

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

PRINCIPALES PROYECTOS DE INNOVACIÓN



LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

PRINCIPALES PROYECTOS DE INNOVACIÓN

CFIE DE ZAMORA—CFIE DE BENAVENTE

02 DICIEMBRE 2021

TUTORES ACADÉMICOS DE LA EUMZ / MAESTROS TUTORES DE PRÁCTICAS

ALUMNADO DEL PRÁCTICUM I / II





TIENES ABSOLUTA LIBERTAD DE PREGUNTAR CUANDO QUIERAS



¿APUNTES? ¡ESTA PRESENTACIÓN YA ESTÁ EN VUESTRO CORREO!



USA EL MÓVIL PARA COMENTAR ESTA REUNIÓN



ESPERAMOS QUE SEA UNA PRESENTACIÓN AMENA Y DINÁMICA



TODOS ESTOS ÉXITOS SE DEBEN AL TRABAJO DE LOS PROFESORES

GUIÓN

- 
- ▶ INTRODUCCIÓN
 - ▶ ¿POR QUÉ UN MODELO DE COMPETENCIAS?
 - ▶ MODELO DE COMPETENCIAS JCYL
 - ▶ FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS
 - ▶ PRINCIPALES PROYECTOS Y PROGRAMAS PARA LOGRARLAS

FORMACIÓN
"LIFELONG LEARNING"

LEGISLACIÓN

COMPETENCIAS

SOCIEDAD EN
CAMBIO

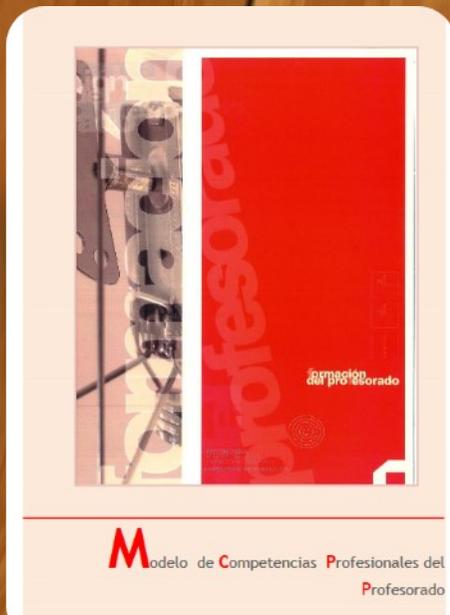
CAMBIO
METODOLÓGICO

INNOVACIÓN
EDUCATIVA

HERRAMIENTAS
PARA EL DOCENTE
SIGLO XXI

INSPIRACIÓN
TRANSFORMACIÓN

NUEVOS
RETOS



¿POR QUE UN MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES?

- Para actualizar nuestro modelo de formación.
 - Cauces y modalidades
- Para adecuarnos al contexto y tendencias de la Unión Europea
- Para establecer un nuevo perfil del docente del siglo XXI
- Para dar respuesta a las necesidades y demandas sociales



