

**GRUPO A**

# **U.D. La desigualdad**

**1º de Bachillerato**

**Curso 2021/2022**

**ODS 10: REDUCCIÓN DE  
LAS DESIGUALDADES**

# ÍNDICE

**I.** Justificación.....  
..... página 3

**II.** Objetivos, competencias, contenidos,  
evaluación y temporalización.....  
..... página 4

**III.** Desarrollo U.D. “La desigualdad”.....  
..... página 10

**IV.** Proyecto ODS 10 .....  
..... página 26

**V.** Taller de Cine “OSAMA”.....  
..... página 31

**VI.** Bibliografía.....  
..... página 35

## I. Justificación

La presente unidad didáctica, se ha concebido como una herramienta útil para el alumnado a la hora de analizar la realidad. Que les ayude a ser conscientes de que existe una desigual distribución de los recursos y riquezas en nuestro mundo. Las consecuencias son, entre otras: la pobreza y la exclusión social. Estas realidades de nuestro mundo, no son un hecho natural; sino el resultado, en muchas ocasiones, de decisiones políticas y de intereses de grandes oligarcas.

Hay que evitar el fatalismo. Pero no obviar, que la pobreza y la exclusión, no son una creación de Dios, sino del ser humano. Por ello, se debe trabajar para erradicar estas desigualdades.

En esta labor, tiene mucha importancia el voluntariado. El voluntariado, no es solo una actitud, sino más bien, un estilo de vida. Su existencia, contribuye a construir un mundo más solidario y humano.

Formar, en definitiva, personas que conozcan la realidad que les rodea; que potencien una capacidad crítica que les invite a la acción, adquiriendo las habilidades y destrezas necesarias para ello.

Trabajar la Agenda 20/30 de Desarrollo Sostenible es una hoja de ruta elaborada para conseguir un objetivo social común: el desarrollo global y humano sostenible, en especial el ODS 10: Reducción de las desigualdades.

## II. Objetivos, competencias, contenidos, evaluación y temporalización.

### ❖ Objetivos

- 1) Reconocer la acción del ser humano en la raíz de la desigualdad e injusticia social, analizando posibles soluciones realistas.
- 2) Diferenciar y reconocer situaciones de pobreza absoluta y relativa tanto en el entorno social inmediato y cercano como a nivel mundial.
- 3) Conocer y valorar los criterios que se establecen en la sociedad actual como indicadores de exclusión social.
- 4) Reconocer que el modelo del voluntariado social es el estilo de vida de los seguidores de Jesús.
- 5) Valorar a la persona por quién es y quién puede llegar a ser, entendiendo que el desarrollo individual dignifica a la persona y genera desarrollo social.
- 6) Analizar las estrategias de intervención social propuestas por Jesús, los primeros cristianos y el proyecto comunista.
- 7) Conocer el trabajo simultáneo que se desarrolla desde los tres frentes de intervención social para luchar contra la pobreza y la exclusión y generar transformaciones duraderas.
- 8) Reconocer en el trabajo una de las claves para el desarrollo satisfactorio de la persona, así como ser consciente del daño psicológico y espiritual que genera el desempleo.
- 9) Conocer la acción social de la Iglesia a Través de Cáritas.
- 10) Conocer la Agenda 20/30 y sus objetivos Conocer el contenido del ODS 10.

## ❖ Competencias

- Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 5 y 7)
- Competencia digital (Objetivos 3, 6 y 7 )
- Aprender a aprender (Objetivos 1, 3, 4 , 6 , 9 y 10)
- Sociales y cívicas (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 7,8 y 9)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1,4,9 y 10)
- Conciencia y expresiones culturales (Objetivo 6)

## ❖ Contenidos

- B2: Doctrina social de la Iglesia
  - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.  
La solidaridad como vehículo para el logro del bien común
  - La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.  
Consecuencias de la distribución injusta de recursos.  
Responsabilidad del ser humano en el proceso de discriminación y segregación social.

Aproximación a la Agenda 20/30, conocer los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Profundizar el objetivo 10 Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.

## RUBRICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<u>MÁXIMO</u>	<u>ALTO</u>	<u>MEDIO</u>	<u>BAJO</u>
<b>1. Conocer las distintas situaciones De pobreza, absoluta y relativa y la responsabilidad del hombre en ella.</b>	Explica adecuadamente, con lenguaje propio que es la pobreza su origen y la diferencia entre pobreza absoluta y relativa	Explica con pequeños errores, o memorizando del texto el origen de la pobreza y la diferencia entre pobreza relativa y absoluta	Comprende el origen de la pobreza y la diferencia entre pobreza relativa y absoluta, pero no lo explica.	Desconoce los orígenes de la pobreza y la distinción entre pobreza relativa y absoluta.
<b>2. Conocer los factores de exclusión Y que es la cultura del descarte</b>	Reconoce los factores de exclusión y los identifica en el entorno personal Y social, y reconoce las actitudes que producen la cultura del descarte.	Reconoce algunos factores de exclusión, e identifica de modo impreciso las actitudes de la cultura del descarte, y las explica correctamente	Entiende los factores de exclusión y las actitudes de la cultura del descarte y las explica de modo confuso	No entiende los factores de exclusión y las actitudes de la cultura del descarte.

