

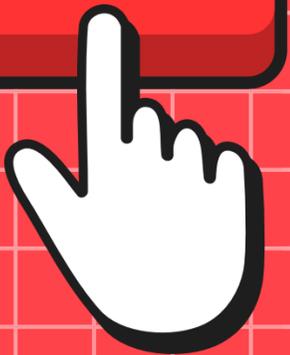


Additio App®

IES ÁLVARO YÁÑEZ

Evaluación por competencias (LOMLOE)

HELP



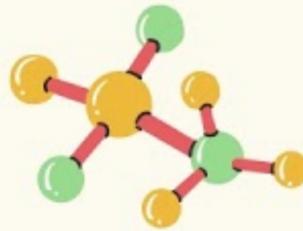
SOS

LOMLOE

8 Competencias Clave



**Comunicación
Lingüística**



**C. Matemática
y C. en ciencia y
tecnología**



Competencia Digital



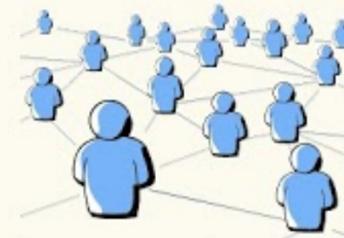
**Competencia
en conciencia y
expresión culturales**



**Competencia
Multilingüe**



**Competencia
Emprendedora**



**Competencia
Ciudadana**



**C. Personal, social y de
aprender a aprender**

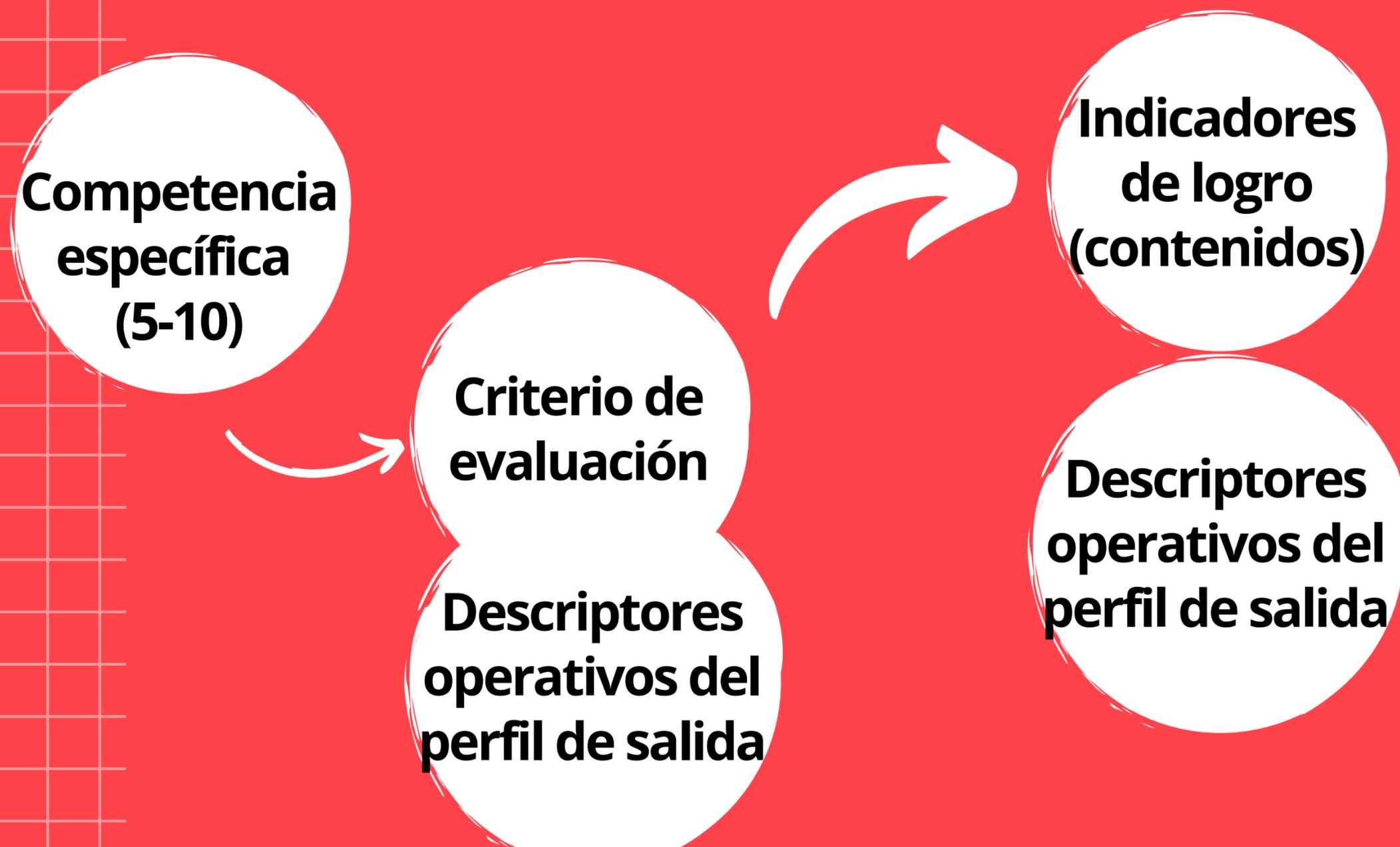
SOS

LOMCE	LOMLOE
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CL)	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)
APRENDER A APRENDER (AA)	COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)
COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS (CSC)	COMPETENCIA CIUDADANA (CC)
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CMT)	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (STEM)
COMPETENCIA DIGITAL (CD)	COMPETENCIA DIGITAL (CD)
SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (SIEE)	COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC)	COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CCEC)
	COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)





Cómo evaluar las competencias clave



Competencia específica (5-10)

Currículo de la materia

Competencias Específicas

1. *Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España, analizando el origen y desarrollo sociohistórico de sus lenguas y las características de las principales variedades dialectales del español, para favorecer la reflexión interlingüística, combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y valorar esta diversidad como fuente de riqueza cultural.*

La diversidad lingüística constituye una característica fundamental de España, donde se hablan varias lenguas y dialectos. Además, en nuestras aulas conviven personas que utilizan lenguas o variedades dialectales diferentes de la lengua o lenguas de aprendizaje, incluidas las lenguas signadas. Las clases de lenguas han de acoger esta diversidad lingüística del alumnado en aras no solamente de evitar los prejuicios lingüísticos y abrazar los significados culturales que conlleva tal riqueza de códigos verbales, sino de profundizar también en el conocimiento del funcionamiento de las lenguas y sus variedades. De lo que se trata, por tanto, es de favorecer el conocimiento del origen y el desarrollo histórico y sociolingüístico de

Criterio de evaluación

TERCER CURSO

Criterios de evaluación

Competencia específica 1

1.1 Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, en manifestaciones orales, escritas y multimodales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC1, CCEC2, CCEC3)

