



¿CÓMO TRABAJAR ABP?

Paso a paso de la teoría a la práctica



María de Arriba Alonso
marribaal@educa.jcyl.es

Twitter: @marydaa

Profesora de Biología y Geología en el
IES Pintor Luis Sáez de Burgos

Docente colaboradora en el plan TICA
de la Dirección Provincial de Burgos

Currículum: ganas de aprender
Docente en el Máster del Profesorado
(UBU)

Grupo de Trabajo del nuevo Currículo LOMLOE

¿Cómo vamos a trabajar en esta sesión?

Breve teoría del ABP

Paso a paso del ABP

Ventajas e inconvenientes del ABP

Ejemplos llevados al aula

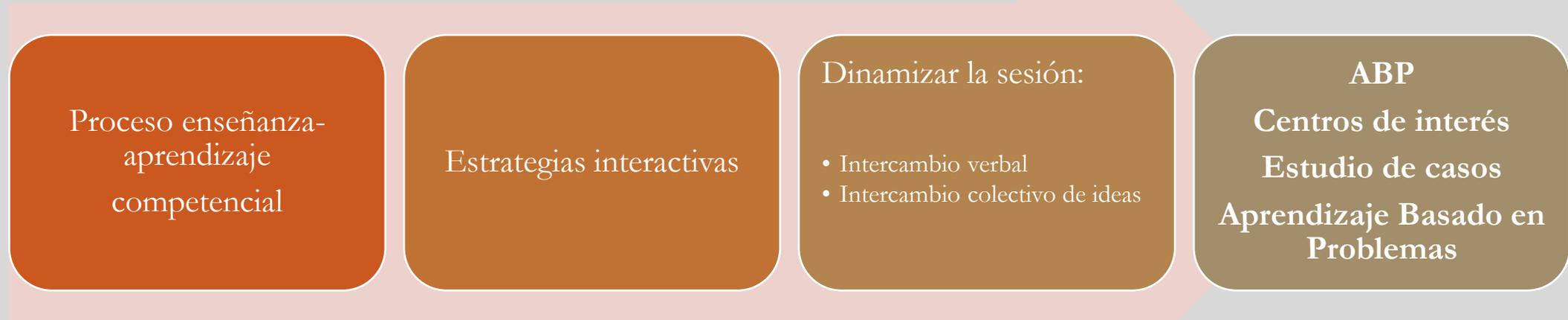
Preguntas y dudas



BREVE TEORÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

ABP y competencias

- LOMCE: “capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos”



- LOMLOE: “Las competencias clave son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de **vincular dichas competencias a los retos y desafíos del siglo XXI...**”

Comparando/Contrastando los métodos de Aprendizaje Basado en Problemas con el Basado en Proyectos

Diagrama por Carlos Morón)

Atributos únicos:

1. Comienza con un problema que los estudiantes deben resolver o aprender sobre él.
2. Los problemas pueden enmarcarse en un escenario o formato de estudio de caso
3. Los problemas son algo ambiguos para reflejar la complejidad de la vida real
4. Usa un modelo de indagación
5. Los estudiantes presentan la conclusión de su proceso de resolución de problemas pero no necesariamente crean un producto final como resultado del proceso
6. La fuerza motriz es el problema definido

Aprendizaje
Basado en
Problemas

Atributos compartidos

1. Implican a los estudiantes en tareas auténticas del mundo real.
2. Los problemas o proyectos tienen más de un posible método o respuesta.
3. Proyectos o problemas simulan situaciones profesionales.
4. Centrados en el estudiante, orientados por el profesor.
5. Los estudiantes trabajan en grupos por periodos de tiempo amplios.
6. Los estudiantes son animados a buscar múltiples fuentes de información.
7. Énfasis en una evaluación auténtica basada en la realización
8. Ambos métodos proporcionan el tiempo adecuado para la reflexión del estudiante y la autoevaluación

Atributos únicos:

1. Comienza con un producto final o un "artefacto" en mente
2. La producción de ese artefacto genera normalmente uno o más problemas que los estudiantes deben resolver
3. Usa un modelo de producción y refleja las actividades de producción del mundo real
4. Los estudiantes usan o presentan el producto que han creado
5. El producto final es la fuerza motriz
6. El conocimiento del contenido y las habilidades adquiridas durante el proceso de producción son importantes para el éxito.

Aprendizaje
Basado en
Proyectos

Fuentes:

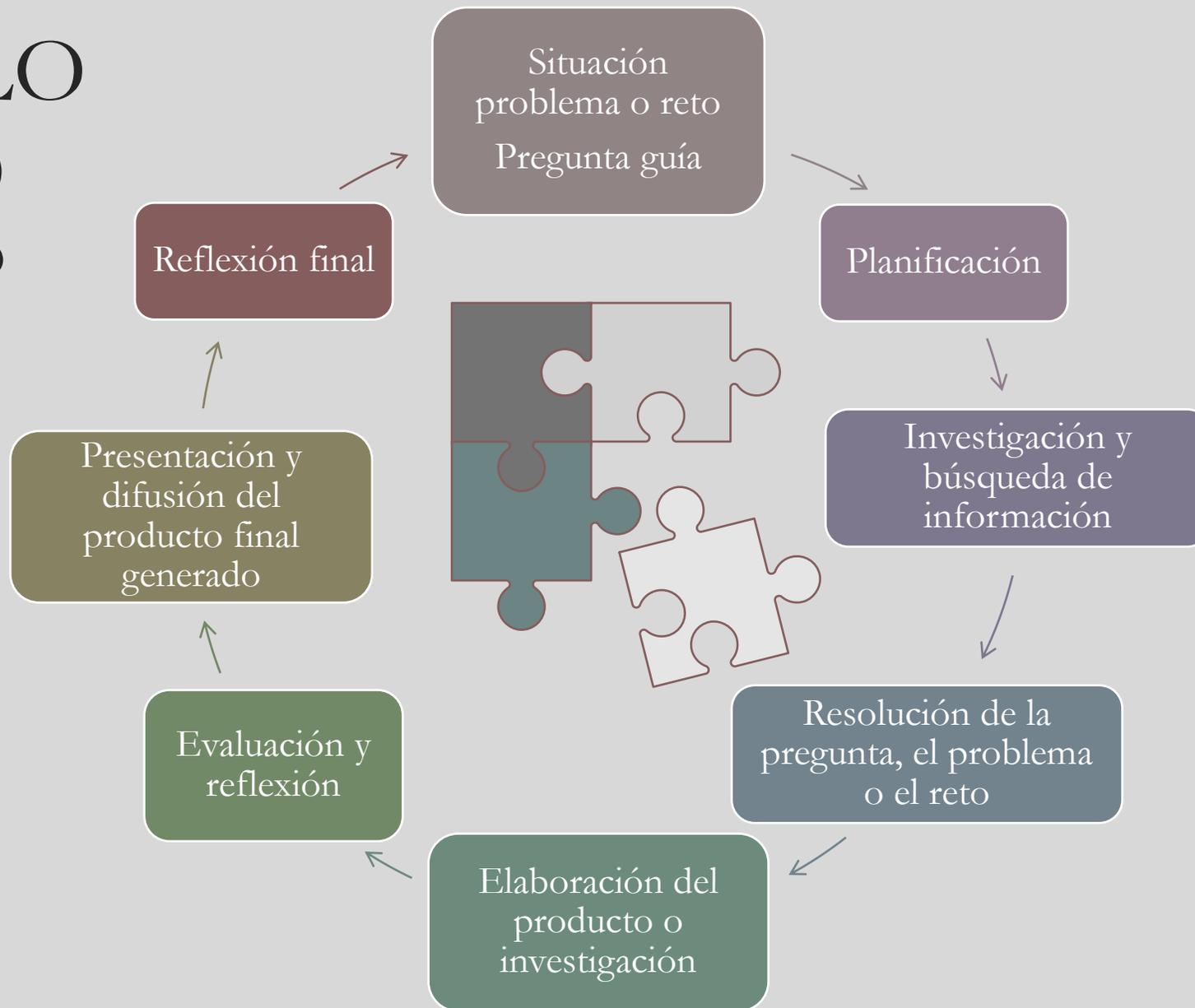
Basado en un diagrama de Julia Osteen, rediseñado y traducido

Esch, C. (1998). Project-based and problem-based: the same or different? Recuperado el 26 de febrero de 2005, desde la Web Project-Based Learning with Multimedia: <http://pbimms.k12.ca.us/PBLGuide/PBL&PBL.htm>.