<p><b>3. Conocer el significado de la utopía Comprender la utopía marxista y cristiana Entorno a la igualdad</b></p>	<p>Explica con claridad el significado de utopía y los puntos en común así como la diferencia entre la propuesta marxista Y cristiana sobre la igualdad</p>	<p>Explica con errores no fundamentales la utopía así como los puntos en común y la diferencia entre la propuesta marxista y cristiana sobre la igualdad</p>	<p>Entiende la utopía y los puntos en común y las diferencias entre la propuesta marxista y cristiana sobre la igualdad, pero no lo explica con claridad</p>	<p>No entiende la utopía ni las diferencias, puntos en común entre la propuesta marxista y la cristiana sobre la igualdad</p>
<p><b>4. Conocer la acción social de la Iglesia a Través de Cáritas.</b></p>	<p>Entiende el trabajo de Cáritas y lo explica con claridad</p>	<p>Entiende el trabajo de Cáritas pero lo explica con alguna dificultad</p>	<p>Entiende el trabajo de Cáritas pero lo explica confusamente.</p>	<p>No sabe cuál es el trabajo de Cáritas.</p>
<p><b>5. Conocer la Agenda 20/30 y sus objetivos Conocer el contenido del ODS 10</b></p>	<p>Conoce y explica la agenda 2030, sus objetivos y el ODS 10</p>	<p>Conoce y explica la Agenda 2030, sus objetivos y el ODS 10 con algún erro</p>	<p>Conoce la Agenda 2030, sus objetivos, y el ODS 10 pero lo explica confusamente</p>	<p>No conoce la agenda 2030, ni sus objetivos ni el ODS 10</p>

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			
<b>SESIONES (50 minutos)</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	
<p><b>SESIÓN 1</b></p> <p>Iniciamos dando lectura al primer página que servirá para ir tomando conciencia de como el reparto desigual de la riqueza</p>	<p>Pobreza absoluta y pobreza relativa</p>	<p>Kahoot agenda 2030</p>	
<p><b>SESIÓN 2</b></p> <p>Buscamos en nuestro entorno los motivos de exclusión social, observamos cómo cambian en las distintas épocas y culturas y comprobamos como los distintos estos factores no se dan de modo aislado.</p> <p>El voluntariado frente a la cultura del descarte.</p>	<p>Exclusión</p> <p>Inclusión</p> <p>Voluntariado</p>	<p>Sopa de letras interactiva</p>	
<p><b>SESIÓN 3</b></p> <p>Ver la distinta forma de abordar el problema desde el proyecto comunista o desde, Jesús y la iglesia que ponen a la persona y su potencialidad en el centro promoviendo el desarrollo individual.</p>	<p>La propuesta cristina</p> <p>La utopía marxista</p>		
<p><b>SESIÓN 4</b></p> <p>Leemos el texto de Sísifo y profundizamos en él a través del diálogo. Analizando los tres frentes de trabajo: la asistencia, la promoción y el desarrollo de las estructuras sociales.</p>	<p>Voluntariado</p> <p>Caritas</p>	<p>Kahoot sobre Caritas</p>	

<p><b>SESIÓN 5</b></p> <p>Aproximación a la Agenda 20/30, dialogo sobre sus objetivos. Profundizar sobre el objetivo 10 , reducir la desigualdad de los países.</p>	<p>Agenda 2030 ODS 10</p>	<p>Actividades ODS 10</p>
<p><b>SESIONES 6</b></p> <p>Visionado del film OSAMA, matizando las percepciones discriminatorias hacia las mujeres.</p>	<p>Exclusión social</p>	<p>Visionado OSAMA</p>
<p><b>SESIONES 7</b></p> <p>Puesta en común, aportando ideas y recordando el contenido de la película y del tema entre todos.</p>	<p>Todos los contenidos anteriores.</p>	<p>FORMS</p>

## III. Desarrollo U.D.:

# “LA DESIGUALDAD”

### ❖ LA POBREZA

#### ■ **Pobreza Absoluta.**

La pobreza económica es la carencia de bienes materiales cuando esa carencia es tan grande que los individuos no pueden cubrir las necesidades mínimas de subsistencia y los pone al borde mismo de la muerte hablamos de pobreza absoluta.

A pesar de que nuestro planeta dispone de recursos sobrados para que vivan dignamente sus siete mil millones de habitantes en muchos países del sur existe todavía pobreza absoluta, cada año mueren de hambre entre el 13 y 18 millón de personas y casi mil millones de personas se acuestan cada día sin haber comido lo suficiente.

Hasta hace 180 años existió esa pobreza absoluta también en Europa en 1834 por ejemplo hubo días que en Baena (Córdoba) murieron 10 o 12 personas de hambre y la ciudad llegó a perder en 30 meses 2700 de los 12000 habitantes que tenía.

El refranero conserva abundantes huellas de aquella pobreza absoluta:” No tener sal ni en qué la echar, es pobreza radical. “A quien de verano viste en Navidad, no preguntes cómo le va etcétera”.

#### ■ **Pobreza Relativa**

La pobreza relativa, la pobreza existente hoy entre nosotros es una pobreza relativa. Una vez cubierto el mínimo vital nadie se considera rico o pobre si no existiera por lo menos otra persona con la cual compararse. Como en el teatro de Sartre, en cuanto a la riqueza y la pobreza “el infierno son los demás. Uno se considera

más o menos pobre según sea distancia que le separa del otro polo de referencia - los considerados ricos- pero esa opinión no indica nada sobre su nivel objetivo de equipamiento.

No debemos minimizar la importancia de la pobreza relativa, rara vez pone a la gente al borde de la muerte, pero preferentemente la anticipa mientras.

La esperanza de vida de quienes viven en el distrito más rico de Madrid es de 78,9 años, la de quienes viven en el distrito más pobre es de 71,3 años. Mucho más baja naturalmente es la esperanza de vida de los 30.000 sin techo que hay en España 25 años inferior a la del resto de la población acertadamente un periódico de la antigua Alemania Federal título así un artículo sobre la marginación “como eres pobre, tienes que morir antes”.