1.2 Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos, adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3)

Descriptorios operativos del perfil de salida

Competencia plurilingüe (CP)

Descriptorios operativos:

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Indicador de logro (vinculado a los contenidos)

CP2.1.

Contenidos

A. Las lenguas y sus hablantes.

- La propia identidad lingüística individual como elemento clave en la conformación de la personalidad.
- Identificación y situación de las lenguas de España.
- Comparación de rasgos de las principales variedades dialectales del español, con especial atención a las variedades de Castilla y León.
- Desarrollo de la reflexión interlingüística básica.
- Diferencias entre los rasgos propios de las variedades dialectales (fónicos, gramaticales y léxicos).
- Exploración y cuestionamiento de prejuicios y estereotipos lingüísticos. Los fenómenos del contacto entre lenguas: bilingüismo, préstamos, interferencias.
- Valoración de la diversidad lingüística como fuente de riqueza cultural y elemento de cohesión social.

Notas de cada asignatura para cada descriptor

CALIFICACIÓN

1º ESO

		CPSAA2
		Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental; reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas
BG	CE. 5.1. Relacionar, con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida	6,0
EF	CE. 1.3. Empezar a reconocer en sus rutinas diarias errores de aplicación de una alimentación saludable, una educación postural adecuada, y actividades de respiración, respetando sus características individuales	4,0
	CE. 1.4. Empezar a incorporar hábitos saludables en su vida diaria, aplicando normas de higiene después de la práctica de actividades motrices	3,5
	CE. 1.5. Comenzar a adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente	7,5
	CE. 1.7. Analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en la salud y en la convivencia, evitando activamente la reproducción de aquellas que sean nocivas o perjudiciales para el individuo o el colectivo	4,0
GH	CE. 8.2. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal	8,0
TD	CE. 3.2. Comprender y analizar los usos y el impacto ambiental asociados a la madera y los materiales de construcción, interpretando su importancia en la sociedad actual, empleando técnicas de investigación grupal y generando propuestas alternativas de uso cuando ello sea posible, desde una óptica constructiva y propositiva	4,0
	CE. 6.1. Hacer un uso eficiente y seguro de los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos, analizando los componentes y discriminando las tareas y eventos que los optimizan	6,0
	CE. 6.2. Crear contenidos, elaborar materiales y difundirlos en distintas plataformas, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital	4,5
		5,3