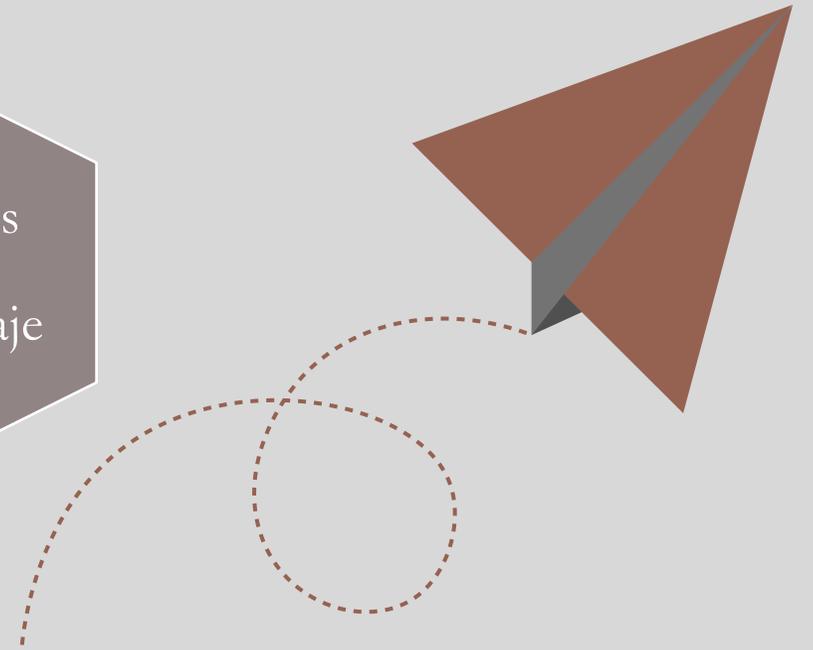
Project-based learning handbook (2002). Recuperado el 26 de febrero de 2005, desde la Web del Buck Institute for Education: <http://bie.org/pbl/pblhandbook/intro.php>

Benoit, B (2000). Problem based learning. Recuperado el 26 de febrero de 2005 desde la Web SCORE . History/Social Science: <http://score.rims.k12.ca.us/problearn.html>

MODELO BÁSICO DE ABP



¿Qué se necesita para el ABP?



Rasgos esenciales de un ABP

Aprender mediante la **indagación** vinculando **teoría y práctica** en el seno de un **equipo** a través de **problemas** a ser posible **reales** a modo de **retos**





Centrado en el
alumnado.



Aprendizaje activo.



Inclusividad.



Socialización rica.



Diseño abierto y flexible



Evaluación como proceso:
formativa y continua.



Interdisciplinarietàad.

ATRIBUTOS DEL ABP



PASO A PASO DEL ABP

ETAPAS DEL ABP: tareas integradas

No es un proceso lineal, sino cíclico

- 1) Elegir el tema a investigar o el producto a elaborar (relacionarlo con contenidos del curso y que pueda englobar varias materias, implicación del alumno)
- 2) Diseño de la pregunta guía
- 3) Precisar los aprendizajes: criterios y estándares
- 4) Actividades integradoras que van creando el producto
- 5) Evaluación del proceso y del producto
- 6) Reflexión y divulgación del producto



1-Elegir el tema a investigar o el producto a elaborar

- Puede ser tangible o intangible
- Se compone de todos los productos elaborados en las tareas integradas
- Seleccionar recursos que apoyen el tema a investigar o producto



Tipos de ABP

De creación



- Maqueta
- Representación
- Concierto
- Podcast

De investigación



- Informe
- Explicación de procesos científicos
- Ensayo crítico histórico o literario (crítica de cine, de libros...)

Ejemplos de productos finales

CONTEXTUALIZADOS

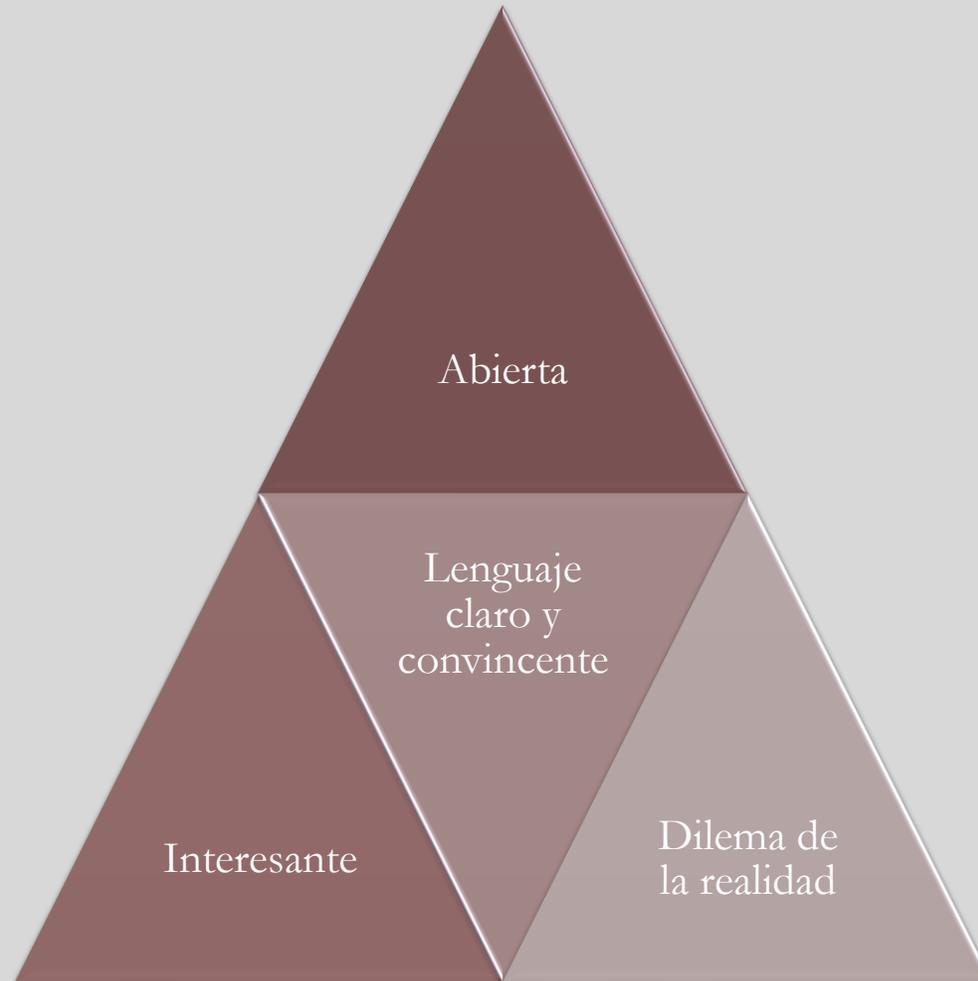
- Campaña de fomento del turismo de una ciudad: Flyer, póster, web de la oficina de turismo...
- Música: programa de radio, plan de management de un artista conocido en formato ebook, construir un instrumento musical, un monólogo como si fuera un personaje de una pieza musical....
- Matemáticas: infografía o gráfico comparativo de los niveles de vida en la provincia de Burgos, presentación en un congreso (imaginario) de la importancia de la geometría en el fútbol...

SIN CONTEXTUALIZAR

- Línea del tiempo
- Meme
- Entrevista
- Documento legal
- Programa
- Plano urbanístico
- Tutorial
- Viaje guiado



2-Diseño de la pregunta guía



Objeto de interés de los
estudiantes

Conexión con estándares
de aprendizaje

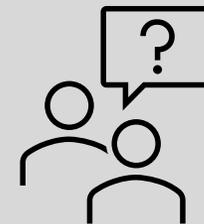
Desarrollar la pregunta
guía

Características de la pregunta guía

- Provocativas
- Que promuevan
- Reto
- Consistentes
- Alcanzables



Tipos de pregunta guía



Divergentes

- ¿Cómo podría cambiar tu ciudad si el clima se volviera 10 ° C más cálido?
- ¿Y si el mundo se quedara sin petróleo mañana?

Opinión

- ¿Por qué una mujer nunca ha sido presidenta de Estados Unidos?

Grandes ideas

- ¿Cómo persuaden unos escritores a otros?
- ¿Cómo influyen las matemáticas en el arte?

Convencer a los demás

- ¿Por qué debemos dejar de comer comida ultraprocesada?
- ¿Por qué comprar productos km 0?