La pobreza tiene rostro de mujer el 70% de las personas que viven en situación de pobreza en el planeta son mujeres, dos tercios de las personas analfabeta que hay en el mundo son mujeres, una de cada 3 mujeres en el mundo es víctima de violencia en algún momento a lo largo de su vida, de los 130 millones de menores que no van a la escuela las niñas constituyen el 70%, en África subsahariana solo uno de cada tres puestos remunerados en tareas agrícolas está ocupado por mujeres.

**Un orden mundial absurdo:** Mil millones de personas mueren de hambre o de sus consecuencias inmediatas. Un niño de menos de 10 años muere casi 7 segundos y cada 4 minutos otro se queda ciego por falta de vitamina A. El orden mundial no es solo asesino sino absurdo pues mata sin necesidad. Hoy ya no existen las fatalidades un niño que muere de hambre hoy muere asesinado  
**Jean Ziegler, Quinta sesión del Consejo de los Derechos Humanos.**

El drama de la humanidad es que Occidente está más preocupada por los trescientos millones de personas obesas que por los 842 millones que según Naciones Unidas literalmente mueren de hambre.  
**Jacques Diouf, presidente de la FAO, discurso en la Cumbre de Roma 2002.**

## ACTIVIDAD INTERACTIVA

### Kahoot Agenda 20/30 Fin de la pobreza

<https://create.kahoot.it/share/agenda-2030-fin-de-la-pobreza/f2b48bbe-565e-46bb-8f06-1f5e1db3c936>



#### Agenda 2030 Fin de la pobreza

0 jugadas · 0 jugadores

Un kahoot público

#### Preguntas (14)

1 - Verdadero o falso

Por pobreza se entiende que es la situación de la población para cubrir nuestros ... caprichos y gastos 20 s

- True ✗
- False ✓

2 - Verdadero o falso

¿ Los tipos de pobreza se pueden clasificar como pobreza absoluta y relativa? 20 s

- True ✓
- False ✗

3 - Verdadero o falso

La pobreza absoluta es en la que no se cubren las necesidades básicas 20 s

- True ✓
- False ✗

4 - Verdadero o falso

En la pobreza relativa, es cuando existe una desigualdad económica entre personas del ... mismo entorno 20 s

- True ✓
- False ✗

5 - Verdadero o falso

La pobreza absoluta es buena para las personas del mundo 20 s

- True ✗
- False ✓

6 - Verdadero o falso

En el año 1997 nació el índice de la pobreza 20 s

- True ✓
- False ✗

7 - Verdadero o falso

**El umbral diario marcado por el banco mundial son 1,90€**

20 s

- True ✓
- False ✗

8 - Verdadero o falso

**El umbral en España es de 9857€**

20 s

- True ✗
- False ✓

9 - Verdadero o falso

**¿ El crecimiento económico soluciona la pobreza?**

20 s

- True ✗
- False ✓

10 - Verdadero o falso

**¿ El pobre es pobre porque quiere?**

20 s

- True ✗
- False ✓

11 - Quiz

**¿Cuál de estas opciones define mejor la pobreza?**

20 s

- Falta o escasez de cantidad que se necesita de una cosa ✗
- La falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad ✗
- Atenerse, ajustarse alguien a algo en sus acciones, ceñirse, limitarse ✗
- Existencia limitada e insuficiente de algo, especialmente si es necesaria ✓

12 - Quiz

**¿ Cuáles son los derechos sociales?**

20 s

- Justicia, educación, seguridad, alimentación, vivienda y salud ✗
- Acceso al agua, seguridad social, educación y trato digno ✗
- Libertad de expresión, alimentación, vivienda, salud y electricidad ✗
- Educación, salud, seguridad social, alimentación, vivienda y sus servicios ✓

13 - Quiz

**¿ Cuando es que se considera a una persona en la pobreza extrema?**

20 s

- Cuando presenta 3 o más carencias sociales y no tiene un ingreso suficiente ✗
- Cuando no tiene un ingreso suficiente para satisfacer sus necesidades ✗
- Cuando tiene al menos una carencia social, pero tiene un ingreso suficiente ✗
- Cuando tiene una o más carencias sociales pero un ingreso suficiente ✓

14 - Quiz

**¿ Cuando se considera a una persona vulnerable?**

20 s

- Cuando no tiene un ingreso suficiente para adquirir una compra de alimentos ✗
- Cuando presenta una o más carencias sociales y no tiene ingresos suficientes ✗
- Cuando tiene al menos una carencia pero tiene un ingreso suficiente ✗
- Cuando no presenta vivienda, salud, alimentación ni seguridad ✗

## ❖ LA EXCLUSIÓN

### ■ Inclusión y exclusión:

El binomio riqueza pobreza distingue en la organización social entre arriba y abajo, en cambio el binomio inclusión-exclusión distingue entre dentro y fuera.

No existen criterios universales para establecer si las personas están incluidas o excluidas. Los pueblos nómadas por ejemplo no considerarían nadie excluido por carecer de techo en cambio, nosotros, no dudamos en hacerlo. Cada sociedad y cada época definen que está dentro y fuera de ella. Entre nosotros los tres principales factores de inclusión exclusión serían: Subsistema (laboral, económica, cultural); Inclusión (ocupación, riqueza, educación y formación) y Exclusión (desempleo, pobreza y fracaso escolar).

No existen límites preferentemente definidos entre incluidos y excluidos. Los tres factores mencionados admiten una gradación y dentro de ella cualquier frontera que fijemos es convencional. La situación de un individuo será tanto más grave cuantos más factores de exclusión le afecten y más intensamente lo hagan. Por otra parte, casi siempre los tres factores se realimentan, y es difícil que se dé uno solo.