Y siguiendo con el supuesto, si quisiéramos obtener la calificación de la Competencia Personal, Social y Ciudadana, no tendríamos más que hacer una media de los cinco descriptores que la componen.



Competencias específicas	Borrador (ANEXO III MATERIAS DE LA ESO)
Criterios de evaluación	Borrador (ANEXO III MATERIAS DE LA ESO)
Descriptorios operativos del perfil de salida	ANEXO I.B PERFIL DE SALIDA
Indicadores de logro vinculados a los contenidos	Contenidos del borrador (ANEXO III MATERIAS DE LA ESO)

Tabla de evaluación LOMCE

Lengua castellana y Literatura (3º ESO)		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (TERCER CURSO)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
Bloque 1. Comunicación oral: escuchar y hablar		
1. Interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico-escolar y social.	1.1. Infiere datos del emisor y del contenido del texto analizando fuentes de procedencia verbal.	CL, AA, CSC
	1.2. Comprende el sentido global de textos publicitarios, informativos y de opinión procedentes de los medios de comunicación, distinguiendo la información de la persuasión, la publicidad y la información de la opinión en noticias, reportajes, etc., identificando las estrategias de enfatización y de expansión. (EB)	CL, AA, CSC
	1.3. Resume textos orales, recogiendo las ideas principales e integrándolas, de forma clara, en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.	CL, CD, SIEE

Tabla de evaluación LOMLOE



Lengua castellana y Literatura – 3º ESO

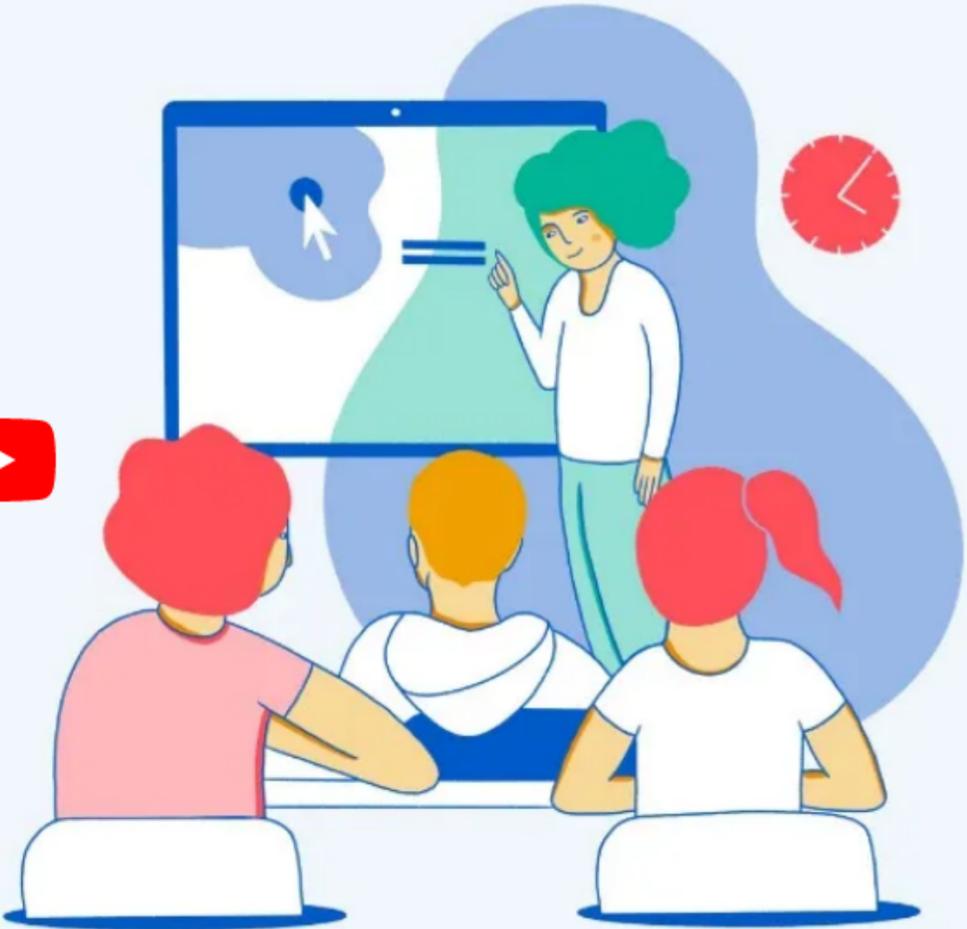
Competencias específicas	Criterios de evaluación	<u>Descrip.</u>	Indicadores de logro	<u>Descrip.</u>	Contenidos
1. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España, analizando el <u>origen</u> y desarrollo <u>sociohistórico</u> de sus lenguas y las características de las principales variedades dialectales del español, para favorecer la reflexión <u>interlingüística</u> , combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y valorar esta	1.1 Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, en manifestaciones orales, escritas y multimodales.	CCL1, CCL2, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC1, CCEC2, CCEC3	1.1.1 Reconoce y valora las lenguas de España y sus variedades dialectales como elemento clave para la formación de <u>la propia identidad lingüística individual</u> .	CCL2, CP3, CC1, CCEC1	- La propia identidad lingüística individual como elemento clave en la conformación de la personalidad. - Identificación y situación de las lenguas de España . - Comparación de rasgos de las principales variedades dialectales del español , con especial atención a las variedades de Castilla y León.
			1.1.2. Contrasta de manera progresivamente autónoma los <u>aspectos lingüísticos y discursivos de las lenguas y dialectos del español</u> en las diferentes manifestaciones comunicativas.	CCL1, CCL2, CP2, CCEC1, CCEC2	
			1.1.3. Presta atención a las <u>variedades dialectales de Castilla y León</u> , buscando información sobre las mismas en internet para intercambiarla con sus compañeros cooperativa y respetuosamente.	CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD1, CC2, CCEC1, CCEC2, CCEC3	
	1.2 Identificar y cuestionar	CCL1			- Desarrollo de la



