

CURSO 2021- 2022 DOSIER de ACTIVIDADES Seminario PATIOS ACTIVOS

CRA SANTA BÁRBARA

OLLEROS DE SABERO



Seminario PATIOS ACTIVOS

- Una vez analizados los conflictos de centro y detectadas las necesidades de mejora en este curso escolar, se desarrolla este seminario con el objetivo de fomentar el autocontrol y las habilidades de resolución de conflictos durante los periodos de recreo.
- Tras la buena valoración del curso pasado, se decide continuar con este seminario, introduciendo cambios y optimizando los recursos disponibles.
- En definitiva, pretendemos potenciar un ambiente de recreo positivo y activo, ofreciendo a nuestro alumnado nuevas alternativas, que les permitan desarrollarse y crecer felices.

Objetivos

Analizar la situación del centro, el contexto natural y las necesidades de nuestro alumnado. Tras la situación vivida los niños han tenido que adaptarse a una nueva realidad que requiere que, desde los centros educativos, propongamos actividades que les hagan sentirse protagonistas, participes y escuchados.

Utilizar los materiales de centro de forma responsable, pretendiendo que de sus ideas, intereses y necesidades diseñen sus propios juegos, circuitos psicomotrices... de forma que vivencien y autorregulen su conducta.

Favorecer un uso óptimo del espacio del patio de recreo y aprovechar de forma eficaz todas las zonas en las que se divide el patio escolar.

Conseguir una distribución equitativa del alumnado en el espacio disponible y fomentar la participación de todo el alumnado en las actividades, juegos o deportes.

Favorecer la responsabilidad compartida de las actividades y los materiales de los juegos.

Mejorar la convivencia y las relaciones que se producen entre el alumnado.

Considerar el patio de recreo como un espacio educativo explotando todas sus posibilidades.

Desarrollar actividades físicas que mejoren la psicomotricidad y la salud de los escolares.

Ampliar los canales de comunicación con la comunidad educativa: contexto, familias.

Promover la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Asunción de responsabilidades.

Reflexionar, por tanto, y diseñar actividades que supongan motivación para nuestro alumnado.

Diseñar espacios e incluir materiales que les permitan JUGAR libremente, desarrollando la imaginación y creatividad.

- Crear un huerto escolar: "El huertín de Olleros".
 - Actuar como agentes dinamizadores de espacios.
 - Amenizar los recreos con música, a través de la creación de listas de Spotify elaboradas por los niños y niñas.
- Contribuir a ampliar materiales para la Bibliomóvil.
 - Favorecer la utilización de elementos naturales.
- Potenciar la observación de la naturaleza y los cambios que se producen: avistamiento de aves, búsqueda de insectos, identificación de árboles y plantas, conocimiento sobre el ciclo vital de diversos animales: las orugas de seda.

Valoración de los contenidos y su utilidad en la práctica

- El desarrollo del seminario ha sido enriquecedor para nosotras y ha revertido muy positivamente en el alumnado del centro. Se valora: distribución, uso, normas, uso del material, interés, participación... a través de reuniones, observación y encuestas. Además, la valoración del alumnado ha sido muy positiva.
- Las charlas por parte de las integrantes del seminario sobre la indagación e investigación del desarrollo de este tipo de dinámicas de patios activos ha sido muy enriquecedora. Hemos desarrollado propuestas e ideas pretendiendo la optimización de recursos teniendo en cuenta los espacios, recursos, materiales y características de nuestro alumnado. El curso pasado se presentaron en el centro varios problemas de convivencia en el periodo de recreo, pero a través del diseño de actividades, charlas con el alumnado y el darles responsabilidades y oportunidades de elegir ha mejorado notablemente.

Valoración de contenidos

- Su desarrollo ha resultado muy enriquecedor para la comunidad educativa involucrada. Se valora el interés y la participación especialmente, además de la acogida y utilidad para el desarrollo integral del alumnado.
- Después del éxito del funcionamiento del pasado curso, se continua en la misma línea eliminando casi por completo los conflictos en los que debe mediar los docentes.



Valoración general del proceso de trabajo

- La valoración general es positiva, todos los componentes del equipo han colaborado y aportado ideas. El proceso de trabajo ha consistido en plasmar experiencias en base a un diseño de actividades teniendo en cuenta la situación sanitaria de cada periodo. El aprendizaje colaborativo ha sido el eje de las actividades desarrolladas. Hemos trabajado contenidos relacionados con todas las áreas curriculares. El poder interrelacionar materias ha sido muy enriquecedor.
- Tras el proceso de reflexión sobre nuestro contexto y las necesidades de nuestro alumnado, la búsqueda de información y la puesta en común de ideas, propuestas y dinámicas, se trazan unas ideas de actuación y se establecen las siguientes actividades principales:

Utilizar los recursos naturales como formas de juego o aprendizaje vivencial;

Crear el proyecto del huerto escolar: "El Huertín de Olleros", en colaboración con las familias y vecinos, responsabilizándose de sus cuidados;

Participar en la escucha de diferentes instrumentos musicales por sorpresa;

Dinamizar los tiempos y espacios de juego fomentando la observación y el contacto con el medio natural del que disfrutamos;

Realizar actividades psicomotrices basándonos en el juego libre;

Contribuir en la creación de materiales para la bibliomóvil.

Hacer de nuestro alumnado personas capaces de asumir responsabilidades, dialogar, llegar a acuerdos y resolver conflictos, todo ello de forma progresiva.

- En todo el proceso nuestro papel es de mediadoras y facilitadoras de experiencias de aprendizaje o interacción social lo más enriquecedoras posible, ayudando a resolver conflictos desde la reflexión y la empatía.