DGIFP: MODELO DE CCPP

NUEVO MODELO DE FORMACIÓN
JCYL

SITUACIÓN DE LA
EDUCACIÓN EN ESPAÑA

TENDENCIAS EUROPEAS



PUNTO DE PARTIDA

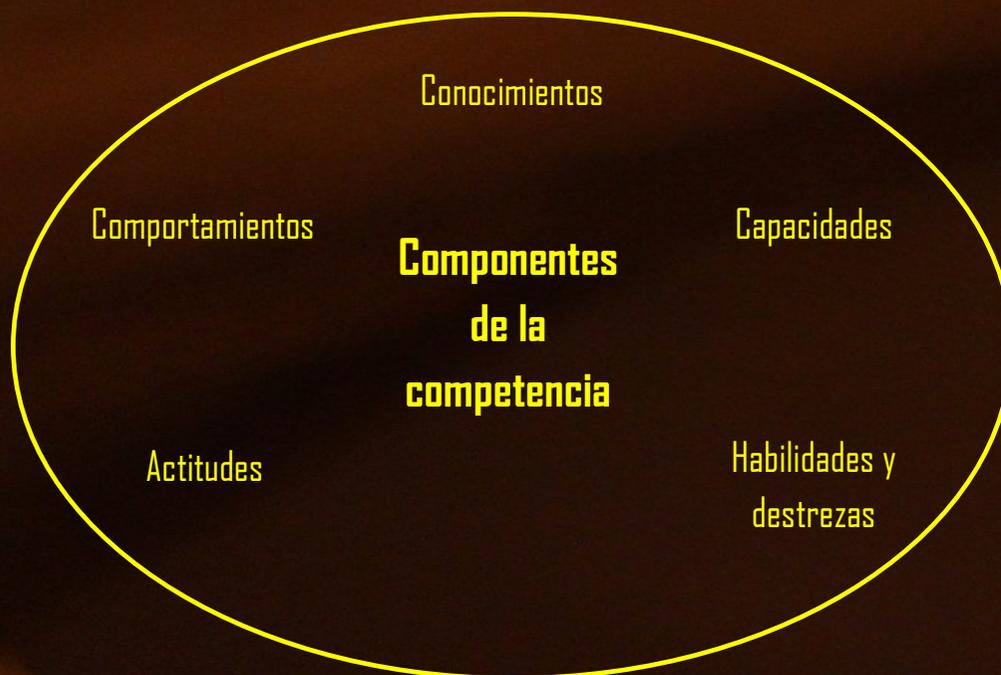
¿PARA QUÉ NECESITAMOS UN MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES?



¿QUÉ MODELO DE COMPETENCIAS QUEREMOS?

COMPETENCIA

Es el uso consciente de los propios conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, valores, actitudes y comportamientos, para resolver situaciones y problemas concretos, superando retos, cumpliendo las funciones encomendadas y alcanzando los fines propuestos.



UN MODELO BASADO EN ÁMBITOS

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE



ÁMBITOS

SABER

SABER SER

SABER HACER QUÉ

SABER HACER CÓMO

SABER ESTAR

COMPETENCIAS

CIENTÍFICA Y COGNITIVA

INTRA E INTERPERSONAL

DIDÁCTICA

ORG. Y GESTIÓN DEL CENTRO

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

TRABAJO EN EQUIPO

INNOVACIÓN Y MEJORA

COMUNICATIVA Y LINGÜÍSTICA

DIGITAL

SOCIAL-RELACIONAL

ÁMBITO

SABER

El conocimiento

COMPETENCIA

CIENTÍFICA Y COGNITIVA

Se relaciona con el conocimiento y la gestión del mismo, tanto en el área de educación como en las áreas, materias y módulos curriculares.

ÁMBITO

SABER SER

La persona

COMPETENCIA

INTRA E INTER PERSONAL

Se refiere a la propia forma de ser de la persona y a la forma de bien tratar a los demás, a través de habilidades personales, de la acción tutorial, la orientación y la gestión y promoción de valores.

ÁMBITO

SABER HACER QUÉ

El día a día

COMPETENCIAS

DIDÁCTICA

Se centra en enseñar, prestando atención al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la gestión del mismo.

ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN

Alude a la organización en el trabajo.

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

La asertividad propia, el convivir con los demás y la gestión de la convivencia, a través de la promoción, mediación y control de la misma

UN MODELO BASADO EN ÁMBITOS

ÁMBITO

SABER HACER CÓMO

Profesionalidad

COMPETENCIAS

TRABAJO EN EQUIPO

Vinculada con el desarrollo de trabajos colaborativos con un objetivo común.

INNOVACIÓN Y MEJORA

Procesos de afrontamiento del cambio, su investigación y experimentación.

COMUNICATIVA Y LINGÜÍSTICA

Gestión de la información y la transparencia, así como la expresión y la comunicación.

DIGITAL (TIC)

Se refiere al mundo digital y las tecnologías de la información y la comunicación.