Desde un punto de vista psicológico quizás el desempleo sea el principal factor de exclusión social. Como dijeron los obispos norteamericanos “cada día que los parados pasan desempleados nuestra sociedad les está diciendo: No nos hacen falta sus dones, no nos hacen falta sus iniciativas, no nos hacen faltas ustedes mismos”.

En las llamadas “sociedades de alto consumo de masas” el siguiente factor de exclusión es la capacidad adquisitiva porque parece estar vigente la actuación “ser-tener”. De hecho, es posible que muchos artículos se adquieran más como signo de pertenencia que por su labor de uso.

En cuanto a los estudios, no eran necesarios para estar perfectamente integrados. En las sociedades tradicionales, en el pasado, la mayoría de la gente tuvo que buscarse la vida -incluidas las habilidades imprescindibles para sobrevivir- fuera de la escuela, porque nunca tuvieron acceso a ella. Hoy, sin embargo, terminar la enseñanza reglada con un fracaso escolar dificultaba notablemente la integración social.

La exclusión social se ha multiplicado en los últimos decenios generalizándose lo que el Papa Francisco llama “cultura del descarte”(DOC 1): Igual que en muchos juegos de naipes nos desprendemos de las cartas que nos convienen menos, las sociedades actuales prescinden si más de los individuos menos competitivos.

### **Cultura del Descarte**

Hoy todo entra dentro del juego de la competitividad y de la ley del más fuerte, donde el poderoso se come al más débil. Como consecuencia de esta situación grandes masas de la población se ven excluidas y marginadas sin trabajo, sin horizontes, sin salida. Se considera al ser humano en sí mismo como un bien de consumo que se puede usar y luego tirar. Hemos dado inicio a la cultura del descarte que, además, se promueve. Ya no se trata simplemente del fenómeno de la explotación y de la opresión, sino de algo nuevo. Con la exclusión queda afectada en sí misma la raíz, la pertenencia a la sociedad en la que se vive, pues ya nos está en ella abajo, en la periferia, o sin poder, sino que se está fuera. Los excluidos no son “” sino desechos “sobrantes”. **Papa Francisco Evangelii Gaudium.**

## ACTIVIDAD INTERACTIVA

### Sopa de letras

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11595677-inclusion\\_o\\_exclusion.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11595677-inclusion_o_exclusion.html)

The screenshot shows a digital word search game interface. At the top, there's a green header with the title 'Inclusión o Exclusión'. Below the header, a score of '0 PUNTOS' and a timer of '00:02 TIEMPO' are displayed. The main area contains a 15x15 grid of letters. To the right of the grid is a list of words to find: 1. INCLUSION, 2. EXCLUSION, 3. SOCIEDAD, 4. PODER, 5. DEBIL. At the bottom of the grid, there is a yellow button labeled 'Mostrar palabra'.

Sopa de letras

### Inclusión o Exclusión

★★★★★

Inclusión o Exclusión

Guardar

Compartir

Descargar

...

## ❖ LOS QUE ESTÁN CON ELLOS.

No todo el mundo contempla con los brazos cruzados la realidad de la pobreza y la exclusión hay personas que trabajan en favor de los demás por decisión propia y libre, sin ser obligados por los poderes

públicos, sin tener expectativas de recuperación económica. Son los voluntarios y voluntarias.

Desde una perspectiva económica el trabajo voluntario supone una notable reducción de costos y posibilita que la mayor parte del presupuesto de una institución revierta directamente sobre los grupos más necesitados. Pero, aunque el aspecto económico es fundamental, hay algo que es mucho más importante en el seno de nuestra “cultura del descarte”, el voluntario es el germen de una cultura alternativa, la cultura de la solidaridad.

### ■ **Voluntariado “esquizofrénico”.**

Ser voluntariado no es solo una tarea que ocupa algunas horas cada semana, sino que supone un talante que impregna la vida entera. Así, no es admisible, lo que podríamos llamar el “voluntariado esquizofrénico” es decir, personas que lleva una doble vida: Todas las semanas dedican unas pocas horas ayudar a los demás, pero el resto de su actividad, está guiada por el arribismo, la búsqueda del máximo lucro posible, etcétera. Dicho crudamente los voluntarios esquizofrénicos pretenden ayudar a las víctimas producidas por ellos mismos o como ellos y otros como ellos.

### ■ **Voluntariado desde la fe**

Ser voluntario social es una forma excelsa de seguimiento de Cristo. En la conducta de Jesús de Nazaret resalta, en efecto, un rasgo que a nadie se aplica mejor que a los voluntarios: El Espíritu del Señor- dijo al comienzo de su vida pública- está sobre mí porque me ha ungido para anunciar a los pobres la buena noticia me ha enviado a proclamar la liberación a los cautivos y a dar vista a los ciegos, a liberar a los oprimidos y a proclamar un año de gracia del Señor (Lucas 4, 18-19).

Los voluntarios sociales prolongan en el tiempo y en el espacio los cuidados de Cristo hacia los enfermos y marginados. “Yo estoy en medio de vosotros- dijo- como el que sirve (Lucas 22 27) y exhortó a

los suyos a servir de los demás (Juan 13,3-15). Por tanto, todo aquel que quiera seguir a Cristo, debería ser voluntario social.

Tanto el servicio interesado como el forzado rebaja a quienes lo prestan. En cambio, el servicio por amor a los semejantes, lejos de disminuir acrecienta la dignidad del que sirve y hace crecer a la persona. Con palabras de Benedicto XVI, el voluntario, al ayudar, descubre que también él es ayudado (DCE 35) y, por tanto, el voluntariado es “una escuela de vida para los jóvenes”(DCE30d).

