

# SEMINARIO PRIMEROS AUXILIOS



NOMBRE Y APELLIDOS: Ana M<sup>a</sup> Sanz Jimeno

---

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi botiquín

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO: Va dirigido a todos los grupos, pero las explicaciones y la complejidad de la tarea irá aumentando en función del grupo al que va dirigido



TIEMPO DE REALIZACIÓN: Dos sesiones.

CONTENIDO:

- Qué es un botiquín
- Qué debe contener
- Dónde debe estar
- Elaboración de un botiquín (manualidad)

MATERIALES:



- Presentación del vídeo elaborado por el seminario de primeros auxilios.



EL BOTIQUIÓN VIDEO (1).mp4

- Botiquín y elementos del botiquín (gasas, tiritas, termómetro, bloques de frío, etc...) del centro en primaria, y del botiquín de juguete en el caso de infantil.
- Láminas en tamaño A3 para la elaboración del botiquín que el alumnado va a llevar a casa.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

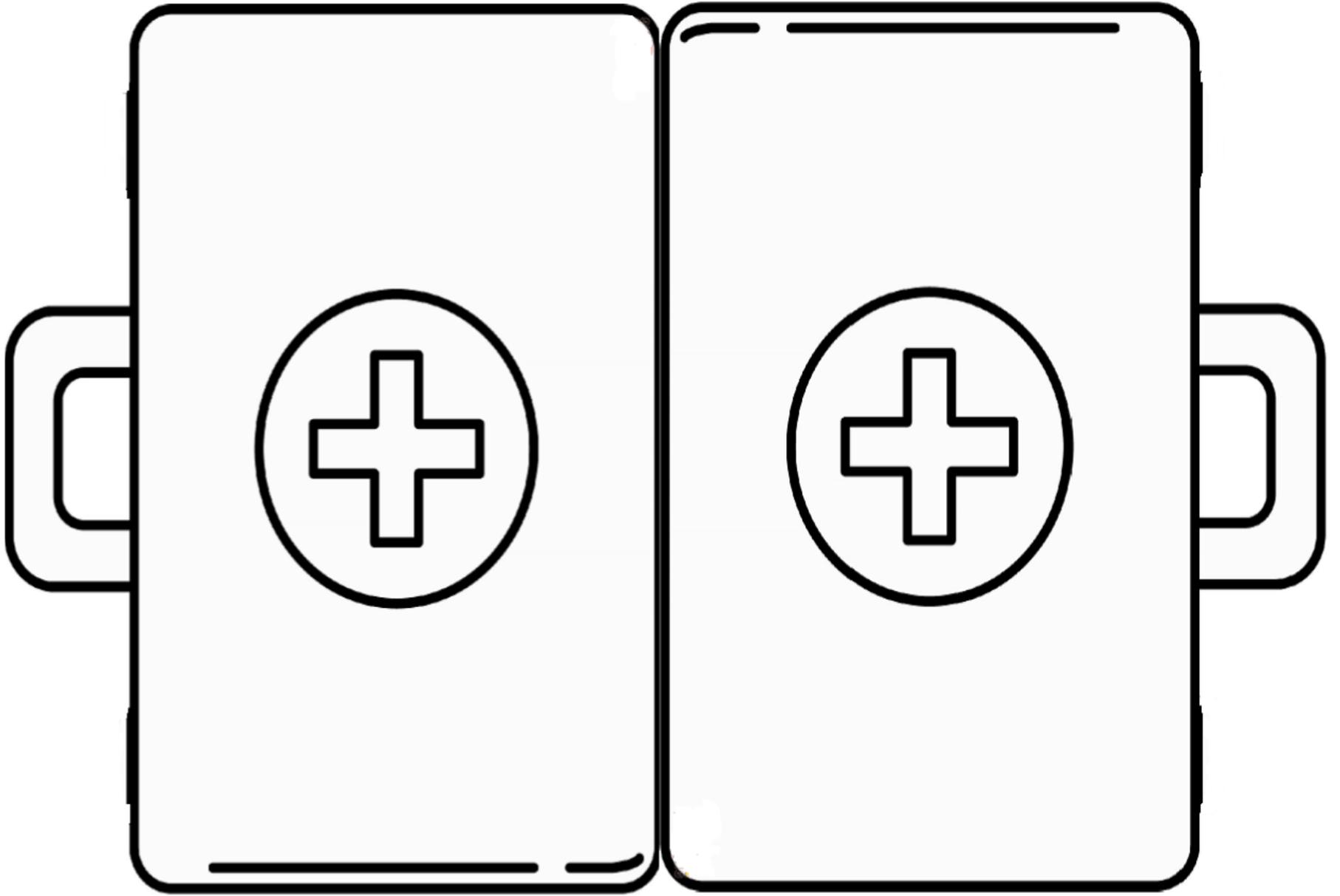
El inicio de la sesión comienza con preguntas para saber que saben los niños de un botiquín, del tipo qué es, para qué sirve, que creen que debe tener, dónde creen que debe estar. Y de las cosas que vayan diciendo, ir viendo para que sirve cada una.