ÁMBITO

SABER ESTAR

El grupo

COMPETENCIA

SOCIAL-RELACIONAL

Centrada en las relaciones sociales entre personas y la participación en comunidad, a través de la gestión correspondiente.

UN MODELO DE FORMACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

CAUCES FORMATIVOS

			
			
<h3>Cauces de formación</h3>			
PLAN DE FORMACIÓN PERMANENTE EN CENTRO 	PLAN DE EQUIPO DE PROFESORES 	GRUPO DE PROFESORES 	PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL 
Itinerarios formativos en centros 2-4 años Individual/intercentro/consorcio	Itinerario formativo equipo de docentes 2-3 cursos escolares	Modalidades de trabajo grupal	En actividades formativas convocadas o solicitadas CFIE

MÓDULOS FORMATIVOS



MÓDULO DE FORMACIÓN PRESENCIAL



Duración >= 8 h

MÓDULO DE APLICACIÓN



Duración <= 25%

MÓDULO DE TRABAJO COLABORATIVO



Duración <= 50%

Modalidades Formativas



CURSO

SEMINARIO

GRUPO DE TRABAJO

PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTRO

Módulos obligatorio:

Presencial y aplicación.

10 participantes mínimo

10-100 horas

Módulo obligatorio:

Presencial.

Formación con ponente

(hasta un 25%)

3-12 participantes

-Menos de 50 horas-

Módulos obligatorios:

Presencial y aplicación.

3-10 participantes

-Menos de 50 horas.

Elaboración de materiales

Módulos obligatorios:

