Basada en la participación y el liderazgo compartido (no sólo el profesorado).
- Es importante que en la activación de las comisiones delegar y que haya participación general.
- Acceso de las familias en la escuela.
- Horarios adecuados.
- Puntualidad en el inicio y final de la reunión.
- Ceder la palabra.

# IMPACTO EDUCATIVO

## ÉXITO EDUCATIVO



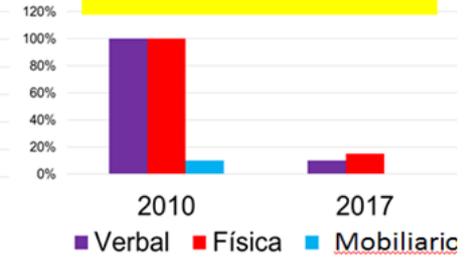
50,1%  
Lengua Catalana  
Expresión escrita

## MEJORA DE LA CONVIVENCIA

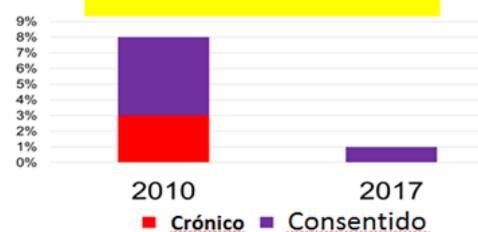
### EXPULSIONES



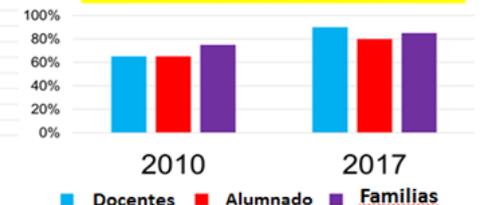
### VIOLENCIA



### AUSENTISMO



### PERCEPCIÓN DEL BUEN CLIMA DEL CENTRO



# Sueño del barrio



# IMPACTO CIUDAD



**FEMINISME**  
**TERTÚLIA**  
**FEMINISTA**  
**DIALÒGICA**  
**TERRASSA**

**DIALÒGIC**

**DIMECRES, 13 DE NOVEMBRE**  
**LLIBRERIA ABACUS COOPERATIVA**  
C/ Font Vella, 72 Tlf 931 16 29 43

**19:00-20:30**

**Capítol: 2**  
Tertúlia dialògica  
Moderen: Lluïsa Melgares, Advocada  
Núria Marín, Mestra

Vine a compartir un espai on...

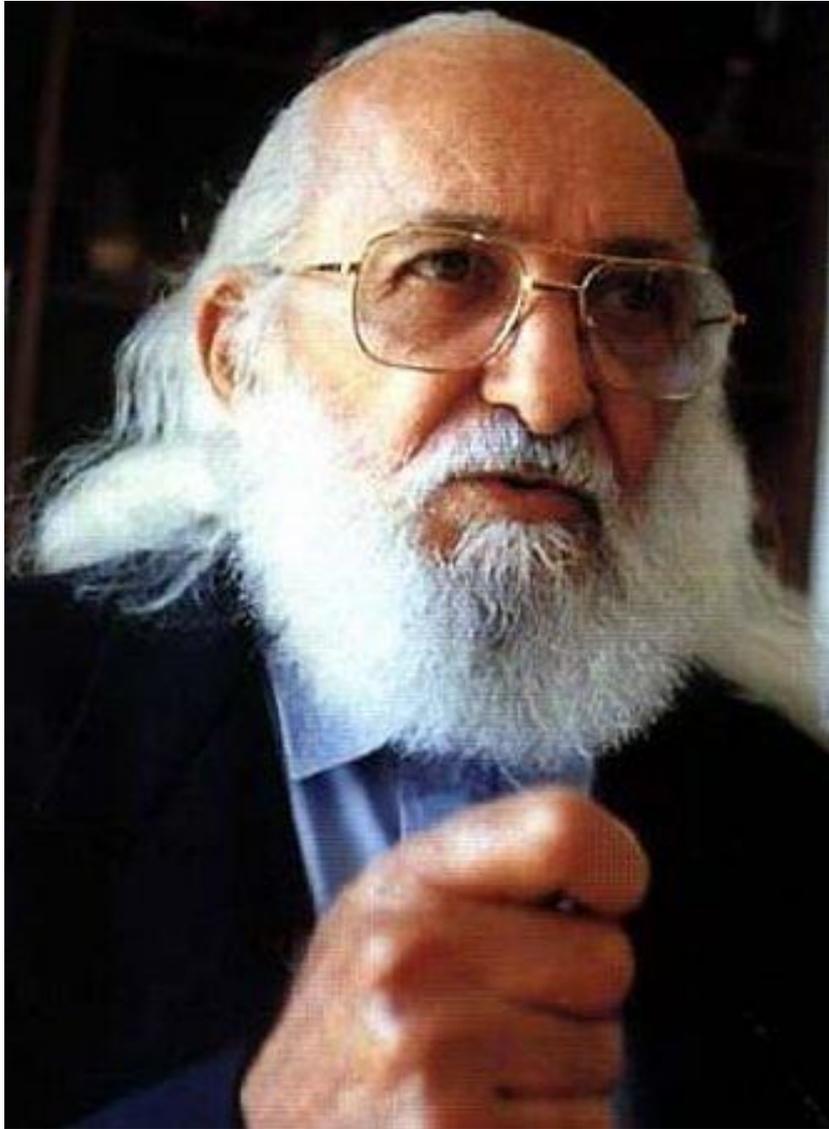
- ✓ Situar el debat clau del feminisme del segle XXI en la realitat social actual.
- ✓ Llegirem de manera dialògica les lectures proposades fomentant la participació, la posada en comú de les diferents visions i interpretacions i, la relació amb les nostres experiències feministes, educatives i socials.

**INSCRIPCIONS:**  
[tertulia.feminista.dialogica@gmail.com](mailto:tertulia.feminista.dialogica@gmail.com)  
Indica nom, cognoms i telèfon

**Mujeres de TERRASSA** comprometidas con el feminismo reflexionando y compartiendo las ideas de autor@s reconocidas internacionalmente.

En complicidades lectoras y escucha activa mejoramos nuestras vidas, mejoramos la sociedad.

Buscando una sociedad igualitaria libre de violencia.



**«La educación  
no cambia el mundo:**

**Cambia a las  
personas que van a  
cambiar el mundo»**

**Paulo Freire**



Muchas gracias  
[@CdAMontserrat](#)