### **La solidaridad**

La solidaridad no es un sentimiento superficial por los males de tantas personas cercanas a lejanas.

Al contrario, es una determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común; es decir por el bien de todos y cada uno, para que todo seamos verdaderamente responsable de todos Juan Pablo II. SRS núm,38.

## LA UTOPIÍA DE LOS VOLUNTARIOS SOCIALES.

### **Necesidad de un horizonte:**

La utopía que moviliza los voluntarios sociales es construir una sociedad en la cual cada uno aporte según su capacidad y reciba luego según su necesidad. Tal era el proyecto de Marx para la sociedad comunista según la crítica del programa de Gotha; pero 18 siglos antes de que el propugnara ese modelo de convivencia, intentaron ponerlo en práctica los primeros cristianos: “No había entre ellos ningún necesitado, porque todos los que poseían campos o casas los vendían traían el importe de la venta y lo ponían a los pies de los apóstoles y se repartía a cada uno según su necesidad”. (HCH 4,34-35).

La utopía mira hacia un horizonte por realizar. Los artilleros saben que deben apuntar por encima del blanco elegido porque la fuerza

de la gravedad hace que los proyectiles sigan una trayectoria parabólica. Y uno de los padres de la sociología Max Weber (1864 - 1920) afirmó que “en este mundo no se consigue nunca lo posible sino se intenta lo imposible una y otra vez”

Hay personas bienintencionadas, pero torpes, que en los seres frágiles ven solamente individuos necesitados de ayuda. La consecuencia es que establecen con ellos una relación asimétrica – “tú eres el problema yo soy la solución” \_ impidiéndoles desarrollar sus potencialidades. En cambio, la utopía que moviliza los voluntarios sociales es lograr que cada uno aporte a la sociedad según su capacidad.

Como recordaba Benedicto XVI en la encíclica Caritas in Veritate, el acceso al trabajador es una prioridad para el desarrollo personal y social de todo ser humano. Más importante que ayudar económicamente a los excluidos es lograr que accedan a un puesto de trabajo.

La utopía de los voluntarios no puede conseguirse plenamente en el seno de las estructuras actuales. La experiencia acaba descubriendo a los voluntarios sociales más lúcidos que no será posible insertar de nuevo a todos los excluidos en la sociedad que anteriormente los expulsó sin establecer previamente un orden social no segregacionista. Pero, aspirar a eso de ningún modo les impide hacer el bien que aquí y ahora es posible. Como dijo Pablo VI la apelación a la utopía nunca debe ser “un cómodo pretexto para quién desea reunir las tareas concretas refugiándose en un mundo imaginario”.(OA 37a)

### Trabajo y dignidad

El estar sin trabajo durante mucho tiempo o la dependencia prolongada de la asistencia pública o privada, mina la libertad y la creatividad de la persona y sus relaciones familiares y sociales con graves daños en el plano psicológico y espiritual.

(...) La dignidad de la persona de las exigencias de la justicia requieren que se siga buscando como prioridad el objetivo del acceso al trabajo por parte de todos **Benedicto XVI (CV32)**

### ■ **Crítica del programa de Gotha**

Escrita por Carlos Marx en 1875 y publicada 1891 la crítica del programa de Gotha contiene los principios fundamentales del comunismo científico.

Marx pronóstico que solo en la fase superior de la sociedad comunista se acabaría con los males inherentes al capitalismo, se superaría la esclavización del hombre su sometimiento a la división del trabajo desaparecería la contradicción en trabajo entre trabajo intelectual y trabajo físico el trabajo pasaría de ser un medio de vida a ser la primera necesidad vital, las fuerzas productivas alcanzarían un grado tal de desarrollo que quedaría asegurada la abundancia de productos y la sociedad podía escribir en sus banderas:” De cada uno según su capacidad a cada uno según sus necesidades”

**Rosental M. y Ludin Diccionarios soviético de filosofía (Adaptación)**

## ❖ Una Estrategia

### ■ **Asistencia promoción y reforma**

Los voluntarios llevan a cabo la lucha contra la pobreza y la exclusión en tres frentes: asistencia promoción y cambio de estructuras. No se trata de tres etapas, sino de tres frentes de lucha simultáneos igual de importantes.

Las acciones asistenciales son, si queremos decirlo así, tan solo remiendos, pero remiendos necesarios porque el hambre no puede esperar. De nada serviría trabajar por la transformación de las

estructuras socioeconómicas injustas si al mismo tiempo no hubiéramos previsto una política del “mientras tanto ¿qué?”.

Las tareas asistenciales por si solas resultan casi siempre descorazonadoras. Recuerdan la tragedia de Sísifo que subía todos los días una roca hasta la cumbre de la montaña, desde donde volvía inevitablemente a caer por su propio peso hasta el fondo. Sólo es posible poner fin a esta dependencia tan desalentadora como humillante uniendo a las acciones asistenciales otras de promoción que hagan posible una futura autonomía de los sujetos. Todos hemos oído muchas veces aquello de que “si les das un pez a uno que tiene hambre le has quitado el hambre de ese día; pero si le enseñas a pescar le habrás quitado el hambre de toda la vida” Sin embargo, hoy resulta evidente que el conocido proverbio chino resulta demasiado optimista. Podemos enseñar a pescar a los necesitados sin quitarles por eso el hambre de toda la vida. Hace falta también que les concedan una licencia de pesca, la lonja y que no los arrinconen como si fueran trastos viejos cuando ya no sirvan para pescar...

