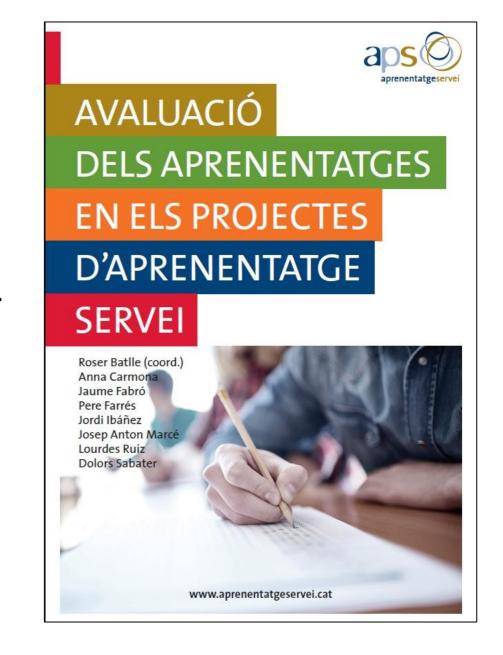


## red española aprendizaje-servicio

Los contenidos de esta presentación están extraídos de la guia:

Avaluació dels aprenentatges en els projectes d'aprenentatge servei.



## Enfoque de la evaluación en el ApS



## l española rendizaje-servicio

## Tics que todavía arrastramos

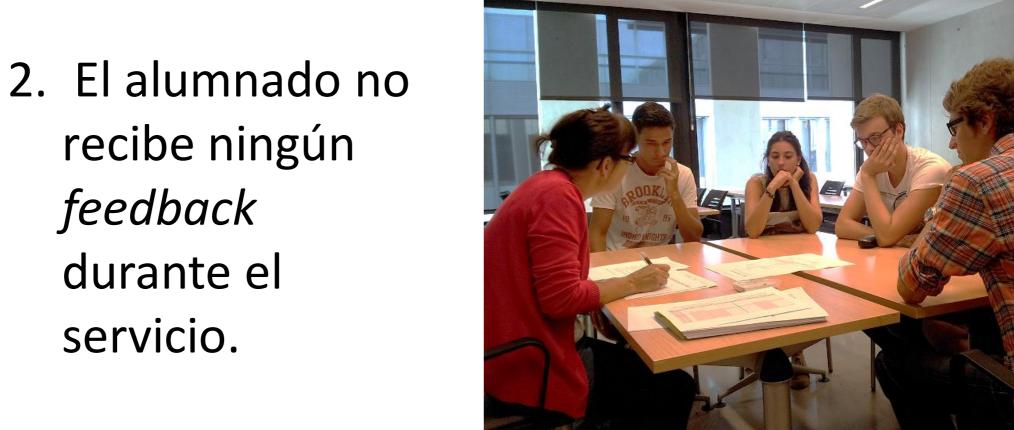
1. El alumnado no sabe qué cosas puede aprender.