Educativas

- ¿Cómo crear una campaña para enseñar a las personas mayores cómo usar su teléfono móvil/tablet?
- ¿Cómo ayudar a los adolescentes a entenderse? Educación emocional

Resolver un problema

- ¿Cómo diseñar un mejor menú para el colegio? Realfooding-Futur life
- ¿Cómo mejorar el tráfico de la ciudad? Estudiar el urbanismo de la ciudad y diseñar el tráfico

¡A trabajar!
Participa en este padlet
colaborativo:

participa



En la barra de direcciones de tu navegador
teclea:

<https://bit.ly/padletRioEbro>

Si no funciona, el link asociado

es: <https://padlet.com/marribaal/hefwrvtuo4g5vpn3>



3-Precisar los aprendizajes: capacidades terminales (LOGSE)/resultados de aprendizaje en LOE y criterios de evaluación

- Leer los criterios de evaluación de la materia
- Seleccionar aquellos criterios asociados a la pregunta guía y al proyecto.
- Nos da ideas de las tareas integradas que podemos asociar al proyecto
- Relacionarlo con otros criterios de evaluación de materias desde las que se pueda trabajar el proyecto
- **Asociar a cada criterio de evaluación a la capacidad terminal/resultados de aprendizaje que lo desarrolla** (viene ya dado en el currículo)
- ¡CAMBIO EN LA LOMLOE! Asociar cada competencia específica al descriptor operativo de la competencia clave que lo desarrolla



Veamos un Ejemplo para El Ciclo Formativo. [Técnico Superior en Educación Infantil](#)

Realizaciones
Profesionales describen
los logros necesarios para
desarrollar
competencias.

Sabemos las Realizaciones
profesionales se cumplen,
cuando el estudiante realiza
lo indicado en los Criterios
de Evaluación.

Realizaciones Profesionales

Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas, analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico.”.

Criterios de Evaluación

1. Se han identificado las fases de desarrollo físico y los factores que influyen en el mismo.
2. Se han descrito las características y necesidades de los niños y niñas en relación con la alimentación, la higiene y el descanso.
3. Se han elaborado distintos tipos de dietas y menús adaptados a las necesidades del niño o niña (edad, alergias, intolerancias alimentarias y otras)

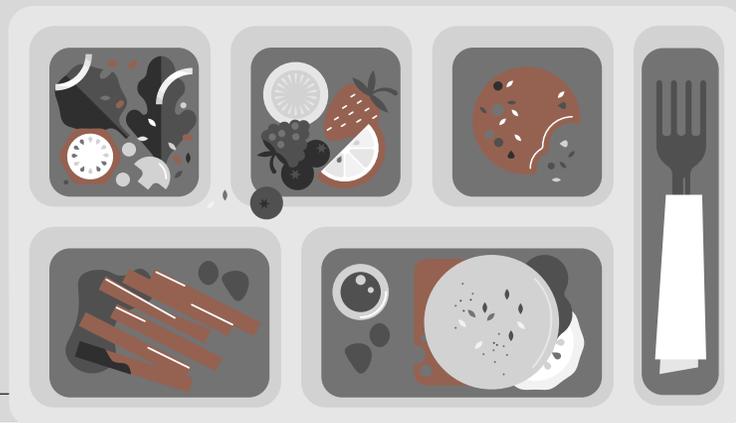
Ejemplos de tareas integradas en Ciclos Formativos

TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Módulo Profesional: Autonomía personal y salud infantil

Resultados de aprendizaje: Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas, analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico.

Tarea Integrada: Elaboración de un blog con menús para niñas y niños con una determinada intolerancia o alergia y adecuados a las características de cada edad.



TÉCNICO SUPERIOR EN ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y TURÍSTICA.

Módulo Profesional: Metodología de la intervención social.

Resultado de Aprendizaje: Determina métodos, técnicas e instrumentos para el análisis de la realidad social interpretando sus características y el ámbito de aplicación.

Tarea Integrada: Analiza la situación de un barrio de su localidad, identificando elementos necesidades, recursos materiales, infraestructuras y personales. Define el problema identificado y hace una primera propuesta de intervención, señalando los colectivos susceptibles de colaborar en el proyecto y los recursos e infraestructuras que podrían ser utilizadas.