Los cristianos han desarrollado siempre y en todas partes obras admirables en los campos de la asistencia y la promoción, pero han sido mucho menos numerosos los cristianos comprometidos en reformar las estructuras. Por el contrario, el marxismo ortodoxo apostó por el cambio de estructuras, pero repudiando las acciones asistenciales y promocionales por considerar que retrasaban el día de la justicia. El manual del buen revolucionario enseñaba que “cuánto peor, mejor”.

Hoy todos comprendemos que la lucha debe llevarse simultáneamente en los tres frentes: La asistencia se preocupa de paliar los efectos sin atender de momento a las causas, supliendo de momento la falta de justicia pero sin renunciar a ella; la promoción se ocupa ya de atacar las causas de la pobreza concretamente aquellas que radican en el mismo individuo y la reforma de las estructuras injustas se interesa, a su vez, de aquellas causas de la pobreza que no radican en el individuo mismo, sino en la sociedad.

## Sísifo

Según la mitología griega Sísifo hijo de Eolo fundó la ciudad de Corinto de la que fue rey y en la que destacó por su astucia e ingenio. Por una traición al dios Zeus este le condenó a muerte y envió a su hermano Hades a que le enviará el reino de los muertos.

Consiguió escaparse en varias ocasiones de la intención de los dioses, pero finalmente tuvo su castigo. Se le condenó a subir una enorme roca lo alto de una colina y cuando la piedra estaba a punto de llegar a la cima se le escapaba y tenía que empezar de nuevo a subirla y así durante toda la eternidad.

## Cáritas

Cáritas es la acción socio-caritativa de la iglesia. La misión de Cáritas como acción de la comunidad cristiana es promover el desarrollo integral de las personas y los pueblos, especialmente de los más pobres y excluidos.

Cáritas está comprometida:

- Una acción significativa en el desarrollo integral de los últimos.
- Ser referentes de solidaridad con los países más empobrecidos.
- La denuncia de las causas de la pobreza y exclusión y la promoción de los derechos sociales.
- Alcanzar una participación efectiva de la comunidad cristiana en la actividad de Cáritas.
- La promoción de la economía social y solidaria como signo de un nuevo modelo económico más justo.



**¿Cuáles de los compromisos de Cáritas te parecen más urgentes hoy?**

Acercar Cáritas a nuestro entorno.

### Acompañamiento a mayores

---



El programa de acompañamiento a mayores **Caminando Juntos** es una iniciativa inter-generacional en la que estudiantes de enseñanza secundaria y bachillerato, de 15 a 18 años, visitan semanalmente a mayores en residencias con el objetivo de hacerles compañía y compartir experiencias.

En el curso 2017-2018 participaron un total de **248 estudiantes**, provenientes de los siguientes centros de enseñanza públicos y concertados: *I.E.S. Legio VII, Colegio Asunción, I.E.S. Lancia, Colegio Jesuitas, Colegio Carmelitas, I.E.S. García Bellido, Colegio Agustinas, I.E.S Eras de Renueva, Colegio Virgen Blanca y Colegio Agustinos*, que acompañaron a mayores en la siguientes residencias: *Virgen del Camino, Santa Luisa, Santo Martino, Juan Pablo II, Orpea León, Orpea I, Orpea II, Residencia Tercera Edad Armunia, Caser y Residencia Atardecer*.

El programa se ha consolidado gracias al compromiso de los jóvenes que participan cada año, a los mayores que han aceptado su compañía y a los voluntarios adultos que apoyan a los jóvenes.

- **Jóvenes voluntarios/as:** 248 jóvenes
- **Mayores acompañados:** 150 mayores
- **Voluntarios-as adultos-as:** 31 voluntarios-as

## Ser voluntario en Cáritas

---



Caricatura realizada y cedida por Forges

Ser voluntario en Cáritas Significa participar de forma activa en los proyectos que ésta desarrolla, teniendo un papel protagonista en el ser y el hacer de la institución. El voluntario está presente, se acerca y acoge a aquellas personas que se encuentran en situación de dificultad.

Esta participación activa del voluntario no puede darse desde el primer día de su incorporación al centro o proyecto... El voluntario ha de sentirse parte integrante de Cáritas e ir adquiriendo responsabilidades de manera progresiva, Y para que sea de esta manera, entendemos que el voluntario necesita:

- **sentirse acogido** en el momento en que se acerca a la institución, recibiendo información sobre los proyectos que Cáritas lleva a cabo, en los cuáles puede incorporarse como voluntario, etc.
- **estar acompañado** en el día a día, en la tarea concreta que cada voluntario lleva a cabo, encontrando apoyo, confianza, refuerzo...

- **recibir formación** continua que le permita conocer la realidad en la que desarrolla si acción voluntaria y dotarse de herramientas y actitudes para atender a las personas.

**ACTIVIDAD INTERACTIVA**  
**Kahoot sobre Caritas**  
<https://play.kahoot.it/v2/?quizId=36e9ed8a-d982-4e82-9504-c7870bd7f0ed>

**Kahoot!**  
**Caritas**  
0 jugadas · 0 jugadores  
Un kahoot privado

**Preguntas (6)**

1 - Quiz 20s  
**La misión de Cáritas es promover**

2 - Quiz 20s  
**El símbolo de Cáritas es**



3 - Verdadero o falso 20s  
**Caminando Juntos es un programa de acompañamiento a mayores .**

4 - Quiz 20s  
**La mayoría de los trabajadores de Cáritas son...**

	contratados	✗
	administradores	✗
	voluntarios	✓
	directivos	✗

5 - Verdadero o falso 20s  
**Cáritas atiende a todos los necesitados no discrimina, porque el buen samaritano ayudó sin investigar al herido**

	True	✓
	False	✗

6 - Quiz 20s  
**Los comedores sociales de Astorga y Ponferrada atienden a...**

	transeúntes	✓
	escolares con dificultades	✗
	peregrinos	✗
	a todo el que quiera ir	✗

## **IV. Proyecto ODS 10**

### **Objetivos de desarrollo sostenible: qué son y Agenda 20/30**

Los cambios sociales, económicos y medioambientales han sido (y son) los grandes retos a los que se ha enfrentado el mundo durante el siglo XX y parte del XXI. Las políticas públicas y empresariales sobre desarrollo sostenible han estado al orden del día para combatir el calentamiento global, los conflictos sociales o las crisis económicas. En este contexto, ¿qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible u ODS? ¿Para qué sirven? ¿Por qué son importantes para las empresas?