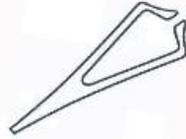
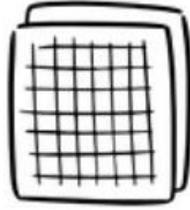
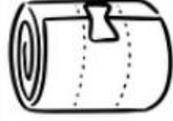
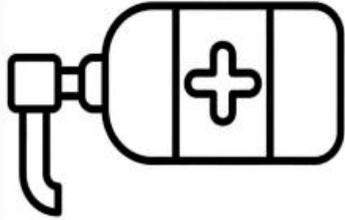
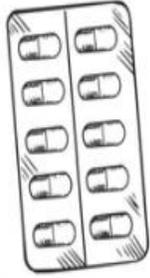
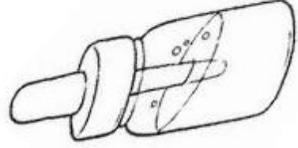
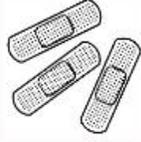
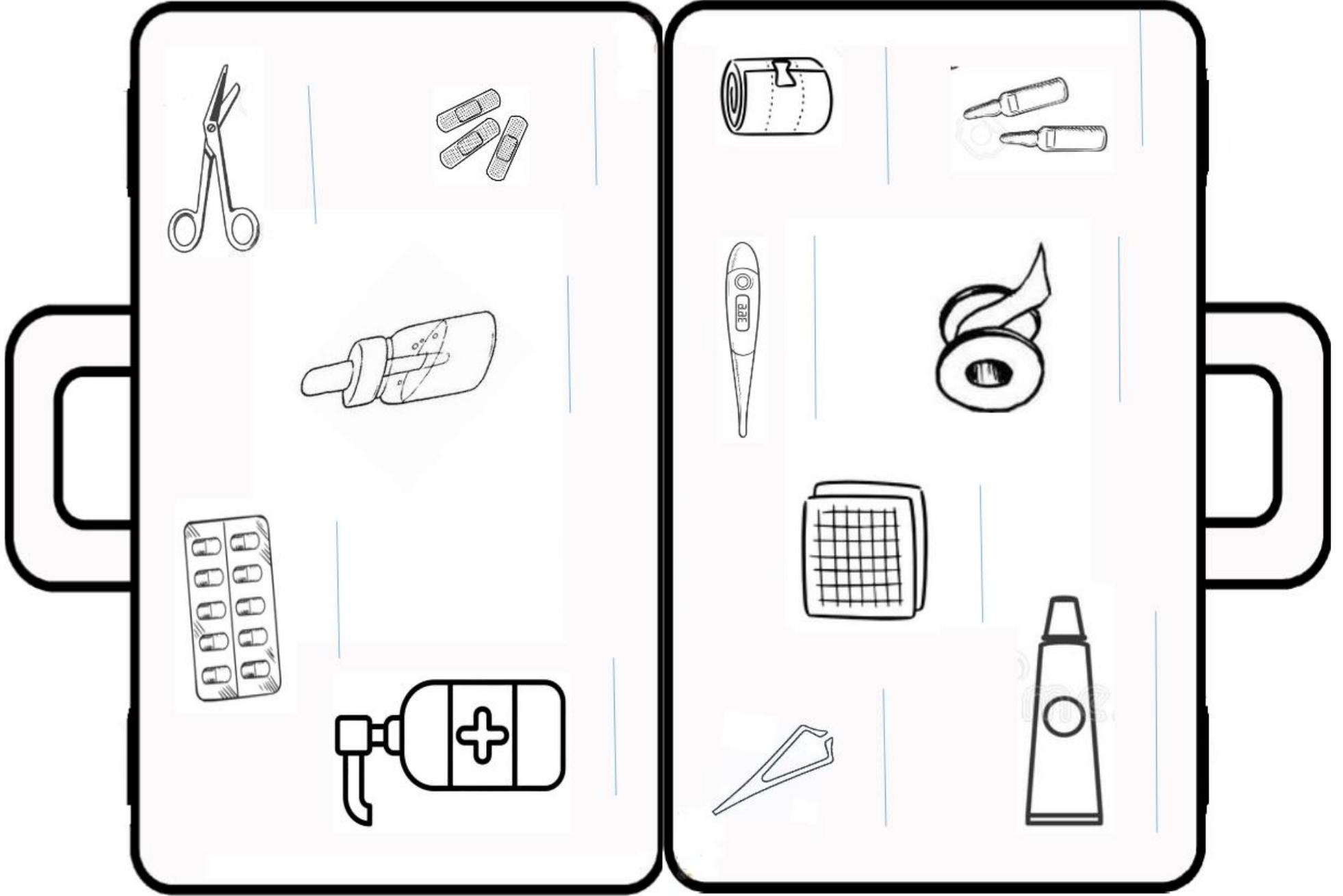
A los más mayores les contamos, además, que a un botiquín le rige también una normativa que recoge todos esos aspectos sobre los que han hablado antes.