Primeros pasos con Additio

 **Additio**

Primeros pasos con Additio



Watch on  YouTube

Share

*Por si quedan dudas,
Youtube cuenta con
múltiples tutoriales.*





additio

 **Additio**
www.additioapp.com



[Discover more](#)

 **Additio**
9020 suscriptores

[SUSCRIBIRME](#)

INICIO VÍDEOS LISTAS COMUNIDAD CANALES MÁS INFORMACIÓN

Subidas ▶ REPRODUCIR TODO





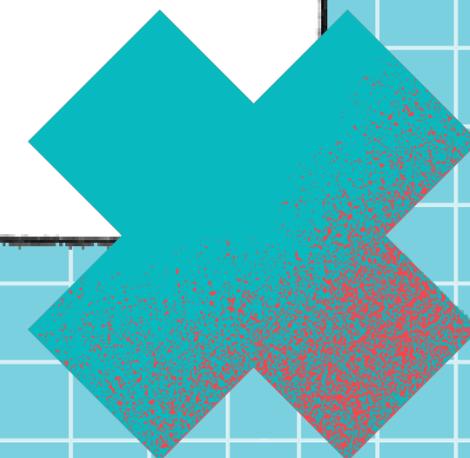
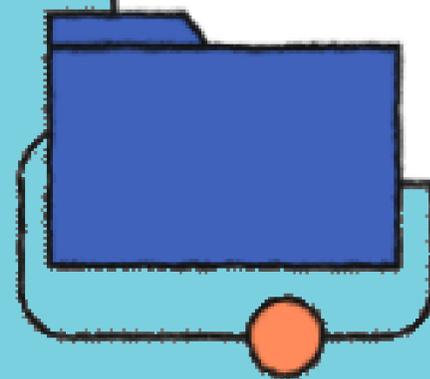
Canva

IES ÁLVARO YÁÑEZ



¿PARA QUÉ SERVE LA APLICACIÓN DE CANVA?

- Ofrece plantillas online para crear nuestros propios materiales o presentaciones.



Buscar en Canva

Buscar

Buscar en Canva

Buscar

Buscar

¿Qué vas a diseñar?

- Presentaciones
- Redes sociales
- Vídeo
- Impresiones

Recursos Planes

¿Qué vas a diseñar?