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), herederos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), fueron creados el 25 de septiembre del 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) para abordar los grandes retos globales. En total, 193 países apostaron por el compromiso de un desarrollo que busque responder a las necesidades globales actuales, concretado en una agenda de 17 objetivos -con 169 metas- que deberían cumplirse en 2030.

La Agenda 20/30 de Desarrollo Sostenible es una hoja de ruta elaborada para conseguir un objetivo social común: el desarrollo global y humano sostenible. Propone la acción global no solo para el sector gubernamental, sino que también implica y compromete a empresas, organizaciones sociales y otros actores que operan a nivel internacional, nacional, regional y local.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible son:

1. Erradicar la pobreza en todas sus formas y para todos.
2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.
5. Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas.
6. Garantizar la disponibilidad de agua y su ordenación y saneamiento sostenible.
7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
9. Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
10. Reducir la desigualdad en y entre los países.
11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
14. Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.
16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

Para las empresas, los ODS representan un mapa para identificar el impacto y el valor social, económico y medioambiental que aportan y causan en el mundo, lo que permite mejorar su reputación y sus relaciones con grupos de interés.

### **ODS 10: Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.**

El ODS 10 promueve reducir la desigualdad causada por motivos como el sexo, edad, discapacidad, raza, etnia o religión dentro de España y la contribución de España a la reducción de la desigualdad entre países, para lo que promueve la adopción de las políticas y la legislación pertinentes. Especialmente, en el caso de las personas con discapacidad, que conviven con un agravio comparativo económico muy relevante, que les supone gastos adicionales en su vida diaria, al tener que adquirir medios técnicos y de apoyo para el desarrollo de su autonomía personal y vida independiente. Este objetivo también busca mejorar la regulación y el control de los mercados financieros y las instituciones.

La Constitución Española en su artículo 1 proclama que España se constituye en un Estado social y democrático de derecho y en su artículo 41 que los poderes públicos mantendrán un régimen público de seguridad social para todos los ciudadanos que garantice la asistencia y prestaciones sociales suficientes ante situaciones de necesidad, especialmente en caso de desempleo», toda vez que se indica que la asistencia y prestaciones complementarias serán libres.

## ACTIVIDADES ODS 10

### Objetivos didácticos

- ✓ Concienciarse sobre las causas que generan desigualdad entre países y personas, y cómo afecta a sus vidas.
- ✓ Reflexionar sobre distintos criterios de justicia y cuándo aplicarlos.
- ✓ Reflexionar sobre cómo implementar una “igualdad de oportunidades” real y efectiva.

Después de repasar la Agenda 20/30 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y centrarnos en el objetivo 10 que trabajamos en esta unidad. Vemos este video explicativo sobre el ODS 10 “Reducción de las desigualdades”.



<https://www.youtube.com/watch?v=ojl69FKxqdE>

Proponemos 3 actividades al grupo-clase:

#### ❖ Debate sobre los retos de este objetivo.

Se pueden plantear las siguientes preguntas:

- ¿Por qué algunos países se han enriquecido más que otros?
- ¿Por qué crees que es importante reducir las desigualdades entre personas?

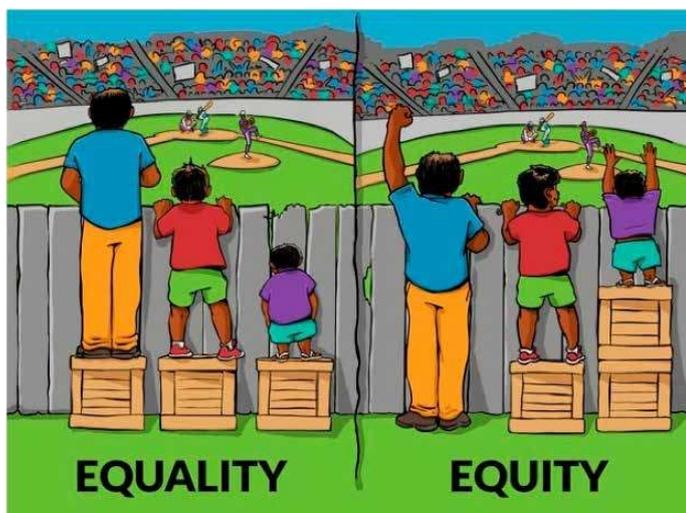
#### ❖ Reparto Justo.

En grupos de 3-4 alumnos realizar una definición de lo que sería un “reparto justo”.

Después les planteamos la siguiente situación: Tenemos tres personas y tres cajas,

- ¿Cuál crees que es la forma más justa para repartir esas cajas? ¿Por qué?
- En base a ese reparto, ¿cómo definirías un “reparto justo”?

Tras escuchar las respuestas de cada grupo, mostramos la siguiente imagen en la pizarra.



Les damos un tiempo para repasar sus definiciones y se vuelven a poner en común las definiciones de “reparto justo”.