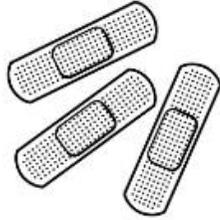
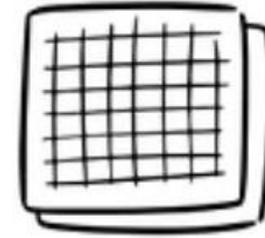
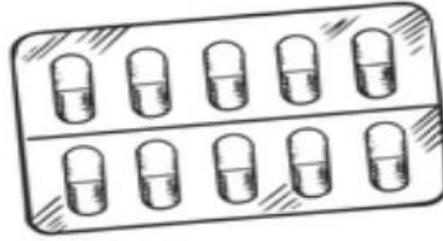
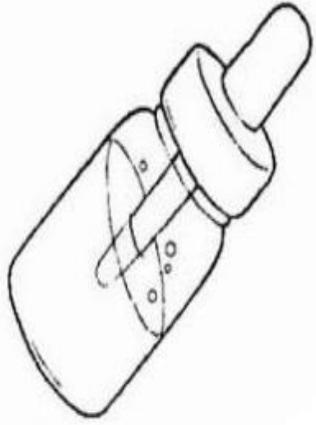
En primaria es pondremos el video explicativo sobre el botiquín.

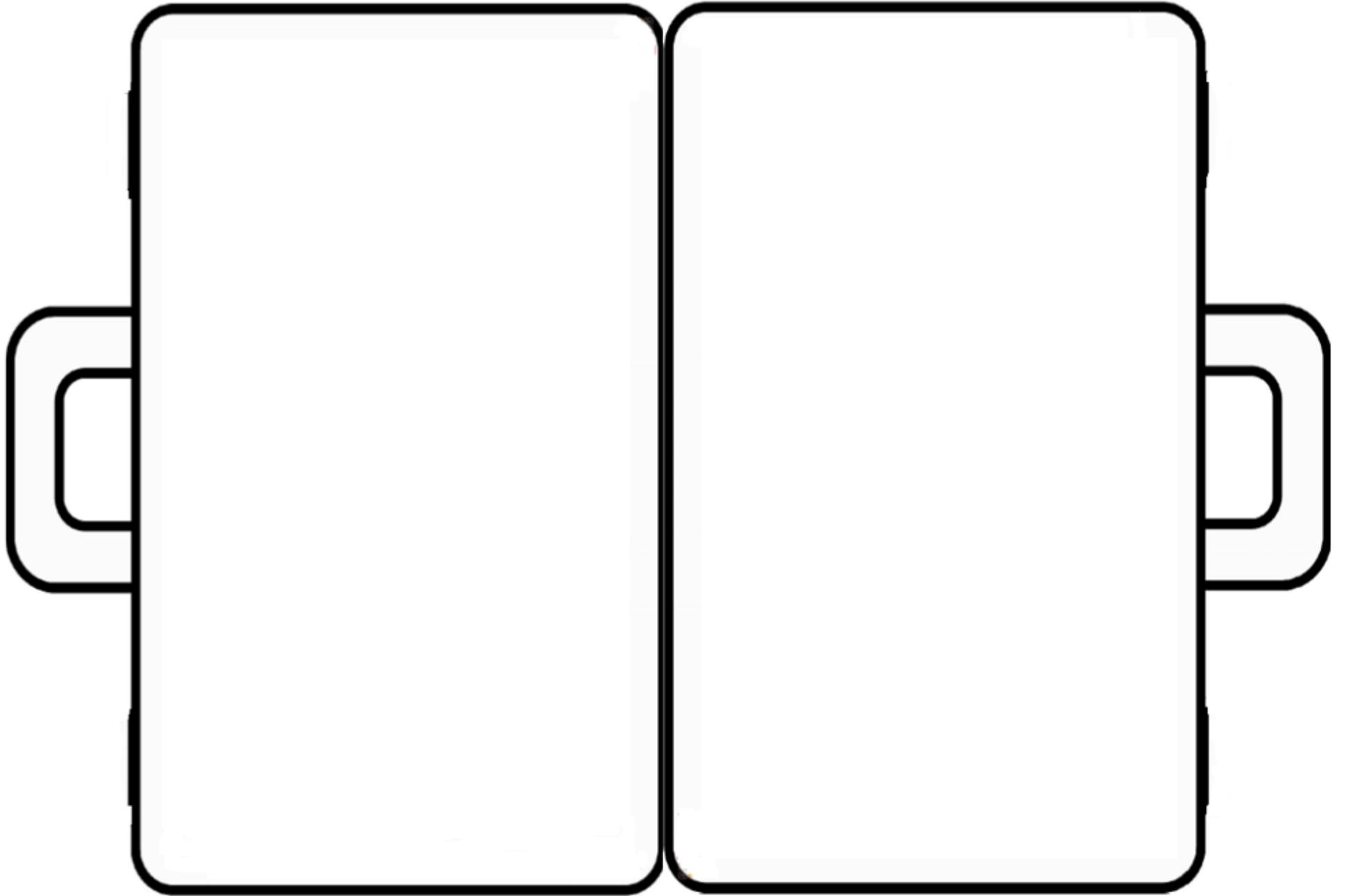
Una vez que conocen lo necesario, van a hacer una manualidad que consiste en un botiquín. El alumnado de infantil coloreará los elementos del botiquín, en 4 años pondrán el nombre de cada uno en mayúscula y 5 años, 1º y 2º, además de colorear los elementos, escribirán los nombres de cada uno de ellos con letra minúscula.

