

Como ya he comentado en tareas anteriores somos un colegio del extrarradio de Salamanca con un 95% de alumnado de etnia gitana. Actualmente son 98 alumnos pero a lo largo del curso la matrícula va cambiando. Siempre estamos oscilando entre 90 y 100.

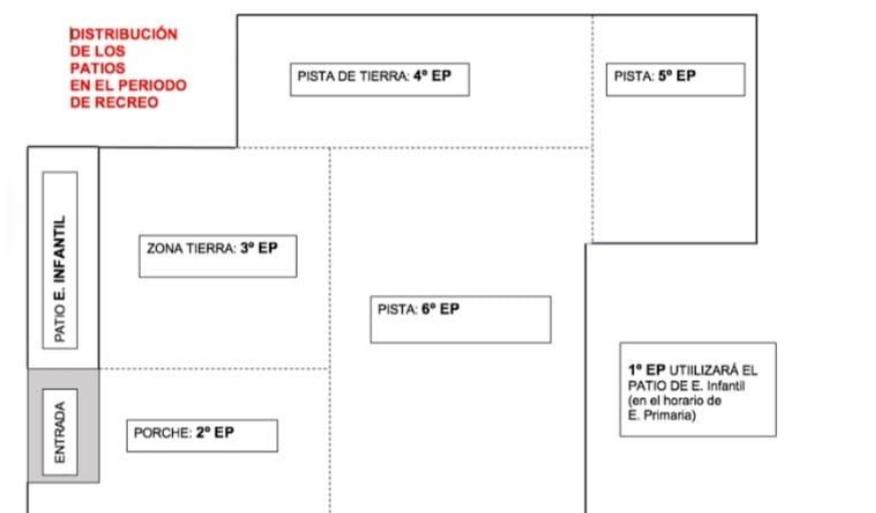
En Educación Infantil tenemos 28 alumnos (6-11-10) y contamos con dos tutoras; una para 3-4 años y otra para 5. En Educación Primaria hay 70 alumnos (13-14-10-8-17-8) con tutores para cada curso. Las especialistas de Música, Religión y A.L. son compartidas con otros centros mientras que E.F., Inglés, P.T. y Compensatoria cubrimos la totalidad de nuestro horario en el colegio.

En el presente curso académico cuando se tuvo que diseñar el Plan de contingencia asociado al COVID 19 se estableció la siguiente distribución de zonas en los patios para garantizar la seguridad y juntar lo menos posible al alumnado.

Comentar que en nuestro centro Ed. Infantil y Ed. Primaria no coinciden en períodos de recreos por temas de organización. Yo soy el coordinador de los patios de Ed. Primaria y el encargado de dinamizar junto a los tutores los recreos. Hay un cuadrante semanal en el que se especifica qué materiales, qué grupos y en qué zonas se pueden utilizar. Cuando se necesitan las pistas de fútbol o baloncesto se realizan intercambios de ubicaciones entre tutorías. Desde la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, con las novedades del protocolo COVID 19, todo el asunto de los recreos se ha modificado y los alumnos de cada internivel pueden compartir zonas, materiales y juegos.

Paso a describir brevemente las características de nuestros espacios comunes.

Plano general del patio: consta de seis espacios delimitados de una manera figurada en la que los alumnos deben respetar su zona. Al inicio del presente curso, cada tutor explica los límites de su territorio de acción y el cuadrante de los días que les tocan materiales y juegos determinados. La participación siempre es voluntaria pero se insiste en la cohesión grupal invitándoles a que todos participen e intentando que no existan las diferencias entre chicos y chicas tan característico de nuestro alumnado.



