



La asamblea en clase

MAR GARCÍA ROMERA



CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Muchas gracias 



CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO E
INNOVACIÓN EDUCATIVA

Muchas gracias  a tí.



ÍNDICE

Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutinas
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras

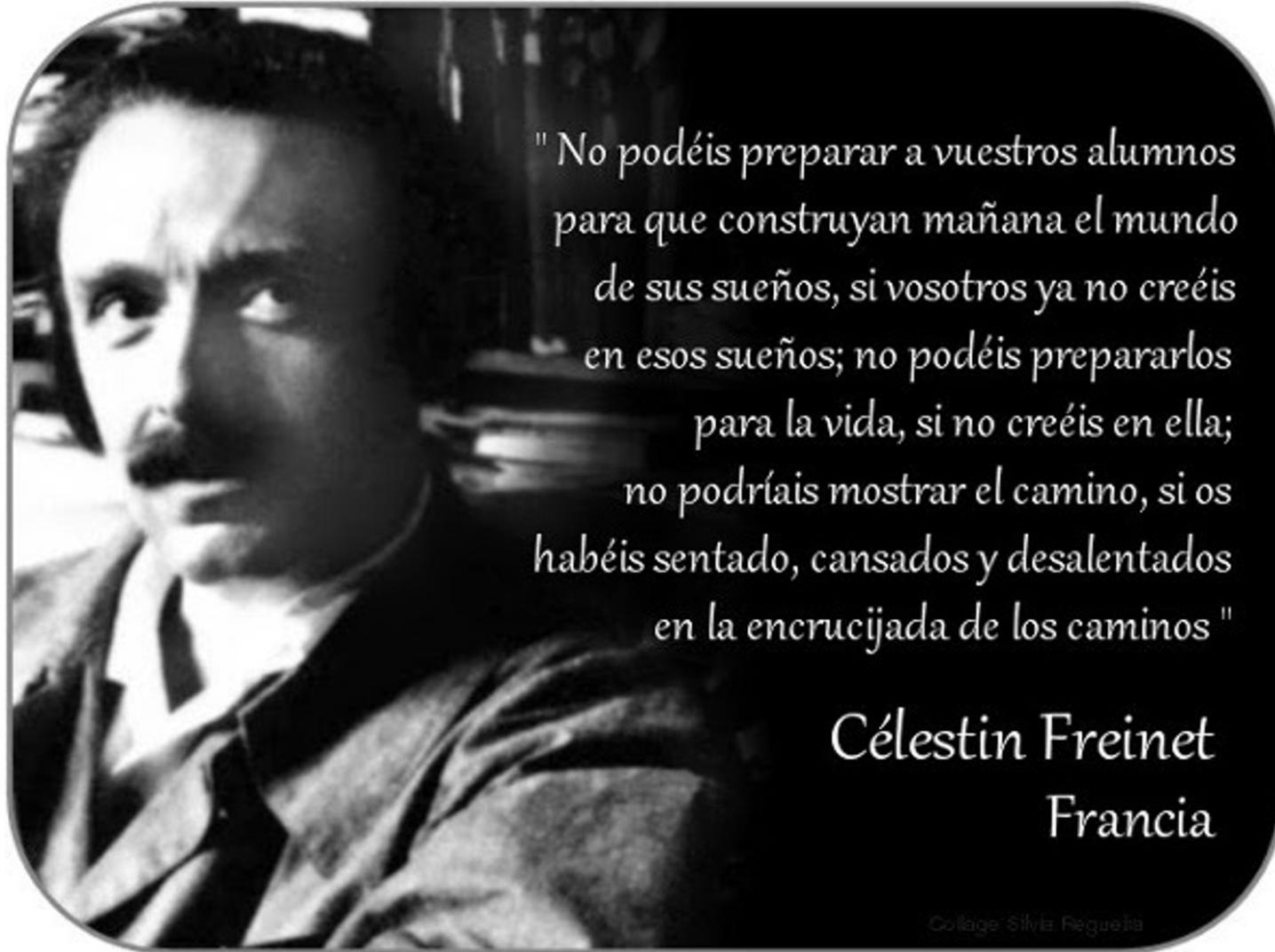
4.2. Asamblea como situación de aprendizaje

- Diario
- Agenda
- Felicitaciones
- Prensa
- Educación emocional
- ¿Qué pasaría si...?
- La mascota viajera
- Especialista
- Protagonista

4.3. Asamblea de cierre.

5. Referencias bibliográficas





" No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos "

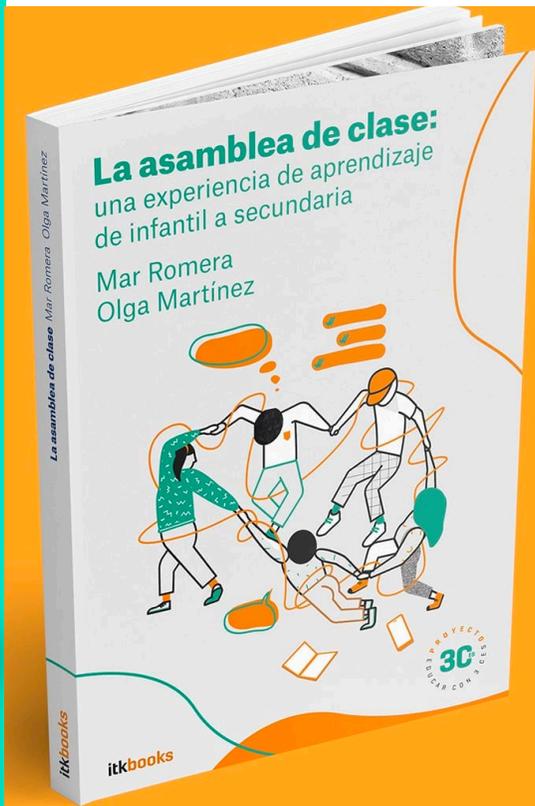
Célestin Freinet
Francia

Collage Silvia Regueira

Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas





Introducción

1. Educar con 3 ces

2. Momentos educativos

3. La asamblea en clase: técnicas y recursos

- 3.1. Qué y por qué
- 3.2. Objetivos
- 3.3. Contenidos
- 3.4. Principios metodológicos
- 3.5. Evaluación

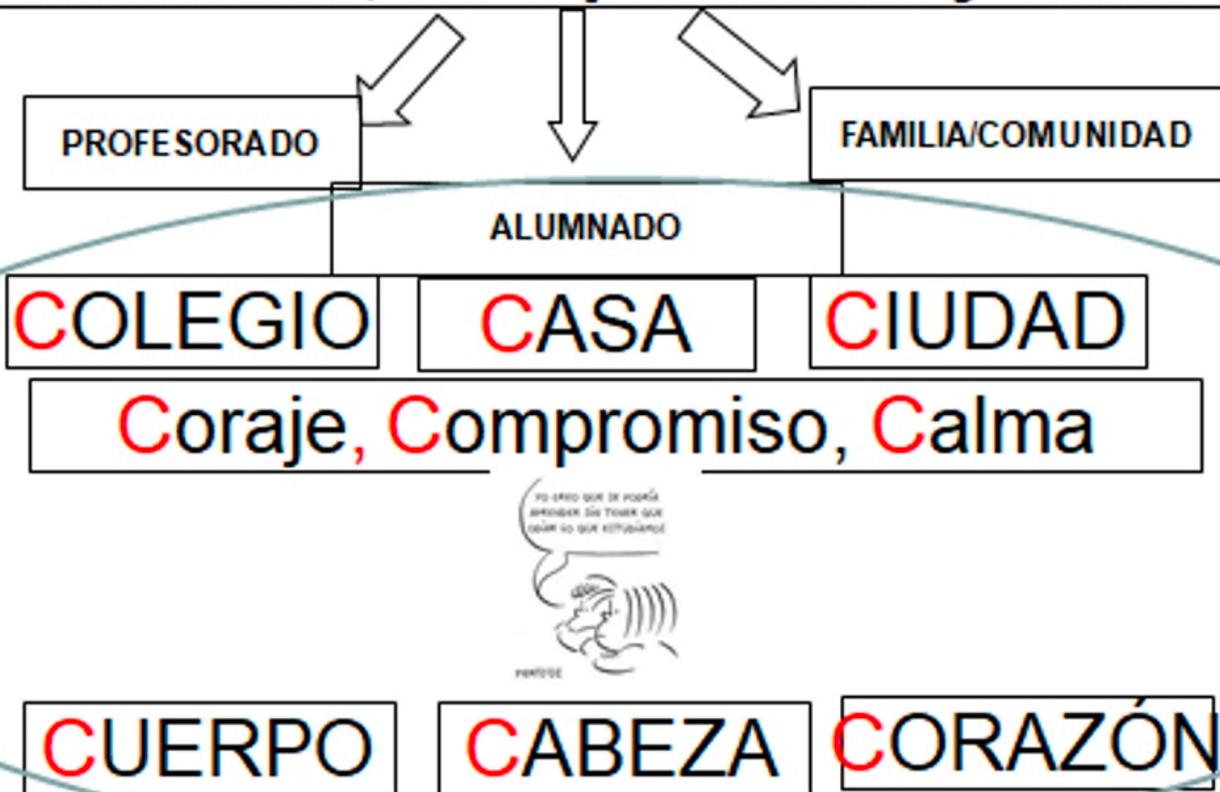
4. Partes fundamentales de la asamblea

- 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
- 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
- 4.3. Asamblea de cierre.