Recursos utilizados

- El espacio en el que se han desarrollado las sesiones del seminario han sido los del CRA SANTA BÁRBARA, en la localidad de Olleros de Sabero.
- Hemos contado con buena **conexión** a internet desde el centro para realizar diversas actividades, también con megafonía que ha permitido poner música en el patio.
- Hemos podido presenciar la actuación del maestro de música, en algunos periodos de recreo, con multitud de **instrumentos musicales**: trompeta, trombón, kazoo, corneta, guitarra, bandurria, laúd, sintetizador, xaphoon, pífano, cajón flamenco, instrumental orff, melódica, flauta barroca, flauta de émbolo, acordeón.
- Hemos visto los periodos de recreo de otros centros escolares a través de **medios digitales** que nos han servido de inspiración.
- Hemos facilitado la utilización de los **recursos de centro para la educación física** como: raquetas, pelotas, picas, ladrillos, combas, carretillas, palas, calderos...

Recursos utilizados

- También hemos facilitado el juego con **elementos naturales** palos, piedras y diferentes elementos dando valor a su contexto natural. De este modo hemos avistado aves, observado insectos, plantas y otros animales del entorno. En algunas ocasiones hemos dialogado con los vecinos de la zona como el pastor, mientras sus ovejas y perros rodeaban nuestro recinto.
- Se ha trabajado la **responsabilidad y el autocontrol**.
- Las **familias** han aportado recursos para el **huerto** escolar, como semillas o plantas, también han facilitado herramientas. Una familia ha elaborado la estructura del invernadero, que pondremos en marcha el próximo curso escolar. Hemos contado con la colaboración de vecinos y familiares que nos han traído tierra, la han removido con un motocultor, nos han ayudado a limpiarla de piedras y escombros, así como a plantar, incluyendo explicaciones al alumnado de todo el proceso. En este momento aún está en funcionamiento, esperamos que en el mes de junio podamos recolectar. Se han creado hojas de registro con responsables del huerto.
- Hemos utilizado **material fungible** de centro, además de libros de nuestra bibliomóvil, como otros libros y materiales creados por y para el alumnado.

Material elaborado

Creación del huerto escolar:
"Huertín de Olleros".

El alumnado ha reflejado sus vivencias u observaciones en folios llevándoselos a casa.

Creación de hojas de registro.

Utilización de prismáticos y lupas para observar el medio natural: avistamiento de aves, insectos y plantas.
Creación de dossier de aves de la zona elaborado de forma globalizada en diferentes áreas cuya motivación nace del periodo de recreo.

Materiales incluidos en la bibliomóvil, realizados en el tiempo de recreo, tales como: puzles, un conjunto de pasatiempos y fichas de atención, percepción, memoria.

Creación de zonas de "trabajo en la naturaleza" para los niños y niñas del CRA.



Actividades desarrolladas

PROYECTO HUERTO

- Diseño del proyecto.
- Ubicación de espacios.
- Distribución de responsabilidades.
- Cuidados.
- Hoja de registro.



PSICOMOTRICIDAD VIVENCIADA

- Elección de materiales.
- Dinámicas de actividades.
- Maestras activas.
- Asunción de responsabilidades.
- Respeto a los iguales.



JUEGOS EN LA NATURALEZA

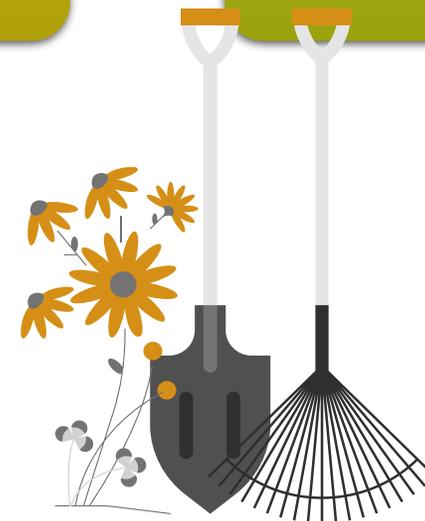
- Observación del medio natural.
- Descubrimiento de cambios.
- Experimentación y manipulación con elementos naturales.
- Creatividad.
- Salidas



BIBLIOMÓVIL

- Selección de materiales.
- Normas de uso.
- Elaboración de materiales.
- Recursos literarios y plásticos diversos.
- Disfrute de cuentos y recursos literarios.
- Árbol del conocimiento.

- Proyecto [HUERTO ESCOLAR](#) (Clic para acceder al PDF del proyecto).



Huerto escolar: "El Huertín de Olleros"





Psicomotricidad vivenciada



Juegos y observación en la naturaleza





Nuestro entorno natural



Recreos activos



Aprovechamos la naturaleza



Satisfacción general y expectativa de futuro

- En este segundo año se ha podido comprobar que en el transcurso del tiempo de recreo el desarrollo de estas actividades permite en el alumnado la participación en un abanico de actividades que posibilitan la resolución de conflictos sin mediación docente, el autocontrol, la responsabilidad, el descubrimiento.
- Hemos comprobado que nuestro alumnado ya no pasa todos los recreos repitiendo un tipo de juego que concluye con los mismos conflictos, si no que tienen las herramientas suficientes para organizarse y diseñar actividades nuevas, dinámicas y creativas que permiten su desarrollo integral.
- Para el siguiente curso escolar se realizará una búsqueda de nuevas actividades que introduciremos en los tiempos de recreo.

*Gracias por su
atención*

CRA SANTA BÁRBARA

OLLEROS DE SABERO

