METODOLOGÍAS ACTIVAS: "APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS"

ÍNDICE

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
2. GRUPO LAN1
3. DIAGNÓSTICO PRECOZ
4. EVALUACIÓN

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La finalidad de este sistema de aprendizaje, mediante metodologías activas, es que el alumnado sea partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de un proyecto que incluye aspectos teóricos recogidos en los respectivos currículos.

Durante todas estas semanas seis profesoras pertenecientes a las ramas de sanidad y de imagen personal, hemos trabajado para implementar un proyecto interdisciplinar que permita acercar al público general aspectos relacionados con la anatomía patológica, los cuidados auxiliares de enfermería, la peluquería y la imagen personal en pacientes oncológicos. El resultado de todo este trabajo ha derivado en la organización de unas jornadas matutinas para que los alumnos de ciertos cursos hablen de algunos aspectos relacionados con la sanidad y la imagen personal.

2. GRUPO LAN1

En lo que corresponde a los alumnos del Ciclo Formativo de Grado Superior de Anatomía Patológica, se ha determinado que sean los que cursan 1º de este ciclo formativo.

En concreto, las profesoras que vamos a formar parte de este proceso somos:

- Silvia Rivera Gonzalo, en el módulo de Citología Ginecológica con el tema de "diagnóstico precoz" **(subido a evidencias).**
- Lucía Aguado Cisneros, en el módulo de Fisiopatología General con el tema de "prevención".

Este grupo (LAN 1) está formado por 15 alumnos, los cuales se van a repartir entre ambas profesoras para hacer una ponencia de uno 20 minutos en la que se expongan ambos temas. En este documento, comentaré el proceso de creación de este proyecto en lo que a mí respecta: "Diagnóstico Precoz".

3. DIAGNÓSTICO PRECOZ

Para poder iniciar este apartado se han realizado la siguiente secuencia de actividades:

- Visualización del documental "The C-Word" de Netflix.
- Proyección del PowerPoint "The C-Word" (subido a evidencias) donde los alumnos comentaron aspectos del documental y respondieron a las preguntas de **¿Qué propondrías?** (subido a evidencias):
  - ¿Crees que falta algún pilar?
  - ¿Qué medidas propondrías de prevención primaria? ¿Y de prevención secundaria?
  - Recuerda que la prevención primaria tiene la finalidad de evitar la aparición de la enfermedad y la prevención secundaria tiene la finalidad de detectar precozmente dicha enfermedad, cuando ya se ha producido, para reducir los síntomas.
  - ¿Cómo animarías a las personas a acudir a programas de prevención?
- Definición de los temas más importantes sobre los que se ha de divulgar el diagnóstico precoz del cáncer.
  - Diagnóstico precoz del cáncer de mama.
  - Diagnóstico precoz del cáncer de cuello de útero.
  - Diagnóstico precoz del cáncer de colon.
  - Diagnóstico precoz del cáncer de próstata.
- Reparto del grupo de alumnos entre los dos temas. Para ello, se les ha dado a elegir con quién quieren hacerlo. De manera provisional, para el tema de "Diagnóstico Precoz" los alumnos que se han apuntado son:

GRUPO DIAGNÓSTICO PRECOZ	
Alumnos	**Tema**
1. [redacted]	Cáncer de mama
2.	Cáncer de mama
3.	Cáncer de cuello de útero
4.	Cáncer de cuello de útero
5. …	Cáncer de colon
6. …	Cáncer de colon
7. …	Cáncer de próstata
8. …	Cáncer de próstata

- Creación de una **cuña de radio**. En esta actividad, se ha reproducido una cuña de radio creada por la profesora (subido a evidencias) y se han dado las instrucciones para que los alumnos creen una propia a partir del **teléfono móvil** y la **app Audacity**.

4. EVALUACIÓN

La evaluación de este proyecto formará parte del 25% de la nota de la tercera evaluación tanto para la asignatura de Citología Ginecológica como de Fisiopatología General. Esto implica que la nota que el alumno obtenga de la parte de Citología Ginecológica, será sumada también en Fisiología General y viceversa.

Esta parte, se va a evaluar con la rúbrica que aparece a continuación:

	0	1	2	3
Trabajo en clase	No realizado	El alumno participa en el proyecto, pero delega en su compañero	El alumno participa, pero podría haberse implicado más	El alumno ha participado al 100%, ayudando al compañero y aportando ideas al proyecto
Adecuación del contenido al público en general	No presentado	Nada adecuado para el público en general, con muchos tecnicismos que dificultan su comprensión	Adecúa algunos apartados para el público en general, pero no todos	Utiliza un lenguaje adecuado y entendible para todos los públicos
Diseño de las presentaciones y de la cuña inicial	No presentado	Formato muy simple, sin diseño o utilizando un estándar prediseñado	Formato algo trabajo, pero podría mejorar	Formato personal, trabajado y muy atractivo para el público
Recursos TIC (TikTok, Canva, Instagram, Yotutube, PowerPoint, Prezi, Apps, Audacity, etc.)	No utilizado	El alumno no ha utilizado recursos TIC	Usa recursos TIC, pero muy básicos	Utiliza recursos TIC y crea elementos desde cero
Exposición	No realizada	El alumno expone en público, pero sin confianza, denota no saber del tema y muestra inseguridad	El alumno expone, pero no denota seguridad del todo	El alumno expone con seguridad y muestra confianza en la lectura