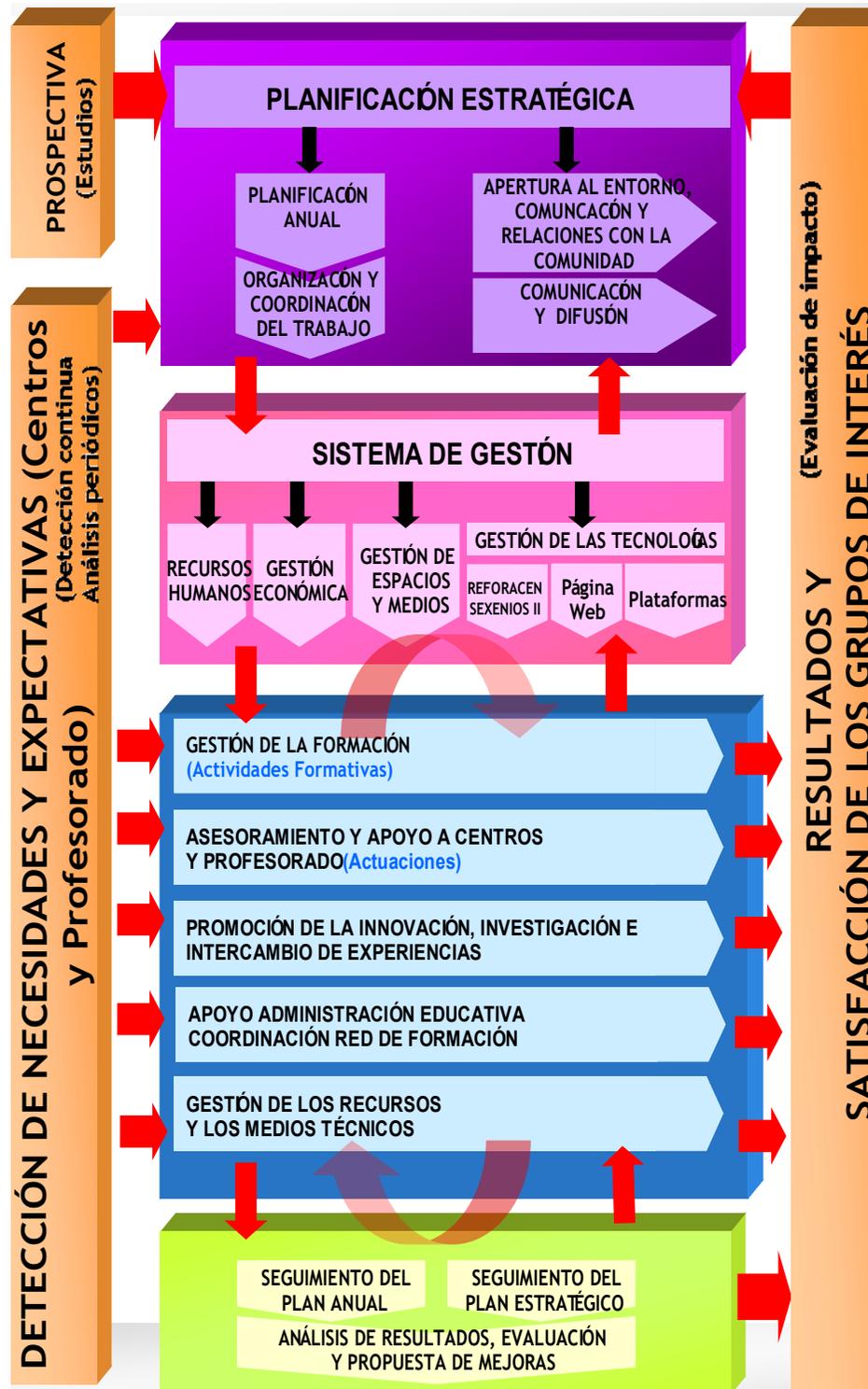
Presencial y aplicación

Participación del 50% claustro

Formación con ponente (10-40%)

Entre 40-60 horas

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE



PRINCIPALES PROYECTOS DE INNOVACIÓN



PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CIENTÍFICA Y COGNITIVA

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CIENTÍFICA Y COGNITIVA

Proyecto "Banco de casos prácticos basado en el modelo de competencias profesionales del docente"



ein Escuela de Investigadores (UBU)

Proyectos de investigación (próx. conv.)

