



Junta de Castilla y León.
Consejería de Educación
Equipo de Orientación Educativa de Infantil y Atención Temprana

Proyecto de PROMOCIÓN DEL ÉXITO LECTOR
Gemma Santa Olalla

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO Y LA COMPRENSIÓN ORAL/ESCRITA

1º, 2º y 3º de Educación infantil. Guía de evaluación del lenguaje. CRENNNA

<https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/ecol.pdf/c64eee6c-8166-4894-9aca-fb5fc6773c35>

1º EI

VOCABULARIO	COMPRENSIÓN	APOYOS
<p>Vocabulario tipo I: cercanas y habituales en lengua oral Nombres, acciones y adjetivos calificativos Identificación de imágenes por género y número Clasificación y relación entre palabras Acciones en presente, Voy a + verbo, pretérito perfecto y pasado Verbo ser, estar y tener Conceptos dimensionales (grande/pequeño), espaciales (arriba/abajo; dentro/fuera; delante/detrás), Adverbios de lugar: aquí, allí Temporales: ahora, luego mañana Cuantitativos: más, poco, mucho, poco. 1,2,3, todo y otro Preposiciones: a, de, para Familiarización con vocabulario de cuentos (tipo 2) Partículas interrogativas: qué, dónde</p>	<p>-Asocia imágenes a enunciados -identifica información por inferencias: Ej. Hay dos niños, si Juan es el alto; Pedro es.... Si Juan es el que lleva.... Pedro es... Si Juan es el que no tienen... Pedro es -Sigue 1 orden sencilla -Pequeñas explicaciones -Diálogos, Saludos, Cuentos: escuchar cuentos o historias breves y hablarlos</p>	<p>Objetos reales e imágenes Indicar lo que se quiere que aprendan Repetir las actividades con variaciones -Para incorporar vocabulario nuevo: escuchar las palabras en diferentes contextos (mínimo 3 veces) y expresarlas (12 veces)</p>



Junta de Castilla y León.
Consejería de Educación
Equipo de Orientación Educativa de Infantil y Atención Temprana

Proyecto de PROMOCIÓN DEL ÉXITO LECTOR
Gemma Santa Olalla

2º EI

VOCABULARIO	COMPRESIÓN
<p>Vocabulario tipo I: cercanas y habituales en lengua oral Nombres, acciones y adjetivos calificativos Identificación de imágenes por género y número Clasificación y relación entre palabras Acciones: generaliza participio Posesivos Conceptos dimensionales (gordo/flaco; ancho/estrecho), espaciales (arriba/abajo; dentro/fuera; delante/detrás), Lugar (primero, último, al lado de, el otro lado) Temporales (día, noche, ayer, mientras), Cuantitativos (del 1 al 5; igual/diferente, más/menos) Preposiciones (a, de, para, en, sobre, bajo, con) Familiarización con vocabulario de cuentos (tipo 2) Partículas interrogativas: cómo, por qué, Frases subordinadas: relativo, causales (porque), temporales (cuando entonces), finales (para), condicionales (si)</p>	<p>Sigue 2 órdenes sencillas Asocia imágenes a enunciados Identifica información por inferencias Pequeñas explicaciones -Diálogos -Saludos</p> <p>Comprensión de cuentos. El placer de escucharlos, comprenderlos, hablarlos</p>



Junta de Castilla y León.
Consejería de Educación
Equipo de Orientación Educativa de Infantil y Atención Temprana

Proyecto de PROMOCIÓN DEL ÉXITO LECTOR
Gemma Santa Olalla

3º EI

VOCABULARIO	COMPRENSIÓN
<p>Vocabulario tipo 1</p> <p>Vocabulario tipo 2 o palabras frecuentes en los textos escritos, pero no en lengua oral</p> <p>Nombres, acciones, adjetivos</p> <p>Adverbios de tiempo: enseguida, antes y después, hoy/mañana; mañana/tarde/noche; pronto/tarde; durante, mientras</p> <p>Adverbios de lugar: a un lado y otro; de frente/des espaldas; cerca/lejos; delante/detrás</p> <p>Cantidad: más que/menos que; algunos, demasiados, bastante...</p> <p>Conexiones adverbiales: después de, también</p> <p>Pronombres posesivos</p> <p>Pronombres personales</p> <p>Preposiciones: a, con, de, en, para, por, entre</p>	<p>Ordena secuencias</p> <p>Sigue 3 órdenes sencillas</p> <p>Cuentos: habla los cuentos, los parafrasea, hace inferencias y lo asocia a sus vivencias</p>

En Infantil. Vocabulario tipo I

De modo explícito. Tiempo específico: 15-30 m.