### ❖ ¿Igualdad de oportunidades?

Actividad por parejas, les mostramos una lista de características como pueden ser: Mujer, Piel Blanca, Analfabeto, Heterosexual, Sin empleo, Pobre, Inmigrante, Anciano, Ciego, etc.

Cada pareja debe:

Elegir cuál de las 2 características tienen más dificultades en nuestra sociedad y poner un ejemplo en que esas características sean discriminadas.

## V. Taller de Cine “OSAMA”

La utilización del cine en el aula como un recurso didáctico empleado por los docentes es una práctica cada vez más habitual en los centros escolares. Vivimos en una sociedad en la que lo audiovisual ha ido ganando cada vez más espacio. Los jóvenes, desde edad muy temprana, están muy familiarizados con los medios audiovisuales.

El cine no es solamente imágenes en movimiento; es mucho más. El cine es un arte y un lenguaje, pero también es un medio de comunicación y de información. Es una simbiosis entre lo real y lo irreal, que nos transporta a través del espacio y el tiempo.

El protagonista del aprendizaje es el alumno. Si queremos, desde la asignatura de Religión conectar con sus intereses tenemos que acercarnos a su realidad audiovisual.

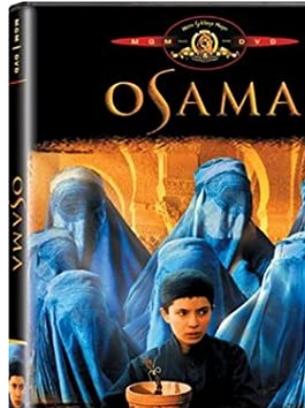
### Objetivos didácticos:

Analizar y reflexionar sobre la situación de la mujer en algunas culturas.

La discriminación social que sufre la mujer en ciertas culturas primitivas, nos ha de llevar a analizar su papel en la sociedad y a profundizar en varias ideas y hacer reflexiones acerca de:

- a) Las ideas de libertad e igualdad recogidas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la O.N.U.
- b) La lucha de la mujer para alcanzar una relación de igualdad con el hombre, conseguida en los países desarrollados, aunque aún hay mucho que hacer en buena parte del mundo.

c) La libertad de la mujer para decidir su destino



**Sinopsis:**

Una niña de doce años y su madre se ven abocadas a la miseria cuando, con la llegada de los talibán al poder en Afganistán, pierden su derecho a trabajar e incluso la posibilidad de salir solas a la calle, dado que no tienen ningún varón en la familia que vele por ellas. La madre y la abuela de la niña deciden entonces hacerla pasar por un chico, lo que llena de terror a la muchacha angustiada por lo que le pueda pasar si descubren su verdadera identidad. La película se basa en la realidad. En Afganistán otras mujeres y niñas se hicieron pasar por hombres para poder trabajar y sobrevivir durante el régimen talibán.

**ACTIVIDAD INTERACTIVA**

**Formularios de Google**

<https://forms.gle/g7HDBeX7mHuRNs9k9>

**1.- Valora de 1-10 si te ha gustado la película**

**2.- La película se desarrolla en la capital de Afganistán, Kabul, durante el régimen de los talibanes (1996-2001), después de años de guerra entre diversas facciones criminales y**

**fundamentalistas que dejaron la ciudad casi en ruinas. De hecho, el filme retrata con precisión la situación de la capital en aquella época.**

Indica que sentimientos has experimentado al ver la película

Ira, enfado, tristeza, sorpresa, indignación, otro (indica cual).

**3.- El filme describe muy bien la asfixiante situación económica en aquella época, pero sobre todo retrata la cruda realidad social, especialmente la de las mujeres, que fueron desposeídas de todos sus derechos, hasta los más básicos, incluidos la asistencia sanitaria, la educación y el trabajo. Ni tan sólo tenían permitido salir a la calle si no iban acompañadas por un miembro varón de su familia. Y todo según unos preceptos arbitrarios establecidos por los talibán en base al Islam, pero que nada tenían que ver con la religión.**

**Osama se basa en la realidad. Durante la época de los talibán algunas mujeres se hicieron pasar por hombres para poder trabajar y así mantener a su familia.**

¿Por qué crees que los talibán tratan así a las mujeres? Puedes elegir una opción o varias.

a- Consideran a las mujeres inferiores.

b- Porque realizan una interpretación errónea del Islam.

c- Respuesta abierta \_\_\_\_\_

#### **4.- INVESTIGA**



Malala Yousafzai recibió el Premio Nobel de la Paz en 2014 a los 17 años, investiga porque se lo concedieron y la relación que guarda con la película que acabas de visionar.

### **5.- CONSULTA LOS DATOS**

Los talibanes ostentaron el poder hasta el año 2001. El 15 de agosto de 2021 retomando el poder en Afganistán tras 20 años. Busca alguna noticia en los medios de comunicación social y describe como se vio afectada la vida de las mujeres.

### **6.- ¿Y AHORA QUE?**

¿Qué soluciones se te ocurren para paliar la situación de discriminación que sufren las mujeres en Afganistán bajo el dominio de los talibanes? (Puedes marcar una o varias opciones).

- Es una cuestión que no tiene solución.
- Dado que la economía de Afganistán es muy dependiente del exterior, la comunidad internacional tiene que ejercer medidas de presión.
- Escribir a los representantes del gobierno sobre su preocupación por los derechos de las niñas y mujeres afganas.
- Otra (indicar).

## VI. Bibliografía

- Religión Católica 1º Bachillerato. Ed. 2015. SM
- <https://www.caritas.es/>
- <https://femcet.com/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible-u-ods-que-son-y-agenda-2030/>
- <https://www.agenda2030.gob.es/objetivos/objetivo10.htm>
- [www.pactomundial.org](http://www.pactomundial.org)