5. Referencias bibliográficas



“EDUCAR CON TRES Cs: Capacidades, Competencias y Corazón”



TRASCENDENCIA

Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas

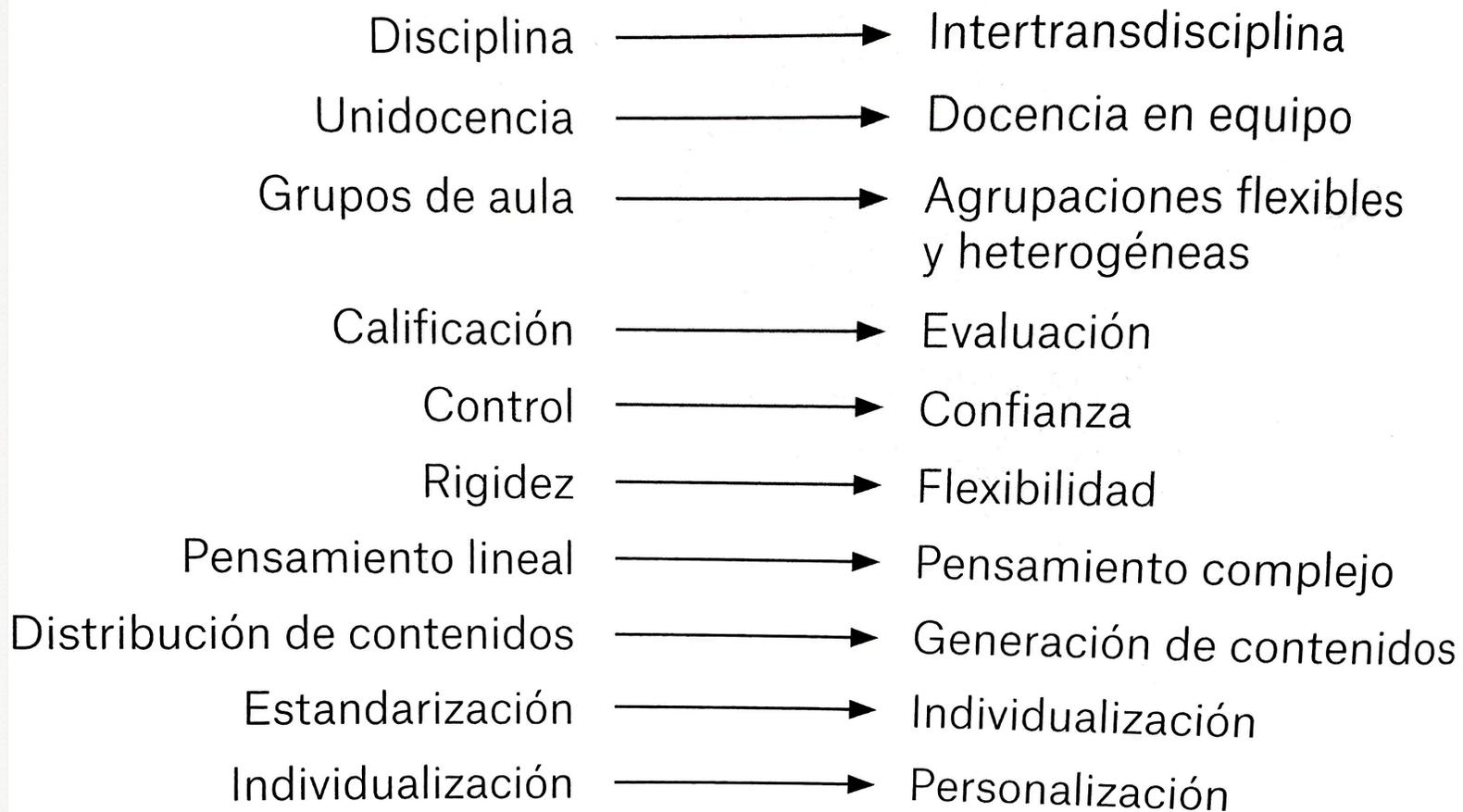


Ilustración extraída de Educar con 3 ces: capacidades, competencias y corazón (Romera, 2019).

Introducción

1. Educar con 3 ces

2. Momentos educativos

3. La asamblea en clase: técnicas y recursos

- 3.1. Qué y por qué
- 3.2. Objetivos
- 3.3. Contenidos
- 3.4. Principios metodológicos
- 3.5. Evaluación

4. Partes fundamentales de la asamblea

4.1. La asamblea como rutina

- Rutinas
- Responsables
- Mediación y resolución de conflictos
- Progreso y planificación
- Buzón de sugerencias
- Decisiones/actas
- Equipos base
- Normas/Acuerdos esenciales
- Bitácoras