## Tics que todavía arrastramos

recibe ningún feedback durante el



## Tics que todavía arrastramos

3. El alumnado no se autoevalúa ni evalúa a los demás.





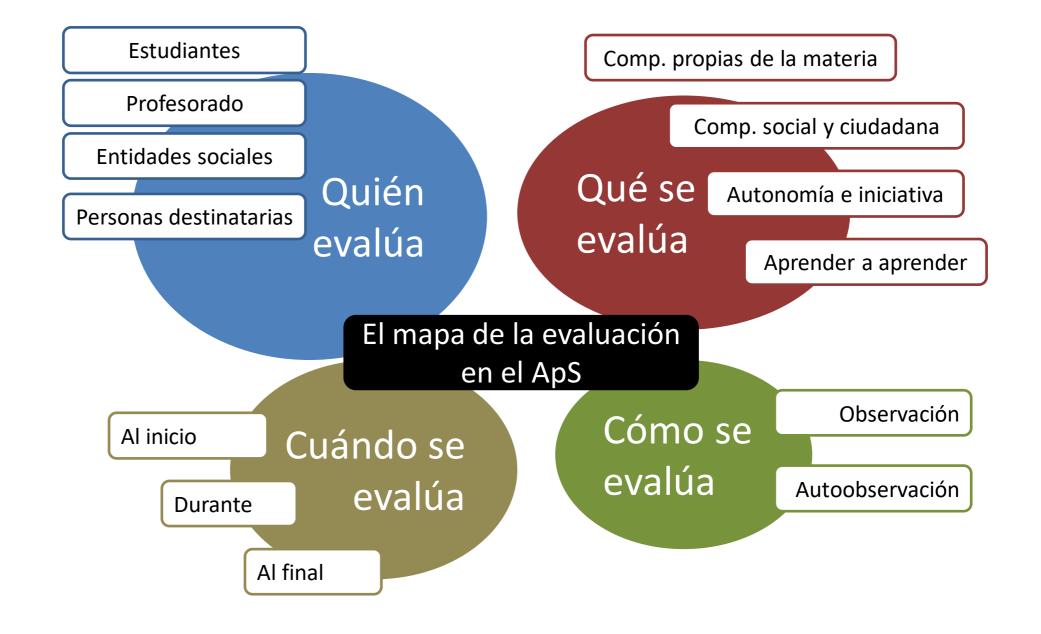
## Tics que todavía arrastramos

servicio

4. Las entidades y las personas destinatarias no evalúan a los estudiantes.







## Caja de herramientas de evaluación

## red española aprendizaje-servicio

Herramienta		Qu	ién eva	lúa		N	lomen	Compet.		
	ALUMNO/A GRUPO		PROFE	ENTIDAD	DESTINA- TARIOS	ANTES	DURANTE	FINAL	TRANS- VERSALES	DE LA MATERIA
1 <b>X</b>	Y					Y			Y	
2 <b>Y</b>										
3 <b>Z</b>										

Todas las herramientas acaban pasando por la **mirada evaluadora del profesorado**, sea cual sea el sujeto (alumnado, entidad social, personas destinatarias...) que las usa en primera instancia.

## \*\*

## Herramientas



La mano de las fortalezas

Reflexión diaria sobre el servicio

Rúbrica de competencias transversales

Autoevaluación autonomía e iniciativa

Ver estas herramientas en la Guía: Avaluació dels aprenentatges en els projectes d'aprenentatge servei.





## servicio

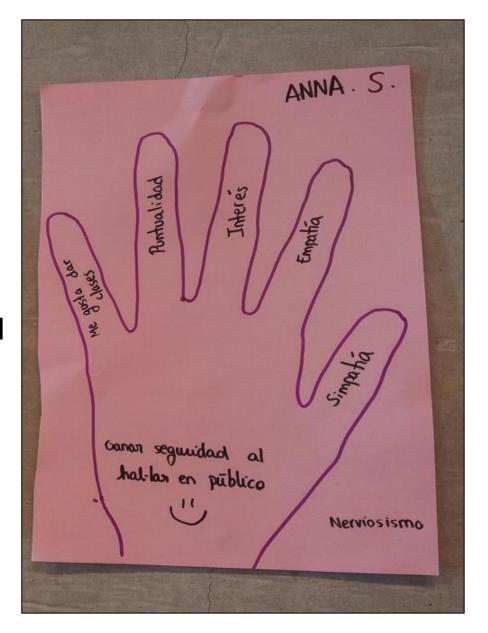
## Ejemplos de autoevaluación del alumnado

## La mano de las fortalezas

Antes de empezar a planificar el servicio, cada estudiante dibuja su mano en un papel, colocando **5 fortalezas** que cree que puede tener a la hora de enfrentarse al servicio.

En el centro de la mano coloca **una debilidad** que considera que tiene y que será el aprendizaje clave que quiere alcanzar durante el servicio.

Este objetivo lo valorará al final del proyecto.





## Reflexión diaria sobre el servicio

Una parrilla con tres preguntas al acabar el servicio diario.

Se puede utilizar para evaluar conjuntamente con la persona o entidad que recibe el servicio.