aprender a definir-clasificar-usar... con apoyo de imágenes y repasando

Vocabulario: animales, objetos de la casa, la familia, juguetes, ropa, comida, acciones y adjetivos, la escuela, la calle, el tiempo, oficios, tiendas y productos, herramientas, deportes

Nombres

- **Agrupar palabras** de una misma familia: animales...
- **Clasificar** por familias semánticas: diferenciando entre ropas y animales
- **Buscar otras relaciones semánticas:** Ej, cosas que se encuentran en la cocina, clase, parque, playa; Parecidos: en que se parecen la ciruela y el melón; Diferencias: en qué se diferencian la sartén y la cazuela



Asociar nombres y acciones

- **Definir palabras:** para qué sirven los objetos: lapicero, estuche, regla, cuchara

Asociar nombres, acciones, adjetivos calificativos:

chaqueta; poner/quitar chaqueta bonita/fea, larga/corta, con botones/sin botones...

Leche: blanca, beber, cola cao, crecer, desayunar, rico, caliente, fría...

Árbol: crecen, grandes, madera, hojas, campo, nidos, pájaro, respirar, vacaciones...



- **Hacer frases con las palabras...**

Saludos y expresiones de cortesía. Gustos, emociones, preferencias

Colores, formas, conceptos dimensionales, espaciales, temporales, expresiones comparativas, cuantitativos

Jugar con **Sinónimos, antónimos, palabras polisémicas, derivadas...**

Conversación sobre el vocabulario

Actos en el tratamiento del vocabulario, Menti & Rosenberg

Denominación: cuando el niño usa un término de modo vago o general o se indica con una expresión deíctica o un gesto y la maestra le ofrece un término lingüístico preciso para referirse a dicho concepto.

Ajuste: cuando el niño utiliza un término inadecuado y la maestra ofrece un nombre alternativo

Expansión: cuando la maestra retoma y amplía la emisión de un niño centrándose, por ejemplo, en las características perceptivas y funcionales del concepto aludido como así también en las relaciones temáticas entre ese concepto y otros

Generalización: cuando las maestras mencionan el concepto supraordinado en el que puede incluirse el concepto mencionado por el niño.

Ejemplificación: cuando las maestras mencionan conceptos subordinados al concepto al que el niño se refiere



En Primaria (1º a 3º EP)

VOCABULARIO	COMPRENSIÓN	APOYOS
<p>Vocabulario tipo 1 Vocabulario tipo 2 o palabras frecuentes en los textos escritos, pero no en lengua oral</p> <p>Nombres, acciones, adjetivos Adverbios de tiempo, lugar, espaciales, de cantidad... Conexiones adverbiales Reflexión sobre: pronombres posesivos, personales, reflexivos Preposiciones: Morfología: comprensión y formación de palabras teniendo en cuenta el lexema y los morfemas</p> <p>Campos semánticos Sinónimos, antónimos, gentilicios Nombres colectivos/individuales</p> <p>Vocabulario tipo 3 o curricular. Tarjetas elaboradas con palabras y expresiones sacadas de sus</p>	<p>-Comprensión oral de diálogos y explicaciones -Comprensión de textos que escucha leer -Comprensión de textos que ellos mismos leen.</p> <p>Pueden ser palabras, frases, textos cortos de lectura fácil, los libros escolares</p> <p>Responder a preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literales • Que relacionen hechos separados mencionados en el texto • Inferencias: responder por preguntas cuya respuesta no está explícita en el texto • Experiencial: relacionarlo con su vida <p>Parafrasear los textos: decir con sus palabras lo que ha entendido del texto. Resumir teniendo en cuenta la estructura del texto: ideas principales y cómo se relacionan entre sí. Explicar la historia con ayuda de un guion o esquema</p> <p>A partir de 4º EPO</p>	<p>Enseñanza o repaso de vocabulario tipo 1 y/o comprensión de frases literales y de inferencias trabajado en la etapa anterior de alumnado con NEAE por diferentes motivos: dificultades /retrasos del lenguaje, incorporación tardía, NEE</p> <p>Enseñar explícitamente el VOCABULARIO nuevo:</p> <p>.Tarjetas con palabras que aparecen en sus lecturas o libro de lengua. Pueden ser de 10 en 10. Y se pueden trabajar en grupos. .Escuchar las palabras en diferentes contextos (mínimo 3 veces) y expresarla (12 veces); leerla y escribirla; hacer frases; hacer tarjetas y dibujos. .Preparar juegos de palabras para trabajar en pequeños grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominó de palabras sinónimas/ antónimas de un texto /morfología • Dada una palabra: decir un sinónimo; definirla (categoría, para qué sirve, dónde se encuentra...), un antónimo, un dibujo, representación gestual, hablar de contextos en las que la han escuchado antes; hacer frases con ella... <p>-COMPRENSIÓN: diferentes tipos de textos: descriptivos, narrativos, expositivos e informativos, prescriptivos, diálogos escritos .Ayudas antes de leer (fijaos en..- qué ideas-; anticipar de qué va a hablar el texto o qué tienen que aprender durante su lectura)</p>