4.2. Asamblea como situación de aprendizaje

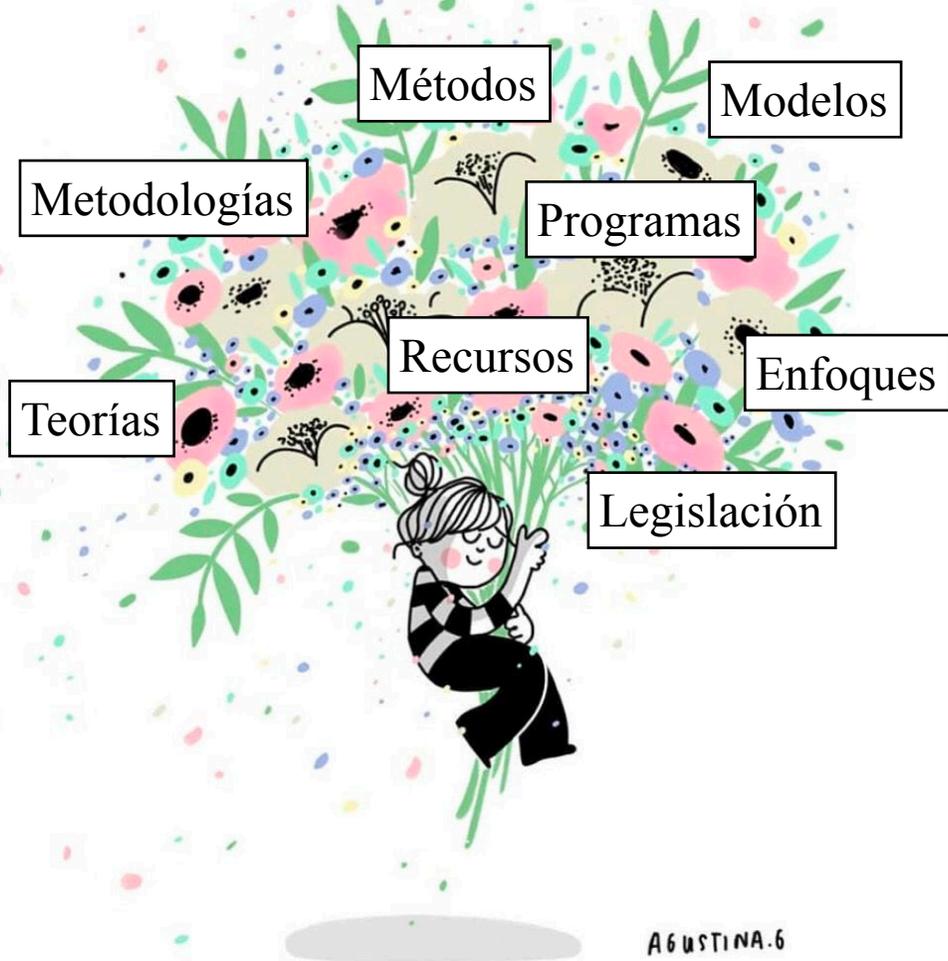
- Diario
- Agenda
- Felicitaciones
- Prensa
- Educación emocional
- ¿Qué pasaría si...?
- La mascota viajera
- Especialista
- Protagonista