- Para ti
- Presentaciones
- Redes sociales
- Vídeo
- Impresiones

¿Qué vas a diseñar?

- Presentaciones
- Vídeo
- Impresiones

- Sugerencias
- Presentación educativa
 - Vídeo educativo
 - Infografía de educación
 - Póster de clase
 - Encabezado de Google Classroom
 - Ficha de ejercicios
 - Plan de estudio
 - Horario escolar
 - Trabajo grupal
- Tamaño personalizado Editar foto Importar PDF **BETA**

- Curriculum
 - Anuncio para el aula
 - Newsletter para el aula
 - Fondo virtual para Zoom
 - Lluvia de ideas
 - Mapa mental
 - Flashcard
 - Presentación
 - Infografía
 - Post de Instagram
- Tamaño personalizado Editar foto Importar PDF **BETA**

- Mapa mental
 - Flashcard
 - Presentación
 - Infografía
 - Post de Instagram
 - Póster
 - Logo
 - Vídeo
 - Gráfico
 - Historia de Instagram
- Tamaño personalizado Editar foto Importar PDF **BETA**



Vídeo educativo Infografía de educación

- Kit de marca
- Planificador de contenidos
- Todas tus carpetas
- Papelera
- Clase de Sara Castro

Para ti

- Presentación educativa
- Vídeo educativo
- Infografía de educación

Ayuda ?



i i Formate PREMIUM

para docentes!!

"CANVA PRO"

[Inicio](#)[Plantillas](#)[Recursos](#)[Planes](#)[Iniciar sesión](#)[Regístrate](#)[Educación](#)[Información general](#)[Integraciones con LMS](#)[Vuelta al cole](#)

Canva para Educación

Tanto si eres docente como estudiante, Canva para Educación simplifica la creación de contenido, el trabajo en equipo y la comunicación visual en el aula y más allá. Es 100 % gratis para docentes y estudiantes de infantil, primaria y secundaria.

