

## EVALUACIÓN INICIAL-FINAL

Este cuestionario va dirigido a los tutores, que responderán a las preguntas al iniciar la evaluación neuromotora de los alumnos y al finalizar el plan de intervención.

\* Marcar la puntuación oportuna (0 mín-4 máx). Realizar las observaciones pertinentes.

**ALUMNO:**

**FECHA:**

ÍTEMS	PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
¿Se distrae con facilidad?	0 1 2 3 4	
¿Tiene dificultad para estar sentado?	0 1 2 3 4	
¿Tiene problemas para memorizar datos o para atender varias órdenes seguidas?	0 1 2 3 4	
¿Coge el lápiz de forma inusual, aprieta mucho o demasiado poco?	0 1 2 3 4	
¿Adquiere malas posturas en la silla?	0 1 2 3 4	
¿Es "patoso" en tareas de motricidad fina?	0 1 2 3 4	
¿Tiene mala coordinación general?	0 1 2 3 4	
¿Su equilibrio está por debajo de lo esperado?	0 1 2 3 4	
¿Se orienta mal en el espacio?	0 1 2 3 4	
¿Confunde la derecha y la izquierda?	0 1 2 3 4	
¿Tiene dificultades de expresión (inconexo, vocabulario-gramática pobre...)?	0 1 2 3 4	
¿Tiene problemas para comprender el significado de lo que lee?	0 1 2 3 4	
¿Le cuesta copiar?	0 1 2 3 4	
¿Tiene dificultades con la ortografía?	0 1 2 3 4	
¿Tiene mala caligrafía (limpieza, orden, legibilidad...)?	0 1 2 3 4	
¿Invierte letras o números al escribir?	0 1 2 3 4	
¿Tiene dificultades para resolver problemas o situaciones lógicas?	0 1 2 3 4	
¿Le cuesta deducir o inducir?	0 1 2 3 4	
¿Tiene dificultades en matemáticas?	0 1 2 3 4	
¿Se frustra fácilmente?	0 1 2 3 4	
¿Reacciona de forma desajustada ante los conflictos (pasiva, agresiva...)?	0 1 2 3 4	
¿Se relaciona mal con el resto (se aparta del grupo, etc.)?	0 1 2 3 4	
¿Está desmotivado y le cuesta trabajar?	0 1 2 3 4	

## EVALUACIÓN INICIAL-FINAL INFANTIL

**ALUMNO:**

**FECHA:**

<b>ÍTEMS</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
¿Se distrae con facilidad?	<b>0 1 2 3 4</b>	
¿Tiene dificultad para estar sentado?	<b>0 1 2 3 4</b>	
¿Tiene problemas para memorizar datos o para atender varias órdenes seguidas?	<b>0 1 2 3 4</b>	
¿Coge el lápiz de forma inusual, aprieta mucho o demasiado poco?	<b>0 1 2 3 4</b>	
¿Adquiere malas posturas en la silla?	<b>0 1 2 3 4</b>	
¿Es "patoso" en tareas de motricidad fina?	<b>0 1 2 3 4</b>	
¿Tiene mala coordinación general?	<b>0 1 2 3 4</b>	
¿Su equilibrio está por debajo de lo esperado?	<b>0 1 2 3 4</b>	
¿Se orienta mal en el espacio?	<b>0 1 2 3 4</b>	
¿Tiene dificultades de expresión (inconexo, vocabulario-gramática pobre...)?	<b>0 1 2 3 4</b>	
¿Es sucio en sus trabajos o en otras actividades como comer, lavarse...?	<b>0 1 2 3 4</b>	
¿Le cuesta deducir?	<b>0 1 2 3 4</b>	
¿Se frustra fácilmente?	<b>0 1 2 3 4</b>	
¿Reacciona de forma desajustada ante los conflictos (pasiva, agresiva...)?	<b>0 1 2 3 4</b>	
¿Se relaciona mal con el resto (se aparta del grupo, etc.)?	<b>0 1 2 3 4</b>	
¿Está desmotivado y le cuesta trabajar?	<b>0 1 2 3 4</b>	

SEGUIMIENTO INTERNO

AUTOEVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD: INTEGRACIÓN SENSORIAL Y  
NEUROMOTRICIDAD

COMPONENTE: \_\_\_\_\_

<b>Se llevan a cabo las actividades programadas en el plan de mejora:</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
Programa de inhibición de reflejos INPP			
Circuitos motores diarios			
Cuñas motrices (sustituidas por la intervención en lateralidad)			
<b>Se ha realizado una evaluación previa a la intervención</b>			
<b>Los alumnos responden adecuadamente a las actividades programadas</b>			
<b>Se observan mejoras</b>			
<b>Se encuentran dificultades</b>			

Propuestas de mejora/cambio:

## INTERVENCIÓN EN REFLEJOS INPP