4.3. Asamblea de cierre.

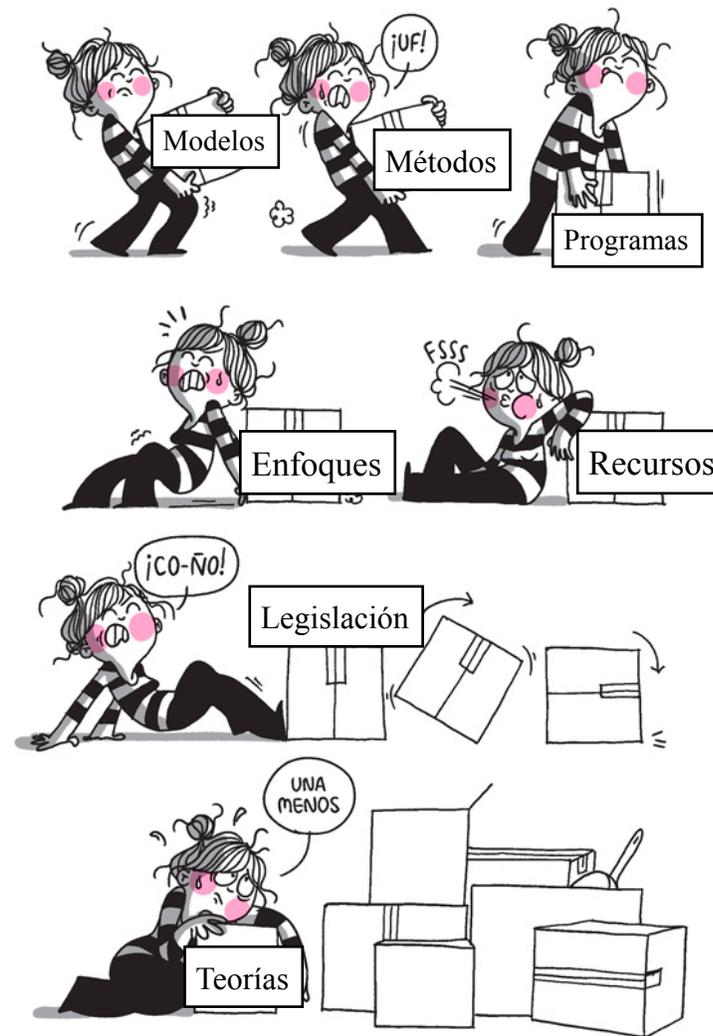
5. Referencias bibliográficas



EXPECTATIVA



REALIDAD



Introducción

1. Educar con 3 ces

2. Momentos educativos

3. La asamblea en clase: técnicas y recursos

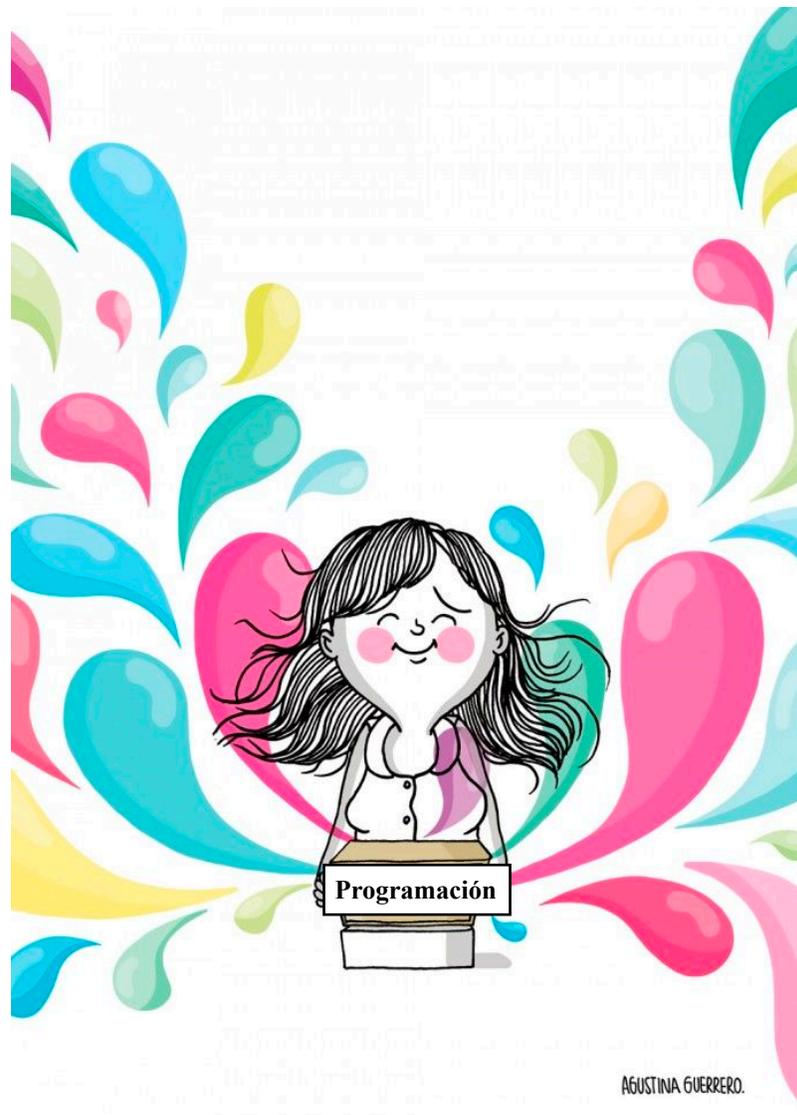
- 3.1. Qué y por qué
- 3.2. Objetivos
- 3.3. Contenidos
- 3.4. Principios metodológicos
- 3.5. Evaluación

4. Partes fundamentales de la asamblea

- 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
- 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
- 4.3. Asamblea de cierre.

5. Referencias bibliográficas

Transformar “la educación” **no es añadir, es modificar** lo que hay para obtener más satisfacción, mejores resultados, con menos “esfuerzo-sacrificio”.



Introducción

1. Educar con 3 ces

2. Momentos educativos

3. La asamblea en clase: técnicas y recursos

- 3.1. Qué y por qué
- 3.2. Objetivos
- 3.3. Contenidos
- 3.4. Principios metodológicos
- 3.5. Evaluación

4. Partes fundamentales de la asamblea

4.1. La asamblea como rutina

- Rutinas
- Responsables
- Mediación y resolución de conflictos
- Progreso y planificación
- Buzón de sugerencias
- Decisiones/actas
- Equipos base
- Normas/Acuerdos esenciales
- Bitácoras

4.2. Asamblea como situación de aprendizaje

- Diario
- Agenda
- Felicitaciones
- Prensa
- Educación emocional
- ¿Qué pasaría si...?
- La mascota viajera
- Especialista
- Protagonista

4.3. Asamblea de cierre.

5. Referencias bibliográficas



PROGRAMACIÓN



La

ESCUELA DEL SIGLO XXI

ESCUELA

DE LA



SE PROGRAMA PORQUE LOS :
SON

LIMITADOS

RECURSOS



Introducción

1. Educar con 3 ces

2. Momentos educativos

3. La asamblea en clase: técnicas y recursos

- 3.1. Qué y por qué
- 3.2. Objetivos
- 3.3. Contenidos
- 3.4. Principios metodológicos
- 3.5. Evaluación

4. Partes fundamentales de la asamblea

4.1. La asamblea como rutina

- Rutinas
- Responsables
- Mediación y resolución de conflictos
- Progreso y planificación
- Buzón de sugerencias
- Decisiones/actas
- Equipos base
- Normas/Acuerdos esenciales
- Bitácoras

4.2. Asamblea como situación de aprendizaje

- Diario
- Agenda
- Felicitaciones
- Prensa
- Educación emocional
- ¿Qué pasaría si...?
- La mascota viajera
- Especialista
- Protagonista

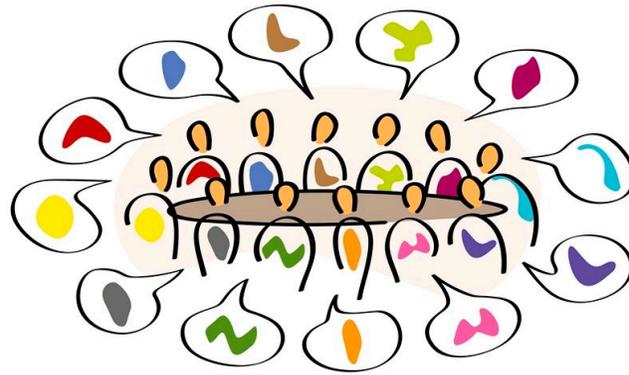
4.3. Asamblea de cierre.