1. **Patio de Ed. Infantil y 1º de Ed. Primaria:** está dividida en tres zonas. La primera de ellas está delimitada por una verja y es un pequeño espacio enlosado y techado que únicamente se utiliza los días de lluvia. Es el acceso directo al centro del patio de Ed. Infantil. Las otras dos zonas son el patio propiamente dicho. Una pequeña vallita lo separa del de Ed. Primaria. Una zona está con cemento y tiene pintadas una *rayuela*,

dos *tres en rayas*, un *enredados* y un circuito. El resto del patio es de arena y en el 2º trimestre nos pusieron dos columpios, *sube-baja* y *tobogán*. En la parte que limita con la valla exterior tenemos unos setos.



2. **Patio 2º Ed. Primaria:** es el porche de acceso del patio de Educación Primaria al colegio. Se divide en dos zonas. Un espacio enlosado, con columnas y techado muy cotizado los días de lluvia. También tiene otra zona larga y estrecha con arena. La parte de la valla que limita con el exterior está delimitada con setos.



3. **Patio de 3º de Ed. Primaria:** Es un espacio amplio de arena pero sin nada con lo que divertirse. Muy útil para los juegos de carreras, persecuciones, combas y golpes de balones pequeños. Muy problemáticos los días que el terreno está húmedo ya que se embarra con mucha facilidad. En la parte izquierda tenemos cuatro bancales de hormigón que forman parte del proyecto "*Huerto escolar*". El primero de ellos es para la etapa de Ed. Infantil y los otros tres para Ed. Primaria (1º-2º, 3º-4º y 5º-6º). En esta zona el pasado día del árbol plantamos tres moreras y un castaño de indias.



4. **Patio de 4º de Ed. Primaria:** es un campo de fútbol de tierra que suelen utilizar los alumnos del primer internivel cuando les toca fútbol. La parte de la vaya está delimitada por unos setos. En este espacio tenemos el árbol más grande del colegio que es el único que nos da sombra los días muy calurosos. También muchos problemas los días que el terreno está húmedo ya que se embarra con facilidad



5. **Patio de 5º de Ed. Primaria:** es una pista polideportiva con canastas que está en la parte más alejada del patio. En el suelo hay pintados algunos juegos populares y tradicionales. Es un espacio amplio ya que acoge al grupo más numeroso del colegio. A veces se intercambian con el espacio de 6º. Los días de calor les dejamos compartir la sombra del árbol del espacio anterior. No existe ninguna zona verde ni espacios con tierra o arena. Además, la composición del asfalto produce muchas heridas y abrasiones cuando los alumnos se caen al suelo.



6. **Patio de 6º de Ed. Primaria:** se trata de una pista polideportiva con porterías de fútbol y canastas. Esta pista la suelen usar todos los cursos cuando hay baloncesto porque las canastas son más bajas que la de la pista anterior. También es la pista que utilizan para jugar al fútbol los alumnos del segundo internivel. Una parte de la valla está cubierta por setos.



A modo de resumen comentar que poseemos mucho espacio para los alumnos que asisten al centro pero apenas tenemos espacios verdes ni árboles que nos den sombra. Este curso hemos decidido que se plantarán árboles todos los años para conmemorar el día del árbol. De esta forma, en un futuro podremos tener más espacios verdes que nos den sombra y mejorar la calidad del aire que respiramos.

Además, los días que el suelo esté mojado, la mayor parte de las zonas con arena y tierra están impracticables porque se produce mucho barro. Esos días tenemos que subdividir los porches y pistas polideportivas para que el alumnado pueda disfrutar del recreo en el exterior. Los días de lluvias nos quedamos en las aulas y si algún grupo lo vemos excesivamente “movido”, lo bajamos un rato a cualquiera de los dos porches.

Comentar también que al inicio de este curso académico hemos puesto en marcha un aula de convivencia para cuando surgen conflictos. Dentro de ella tenemos un espacio acogedor ligado al rincón de mindfulness. Cuando se origina un conflicto en los recreos aprovechamos este lugar para que el alumnado se tranquilice y podamos solucionar las desavenencias.

