

FpAR



Formación
Profesional de
Alto Rendimiento



Jornada de **sensibilización**

PIE: “Del problema al reto: un equipo para cada situación”

Objetivos

- Informar al profesorado sobre aspectos relacionados con el Proyecto de Innovación Educativa que pueden animar al profesorado a comenzar “el cambio” hacia un nuevo modelo de aprendizaje en CyL (FpAR)
- Presentar los elementos estratégicos que posibilitan el cambio metodológico, así como experiencias de innovación metodológica basadas en el modelo FpAR

Temporalización

20 DE ABRIL DE 2022
(3h)
16:00 – 19:00

El PIE *“Del problema al reto un equipo para cada situación”*

El Equipo Educativo

El Proyecto de Innovación Educativa *“Del problema al reto: un equipo para cada situación”*:

El cambio metodológico para la FP de Castilla y León

Contenidos

1. El Proyecto de Innovación Educativa “Del problema al reto: un equipo para cada situación”: El cambio metodológico para la FP de Castilla y León.
2. El Modelo FpAR
3. El Equipo Educativo

1. El cambio metodológico para la FP de Castilla y León

1.1.- Contextualización del PIE.

1.2.- Situación actual y objetivos a mayo de 2022.

1.3.- Presentación de los centros implicados.

1.4.- Visión, misión y alianzas

**¿Nuestros estudiantes aprenden
todo lo necesario para desempeñar
un puesto de trabajo?**

FpAR

Formación Profesional de Alto Rendimiento



1.1.- Contextualización del P.I.E

- **Orden EDU/840/2020**, de 26 de agosto de 2020, establece con carácter experimental el PIE:
Del problema al reto: un equipo para cada situación
 - Convocatoria a través del **CSFP** (7 septiembre de 2020)
 - Publicación Provisional de admitidos (21 de septiembre de 2020)
 - Publicación Definitiva de admitidos (28 de septiembre de 2020)
-
- El **responsable del proyecto** será la Consejería de Educación a través de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado y de la Dirección General de Formación Profesional, Régimen Especial y Equidad Educativa.
 - El PIE está integrado dentro de la oferta formativa del CSFP del curso 2020-2022
 - El Servicio de Formación Profesional realizará el seguimiento y apoyo del proyecto
 - Asesoramiento y acompañamiento de **TKNIKA**