Competencia 1



Criterio de evaluación 1



Estándar de Aprendizaje 1.1



Estándar de Aprendizaje 1.2



Estándar de Aprendizaje 1.3



Criterio de evaluación 2



Estándar de Aprendizaje 2.1



Estándar de Aprendizaje 2.2



Criterio de evaluación 3



Estándar de Aprendizaje 3.1



Estándar de Aprendizaje 3.2

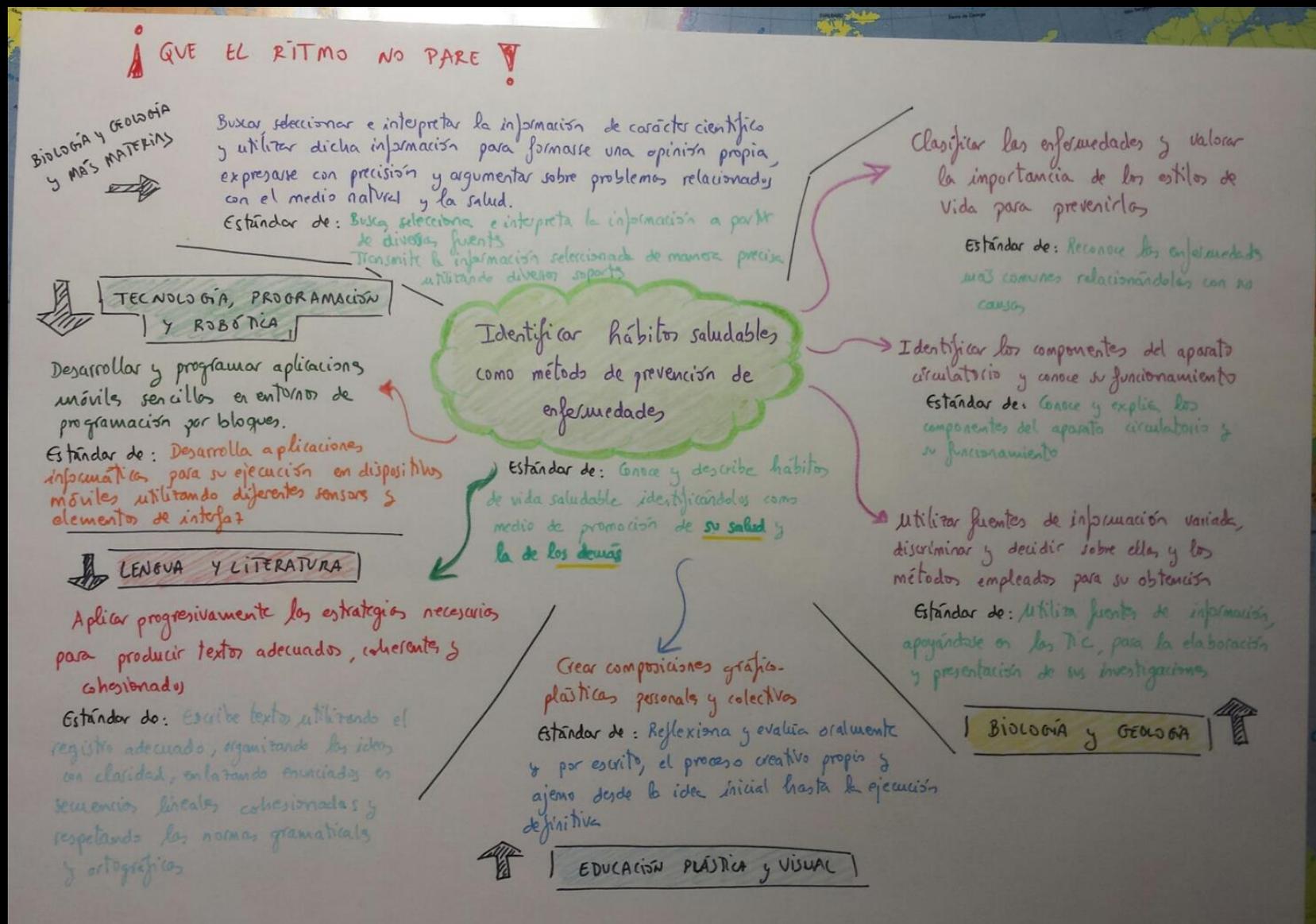


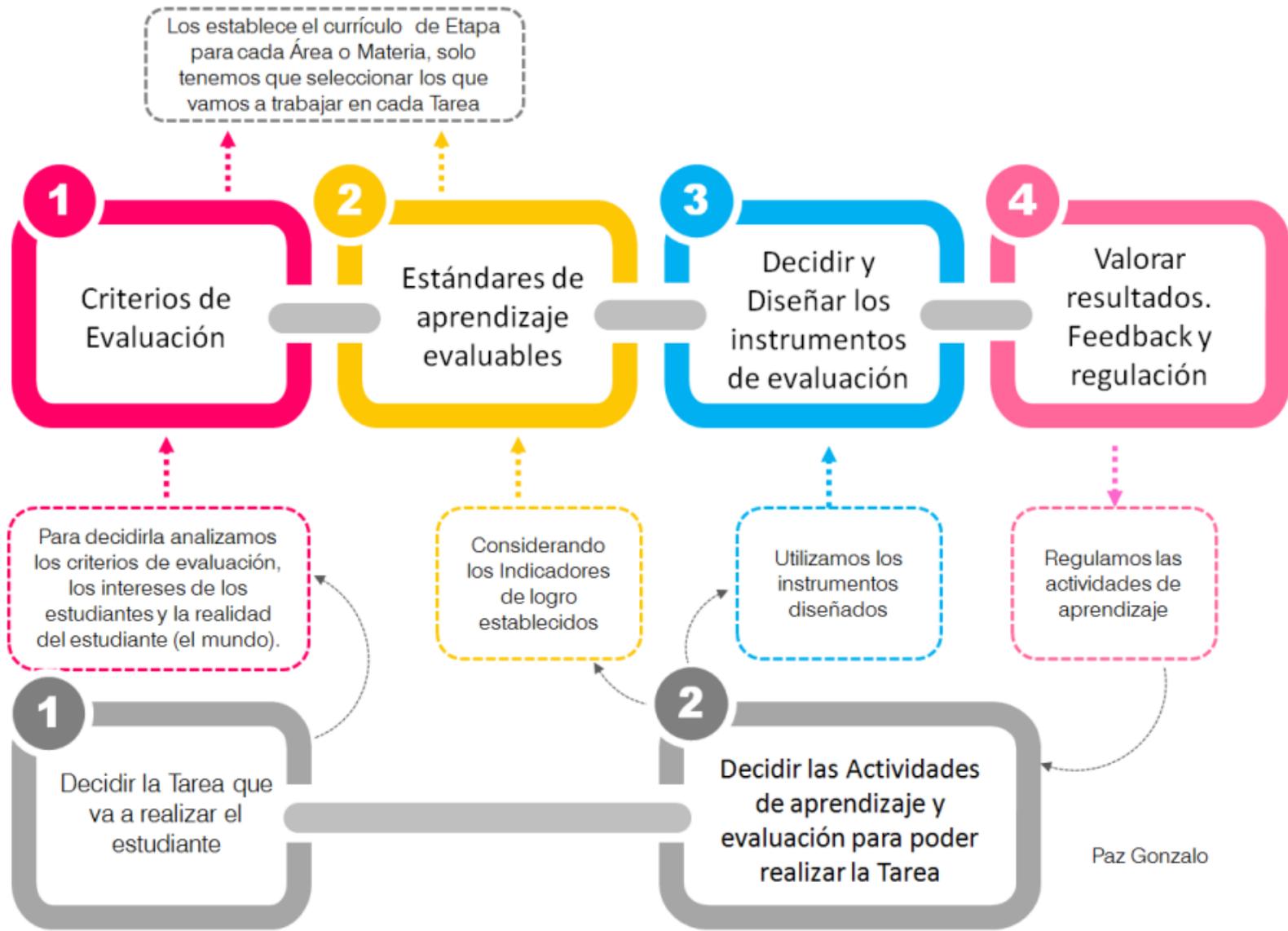
Estándar de Aprendizaje 3.3



Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>funciones de glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos. La célula eucariota animal. Funciones de los principales orgánulos celulares. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Estructura y función. La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas: Agentes patógenos y transmisión. Defensas externas frente a la infección: físicas o mecánicas, químicas y biológicas. Defensas internas frente a la infección: Inmunidad inespecífica e inmunidad específica. Tratamiento de enfermedades infecciosas. Higiene, hábitos de vida saludables y vacunas como medidas preventivas. Medidas curativas en el tratamiento de las enfermedades infecciosas. Enfermedades no infecciosas. Prevención de enfermedades no infecciosas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. Importancia para la sociedad y para el ser humano. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados y prevención de drogodependencias. Nutrición, alimentación y salud.</p>	<p>sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. 2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. 3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. 4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. 5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población: causas, prevención y tratamientos. 6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. 7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. 8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos. 9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control. 10. Reconocer las consecuencias</p>	<p>1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes. 2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función. 3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. 4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas. 5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas. 6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás. 6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes. 7.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades. 8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.</p>

Mapa competencial del proyecto





4-ACTIVIDADES INTEGRADORAS MEDIANTE EL TRABAJO EN GRUPO

Diseño de actividades/tareas integradas

- **Actividades de entrada:**

implicar al estudiante en el aprendizaje
presentamos la propuesta de trabajo de
forma motivante

presentar/decidir la secuencia de trabajo
que van a seguir y como van a trabajar

- **Evaluación diagnóstica:**

crear oportunidades para hacer visible lo
que el estudiante ya conoce

- **Actividades de autoevaluación:**

crear oportunidades para que el
estudiante analice su trabajo y tomando
los errores como elementos, a partir de
los que construir, reorientar su proceso
de trabajo



- **Actividades de metacognición o autorregulación**

tomar conciencia de nuestro propio proceso de pensamiento, examinarlo y contrastarlo con el de otros, realizar autoevaluaciones y autorregulaciones.



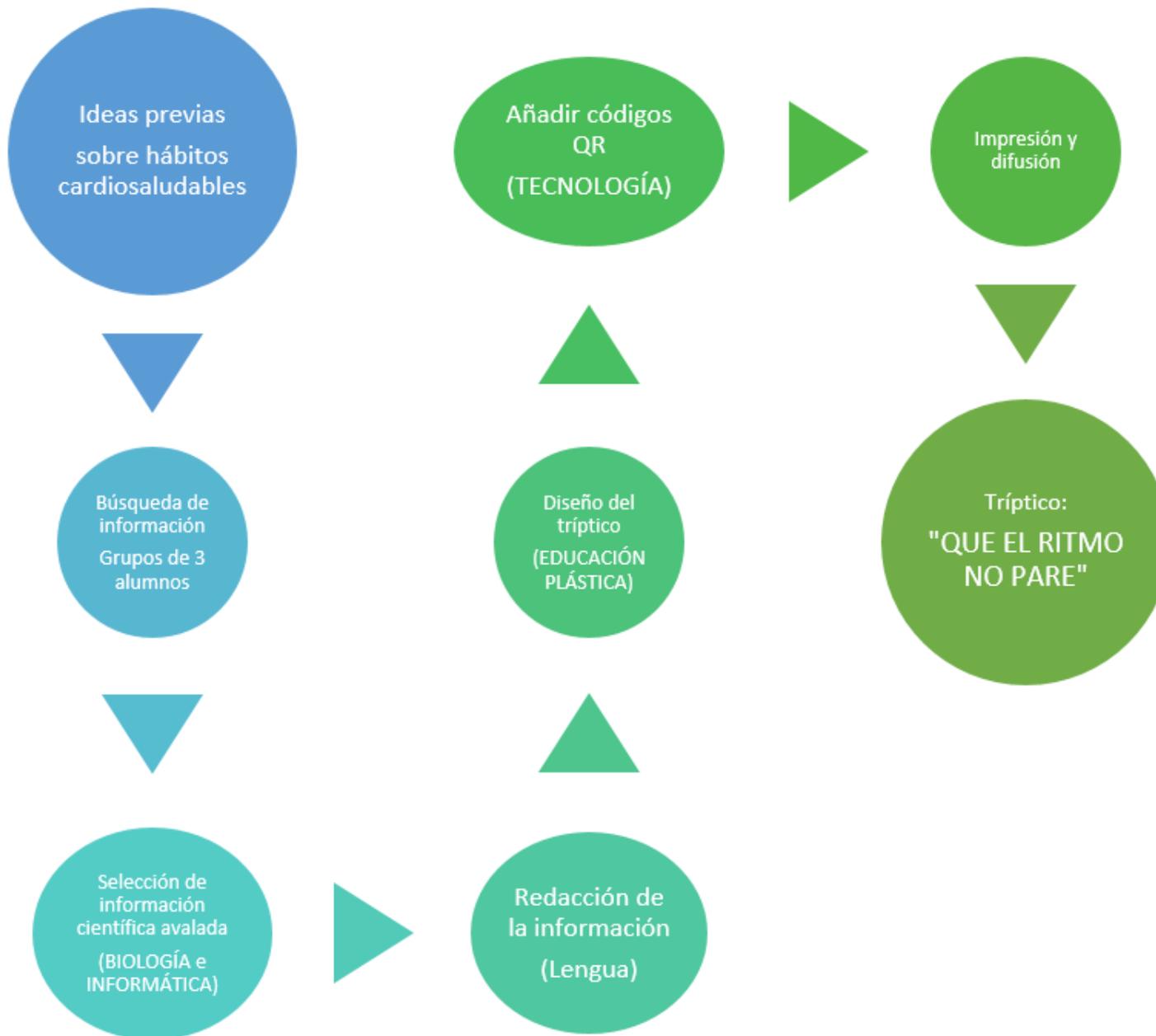
- **Actividades de evaluación entre pares:**

permite que los estudiantes analicen el trabajo de sus compañeros, ofreciéndoles indicaciones para reorientarlas

- **Heteroevaluación:**

evaluación llevada a cabo por el docente

**ETAPAS DE
CREACIÓN DE
MI PRODUCTO:**



Actividades de mi ABP “QUE EL RITMO NO PARE”



¡A trabajar!