Justificación: como ya he ido comentando en tareas anteriores los patios son los lugares en los que el alumnado se mueve de forma libre por espacios abiertos, eligen los compañeros con los que comparten sus juegos, aprovechan para conversaciones entre iguales, buscan disfrute y/o descanso, canalizan la energía sobrante...y se establecen las relaciones interpersonales que en muchas ocasiones tantas desavenencias generan (en nuestro centro es junto a las sesiones de Ed. Física cuando aparecen los mayores conflictos).

Se observa que en un alto porcentaje de los patios, el fútbol acapara gran parte de los espacios limitando las actuaciones del resto del alumnado, la falta de interacción entre niños y niñas, incluso no permitiendo a estas participar en determinados juegos, el incumplimiento de las normas por parte de los alumnos de los cursos superiores, la agresividad como solución a los conflictos que surgen e incluso muchas veces hay numeroso alumnado que no juegan, que solo pasean por falta de espacios, de materiales o de propuestas atractivas. No se suele preguntar al niño cómo quiere aprovechar ese tiempo de recreo. Se podrían realizar encuestas para que la oferta de juego estuviera en consonancia con los intereses de nuestros pupilos.

A pesar de ser un sitio que nos ofrece un aporte didáctico significativo, los docentes solemos jugar un papel poco activo y en muchas ocasiones reducimos nuestra labor a meros vigilantes encargados del cumplimiento de las normas.

Además los patios suelen ser un continuo de vallas y hormigón carentes de zonas verdes que tan a menudo demandamos a las Administraciones Públicas y con las que estas se suelen "llenar la boca" cuando quieren ofertarnos algo a los ciudadanos de a pie.

Los centros docentes deberíamos crear unos proyectos, en nuestro colegio hemos puesto en marcha uno de "*Patios Activos*", para diseñar los recreos como una prolongación del aula convirtiéndolos en lugares socializadores, inclusivos, con una igualdad real entre niños y niñas, donde todo el mundo pueda encontrar su espacio y se aprendan a resolver los conflictos de una manera pacífica otorgándole una especial importancia a la adquisición de habilidades sociales. Seguramente que de esta manera conseguiríamos mejorar la convivencia general del centro que tan de cabeza nos trae al profesorado y familias.

El trabajo en equipo adquiere en este apartado una notable importancia y toda la comunidad educativa deberíamos ponernos manos a la obra para la consecución de este fin tan añorado por todos los sectores. Hay que centrarse en las tareas que se pueden realizar, por pequeñas que nos parezcan, e ir salvando todos los escollos que nos vamos encontrando. Todos a una lo podemos lograr.

Decalogo para el cambio.

- Integrar el Proyecto de patios dentro del Plan de convivencia.
- Establecer unas normas de actuación y un plan de trabajo con rotaciones de espacios, juegos y materiales.
- Nombrar un coordinador que dinamice las actividades y se encargue de explicar al resto de compañeros qué se va a llevar a cabo.
- Papel más activo del profesorado en los recreos y dotarle de la carga curricular que le corresponde.
- Escuchar a todos los integrantes de la comunidad educativa. No olvidarnos de nuestro alumnado que tienen muchas cosas que decirnos para ofertar tareas afines a sus intereses.
- Mejorar las instalaciones del patio, generar nuevos espacios de recreo y adquirir juegos y materiales que puedan estar a la disposición del alumnado, siempre con unas normas utilización y cuidado.
- Todos podemos participar de forma voluntaria respetando al que tenemos al lado. No existen tareas para niños y niñas, ni buenos y malos. La oferta es para todo el que quiera realizarla respetando sus intereses, gustos o nivel de habilidad.

- Olvidarnos de los prejuicios y que el alumno actúe de forma espontánea y sea capaz de experimentar libremente con su cuerpo.
- Otorgar importancia a los espacios verdes creando el huerto escolar, plantar árboles y setos, conservar zonas ajardinadas... Crear ambientes agradables, creativos, naturales y seguros.
- Evaluación trimestral del proyecto para realizar los feedback necesarios.

Cambios en los espacios.