De tercero en adelante, se les entregarán por una parte el botiquín, y pos otra cada uno de los elementos que han de colorear, recorta y pegar dentro del botiquín y después escribir el nombre de cada uno de ellos. Se lo llevaran a casa el día que lo terminen.











# SEMINARIO PRIMEROS AUXILIOS



NOMBRE Y APELLIDOS: **Lourdes M. Fernández**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Sangramos por la nariz**

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO: **Primaria (1er Internivel)**



TIEMPO DE REALIZACIÓN: **una sesión**

CONTENIDOS:

- Qué debemos hacer cuando sangramos por la nariz.

MATERIALES:



**Ordenador y pizarra digital:**

[https://www.youtube.com/watch?v=51f6Al57kuA&ab\\_channel=SoyMeditips](https://www.youtube.com/watch?v=51f6Al57kuA&ab_channel=SoyMeditips)

- Ficha individual de comprensión de contenidos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Como actividad motivadora haremos un pequeño **simulacro** en el que un niño del grupo sangrará de la nariz. Observaremos cómo reaccionan los alumnos y qué medidas toman.
- Posteriormente, veremos el **vídeo** que trata “**Las hemorragias nasales en niños**”
- Corregiremos las iniciativas que hayan sido erróneas en un principio.

## CUANDO SANGRAS DE LA NARIZ

Marca con una x la respuesta correcta.



- Tienes que poner la cabeza hacia atrás.
- Llamo a la profe y no hago nada.
- Debes taponarte la nariz con un algodón.
- Tienes que poner la cabeza hacia abajo
- Debes apretar la parte alta de la nariz.
- Si lloras muy fuerte y muy alto sangras menos.

- Se les entregará a los niños una pequeña **ficha individual** para saber si han adquirido el objetivo de la propuesta.

# SEMINARIO PRIMEROS AUXILIOS



NOMBRE Y APELLIDOS: Clara Monleón Pinto

---

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aprendemos a auscultarnos

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO: Primer internivel



TIEMPO DE REALIZACIÓN: una sesión

CONTENIDO: *(lo que se va a trabajar en esa actividad)*

- Estetoscopio. Qué es y cómo se utiliza.
- Frecuencia cardiaca.

MATERIALES:



Cuento Don Mendo el fonendo:

- <https://www.youtube.com/watch?v=mEGp9LPvgtM>

Vídeo para aprender a utilizar un estetoscopio:

- <https://www.youtube.com/watch?v=iFTMM6-e2Uc>

Ficha para rellenar los datos de frecuencia cardiaca:

- [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n\\_F%C3%ADica/El\\_cuerpo\\_humano/Frecuencia\\_card%C3%ADaca\\_4%C2%BA\\_ub2550105.js](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_F%C3%ADica/El_cuerpo_humano/Frecuencia_card%C3%ADaca_4%C2%BA_ub2550105.js)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Aprenderemos de la historia del Don Mendo el fonendo qué es este tipo de estetoscopio y porqué es tan importancia. Seguidamente, con el segundo vídeo aprenderemos a utilizarlo, conocimiento que se pondrá en práctica con los estetoscopios prestados.

Finalmente, los alumnos aprenderán a medir su frecuencia cardiaca en distintas situaciones y anotarán los datos obtenidos en la ficha final.



# SEMINARIO PRIMEROS AUXILIOS



NOMBRE Y APELLIDOS: Nuria Quintana

---

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Tu puedes ayudar

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO: *(grupo, internivel...)* Todos los niveles de primaria



TIEMPO DE REALIZACIÓN: una sesión

CONTENIDO: *(lo que se va a trabajar en esa actividad)*

- Expresión corporal y danza
- Número de emergencias 112

MATERIALES:



Audio de la canción

(<https://youtu.be/3xwOj1HGuCI>)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Aprenderemos la canción “Tu puedes ayudar” y montaremos una coreografía para interpretarlo todos los alumnos y alumnas de primaria en el patio del colegio.

# SEMINARIO PRIMEROS AUXILIOS



NOMBRE Y APELLIDOS:

---

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡APRENDEMOS A VENDAR!

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO: ALUMNADO DE 5º DE PRIMARIA



TIEMPO DE REALIZACIÓN: 1 H.

CONTENIDO: VENDAJES E INMOVILIZACIONES DE MIEMBROS EN CASO DE FRACTURAS.

MATERIALES:



PIZARRA DIGITAL (VIDEOS EXPLICATIVOS)

CASOS PRÁCTICOS DE SITUACIONES REALES (EN HOJAS)

VENDAS, ESPARADRAPOS, OTROS UTENSILIOS PARA INMOVILIZAR (LÁPIZ, PICA, PALO, PAÑUELOS, PERIÓDICOS, ROPA, CUERDAS...).

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En primer lugar se hará una pequeña explicación de lo que es una fractura, un corte, herida, inmovilización. Acompañaremos a la explicación con unos videos de cómo actuar en caso de estos accidentes.