Nom de l'alumne: Servei:	Dia:	
Què he fet ?	Com ho he fet?	Què he après?

## red española aprendizaje-servicio

## \*

## Rúbrica de competències transversals

Utilizada en grupo-clase de Educación Especial de 16-18 años que está cursando una ESO adaptada.

	Criteris avaluació	baixa	mitja	alta
Competència	Prosocialitat, nivell d'alteritat i de motivació altruista.	Ho faig perquè els profes em diuen que ho haig de fer.	Estic content de la meva feina perquè m'ho passo bé i perquè en soc protagonista	Estic content del que faig pel bé que faig als avis.
SOCIAL I CIUTADANA	Participació	No participo en el grup perquè no m'agrada	Estic en el grup però em fa vergonya intervenir	Estic en el grup i m'agrada participar i col·laborar.
	Eficàcia	Faig la pràctica sense ganes	Faig el servei fent el que em toca fer	Faig el servei amb ganes i de la millor manera possible,
COMPETÈNCIA EN AUTONOMIA I INICIATIVA	Necessitat de suport	Necessito molta ajuda	Treballo de manera responsable però pregunto sovint sobre què haig de fer o què se m'ha encarregat	Treballo de manera responsable i tenint clar què s'espera de mi.
PERSONAL	Capacitat d'iniciativa	Faig el que em diuen que faci. Sol no <u>sóc</u> capaç de decidir.	Si no me'n surto em bloquejo però demano què haig de fer	M'espavilo i faig aportacions noves si no me'n surto
Competència en aprendre a aprendre	Consciència i funcionalitat de la informació rebuda	No em preocupa el què els passa als avis, no modifico les intervencions	Pregunto què els passa als avis i intento millorar per a que m'entenguin	Canvio la meva manera de fer tenint en compte el que m'han explicat.

## Autoavaluación de la iniciativa y la autonomia

Esta parrilla corresponde a un proyecto en el que los chicos y chicas preparan un concierto con personas mayores.

Aspectes a avalua	r			SI	NO
Has aportat proposte					
Has aportat partiture					
Has aportat instrume	ells?				
Has aportat proposte avis/es?	es de poemes que t'agi	raden i vols compartir a	mb els		
Has aportat proposte	es d'acompanyaments	instrumentals?			
Has aportat fotografi	es personals per a la p	rojecció audiovisual?			
Has aportat idees, cri anteriors?	teris o propostes difer	ents de les dels punts			
Has tingut alguna inio millorar el projecte?	ciativa que segons el te	eu punt de vista hagi aj	udat a		
	Cond	clusió			
Com valoraries la tev	/a iniciativa i aportaci	ó personal al projecte?	)		
molt poca	poca	bastant	molta		
	I	I	I		



## servicio

## Ejemplos de evaluación de grupo

El velero de les actitudes

Diana de aprendizajes conseguidos

Evaluación del proceso

Ver estas herramientas en la Guía: Avaluació dels aprenentatges en els projectes d'aprenentatge servei.





## red española aprendizaje-servicio

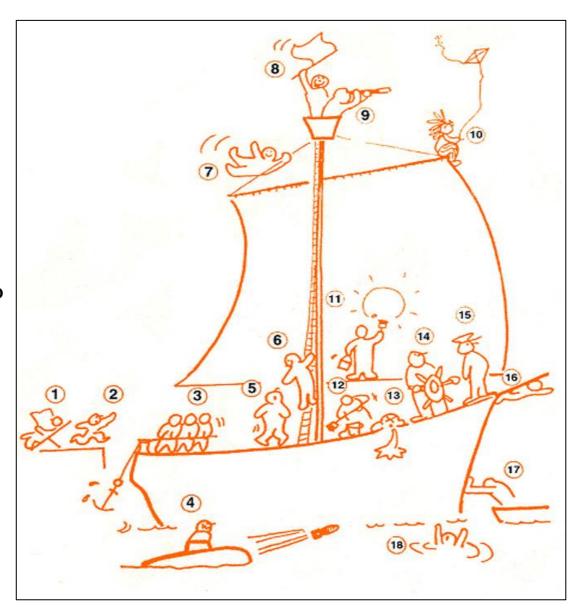
## Ejemplos de evaluación de grupo

## El velero de las actitudes

Dibujo simbólico para expresar una valoración grupal del trabajo en equipo realizado. Por ejemplo:

- 1. ¿Qué función asumió cada miembro?
- 2. ¿Qué faltó en el equipo?
- 3. ¿Qué fue lo mejor de este equipo? Busca una frase que lo defina.
- 4. Pon una "nota" a cada miembro.
- 5. ...





## l española rendizaje-servicio

## red españo aprendiza

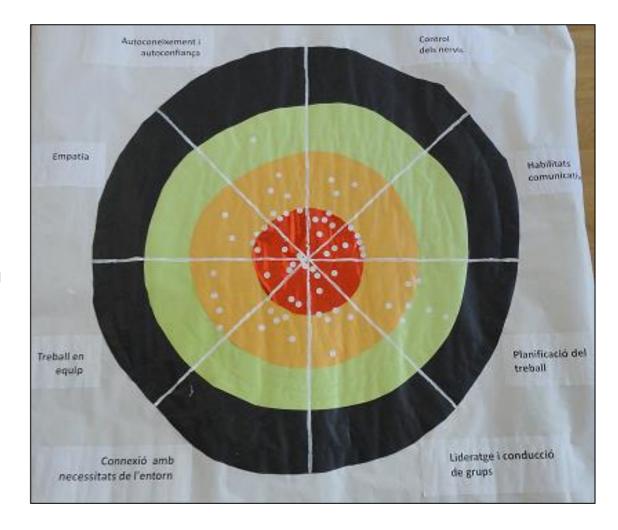
## Ejemplos de evaluación de grupo

## Diana de aprendizajes conseguidos

Dividida en tantos sectores ("quesitos") como aprendizajes queremos evaluar.

Los círculos concéntricos representan niveles de logro: mucho, bastante, poco, nada.

El nivel más alto está representado por el círculo más pequeño (lo que hace más "diana").



## Ejemplos de evaluación de grupo

## red española aprendizaje-servicio

## Evaluación del proceso

Esta ficha permite reflexionar sobre el trabajo que estamos haciendo, valorar y mejorar el desarrollo del proyecto.

No evalúa cuantitativamente, sino que facilita al alumnado que desarrollar su habilidad para pensar y hacer visibles los pensamientos.

Alguna cosa que no hem fet i que hauríem de fer (**START**); segon lloc, alguna cosa que hem fet, però que s'hauria de deixar de fer (**STOP**); per últim, alguna cosa que sí estem fent i que es valuós continuar fent (**CONTINUE**). Heu d'escriure algun aspecte a cada bloc. (START/STOP/CONTINUE).

START	STOP	CONTINUE



## servicio

## Ejemplos de evaluación del profesor/a

Valoración de actitudes éticas y laborales

Indicadores de autoestima

El triángulo del compromiso

Competencia digital



Ver estas herramientas en la Guía: Avaluació dels aprenentatges en els projectes d'aprenentatge servei.



## d española rendizaje-servicio

## Ejemplos de evaluación del profesor/a

## Valoración académica de las actitudes éticas y laborales

Esta parrilla se utiliza para otorgar calificaciones a los estudiantes de Bachillerato que participan en un proyecto de aprendizaje-servicio ubicado académicamente como "Prácticas de empresa".