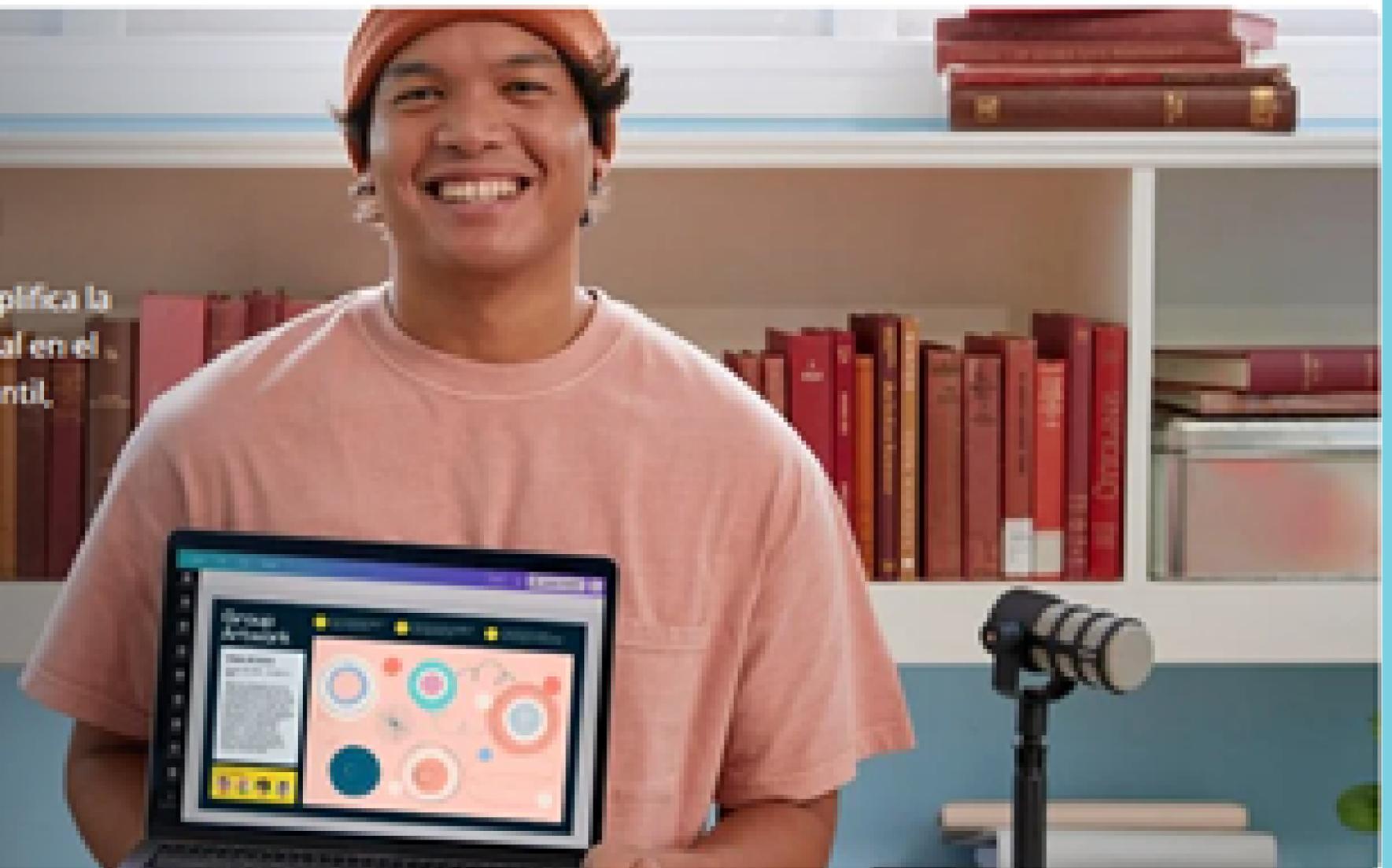
Para docentes

Para administradores escolares y de distrito

[Regístrate ahora](#)

[Contacta con nosotros](#)

¡Lee esto! [¿Quieres estudiar más sobre cómo usar Canva?](#)



Te damos la bienvenida a Canva para Educación

Desde esta página, los profesores elegibles pueden crear una cuenta de Canva para Educación. Para que los estudiantes se unan, los profesores deben enviar una invitación.



Registrarse con Clever



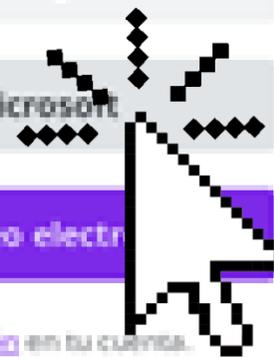
Regístrate con Google



Regístrate con Microsoft

Regístrate con tu correo electrónico

¿Ya te has registrado? [Inicia sesión](#) en tu cuenta.



Te hemos enviado un código.

Escribe el código que hemos enviado a sara.casbla@educa.jcyl.es en los próximos 10 minutos.

Enviar

¿No has recibido el código? [Haz clic aquí para enviar uno nuevo](#)



IMPREScindIBLES DEL BLACK FRIDAY

¡No te pierdas las mejores ofertas!

Clases de Desarrollo Web Básico

¡Aprende a programar!

¡DISEÑOS MARAVILLOSOS Y DE CÓDIGO RADIANTE!

¡Aprende a diseñar!

JUAN GUIS

¡Aprende a programar!

50

PITONES DORADOS

¡Aprende a programar!

50

¡Aprende a programar!

LA VIDA

¡Aprende a programar!

SABER REA A VICTORIA

¡Aprende a programar!

¡Aprende a programar!

Seavonne

¡Aprende a programar!

¡Aprende a programar!

LO QUE APRENDAMOS FORMA PARTE DE LO QUE SOMOS

¡Aprende a programar!

¡Aprende a programar!

¡Aprende a programar!

¡Aprende a programar!



