



# ALTAS CAPACIDADES MITOS Y REALIDADES

MARTA MARTÍNEZ PÉREZ

CURSO: CÓMO ATENDER Y EVALUAR ALTAS  
CAPACIDADES ( 62840)

PROFESOR: HÉCTOR GONZÁLEZ MAYORGA

*A raíz del visionado del siguiente vídeo sobre mitos y realidades de las altas capacidades basado en las aportaciones de Javier Tourón realiza una tabla con los mitos que se exponen en el vídeo y la realidad que se expone.*

Altas Capacidades. Mitos y Realidad

MITOS	REALIDADES
<p>1. <i>La alta capacidad es una cualidad innata a la persona o bien, es el resultado de un trabajo intenso.</i></p>	<p><i>La realidad es una postura intermedia que entiende la alta capacidad como el resultado de un trabajo intenso y el aporte de la herencia genética. El componente genético es un hecho probado, es la base biológica que sustenta los caracteres de un individuo. Pero, pensar que las altas capacidades se deben exclusivamente a la herencia genética deja sin sentido la aportación educativa, según la cual, un individuo desarrolla gran parte de su potencial gracias, entre otros, al esfuerzo y el trabajo.</i></p>
<p>2. <i>Los niños con altas capacidades demuestran sus características cognitivas, motivacionales y creativas en todas las áreas.</i></p>	<p><i>Esto no es del todo cierto. La doble excepcionalidad se fundamenta en la diversidad propia de las personas que presentan altas capacidades. Esto hace que algunos alumnos que destacan en algún área puedan tener dificultades en otras. La discrepancia en el aprendizaje se debe a déficits en otras cualidades o trastornos asociados al aprendizaje y la personalidad.</i></p>
<p>3. <i>Los niños con altas capacidades pertenecen a las clases sociales altas.</i></p>	<p><i>La realidad es que los alumnos que pertenecen a las clases altas tienen más posibilidades de moverse socialmente y disponer de más recursos para desarrollar su potencial intelectual, cognitivo y creativo. La escuela permite identificar al alumnado con altas capacidades de clases sociales medias o bajas aplicando el principio de equidad.</i></p>

<p>4. <i>Un niño consigue altas capacidades debido a la creación de un ambiente estimulante en su hogar.</i></p>	<p><i>El trabajo intenso y la estimulación precoz permiten el desarrollo de las capacidades intelectuales, cognitivas y creativas; sin embargo, no es condición necesaria para que un niño demuestre altas capacidades.</i></p>
<p>5. <i>Los programas especiales en la escuela no aportan nada al alumnado con altas capacidades.</i></p>	<p><i>El principio de equidad en la escuela trata de proporcionar a cada alumno la adaptación adecuada a su dificultad de aprendizaje. La atención individualizada responde al principio de equidad.</i></p>
<p>6. <i>La atención a los alumnos con altas capacidades debe posponerse hasta que estén cubiertas necesidades más importantes en el sistema educativo.</i></p>	<p><i>Objetivamente todas las necesidades son importantes, tanto las comunes como las especiales. La atención a la diversidad responde a necesidades que requieren programas especiales, de acuerdo con la dificultad de aprendizaje que presenta el alumno.</i></p>
<p>7. <i>Los niños de altas capacidades no serán adultos brillantes si no desarrollan sus capacidades y talentos.</i></p>	<p><i>La realidad es que la detección temprana y el desarrollo de las capacidades son garantía de éxito personal y, conseguir la plenitud personal, es lo que orienta la acción educativa.</i></p>

Fuentes:

*Tourón, J. Mitos y realidades en torno a la alta capacidad. Publicado en el libro. Almeida, Oliveira y Melos "Alumnos superdotados. Contribución para su identificación y apoyo". Braga: Aneis*

*Mitos y realidades en torno a la alta capacidad*