Desenvolupa actituds ètiques i laborals pròpies de l'activitat professional d'acord amb les característiques del lloc de reball i els procediments establerts pel centre de treball	Nom alumne A	Nom alumne B	Nom alumne
Assistència			
Puntualitat.			
Responsabilitat en l'execució de les tasques assignades.			
Mètode en el desenvolupament de les tasques.			
Ordre, pulcritud i conservació de materials, equips, eines, aparells i altres estris que s'usen a l'activitat.			
Manteniment de les normes de seguretat individual i col·lectiva.			
Integració en el treball de grup.			
Manifestació d'iniciativa en la resolució de problemes.			
Actitud crítica en l'avaluació del propi treball.			
Predisposició vers la recerca de la qualitat.			
Atenció a la importància de fer les tasques encomanades en els terminis previstos.			
Cura de la higiene i de la presentació personal.			
Assimilació de les ordres rebudes.			
Compliment de les tasques concretes encomanades dins l'equip o del pla de treball.			
Ús correcte de la terminologia tècnica en la comunicació oral i escrita.			
Actitud favorable a treballar sota normes.			
Promig estudiant			



## Ejemplos de evaluación del profesor/a

## red española aprendizaje-servicio

## Indicadores de autoestima

Utilizada por el profesor de un grupo-clase de Educación Especial que está cursando una ESO adaptada.



Patró inicial - Patró final	Cons	Poc	Doctout	AAolt
Nom alumne	Gens	POC	Bastant	Molt
En relació a si mateix:				
Actitud de confiança en si mateix.				
Actua amb seguretat.				
Se sent capaç i responsable del que fa.				
És capaç d'autoregular els seus impulsos.				
En relació als altres:				
Actitud oberta i flexible.				
Actitud de valoració dels altres, accepta com són.				
Autonomia en la presa de decisions.				
Pren la iniciativa en el contacte social.				
És buscat pels altres perquè resulta atraient.				
Comunicació amb els altres clara i directa.				
Actitud que connecta amb les necessitats dels altres.				
Davant les tasques i obligacions:				
Interès pel servei que ha de fer.				
Optimista en relació amb les seves possibilitats.				
Esforç i constància malgrat les dificultats.				
Davant els problemes es preocupa per trobar solucions.				
Percep l'èxit com el resultat de les seves habilitats i esforços.				
Reconeix i esmena els seus errors.				
Assumeix positivament una tasca nova.				

## red española aprendizaje-servicio

## Ejemplos de evaluación del profesor/a

## Competencia digital

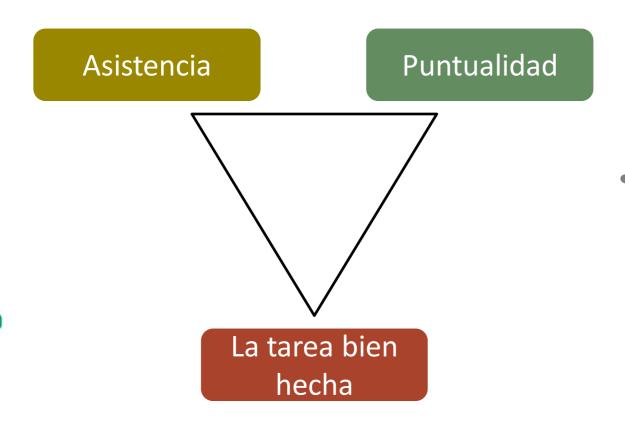
Valoración individual de cada alumno/a es esta competencia y en el contexto de la asignatura de Música.

Competència digital i tractament de la informació	Gens	Poc	Bastant	Molt
Ha realitzat l'edició de totes les partitures que s'interpretaran en l'audició.				
Ha realitzat la personalització de les partitures.				
Ha realitzat l'anàlisi formal de les obres de l'audició.				
Ha realitzat l'anàlisi melòdica de les obres de l'audició.				
Ha realitzat l'anàlisi rítmica de les obres de l'audició.				
Ha realitzat l'anàlisi harmònica de les partitures.				
Ha realitzat el comentari històric de les tres partitures escollides.				
Ha realitzat l'anàlisi del gènere i l'estil de les obres de l'audició.				
Ha presentat la partitura incorrecta amb les esmenes corresponents.				
Ha realitzat l'anàlisi de les tres partitures amb textures diferenciades.				
Ha realitzat el treball de composició personal amb la corresponent edició de la partitura.				
Coneix i utilitza correctament els instruments de percussió digitals.				
Coneix i utilitza correctament els programes informàtics utilitzats.				