5. Referencias bibliográficas





Celestin Freinet



La asamblea, se constituye como un momento en el que todos y todas , nos mostramos tal y como somos, con nuestras dudas, miedos, euforias, debilidades, posibilidades, momentos... intentando verbalizarlos, porque como establece Daniel Goleman (1996): “Carecer de palabras para referirse a los sentimientos, significa no poder apropiarse de ellos”.

Introducción

1. Educar con 3 ces

2. Momentos educativos

3. La asamblea en clase: técnicas y recursos

3.1. Qué y por qué

3.2. Objetivos

3.3. Contenidos

3.4. Principios metodológicos

3.5. Evaluación

4. Partes fundamentales de la asamblea

4.1. La asamblea como rutina

- Rutinas
- Responsables
- Mediación y resolución de conflictos
- Progreso y planificación
- Buzón de sugerencias
- Decisiones/actas
- Equipos base
- Normas/Acuerdos esenciales
- Bitácoras

4.2. Asamblea como situación de aprendizaje

- Diario
- Agenda
- Felicitaciones
- Prensa
- Educación emocional
- ¿Qué pasaría si...?
- La mascota viajera
- Especialista
- Protagonista

4.3. Asamblea de cierre.

5. Referencias bibliográficas

Beneficios de la asamblea

EL ALUMNADO

Sienten que se les escucha, adquieren respeto mutuo, interés por los demás y conciencia social, además participan activamente en la vida del aula.

EL PROFESORADO

Recibe el apoyo de la clase. Tiene un tiempo concreto para abordar los problemas importantes del aula y eso influye directamente en la disminución de los problemas de convivencia.

EL GRUPO CLASE

Clima de confianza y respeto. Se vuelve más democrático. Actúa como una auténtica comunidad que se interesa por los demás.

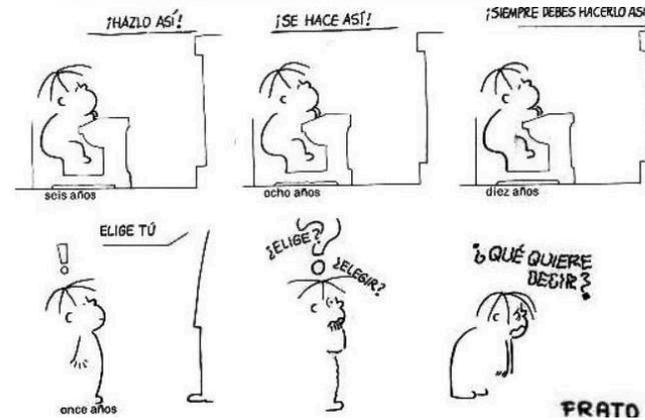


SIGLO XXI



Artículo 12

1. Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.



Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos

3.1. Qué y por qué

- 3.2. Objetivos
- 3.3. Contenidos
- 3.4. Principios metodológicos
- 3.5. Evaluación

4. Partes fundamentales de la asamblea

4.1. La asamblea como rutina

- Rutinas
- Responsables
- Mediación y resolución de conflictos
- Progreso y planificación
- Buzón de sugerencias
- Decisiones/actas
- Equipos base
- Normas/Acuerdos esenciales
- Bitácoras

4.2. Asamblea como situación de aprendizaje

- Diario
- Agenda
- Felicitaciones
- Prensa
- Educación emocional
- ¿Qué pasaría si...?
- Especialista
- Protagonista

4.3. Asamblea de cierre.

5. Referencias bibliográficas



Dos objetivos fundamentales

- Contribuir con el desarrollo de capacidades descritas en los objetivos de las diferentes etapas.
- Contribuir en la adquisición de competencias clave descritas en cada área y de forma general a la etapa.



**El objetivo es que las personas
“APRENDAN A...” y no “ACERCA DE...”.**

Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos

3.1. Qué y por qué

3.2. Objetivos

- 3.3. Contenidos
- 3.4. Principios metodológicos
- 3.5. Evaluación

4. Partes fundamentales de la asamblea

4.1. La asamblea como rutina

- Rutinas
- Responsables
- Mediación y resolución de conflictos
- Progreso y planificación
- Buzón de sugerencias
- Decisiones/actas
- Equipos base
- Normas/Acuerdos esenciales
- Bitácoras

4.2. Asamblea como situación de aprendizaje

- Diario
- Agenda
- Felicitaciones
- Prensa
- Educación emocional
- ¿Qué pasaría si...?
- La mascota viajera
- Especialista
- Protagonista

4.3. Asamblea de cierre.

5. Referencias bibliográficas



Dada la amplitud temática de asamblea, los contenidos no se podrían limitar desde el concepto literal de estos, pues serían tantos y tan diversos como clases, docentes y alumnado.