Como ya expuse en la tarea 5, con las novedades surgidas a raíz de los nuevos protocolos COVID 19, en este tercer trimestre estamos comenzando a modificar aspectos que influyen en la utilización de los espacios en períodos de recreo: uso voluntario de mascarillas, posibilidad de juntarse por interniveles, uso de nuevos materiales que hasta el momento no se usaban por temas de seguridad e higiene, compartir espacios que inicialmente estaban asignados a tutorías ,etc.

Partiendo del plano general del patio que aparece en la primera parte de la tarea paso a exponer qué cambios se llevarán a cabo y que podríamos introducir de cara a próximos cursos.

1. **Patio de Ed. Infantil y 1º de Ed. Primaria:** a pesar de los cambios post pandemia este espacio quedará limitado al alumnado de esos cursos. Esporádicamente algunos alumnos de 2º y 3º también podrán utilizarlo. Se van a incorporar unos juegos tradicionales de puntería y un rincón de la calma. De cara a próximos cursos se necesita un acondicionamiento general del arenero y yo introduciría la posibilidad del uso del agua para que el alumnado pudiera experimentar con la tierra húmeda y no limitarlo exclusivamente a cuando llueve. Muchas veces si está muy mojada no se les permite jugar para evitar que se manchen. Aquí aparece el tema de los prejuicios y lo socialmente mal visto. Los maestros no permitimos que experimenten libremente con los elementos por miedo a que se manchen mucho y a las posibles represalias de las familias.

Vemos muy necesario un rincón de la calma ya que durante este período muchos alumnos se “alteran” demasiado y no respetan el juego del resto de compañeros. En la zona del patio que está enlosado y techado se creará un rincón Mindfulness dejando unas botellas de la calma, mandalas para colorear, puzles y libros.

En el centro del patio nos pusieron unos columpios de metal. Si por mi parte se pudieran realizar cambios, los hubiera puesto de madera para ser lo más naturales posibles y algo más parecido a lo de la imagen para explotar la motricidad del alumnado.



2. **Patio 2º de Ed. Primaria:** la parte del porche se quedará para crear el rincón Mindfulness de Primaria dejando unas botellas de la calma, mandalas para colorear, puzles, juegos de mesa, cartas y libros. El mes pasado colgamos una pizarra en una de las paredes y se utiliza para escribir y pintar con tizas. Como es lógico hay una normas de uso respetando los turnos de participando y prohibiendo palabras malsonantes y dibujos poco decorosos. Está pensado para que el alumnado más tranquilo pueda satisfacer sus necesidades lúdicas sin que los más activos les molesten. En la parte de arena se incorporan unos juegos tradicionales de puntería y unos neumáticos para que los puedan rodar o para saltar dentro de ellos.
3. **Patio 3º de Ed. Primaria:** es un espacio grande de arena sin nada. Aquí instalaría un circuito multiaventuras natural para que el alumnado de Primaria pudiese desarrollar sus habilidades motrices ligadas a las trepas, equilibrios y coordinaciones. Este espacio sigue siendo ideal para los juegos de persecución, combas y gomas. No olvidemos que en la parte izquierda tenemos construidos con hormigón nuestros bancales para los huertos escolares. A mí me hubiera gustado que el material usado fuera madera. En la parte cercana al seto para el próximo año se fijará la compostera.



4. **Patio 4º de Ed. Primaria:** es una pista de tierra donde juegan al fútbol los alumnos del primer internivel. Yo aprovecharía la zona de los setos para que el alumnado pudiera crear cabañas o escondites si en algún momento quisiera aislarse de sus compañeros. No obstante, nos tocaría volver a luchar contra los prejuicios. Siempre estamos diciéndoles que no jueguen entre los setos porque no les vemos y desconocemos que es lo que pueden estar haciendo.