Después dividiremos a la clase en pequeños grupos, repartiremos el material necesario y les iremos dando los casos reales. Los miembros del grupo tendrán un rol cada uno dentro del mismo (secretario, accidentado, personas que prestan los primeros auxilios, encargado del material). Cada grupo debe ofrecer atención sanitaria lo mejor posible teniendo en cuenta la situación recreada (fractura y posterior inmovilización de dedo, muñeca, codo, hombro, pierna).

También procederemos a elaborar una camilla improvisando con objetos no específicos en primeros auxilios (palos, picas, combas, ropa, cartón...)

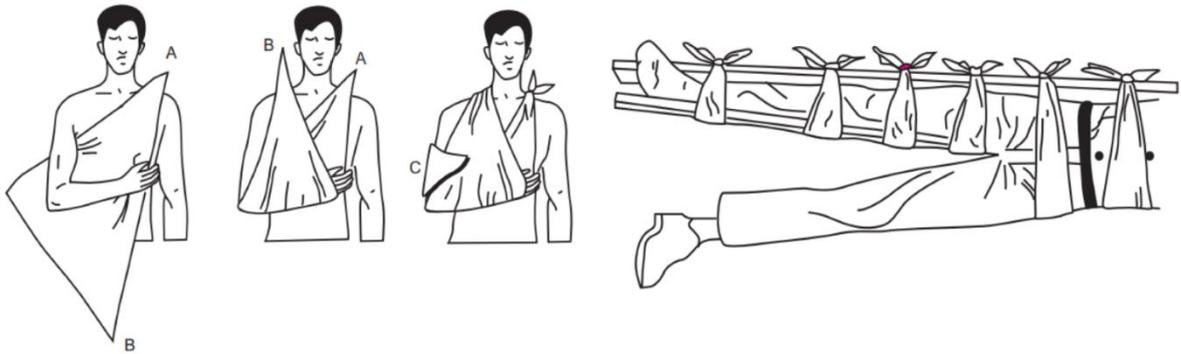
Para finalizar haremos una pequeña puesta en común de los aspectos trabajados en la sesión y una actividad digital a modo de cuestionario (forms).

## CASO REAL:

Vas por el metro de Madrid a primera hora de la mañana. Casi no hay nadie por los pasillos. Bajas por las escaleras mecánicas y de repente una persona se cae cuando las escaleras se acaban. Ha caído de una forma extraña, de lado sobre el brazo derecho. Le duele mucho y parece que no lo puede mover. Te das cuenta de que puede tener un hueso del antebrazo fracturado (radio).

Decides ofrecer primeros auxilios inmovilizando la zona afectada.

¿Cómo lo haces?



Utiliza el material que tienes a disposición.

Vendas

Pañuelo

Palos de unos 40 cm.

# SEMINARIO PRIMEROS AUXILIOS



NOMBRE Y APELLIDOS: Beatriz Manzanares Berzal

---

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **RCP**

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO: **Alumnos del segundo internivel**



TIEMPO DE REALIZACIÓN: **Una sesión y media**

CONTENIDO: *(lo que se va a trabajar en esa actividad)*

**Se va a trabajar la reanimación Cardiopulmonar mediante la maniobra de RCP.**

MATERIALES:



**Proyector y pizarra digital:**

**<https://youtu.be/6tiomD-aNu0>**

**Muñeco para realizar la RCP**

**Fichas explicativas**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

**Primero se hace una lluvia de ideas con los alumnos/as para conocer que saben ellos de los primeros auxilios de forma general para luego ir centrándoles en qué es la RCP, cuándo se debe hacer y en qué consiste.**

**Después, se les reparte las fichas explicativas y se les pone a los alumnos/as el vídeo donde les explica cómo hacer la RCP.**

**Por último, se les darán casos que pueden pasar en la vida real y se realizaran pequeños simulacros o prácticas.**

## ¿Qué es la reanimación cardiopulmonar (RCP)?

La RCP básica es el conjunto de maniobras que deben hacerse cuando se ha identificado que una persona está en situación de parada cardiorrespiratoria. Consiste en sustituir las funciones circulatoria y respiratoria cuando no se dispone de material específico para ello y mientras se espera la llegada de personal sanitario que lleve a cabo un tratamiento más cualificado.

## Parada cardiorrespiratoria

### ¿Qué es?

Es el cese brusco, inesperado y potencialmente reversible de la respiración y la circulación espontánea. En el caso de los niños no suele ocurrir de forma brusca. Casi siempre se para primero la respiración y después el corazón.

### ¿Cuáles son los signos de una parada cardiorrespiratoria?

#### **Regla ABC: alerta y vía aérea/buena ventilación/circulación**

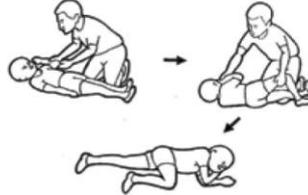
- **Inconsciencia:** no responde a estímulos ni verbales ni dolorosos.
- **Ausencia de respiración:** para saber si la víctima respira acercaremos la cara a su nariz, observando los movimientos del tórax y escuchando los ruidos respiratorios. Si hay dificultad para escucharlos actuaremos como si no respirara.
- **Ausencia de circulación:** palparemos los pulsos, el latido cardíaco y el pulso carotideo en el cuello.