- Vitales
- Activos
- Pluridimensionales
- Actuales
- Provocadores de la dialéctica

En la asamblea se desarrollan capacidades y se entrenan y se adquieren competencias.

Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos

3.1. Qué y por qué

3.2. Objetivos

3.3. Contenidos

3.4. Principios metodológicos

3.5. Evaluación

4. Partes fundamentales de la asamblea

4.1. La asamblea como rutina

- Rutinas
- Responsables
- Mediación y resolución de conflictos
- Progreso y planificación
- Buzón de sugerencias
- Decisiones/actas
- Equipos base
- Normas/Acuerdos esenciales
- Bitácoras

4.2. Asamblea como situación de aprendizaje

- Diario
- Agenda
- Felicitaciones
- Prensa
- Educación emocional
- ¿Qué pasaría si...?
- La mascota viajera
- Especialista
- Protagonista

4.3. Asamblea de cierre.

5. Referencias bibliográficas



Principios metodológicos

Núcleos o centros deben partir de los intereses del alumnado o de las necesidades del grupo clase.

Espacios y tiempos para hacer, sentir y ser.

Sin participación activa no hay asamblea.

No hay errores, sino oportunidades de aprendizaje.

Potenciar situaciones de aprendizaje en las que el alumnado pueda desarrollar sus capacidades.

Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos

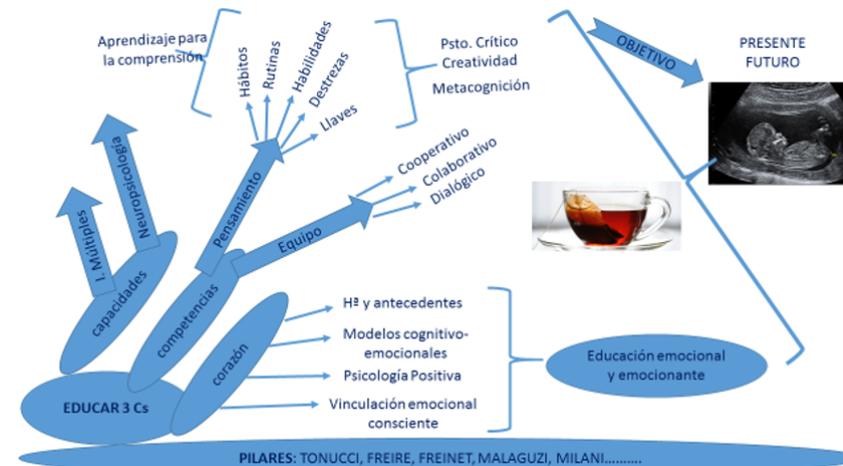
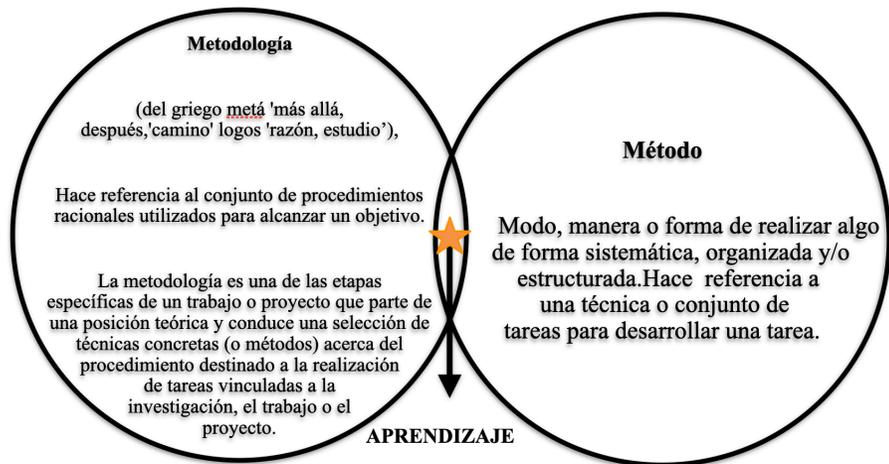
- 3.1. Qué y por qué
- 3.2. Objetivos
- 3.3. Contenidos
- 3.4. Principios metodológicos
- 3.5. Evaluación