Añade una breve secuencia de tareas integradas que permitan conseguir el producto final:

participa

En la barra de direcciones de tu navegador tecllea:

<https://bit.ly/padletRioEbro>

Si no funciona, el link asociado es:

<https://padlet.com/marribaal/hefwrvtuo4g5vpn3>



Organización de grupos

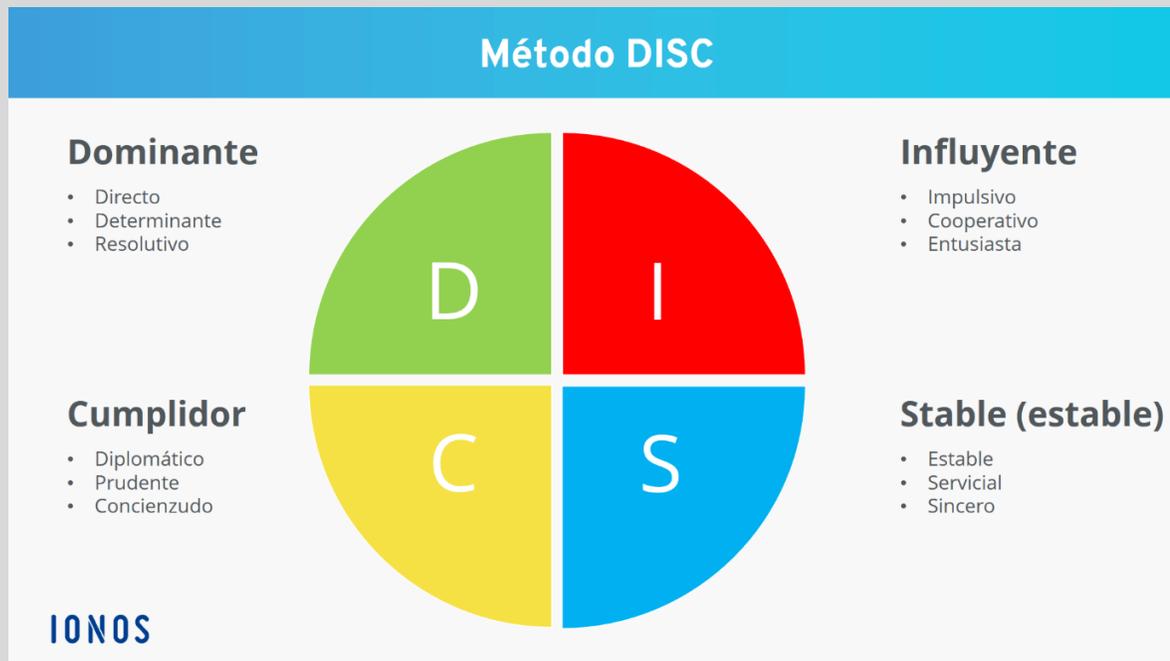
- Grupos de base cooperativos: tiempo dilatado y heterogéneos (capacidades diferentes)

TEORÍA DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (KOLB)

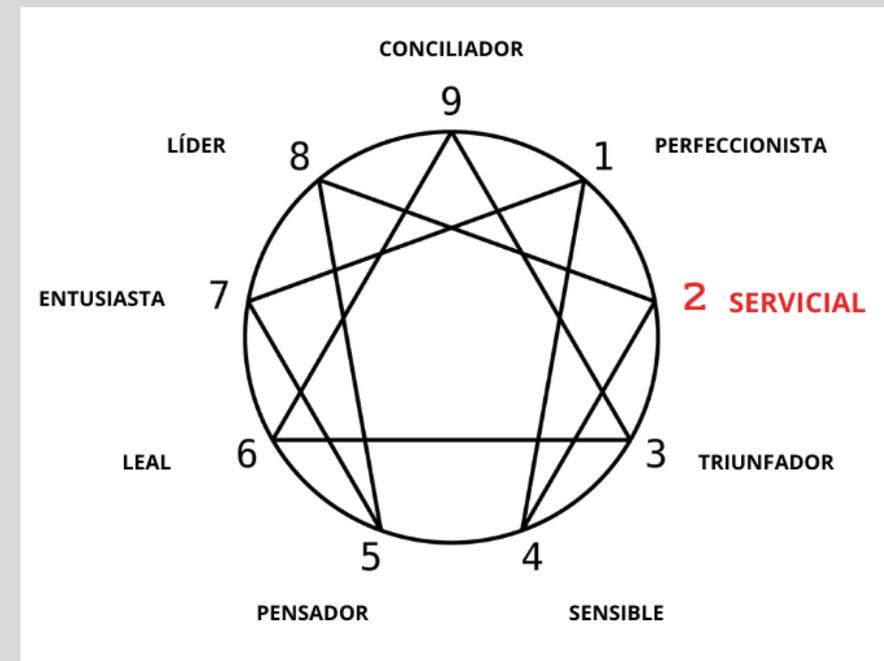


Teorías de la organización de grupos

Teoría DISC



Teoría de los eneagramas (clasificación de la personalidad)



Roles que tienen en el trabajo cooperativo

CRÍTICO

critical



Critica
Valeración crítica de como está funcionando el grupo

Responsable
Debe acertar en su diagnóstico para que el grupo mejore y avance

Se asesora
Con otros compañeros de otros grupos fuera del aula.

Analiza
Las relaciones personales del grupo

Dialoga
Habla de como va el grupo con los compañeros

© escuela 21
http://www.escuela21.com

COORDINADOR

coordinator



Coordina
Conoce claramente la tarea que se debe realizar

Dirige
Dirige la evaluación grupal

Comprueba
Indica las tareas que cada uno debe realizar en cada momento.
Comprueba que todos cumplen su tarea