## Ejemplos de evaluación del profesor/a

## El triángulo del compromiso



- No se falta ningún día.
- Se llega más que puntual y no se marcha antes de acabar.
- El resultado del servicio es un trabajo cuidado y pulido, no hay dejadez ni malos acabados.

## Ejemplos de evaluación de la entidad social

y de las personas destinatarias

Encuesta el día del servicio

Cuestionario para los responsables de la entidad

Ver estas herramientas en la Guía: Avaluació dels aprenentatges en els projectes d'aprenentatge servei.







## Ejemplos de evaluación de la entidad social

## -servicio



## Encuesta el día del servicio

Aplicada en una campaña de donación de sangre en la que las personas participantes (donantes) aportan su percepción sobre el desempeño de los chicos y chicas.

## **Cartells publicitaris:**

Valoreu amb una puntuació de 5 el cartell que més us agrada: Puntuo amb un 5 el cartell número...

## Difusió de la campanya

Com us ha arribat la informació de la campanya? Assenyaleu amb una creu:

- A través de la carta informativa.
- Pels cartells penjats al barri.
- Per l'anunci publicitari.
- Per la web de l'escola.
- Pel boca-orella.

## Organització i atenció rebuda dels alumnes

Puntueu de l'1 (poc) al 4 (molt) els següents aspectes:

Hem estat ben acollits pels alumnes organitzadors.

Les indicacions de l'espai de la donació eren clares.

Hem rebut informació clara per part dels alumnes del que havíem de fer.

S'han dirigit a nosaltres amb respecte i cordialitat.

Ens han agraït la nostra participació.

## Ejemplos de evaluación de la entidad social

## Cuestionario para responsables de la entidad

Aplicado al final de un taller de comunicación en institutos impartido por estudiantes universitarios.

Responde el profesorado del alumnado que ha recibido el servicio.

Aspectes a avaluar	Empatia i relacions interpersonals		Capacitat de motivar els altres			Seguretat i claredat en els continguts			Responsabili- tat en la feina								
Estudiant	М	F	Р	G	М	F	P	G	M F P G			M F P G			G	Observacions	

M = molt; F = força; P = poc; G = gens

## Aspectes a valorar del treball en equip

Aspectes a avaluar	М	F	P	G
Et sembla que s'han organitzat bé, s'han repartir bé la feina?				
Has percebut bona sintonia i respecte entre ells?				
Voldries suggerir alguna millora quant al treball en equip?				

## Utilitat del taller

	Quins aspect	es creus	que el	Taller	Comunica	pot	haver	millorat ,	/ influït	positivament	en	els	teus
	alumnes?												
1													

## española endizaje-servicio

## Consejos para evaluar

## 1. ¡Lanzarnos!

A veces queremos tenerlo todo tan medido que perdemos la dimensión relacional, de comunicación con los alumnos.



Colegio Pare Enric d'Ossó.





## Consejos para evaluar

## red española aprendizaje-servicio

## 2. No pretender evaluarlo todo.

¿Cómo se cuantifica la riqueza de relaciones de los alumnos con las personas destinatarias, la complicidad, la imaginación que han desplegado?

Josep Anton Marcé Institut Mediterrània.

No todo es evaluable, aunque todo sea valioso.





## Consejos para evaluar

ed española aprendizaje-servicio

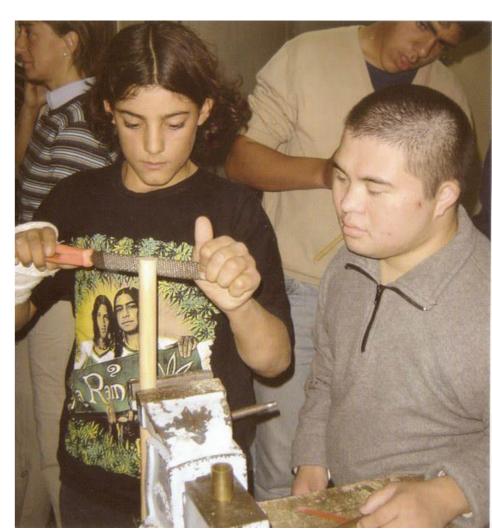
3. Compartir con el alumnado los

objetivos de aprendizaje.