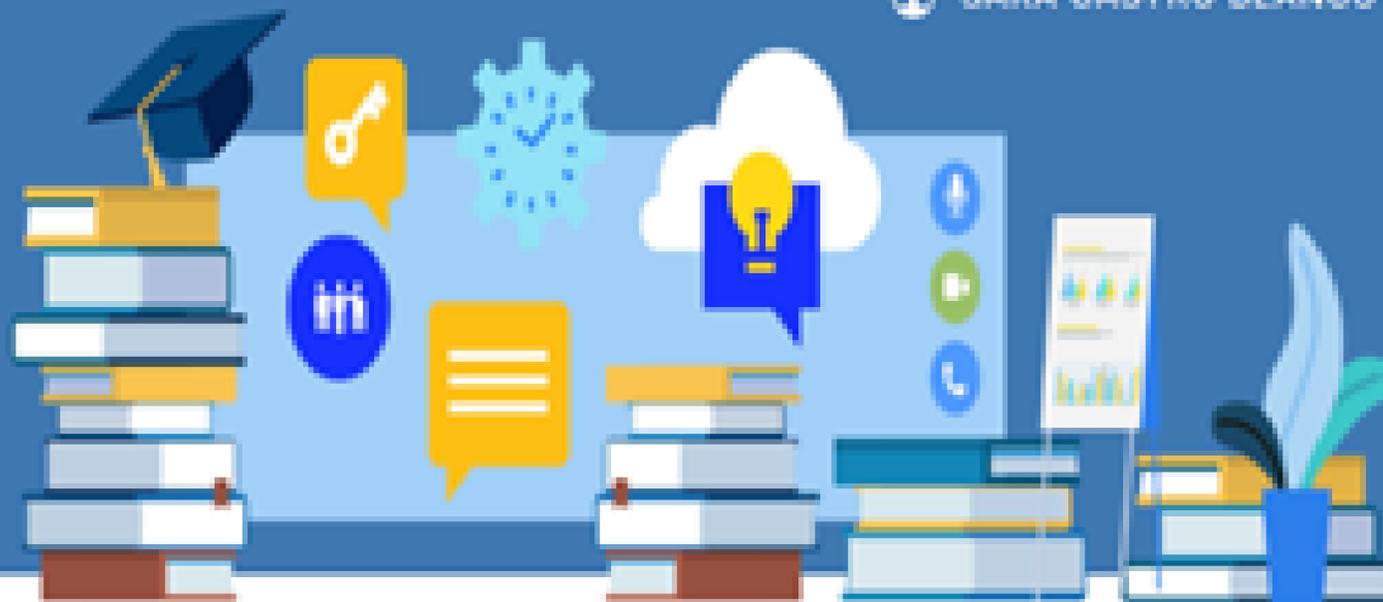
educacyl
Portal de Educación

SARA CASTRO BLANCO

Mis datos

Salir

zona de **usuario**



Accesos personales



Correo Ele
Acceso



OneDrive

OneDrive
1 TB en la nube



Office 365

Office 365

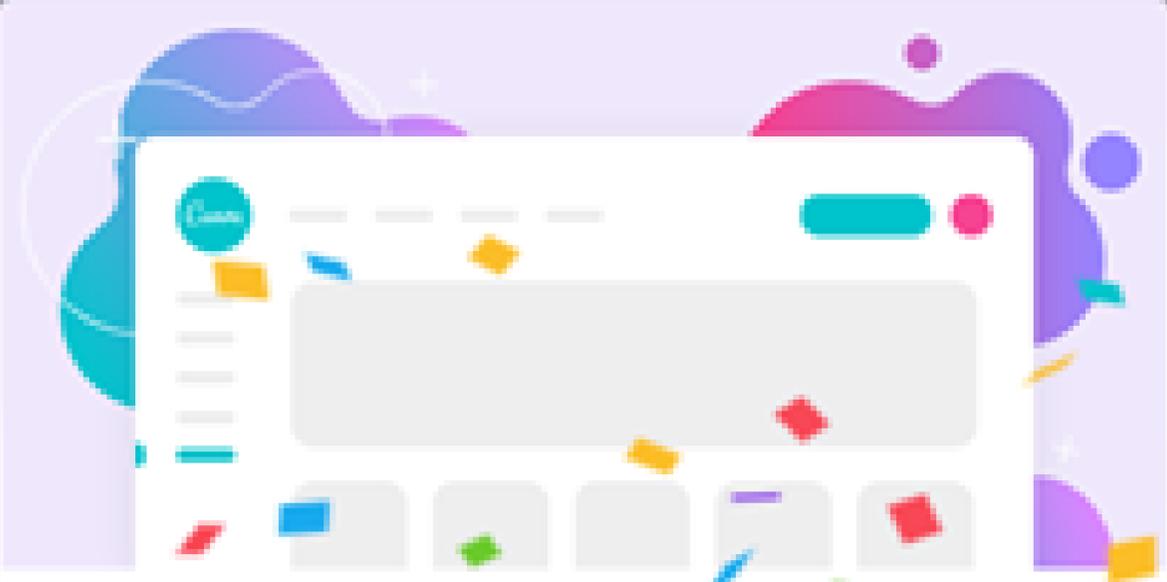


MS Teams - Educacyl



Aula Virtual

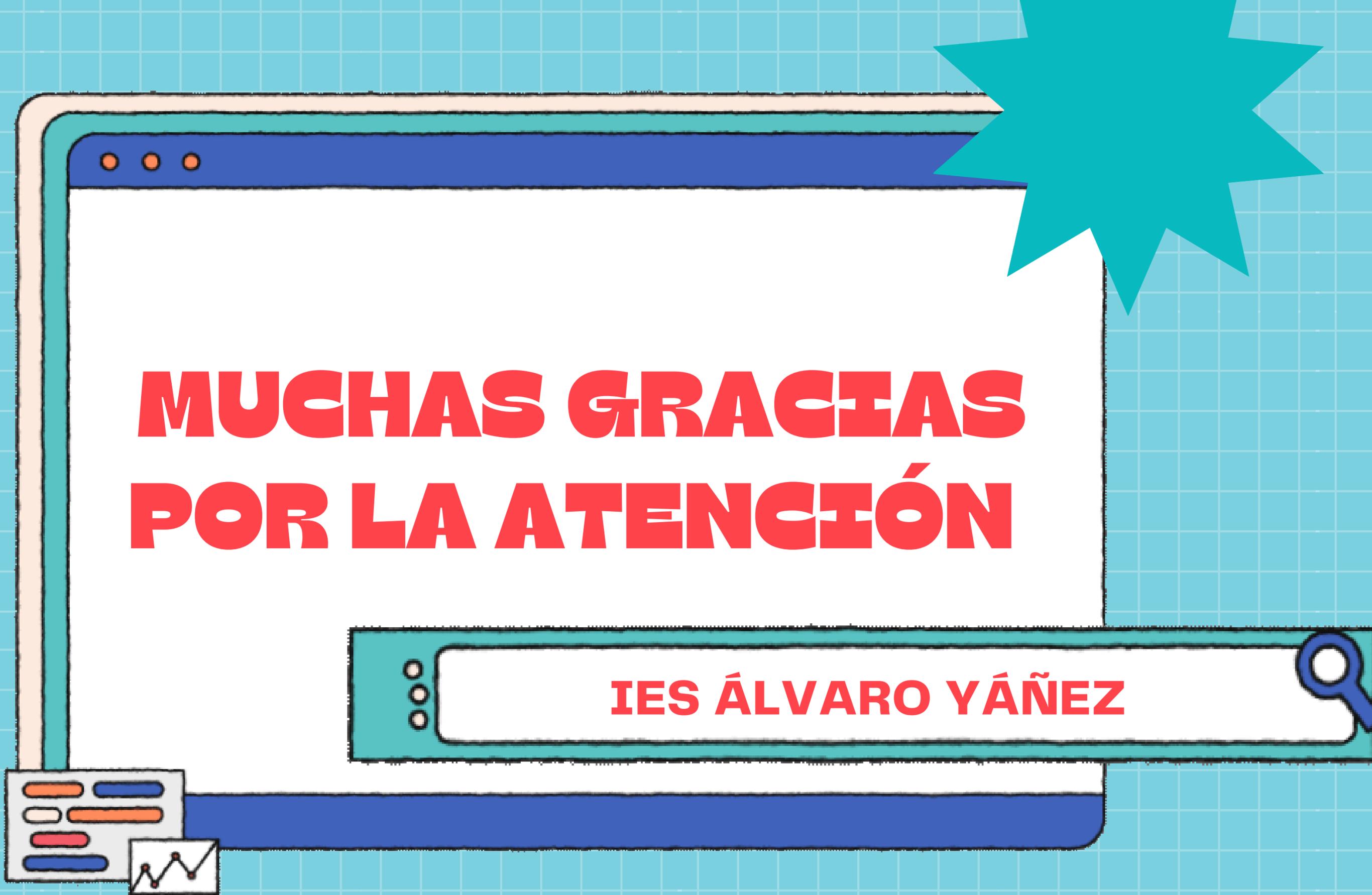
Accesos a aplicaciones



Te damos la bienvenida a Canva para Educación

¡Enhorabuena! Ya tienes acceso a las mejores herramientas de enseñanza que ofrece Canva, desde funciones para trabajar en equipo con la clase hasta millones de imágenes y, claro, nuestras funciones premium.

[Vamos allá](#)



**MUCHAS GRACIAS
POR LA ATENCIÓN**

IES ÁLVARO YÁÑEZ