Presentación de los centros implicados



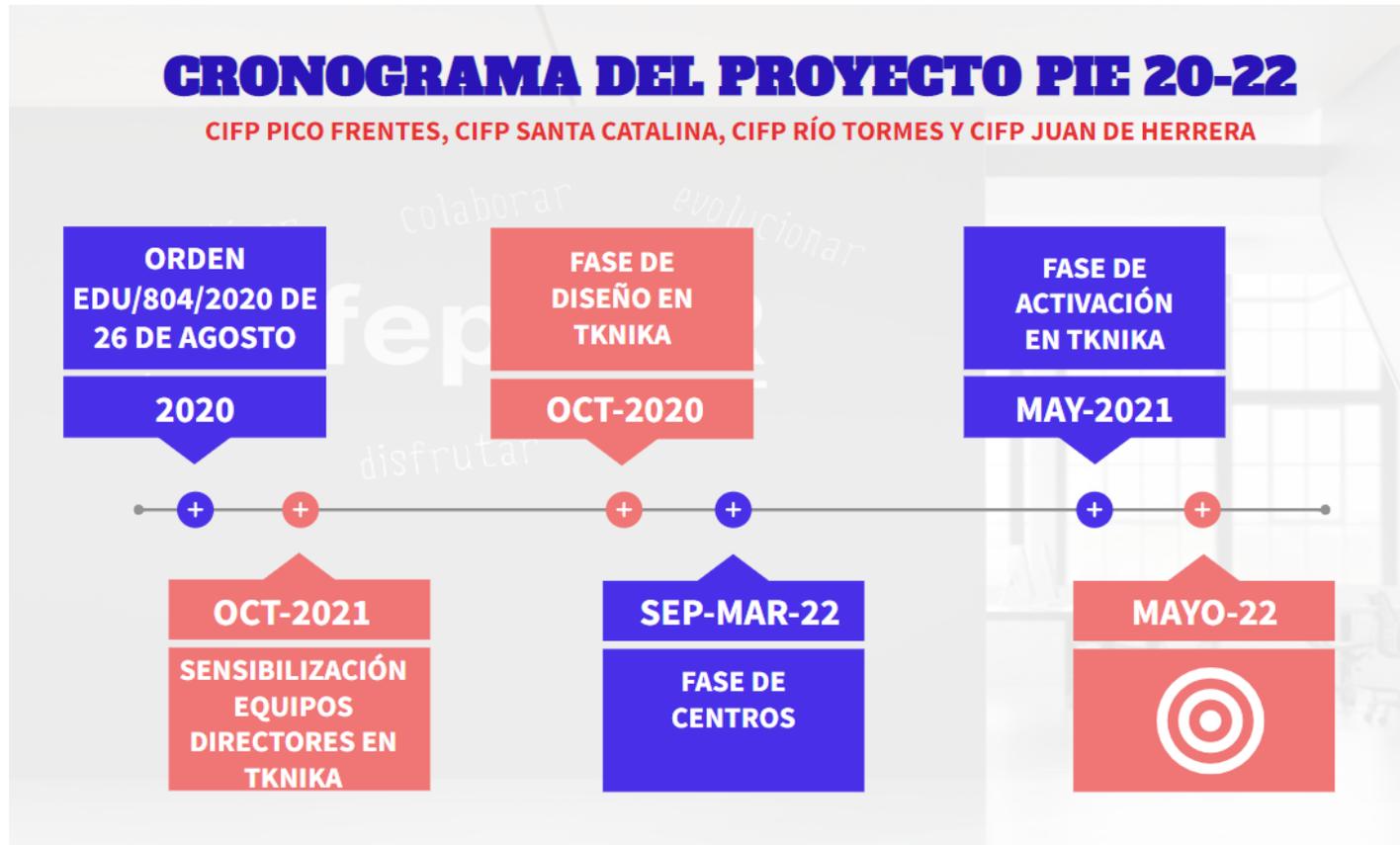
Tknika

FpAR

Formación Profesional de Alto Rendimiento



1.2.- Situación actual y objetivo a mayo



- ✓ Competencias generales de ciclo descritas y rubricadas
- ✓ **Estrategia didáctica del ciclo definida**
- ✓ Diseñados y revisados los retos de Primer Curso
- ✓ Experimentar alguno de los retos en el aula

1.3.- Cómo estamos avanzando

- 1 Equipo docente
 - 2 Competencias ciclo/perfil profesional
 - 3 Análisis de RA/Relaciones
 - 4 Ruta de Aprendizaje: cronograma y malla curricular
 - 5 Diseño de retos
- } Estrategia de evaluación

1.3.- Cómo estamos avanzando

CÓMO EMPEZAMOS	Y	CÓMO ESTAMOS
Los ciclos formativos se estructuran en módulos. No es habitual establecer relaciones entre módulos formativos.		Los ciclos formativos se estructuran en módulos. Visión compartida de ciclo.
Cada profesor/a es responsable de SU MÓDULO		El Equipo Docente de Ciclo es responsable del CICLO
Los estudiantes son meros espectadores		Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje
Rol del docente: maestro		Rol del docente: guía
Aulas: "clases magistrales" y distribución clásica		Aula: varias metodologías y distribuciones colaborativas
Evaluación enfocada a la obtención de una calificación		Evaluación orientada a la evolución de las competencias
No es habitual trabajar las competencias transversales en todos los módulos		Las competencias transversales forman parte del aprendizaje del estudiante

1.4.- Misión, visión y alianza

LA MISIÓN DEL EQUIPO EN EL PROYECTO

LA MISIÓN DEL EQUIPO

---Identificar una frase que represente "La misión del Equipo"---

Varias propuestas:

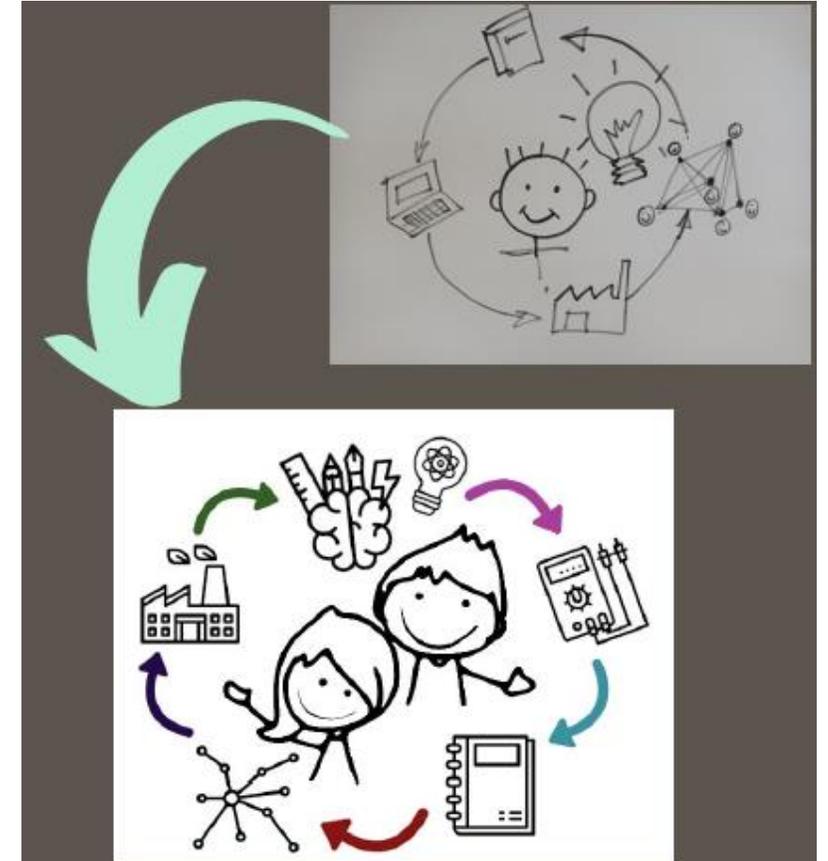
- Coordinar la definición y/o implantación de un nuevo modelo de aprendizaje en el sistema de Formación Profesional en Castilla León.
- Idear un nuevo modelo de aprendizaje (actual, colaborador, motivador) en el sistema de Formación Profesional en Castilla León.
- Iniciar el camino de cambio en un nuevo modelo de aprendizaje en el sistema de Formación Profesional en Castilla León.
- Promover la evolución en un nuevo modelo de aprendizaje en el sistema de Formación Profesional en Castilla León.



"ABRIR EL CAMINO HACIA UN
NUEVO MODELO DE
APRENDIZAJE PARA LA
FORMACIÓN PROFESIONAL
DE CYL"

1.4.- Misión, visión y alianza

LA VISIÓN QUE TENÍAMOS DEL PROYECTO



1.4.- Misión, visión y alianza

NUESTRA ALIANZA

LA ALIANZA DEL EQUIPO

---A qué se compromete cada miembro del equipo, que espera de este, elegir los puntos necesarios y establecer los criterios para llegar a un buen fin, es decir, las expectativas:

Aportar
Ilusión
Colaborar
Contacto
Compartir
Confianza



[Video alianza Tknika!!](#)

El Modelo FpAR

FpAR

Formación Profesional de Alto Rendimiento



¿Qué buscan las empresas en nuestro alumnado?

02. El Modelo de Aprendizaje FpAR.

El Aprendizaje Colaborativo basado en Retos (ACbR)

- La Flexibilidad Organizacional
- Los Equipos Autogestionados
- La Programación Intermodular
- La Evaluación de la Evolución de las Competencias

El Equipo Docente en el modelo de aprendizaje FpAR

03. El Equipo Docente

3.1 La confianza

3.2 El contrato de equipo

3.1.- La Confianza



**“El trabajo en equipo comienza
por crear confianza”**

Patrick Lencioni

3.2.- El contrato de equipo



A qué nos **comprometemos** cada uno de nosotros, que esperamos del equipo, en resumen...

Colaborar

Confianza

Contacto

**Aportar
ilusión**

Compartir

3.2.- El contrato de equipo



¿Cuáles son vuestras expectativas?

Muchas gracias