Universidades, centros docentes, empresas...en un mismo proyecto



Autoformación Actividades programadas por los CFIE

Formación de directores

Formación específica en el CSFP de Soria

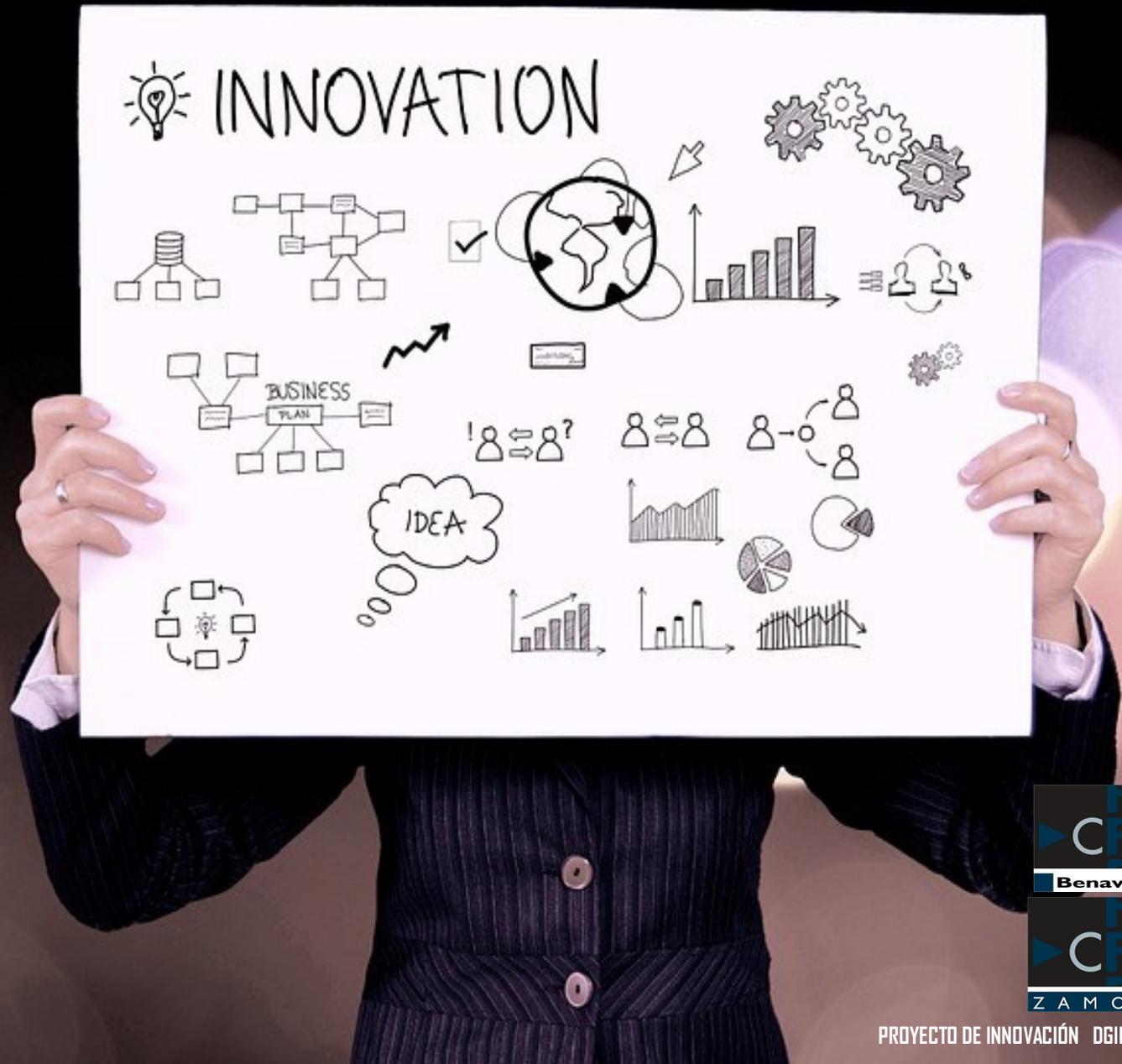


COMPROMETIDOS
CON LA INNOVACIÓN
Y LA INVESTIGACIÓN

PROYECTO DE INNOVACIÓN DGIFP / USAL

PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIDÁCTICA, INNOVACIÓN Y MEJORA

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE



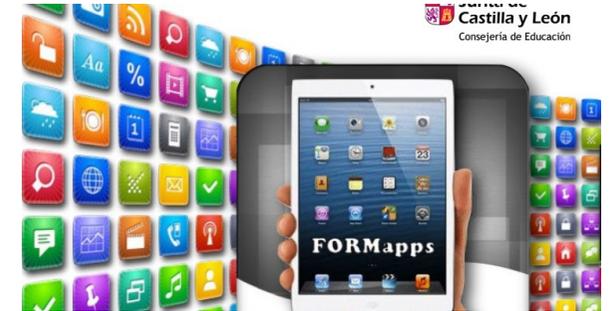
PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIDÁCTICA, INNOVACIÓN Y MEJORA



Proyecto de innovación FORMapps

Metodologías activas con dispositivos móviles.

+50 centros en la provincia



Castilla y León
Consejería de Educación

Proyecto de Innovación OBSERVA_ACCIÓN

Tres líneas de actuación:

- DIGITALIZA
- COMUNICA
- INNOVA



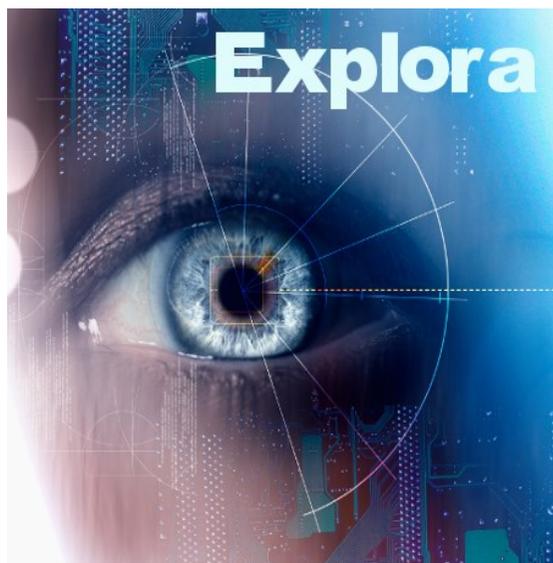


PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

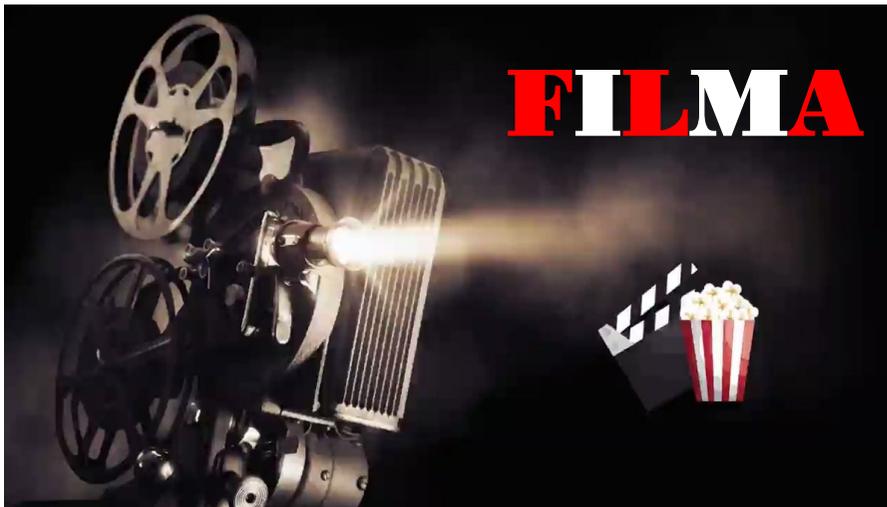


PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL



LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL



LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LINGÜÍSTICA

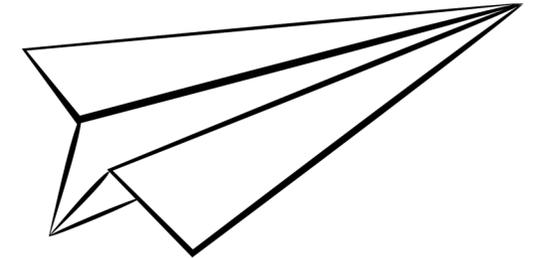
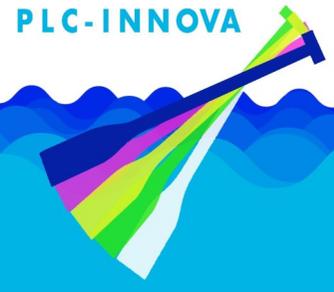
LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE



PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LINGÜÍSTICA



LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE



Erasmus+



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

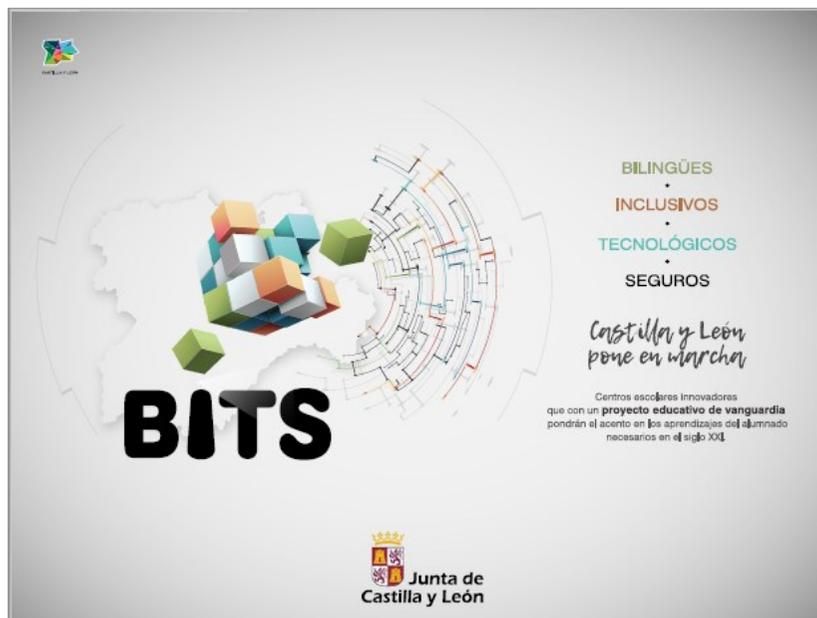
sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN TRABAJO EN EQUIPO, INTRA E INTERPERSONAL, GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y SOCIAL-RELACIONAL



PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN TRABAJO EN EQUIPO, INTRA E INTERPERSONAL, GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y SOCIAL-RELACIONAL



BITS

BILINGÜES
INCLUSIVOS
TECNOLÓGICOS
SEGUROS

*Castilla y León
pone en marcha*

Centros escolares innovadores
que con un **proyecto educativo de vanguardia**
pondrán el acento en los aprendizajes del alumnado
necesarios en el siglo XXI.

Junta de
Castilla y León

Ayudante del
**Mago de la
Palabra**

LECTURA Y EMOCIONES



NOMBRE

APELLIDOS

COLEGIO

CURSO



PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN TRABAJO EN EQUIPO, INTRA E INTERPERSONAL, GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y SOCIAL-RELACIONAL

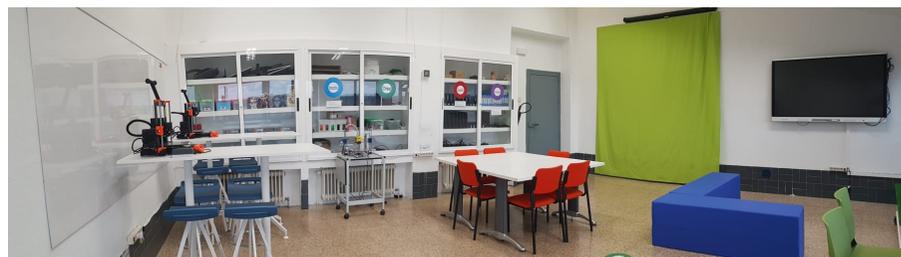
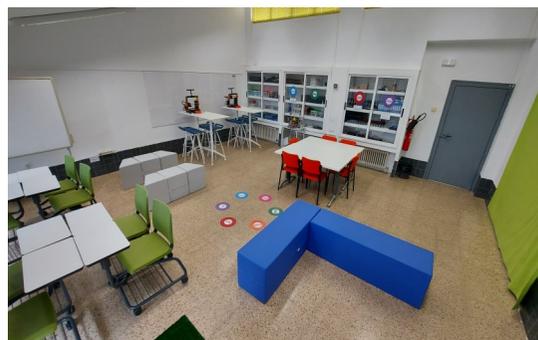
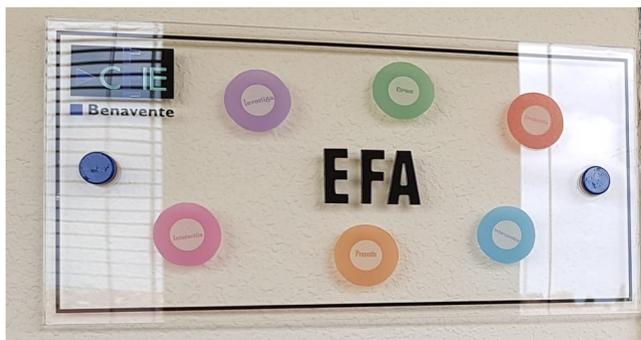


PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO



PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO

Espacios Flexibles de Formación y Aprendizaje



PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO

RESPONSABLES DE PLANES DE LECTURA

COORDINADORES DE CONVIVENCIA

COORDINADORES DE FORMACIÓN

TUTORES DEL PRÁCTICUM

EQUIPOS DIRECTIVOS

RED DE FORMACIÓN

INSPECCIÓN

EDEP

PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE TODAS LAS COMPETENCIAS

INTEGRAL



PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE TODAS LAS COMPETENCIAS

“Lograr un mundo mejor donde nadie se quede atrás”



PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE TODAS LAS COMPETENCIAS

“Lograr un mundo mejor donde nadie se quede atrás”

Junta de Castilla y León
Proyecto de Innovación Educativa
Próxima Estación:
ODS 2030

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1 ERGANCIA DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	7 ENERGÍA ACCESIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA
--------------------------	---------------	---------------------	------------------------	----------------------	-----------------------------	---------------------------------------	---	---	-----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------	-------------------

METODOLOGÍAS ACTIVAS
ESPACIOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE





DETECCIÓN DE NECESIDADES DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

**DE ENTRE TODAS LAS
COMPETENCIAS PROFESIONALES
¿CUÁL CONSIDERAS MÁS
RELEVANTE PARA LA
FUNCIÓN DOCENTE?**

DETECCIÓN DE NECESIDADES DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

COMPETENCIA	Curso 2019-20	Curso 2020-21
A. Competencia científica	13.14%	4.91%
B. Competencia intra e interpersonal	3.64%	1.09%
C. Competencia didáctica	18.24%	21.31%
D. Competencia organizativa y de gestión del Centro	8.02%	8.74%
E. Competencia en gestión de la convivencia	2.91%	4.91%
F. Competencia en trabajo en equipo	3.64%	8.19%
G. Competencia en innovación y mejora	20.43%	20.76%
H. Competencia Lingüístico- Comunicativa	10.21%	4.91%
I. Competencia digital (TIC)	18.24%	23.49%
J. Competencia social relacional	1.45%	1.63%

Y EN EL FUTURO??

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

Relación entre formación inicial y permanente

Redefinir los contenidos de las competencias para establecer niveles de logro

Mayor reconocimiento docente

Actualizar y redefinir las competencias profesionales (foco en competencias blandas)

Evolución del modelo de competencia individual hacia el modelo de centros competenciales



Y EN EL FUTURO???

MANTENER LOS NIVELES DE SATISFACCIÓN

CONECTAR LA FORMACIÓN INICIAL CON LA FORMACIÓN PERMANENTE

ACTUALIZAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

AUMENTAR EL PROTAGONISMO DE LAS LLAMADAS COMPETENCIAS "BLANDAS"

MAYOR RECONOCIMIENTO DEL DOCENTE

POR TODO ELLO....

Y EN EL FUTURO???



MANTENER LOS NIVELES DE SATISFACCIÓN

CONECTAR LA FORMACIÓN INICIAL CON LA FORMACIÓN PERMANENTE

ACTUALIZAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

AUMENTAR EL PROTAGONISMO DE LAS LLAMADAS COMPETENCIAS "BLANDAS"

MAYOR RECONOCIMIENTO DEL DOCENTE

POR TODO ELLO.... OS NECESITAMOS

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

Y EN EL FUTURO???



SON EL FUTURO

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

MUCHAS GRACIAS



CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE ZAMORA Y BENAVENTE

PROYECTO DE INNOVACIÓN DGIFP / USAL

MUCHAS GRACIAS



“Hay pintores que transforman el sol en un punto amarillo, pero hay otros que, con la ayuda de su arte y su inteligencia, transforman un punto amarillo en sol”

PABLO PICASSO

A TRABAJAR...



ESTA ES UNA CREACIÓN DEL