### ¿Cómo actuaremos ante una parada cardiorrespiratoria?

1. En primer lugar debemos comprobar que la víctima no responde. Para ello le hablaremos en voz alta, le pellizcaremos.
2. Avisar a alguna otra persona del centro y a la vez avisar al Servicio de Emergencias.
3. Si el niño no responde pero respira lo colocaremos en la posición lateral de seguridad.

#### Posición lateral de seguridad:

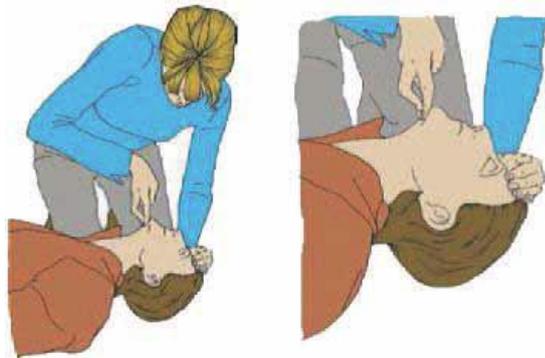
- Colocar a la víctima boca arriba y totalmente estirada.
- Situarse a su derecha.
- Estirarle el brazo derecho.
- Flexionarle el brazo izquierdo sobre su cuerpo.
- Flexionarle la pierna izquierda.
- Girar el cuerpo haciéndolo rodar hacia su derecha hasta que quede de lado.
- Colocarle la mano izquierda debajo de la mejilla derecha.
- La cabeza debe estar girada hacia un lado para evitar atragantamientos.
- La persona que socorre ha de estar a la derecha y estirar a la víctima hacia ella.
- La postura ha de ser estable. Debe permitir que la respiración sea correcta y que de forma periódica pueda comprobarse la respiración.



4. Continuar pidiendo ayuda si no ha acudido nadie.
5. Reevaluar la situación; comprobar que respira normalmente.
6. Si el niño no responde y no respira, aplicar la **reanimación cardiopulmonar** hasta que lleguen los servicios sanitarios de urgencia. Si se está solo, hacer 1 minuto de RCP antes de avisar al 112.

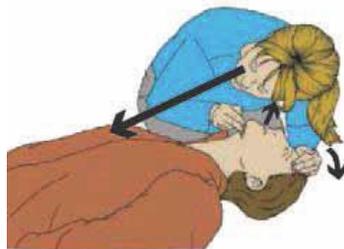
#### A. Abrirle la vía aérea:

- Colocar la víctima boca arriba y totalmente estirada.
- Abrirle la vía aérea mediante la **maniobra frente-mentón**: con una mano se le levanta el mentón y se empuja la frente ligeramente hacia atrás (**no se hará esta maniobra si sospechamos una lesión craneal o de la columna vertebral**). En bebés menores de un año, la extensión del cuello debe ser más ligera.



#### B. Comprobar la respiración:

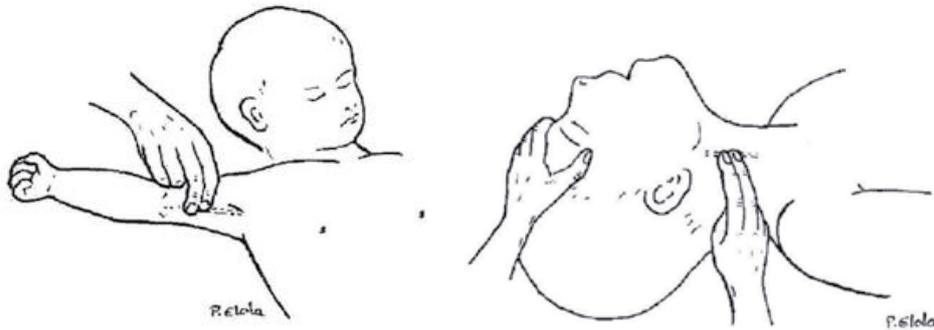
- Durante un máximo de **10 segundos** observaremos los movimientos del tórax y del abdomen.



Oír, ver y sentir.

### C. Si no respira, hacer la respiración artificial:

- **Boca-nariz** (en niños menores de un año)
- **Boca-boca** (en mayores de un año). Para hacer la respiración boca-boca se pinza la nariz con los dedos índice y pulgar.
- Hacer **cinco insuflaciones** comprobando que el tórax se eleva.



### D. Si el niño no presenta signos vitales (respiración ni **pulso**), hacer **masaje cardiaco**:

- Colocar a la víctima en una superficie dura.
- Hacer 30 compresiones torácicas: se trata de hacer compresiones con el talón de la mano o con las dos manos sobre el tercio inferior del esternón con una fuerza que deprima aproximadamente un tercio de la profundidad del tórax y con una frecuencia de 100 por minuto.
- Hacer dos insuflaciones de aire.