Anima
Al equipo a seguir avanzando

© escuela 21
http://www.escuela21.com

CONTROLADOR

environment



Supervisa
Que todo quede limpio y recogido

Vigila
El tiempo

Controla
El nivel de ruido

Custodia
Los materiales

© escuela 21
http://www.escuela21.com

SECRETARIO

secretary



Recuerda
Los compromisos grupales e individuales

Comprueba
El trabajo realizado en el Diario de Equipo

Anota
Que todos anoten la tarea

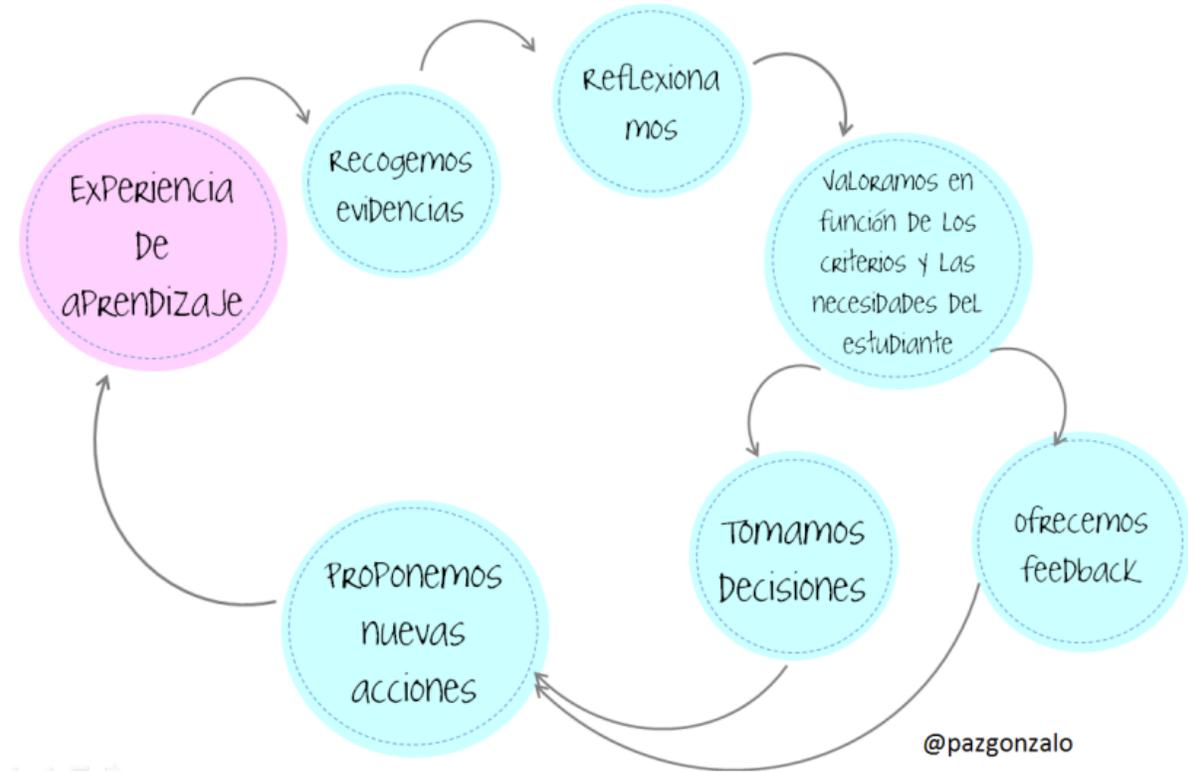
Comprueba
Que todos han traído la tarea

Las tareas pendientes

© escuela 21
http://www.escuela21.com



Evaluación Formativa



5- EVALUACIÓN DURANTE TODO EL PROCESO

Evaluación

Antes

Qué sabemos

Qué queremos saber

Durante

Comó estamos aprendiendo

Comó estamos colaborando

Comó lo estamos Comprendiendo

Qué actitud estamos teniendo

Qué resultados obtenemos

Cómo lo estamos haciendo

Comó estamos trabajando

Qué aspectos tenemos que mejorar

Qué estamos haciendo bien

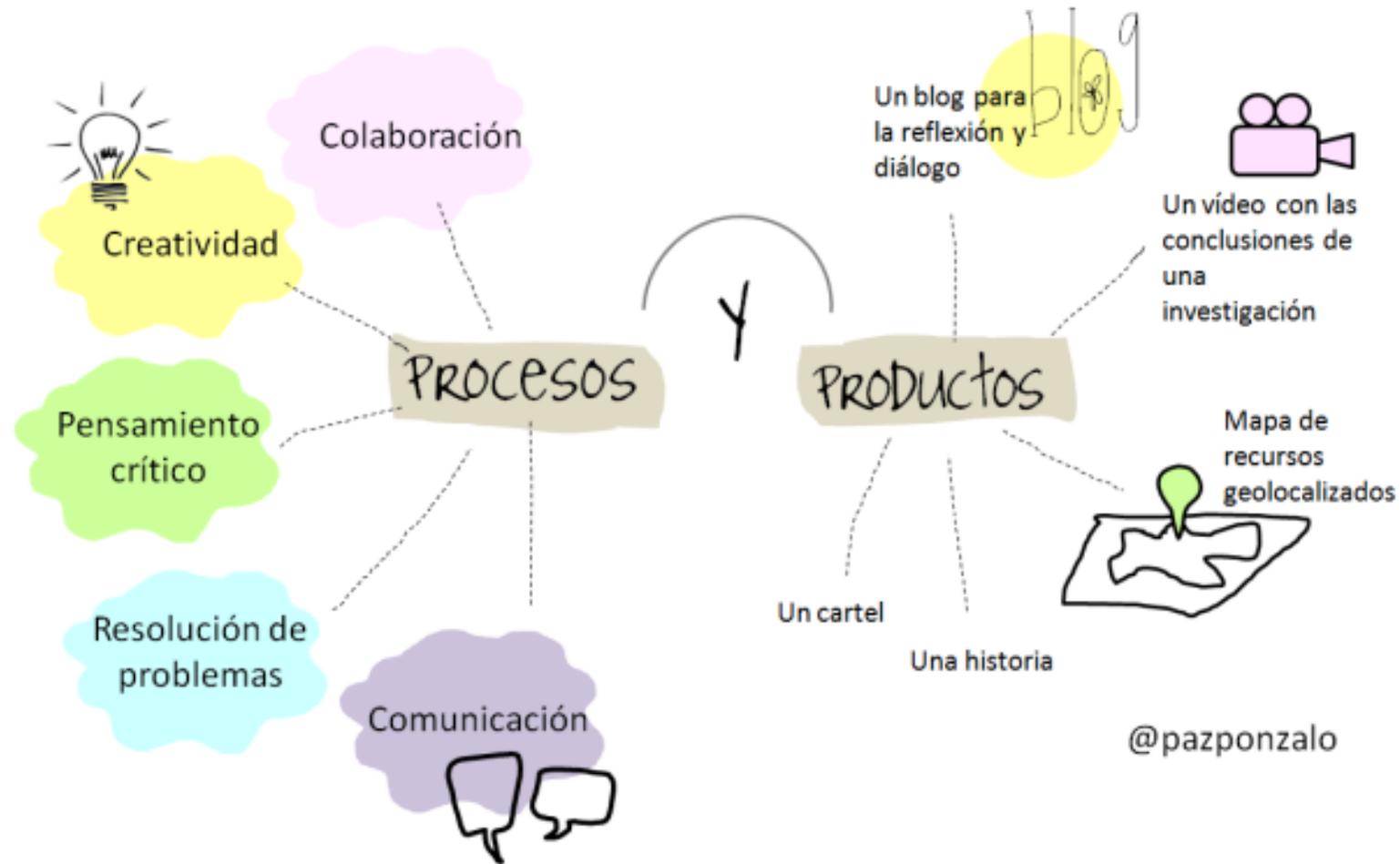
Cómo podemos mejorar

Después

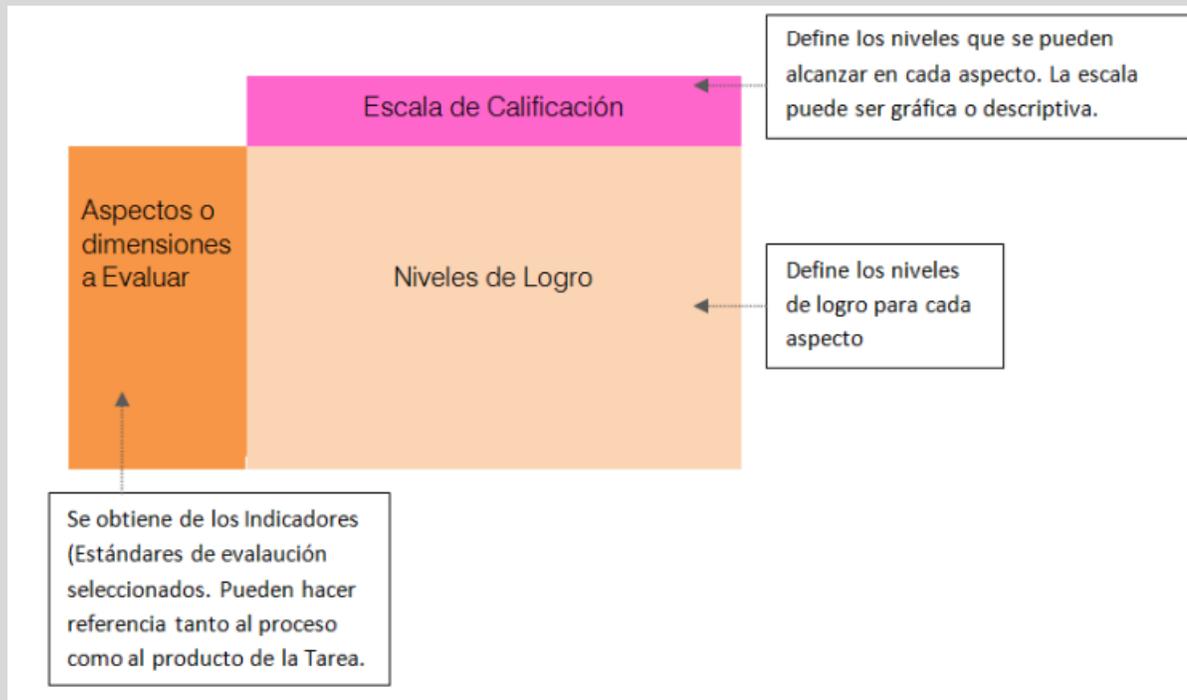
Qué nivel de logro hemos alcanzado

Paz Gonzalo

¿ QUÉ EVALUAMOS?