Nuestro objetivo como profesores no es certificar, sino que los alumnos aprendan y tomen conciencia de sus **talentos**.



Jaume Fabró
Colegio FEDAC-Sant Andreu.



## red española aprendizaje-servicio

## Consejos para evaluar

4. Compartir con el alumnado los objetivos concretos del servicio.

Cuanto más tangibles y visibles sean los resultados que esperamos obtener, más se empoderan los chicos y chicas:

Ponen mayor esfuerzo y tienen mayor control sobre el proyecto.





## red española aprendizaje-servicio

## Consejos para evaluar

## 5. Trazar estrategias para alcanzar los objetivos.

En las acciones sucesivas de servicio hemos comprobado lo importante que es no bajar la guardia e ir discutiendo con los chicos y chicas cómo están yendo las cosas, a fin de corregir el rumbo o ajustar las estrategias si es necesario.

Jordi Ibáñez

Institut Eduard Fontserè.





## Consejos para evaluar

## 6. Enseñar a autoevaluarse.

La autoavaluación en los proyectos ApS involucra a los alumnos en su proceso de aprendizaje, les ayuda a tomar conciencia de sus dificultades a fin de encontrar medios para superarlas.

Anna Carmona Escola Solc Nou





## Consejos para evaluar

## red española aprendizaje-servicio

## 7. No evaluar en solitario.

Los técnicos y personas voluntarias de las entidades sociales suelen estar encantados de colaborar con el centro educativo aportando su visión acerca de nuestros chicos y chicas.



## **Pere Farrés**

Escola d'Educació Especial Xaloc



## servicio

## Consejos para evaluar

## 8. No olvidar la clausura y la celebración.

El punto final es tan importante como la arrancada y nos permite:

- ver el camino recorrido.
- evaluar con mayor objetividad lo que ha sucedido a lo largo del proyecto.
- tener un motivo para estar felices de ver todo lo que hemos sido capaces de alcanzar.



## red española aprendizaje-servicio

## Consejos para evaluar

## 9. Registrar en vídeo todo lo que se pueda.

Un reportaje breve de vídeo es una herramienta de evaluación muy valiosa, que al mismo tiempo contribuye a visibilizar y consolidar la experiencia.





## red española aprendizaje-servicio

## Consejos para evaluar

## 10. Copiar y compartir

Inspirémonos en los criterios, estrategias y herramientas de evaluación de otros educadores, aprovechemos a fondo la experiencia de los demás.



Nuestro proyecto, nuestro contexto, nuestros chicos y chicas... **no son una rara avis**.



# servicio

## La evaluación más allá del proyecto

## 4 huellas post

Manifestar madurez Despertar una vocación

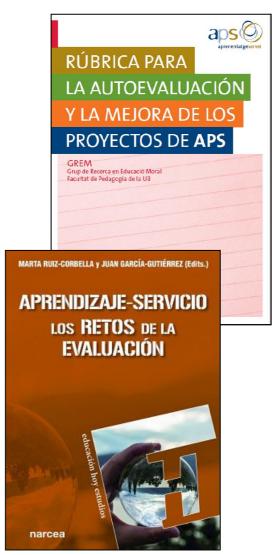
Recordar con emoción

Incorporarse al voluntariado

## Para saber más sobre evaluación







# 



Imaginemos que ninguna investigación demostrara que los alumnos y alumnas no aprenden ni más ni mejor con aprendizajeservicio.

Que se demostrara que aprenden igual.

En este caso hipotético...

¿Dejaríamos de practicarlo?

Esta presentación està sujeta a una licencia Creative Commons.

Se puede copiar, distribuir y comunicar públicamente, siempre que se cite la autoría y no se utilice con fines comerciales.

También se puede aprovechar la presentación para generar otras, pero en éste caso sólo se podría distribuir con una licencia como ésta.