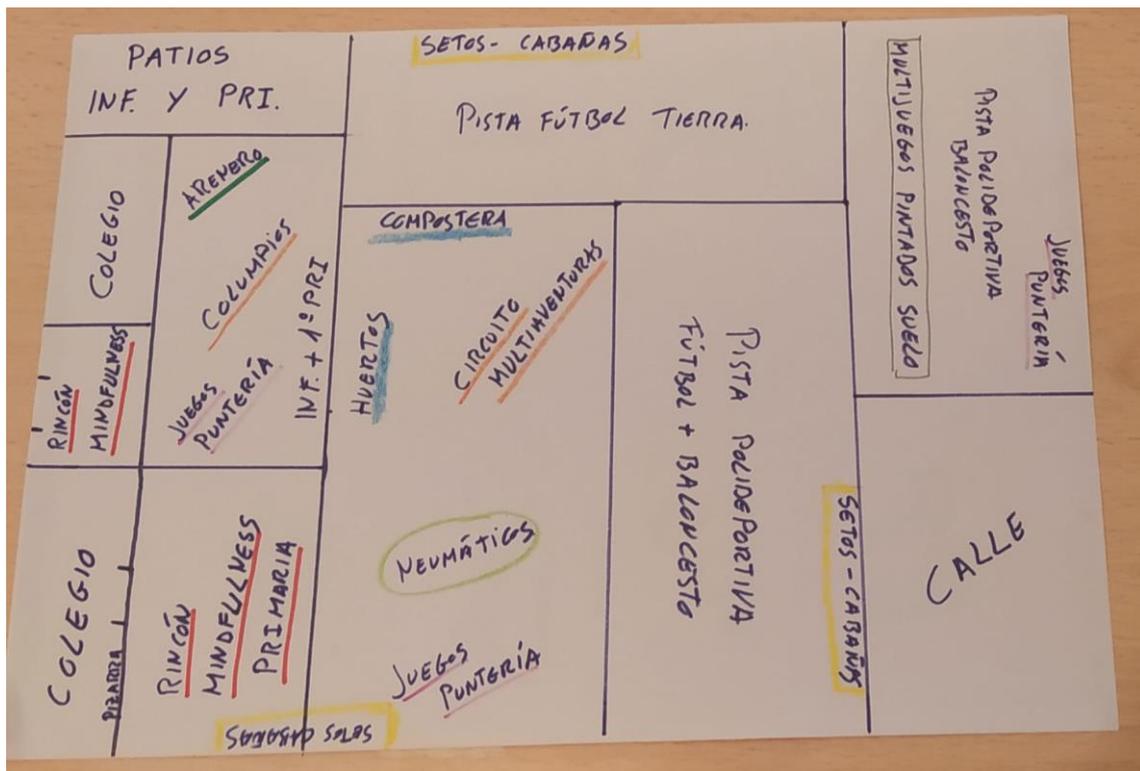


5. **Patio de 5º Ed. Primaria:** aquí también se van a instalar unos juegos tradicionales de puntería. Es el espacio del patio al que menos rendimiento se le va a sacar. Únicamente lo usan los alumnos de 5º y 6º para jugar al baloncesto. Yo aprovecharía para modificar todo lo que está pintado en el suelo y le daría un lavado de cara con juegos como twister, tres en raya, laberintos, circuitos, dianas, pati...



6. **Patio de 6º Ed. Primaria:** pista polideportiva que se queda tal cual para que los alumnos del segundo internivel puedan jugar al fútbol y baloncesto.

Plano de cómo quedaría el patio.



Espero que poco a poco vayamos dándole otro color a nuestros patios escolares. Nosotros ya hemos puesto nuestro granito de arena y paulatinamente iremos incorporando novedades que satisfagan los intereses de nuestro alumnado. Comentar que el equipo Directivo nos lo ha puesto muy fácil y el claustro es muy colaborativo. Falta un poco de implicación desde el lado de las familias. Para el alumnado, después de todas las restricciones impuestas tras el coronavirus, cualquier cambio le parece estupendo puesto que les otorga un abanico más amplio de oferta lúdica.

Miguel A. Galán Martín