7. **Continuar** las maniobras de compresión y ventilación boca-boca en una **relación 30/2** hasta que la víctima recupere la respiración y/o los signos vitales o hasta que lleguen los servicios de urgencia.

8. En caso de que la víctima recupere la función respiratoria y los signos vitales, continuar insuflando aire entre 12 y 20 insuflaciones por minuto.

9. **Avisar a la familia.**

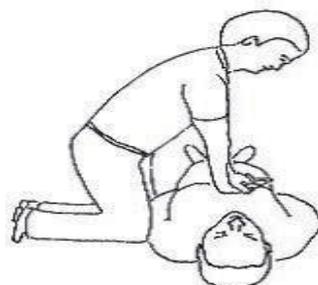
### ¿Cómo hacer las compresiones torácicas según la edad?

En lactantes y niños pequeños pueden hacerse con dos dedos y en niños más mayores con el talón posterior de la mano, siempre en ángulo recto sobre el tórax.

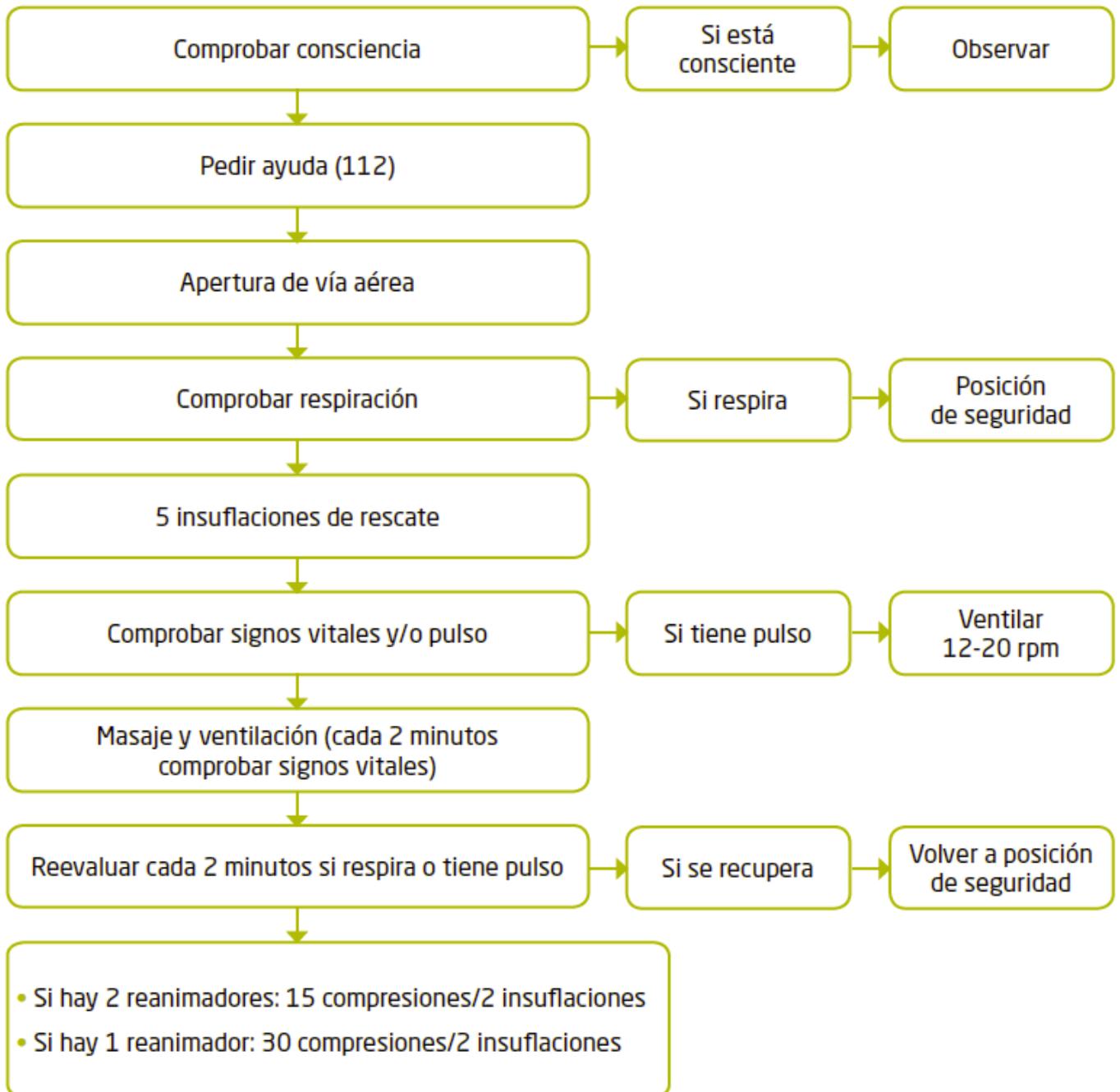


### **Zona donde hacer compresiones y posición correcta**

Las compresiones se realizarán en el centro del pecho de la víctima.