Evaluación: rúbricas



<http://rubistar.4teachers.org/index.php?skin=es&lang=es>

<https://www.quickrubric.com/>

Rúbrica: Rúbrica evaluación Tríptico hábitos cardiosaludables

1. Hábitos saludables como medida de prevención de enfermedades cardiovasculares

1 Describe solo 1 o 2 hábitos de prevención de enfermedades cardiovasculares

2 Describe de 3 a 5 hábitos de prevención de enfermedades cardiovasculares

3 Describe al menos 6 hábitos de prevención de enfermedades cardiovasculares

2. Enfermedades cardiovasculares más comunes

1 Relaciona y describe 1 enfermedad cardiovascular común en nuestra sociedad

2 Relaciona y describe entre 2 y 3 enfermedades cardiovasculares más comunes en nuestra sociedad

3 Relaciona y describe 4 enfermedades cardiovasculares más comunes en nuestra sociedad

3. Componentes sistema cardiovascular

1 No explica ninguno de los componentes del sistema cardiovascular, ya que solo los nombra

2 Explica sólo un componente del sistema cardiovascular (o corazón o vasos sanguíneos)

3 Explica los dos componentes del sistema cardiovascular con detalles

Niveles de Ejecución



Excelente



Bueno



Necesita Mejorar

Paz Gonzalo

1	El proyecto seleccionado es significativo para el estudiante	Sí, su elección contempla sus intereses, el producto es atractivo, real y se establecen actividades para que el estudiante pueda hacerlo suyo. 1	El proyecto es y potencialmente significativo para el estudiante, responde a intereses genéricos de este grupo de edad, aunque no se establecen actividades para su participación en la elección. 0,7	El proyecto tiene pocas posibilidades de conectar con los intereses del estudiante. Está más centrado en los contenidos que en situaciones reales con las que pueda conectar el estudiante. 0
1,5	Selecciona criterios de evaluación acordes con el proyecto	Sí, los criterios de evaluación seleccionados pueden ser trabajados con la realización del proyecto. Se corresponden con el currículo oficial de la etapa y curso. 1,5	los criterios de evaluación seleccionados responden parcialmente al proyecto propuesto. Se corresponden con el currículo oficial de la etapa y curso. 1	Los criterios de evaluación no tiene una relación directa con el proyecto y/o no se corresponden con el currículo oficial de la etapa y curso. 0
1,5	Los estándares de aprendizaje son coherentes con los criterios de evaluación y el currículo	Se han seleccionado estándares ajustados para todos los criterios de evaluación y concretan lo que el estudiante debe lograr en el proyecto 1,5	Se definen estándares de aprendizaje para bastantes de los criterios de evaluación, algunos no se han establecido y/o algunos no se corresponden directamente con el proyecto. 1	Se definen estándares de aprendizaje para menos del 20% de los criterios de evaluación y/o la mayoría no se corresponden directamente con el proyecto. 0
0,75	Planifica actividades de evaluación diagnóstica	Sí se planifican actividades de evaluación diagnóstica, que permiten identificar los conocimientos previos e implican al estudiante. 0,75	Sí se planifican actividades de evaluación diagnóstica, que permiten identificar los conocimientos previos pero no implican al estudiante. 0,5	No se planifican actividades de evaluación diagnóstica 0
0,75	Planifica actividades de Auto evaluación	Sí se planifican actividades de auto evaluación, el estudiante puede valora su aprendizaje y tomar decisiones. 0,75	Sí se planifican actividades de auto evaluación, pero el estudiante no tiene oportunidad de tomar decisiones para reorientar su aprendizaje. 0,5	No se planifican actividades de auto evaluación. 0
0,75	Planifica actividades de evaluación entre pares	Sí se planifican actividades de evaluación entre pares y momentos para ofrece feedback entre compañeros y reorientar procesos. 0,75	Sí se planifican actividades de evaluación entre pares , pero no momentos para ofrecer feedback y reorientar procesos. 0,5	No se planifican actividades de evaluación entre pares. 0
0,75	Planifica actividades de hetero evaluación	Sí se planifican actividades de hetero evaluación y momentos para ofrece feedback y reorientar procesos. 0,75	Sí se planifican actividades de hetero evaluación, pero no momentos para ofrecer feedback y reorientar procesos. 0,5	No se planifican actividades de evaluación entre pares. 0
3	Diseña pruebas de evaluación	Diseñan todas las pruebas de evaluación establecidas , de forma correcta 3	Diseña las pruebas establecidas, con algunos errores, que no las invalidan. 2	O no diseña todas las pruebas o tiene errores graves que las invalidan 0

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

EJEMPLOS DE EVALUACIÓN: autoevaluación

Ficha de Auto evaluación		
	Puntuación de 1-10	Por qué
Expone sus ideas personales con argumentos elaborados.		
Respetar los turnos de palabra		
Respetar las opiniones de los demás		
Escucha con atención a los compañeros		
Encuentra elementos positivos en opiniones diferentes a la suya		
Expone su discrepancia de forma asertiva		
Si los argumentos aportados por otros son suficientes, accede a modificar sus posturas iniciales.		
Elabora conclusiones recogiendo los aportes de varios compañeros		

Rasgo evaluado:
participación responsable en el grupo de trabajo

Evaluación entre pares

Ficha de Evaluación entre pares		
	Puntuación de 1-10	Consejos o comentarios
Expone sus ideas personales con argumentos elaborados.		
Respetar los turnos de palabra		
Respetar las opiniones de los demás		
Escucha con atención a los compañeros		
Encuentra elementos positivos en opiniones diferentes a la suya		
Expone su discrepancia de forma asertiva		
Si los argumentos aportados por otros son suficientes, accede a modificar sus posturas iniciales.		
Elabora conclusiones recogiendo los aportes de varios compañeros		

Rasgo evaluado:
participación responsable en el grupo de trabajo

Revisión de resultados

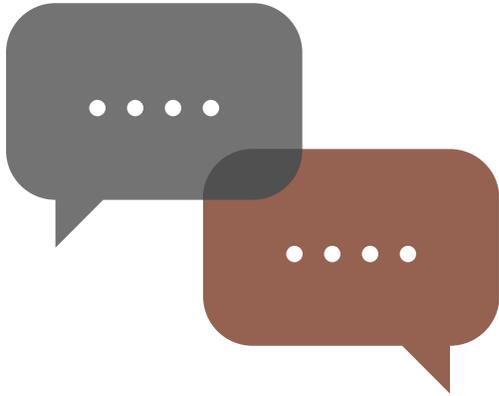
Ficha Resumen			
	Auto evaluación	Resultados de la evaluación entre pares	Feedback de los compañeros
Expone sus ideas personales con argumentos elaborados.			
Respeto los turnos de palabra			
Respeto las opiniones de los demás			
Escucha con atención a los compañeros			
Encuentra elementos positivos en opiniones diferentes a la suya			
Expone su discrepancia de forma asertiva			
Si los argumentos aportados por otros son suficientes, accede a modificar sus posturas iniciales.			
Elabora conclusiones recogiendo los aportes de varios compañeros			

Rasgo evaluado:
participación responsable en el grupo de trabajo

Plan de acción

	Decisiones de mejora	Objetivo que espera conseguir
Expone sus ideas personales con argumentos elaborados.		
Respetar los turnos de palabra		
Respetar las opiniones de los demás		
Escucha con atención a los compañeros		
Encuentra elementos positivos en opiniones diferentes a la suya		
Expone su discrepancia de forma asertiva		
Si los argumentos aportados por otros son suficientes, accede a modificar sus posturas iniciales.		
Elabora conclusiones recogiendo los aportes de varios compañeros		

Rasgo evaluado:
participación responsable en el grupo de trabajo



6-Reflexión y difusión del producto final

- La reflexión se va consiguiendo en cada etapa del proyecto (en cada tarea integrada)
- Retroalimentación (entre compañeros, por parte de uno mismo, por parte del profesor...)
- Intentar presentar el producto siempre ante un público externo a la clase: otra clase, familias...
- Colgar el producto en la web del centro educativo
- Si el producto sirve para otras organizaciones/entidades, enviárselo y explicarles el proyecto

Resumen del ABP (modelo 4x4):

FASE	DOCENTE	ESTUDIANTES
1. Activación del conocimiento y análisis	<ul style="list-style-type: none">▪ Forma grupos▪ Presenta el problema▪ Activa los grupos▪ Supervisa su plan	<ul style="list-style-type: none">○ Reparto de roles (secretario, portavoz...)○ Activación del conocimiento○ Lluvia de ideas para identificar elementos problema, cuestiones, guía del proyecto...
2. Investigación y estudio	<ul style="list-style-type: none">▪ Dirige los recursos▪ Proporciona instrucciones y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none">○ Usan la pregunta guía y cuestiones asociadas para orientar la búsqueda de información○ Organizan la información○ Definen el proyecto/objeto a desarrollar
3. Resolución del proyecto: consideración de soluciones y producto final	<ul style="list-style-type: none">▪ Exige soluciones▪ Encarrila a los descarrilados	<ul style="list-style-type: none">○ Piensan ,discute y vuelven a buscar○ Diseñan soluciones ante las distintas tareas integradas○ Transmiten esas soluciones por escrito
4. Presentación, evaluación y difusión (reflexión)	<ul style="list-style-type: none">▪ Dirige la discusión y reflexión grupal▪ Evalúa el desempeño de las competencias	<ul style="list-style-type: none">○ Presentan su proyecto/producto ante el resto de la clase○ Discuten las soluciones dadas ante el proyecto○ Evalúan su actividad○ Difunden el proyecto