Junta de Castilla y León.
Consejería de Educación
Equipo de Orientación Educativa de Infantil y Atención Temprana

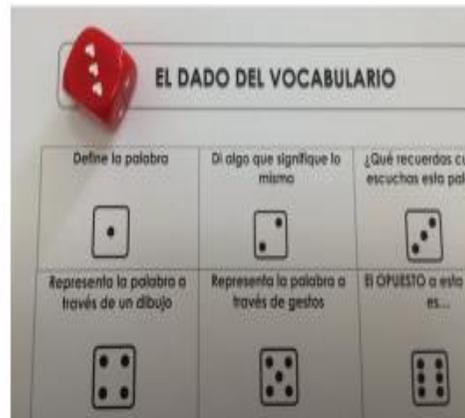
Proyecto de PROMOCIÓN DEL ÉXITO LECTOR
Gemma Santa Olalla

libros: lengua, ciencias, matemáticas,	Sacar el tema de cada párrafo y la idea principal Aprender técnicas de estudio para aprender y memorizar	.Ayudas durante la lectura de frases para principiantes (ayudas gramaticales: de quién habla, qué hace...) que lo vuelva a leer y lo comente .Ayudas durante la lectura del texto para iniciados (diálogo por párrafos o de alguna idea compleja o clave para la comprensión del texto) .Ayudas después (recontar la historia con guía, responder preguntas...) .Relacionar texto imagen .Hacer resúmenes o esquemas con la maestra .Hacer resúmenes o esquemas con otro compañero
---	--	---

En Primaria. Vocabulario tipo 2

De modo explícito. Entre 15-30 m. aprender a definir, usar y clasificar palabras de los cuentos, de sus libros de textos y especialmente de Lengua

 INICIO	terminar	finalizar	leo
desagradable	encontrar	hallar	escapar
huir	pavor	miedo	raro



Tipo de informaciones que se da para inferir el significado (Menti & Rosengerg)

- Información sintáctica: se utilizan conectores (causales, disyuntivos); comparaciones ...para que infieran el significado
- Información semántica: se acompaña la palabra no familiar, de otras familiares
- Información fonética: se prolongan los sonidos de la palabra
- Información prosódica: se pronuncian emisiones con entonación ascendente y/o descendente para facilitar el significado de un término o establecer relaciones entre un vocablo y otros.
- Información gestual: se refuerza un significado con el gesto o dramatización
- Información del contexto situacional: se señalan dibujos o fotografías del nuevo concepto
- Conocimientos previos: se recupera información conocida por los niños para solicitar un término específico y establecer relaciones entre vocablos



Palabras de nivel II

Alicia estaba empezando a aburrirse allí sentada en la **orilla** junto a su hermana, sin tener nada que hacer. Había echado **un par de ojeadas** al libro que esta leía, pero no tenía dibujos ni **diálogos**, y «¿para qué puede servir un libro sin dibujos ni diálogos?», se preguntaba Alicia. **De modo** que estaba **deliberando consigo misma** (lo mejor **posible**, porque el día **caluroso** la hacía sentirse **soñolienta** y boba), **tratando** de decidir si el placer de hacer una **guirnalda** de margaritas **justificaba** el **esfuerzo** de ponerse de pie y recoger las flores, cuando **de pronto** pasó corriendo muy cerca de ella un conejo blanco de ojos rojos. Eso no tenía nada de demasiado **particular**, y tampoco le pareció demasiado **desacostumbrado** a Alicia que el Conejo se dijese: —¡Ay, ay, ay, que llego tarde!

Los árboles seguían la orilla del río.
Voy por la orilla del camino
Orillate para que pueda pasar

Grupos

- Hacer frases
- Palabras derivadas
- Sinónimos y antónimos

Ojeo el paisaje / echa un ojo a este niño

Delibera, reflexiona, recapacita, discute
Delibera o discute con sus padres sobre si puede salir con sus amigos esta tarde
Estaba deliberando si va a la piscina o al cine

Sueño, ensueño, ensoñación, soñoliento, somnoliento

Trataba / intentaba / quería