## Algoritmo de actuación en una parada cardiorrespiratoria



# SEMINARIO PRIMEROS AUXILIOS



NOMBRE Y APELLIDOS: Ainhoa Firvida Mora

---

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Taller de Quemaduras

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO: 3º, 4º, 5º y 6º



TIEMPO DE REALIZACIÓN: 50 minutos

CONTENIDO: Quemaduras: causas, tipos, actuaciones recomendadas y actuaciones no recomendadas.

## MATERIALES:



Video de presentación, realizado por el centro.

Recortables plastificados para crear los paneles de grupo por contenidos.

Vendas, tijeras....(material necesario para curas)

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1º- Lluvia de ideas sobre el tema: posibles causas de las quemaduras, qué hacer ante una situación similar.

2º- Visionado del video presentación.

3º Hacemos grupos, para que cada grupo coloque según los criterios del video, cada uno de los recortables:

- Causas de las quemaduras
- Tipos de quemaduras y síntomas.
- Qué hacer ante una quemadura
- Qué no hacer ante una quemadura.

4º una vez que cada grupo hace su panel, pasa por el de los demás para ver si están de acuerdo o no, y discuten y consensuan las posibles respuestas.



# CAUSAS DE LAS QUEMADURAS



 QUEMADURAS PRIMER GRADO

ENROJECIMIENTO DOLOR HINCHAZÓN

 QUEMADURAS SEGUNDO GRADO

ENROJECIMIENTO DOLOR AMPOLLAS

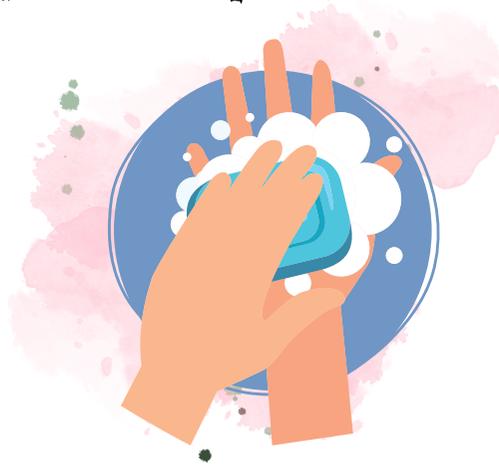
 QUEMADURAS TERCER GRADO

NO DOLOR

DESTRUCCIÓN DE TEJIDO O PIEL



# QUÉ SI HACER



# QUÉ NO HACER

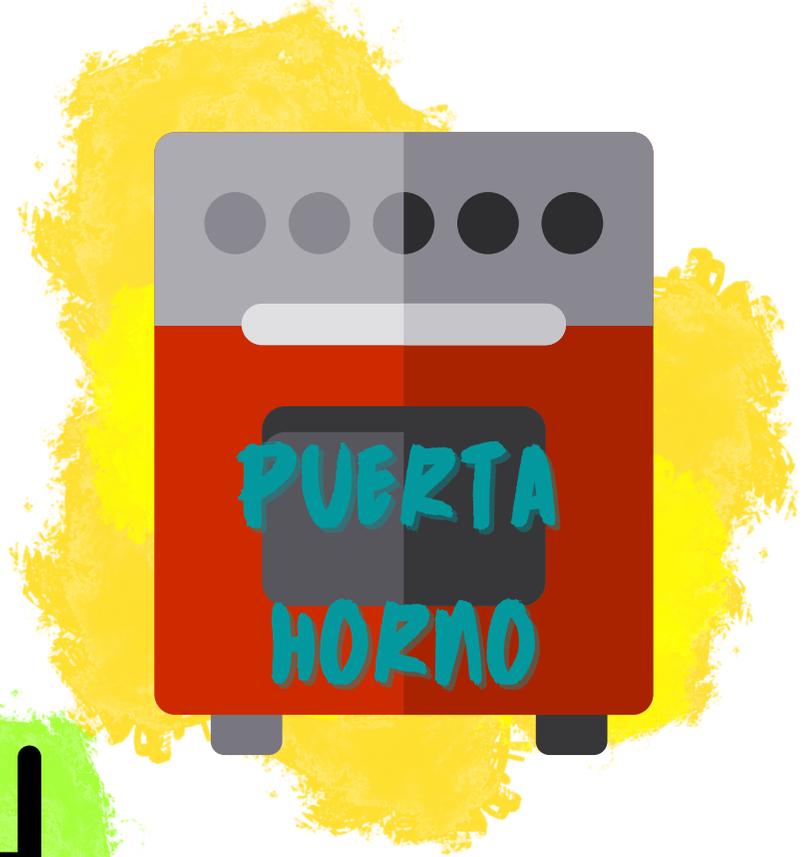




# CAUSAS DE LAS QUEMADURAS



AGUA  
CALIENTE



PUERTA  
HORNO



RADIADORES





 QUEMADURAS PRIMER GRADO

 QUEMADURAS SEGUNDO GRADO

 QUEMADURAS TERCER GRADO

**ENROJECIMIENTO**

**NO DOLOR**

**ENROJECIMIENTO**

**HINCHAZÓN**

**DOLOR**

**DOLOR**

**DESTRUCCIÓN DE TEJIDO O PIEL**

**HINCHAZÓN**

**AMPOLLAS**



**QUÉ SI HACER**



**QUÉ NO HACER**