VENTAJAS E INCONVENIENTES DEL ABP

Toda la verdad del ABP



VENTAJAS

- Aprendizaje orientado al desarrollo de las competencias
- Metodología activa centrada en el estudiante
- Motivación: novedad, curiosidad, desafío intelectual
- Desarrolla el pensamiento crítico y creativo
- Normalmente los alumnos más flojos trabajan bastante porque todo el trabajo se hace en clase y se van poniendo notas directamente

INCONVENIENTES

- Los grupos de trabajo deben hacerse con reflexión, sabiendo que pueden no funcionar como esperábamos
- Requiere de bastante organización previa de todo el proyecto por parte del profesor (mayor esfuerzo)
- Al trabajar en grupo el ruido suele hacer acto de presencia (utilizar controladores como un estudiante de cada grupo o aplicaciones desde el ordenador del profesor)
- Es más lento, y por tanto, requiere de más tiempo
- No siempre se alcanza el objetivo: o se logra de forma errónea



EJEMPLOS DE ABP LLEVADOS AL AULA

ROBINSON CRUSOE: PROYECTO MULTIDISCIPLINAR (1º ESO)

Inicio Presentación Metodología **Actividades** Recursos Evaluación Conclusión Juego Créditos

¿Existió un auténtico Robinson Crusoe?

I FASE (obligatoria y en equipo)

- Objetivos
- 1. Conocer a los dos personajes reales que inspiraron el libro "Las aventuras de Robinson Crusoe".
- 2. Reforzar y ampliar aprendizajes ya adquiridos sobre los principales océanos y continentes.
- 3. Situar en un mapamundi "especial" los lugares en los que se localizan las islas de los naufragos reales, así como la isla de la ficción.

Procedimiento

En equipos de 4 miembros, completar una tabla con algunos datos biográficos, geográficos y políticos de sus respectivas odiseas.

II FASE (obligatoria y en parejas)

- Objetivos

A quienes terminen antes del tiempo establecido, se

III Fase (opcional e individual)

Pincha sobre el documento para descargar la hoja de actividades

Inicio Presentación Metodología **Actividades** Recursos Evaluación Conclusión Juego Créditos

Imitando a Darwin...

FASE I (en equipos de 4 miembros)

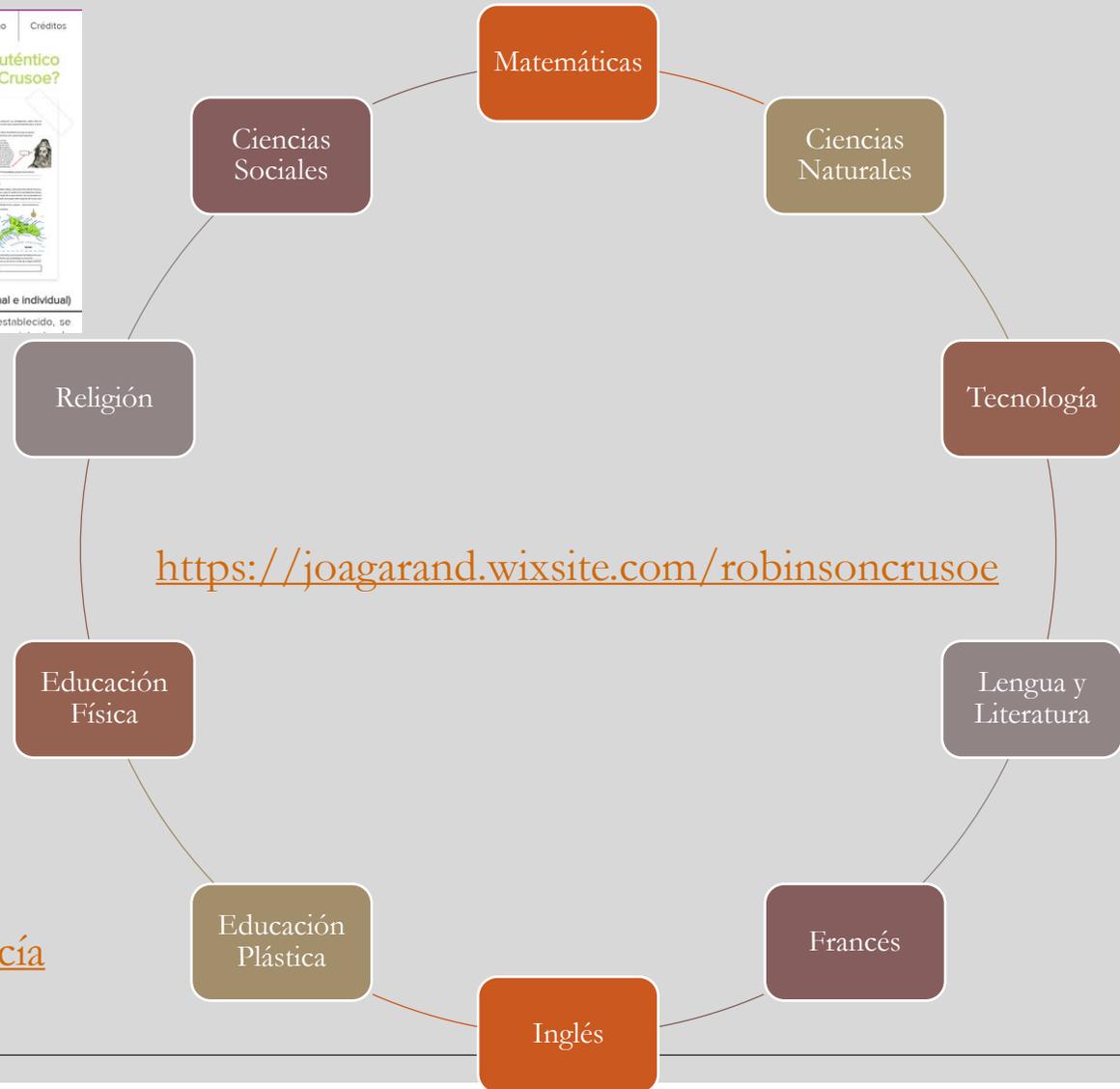
- Objetivos
- 1. Identificar las categorías taxonómicas que permiten reconocer a los seres vivos.
- 2. Identificar las características del ecosistema de la isla de Juan Fernández.
- 3. Reconocer los principales organismos (flora-fauna) endémicos de una zona concreta del planeta.

Procedimiento

Realizando una búsqueda científica, utilizando las unidades de medida adecuadas, con el vocabulario científico y los nombres científico y común de diversas especies animales y vegetales, completéis 3 tablas de vuestro cuaderno de campo, como si estuvierais haciendo una expedición en la isla Juan Fernández.

FASE II (en equipos de 4 miembros)

- Objetivos
- 1. Conocer los diferentes biomas presentes en la Tierra.
- 2. Situar los biomas terrestres en un mapa físico.



<https://joagarand.wixsite.com/robinsoncrusoe>

Actividades creadas con pdf editable

Presentación del proyecto creada con: <https://es.wix.com/>

Mas ejemplos: [ABP ejemplos by Joaquín García Andrés \(prezi.com\)](#)

Inicio Presentación Metodología **Actividades** Recursos Evaluación Conclusión Juego Créditos

Ms. Robinson Crusoe, qu'est ce que tu comprends?

ACTIVIDADES

- Objetivos
- 1. Comprendre une bande-annonce.
- 2. Décrire physiquement à un personnage de la película.
- 3. Exprimer les goûts y preferences.
- 4. Reconocer un vocabulario sencillo sobre el cine.
- 5. Utilizar el léxico de los animales.
- 6. Usar el léxico para describir física y psicológicamente.
- 7. Conocer de forma sencilla la obra.

Procedimiento

Tras escuchar y comprender los documentos orales que se proponen, se realizarán estas dos actividades mediante la aplicación Nearpod.

- Obligatoria:** Anticipar el contenido general de la "bande-annonce" subtitulada de la película "Selkirk, le véritable Robinson Crusoe", con el apoyo de sus elementos verbales y no verbales.
- Complementarias:** Redactar una sinopsis de este tráiler. Resolver algunas cuestiones sobre tu nivel de comprensión de otro documento oral más largo.

TEMPORALIZACIÓN



PREGUNTAS Y CONSULTAS