4. Partes fundamentales de la asamblea

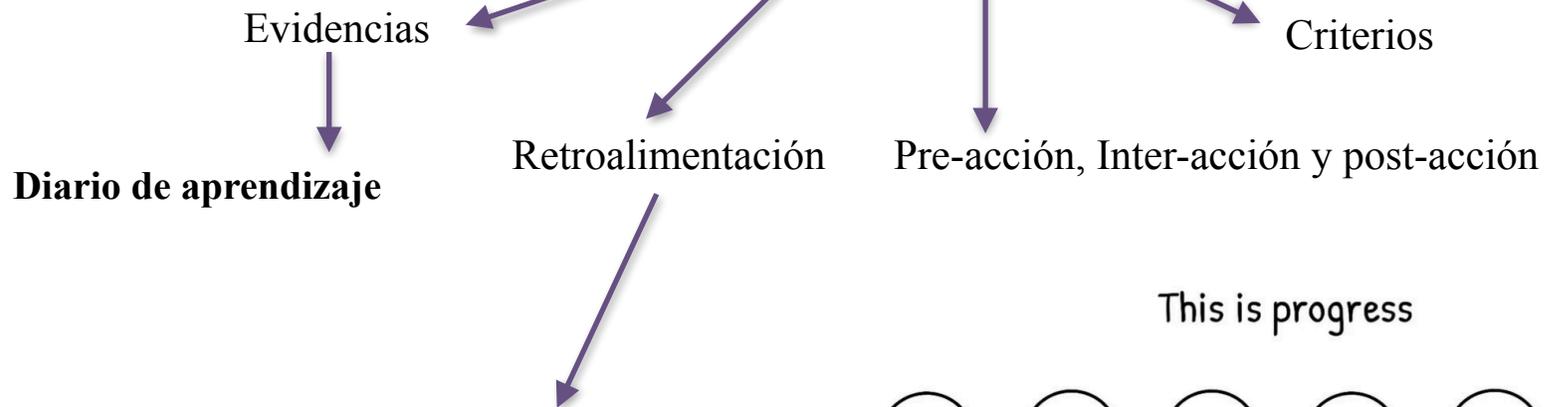
- 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas



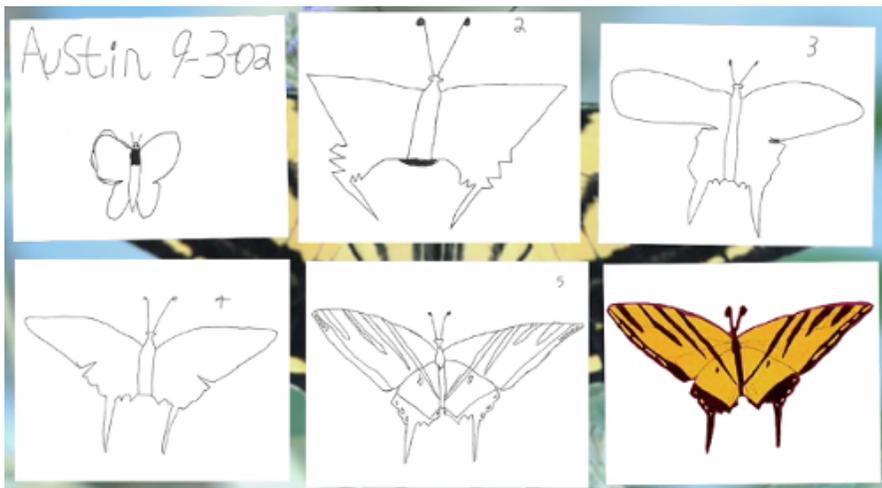
Caminante...hay camino pero se hace al andar.



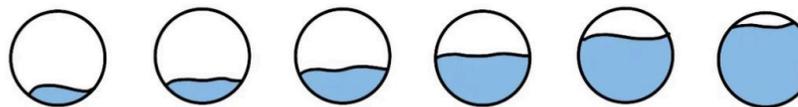
Evaluación



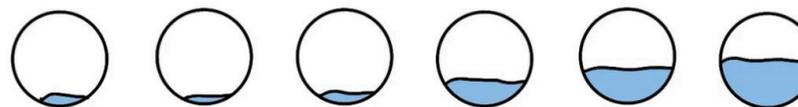
<https://www.youtube.com/watch?v=Hm7LfAu8gNE>



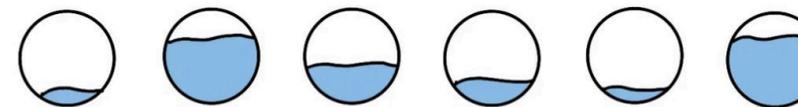
This is progress



This is also progress



And so is this



Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos

3.1. Qué y por qué

3.2. Objetivos

3.3. Contenidos

3.4. Principios metodológicos

3.5. Evaluación

4. Partes fundamentales de la asamblea

4.1. La asamblea como rutina

- Rutinas
- Responsables
- Mediación y resolución de conflictos
- Progreso y planificación
- Buzón de sugerencias
- Decisiones/actas
- Equipos base
- Normas/Acuerdos esenciales
- Bitácoras

4.2. Asamblea como situación de aprendizaje

- Diario
- Agenda
- Felicitaciones
- Prensa
- Educación emocional
- ¿Qué pasaría si...?
- La mascota viajera
- Especialista
- Protagonista

4.3. Asamblea de cierre.

5. Referencias bibliográficas





Tipo de unidad didáctica	Tarea generadora compleja Situación de aprendizaje
Etapas para las que se propone	Infantil, primaria y secundaria obligatoria
Duración	Todo el curso escolar
Número de sesiones	Una al día, dividida en dos momentos: inicio (de unos 30-40 minutos, a primera hora de la mañana) y cierre (de unos 10 minutos, al final del día)
Docente responsable	Preferentemente el tutor o tutora del grupo

Tabla extraída de La asamblea de clase: una experiencia de aprendizaje de infantil a secundaria (Romera y Martínez, 2020).

Introducción

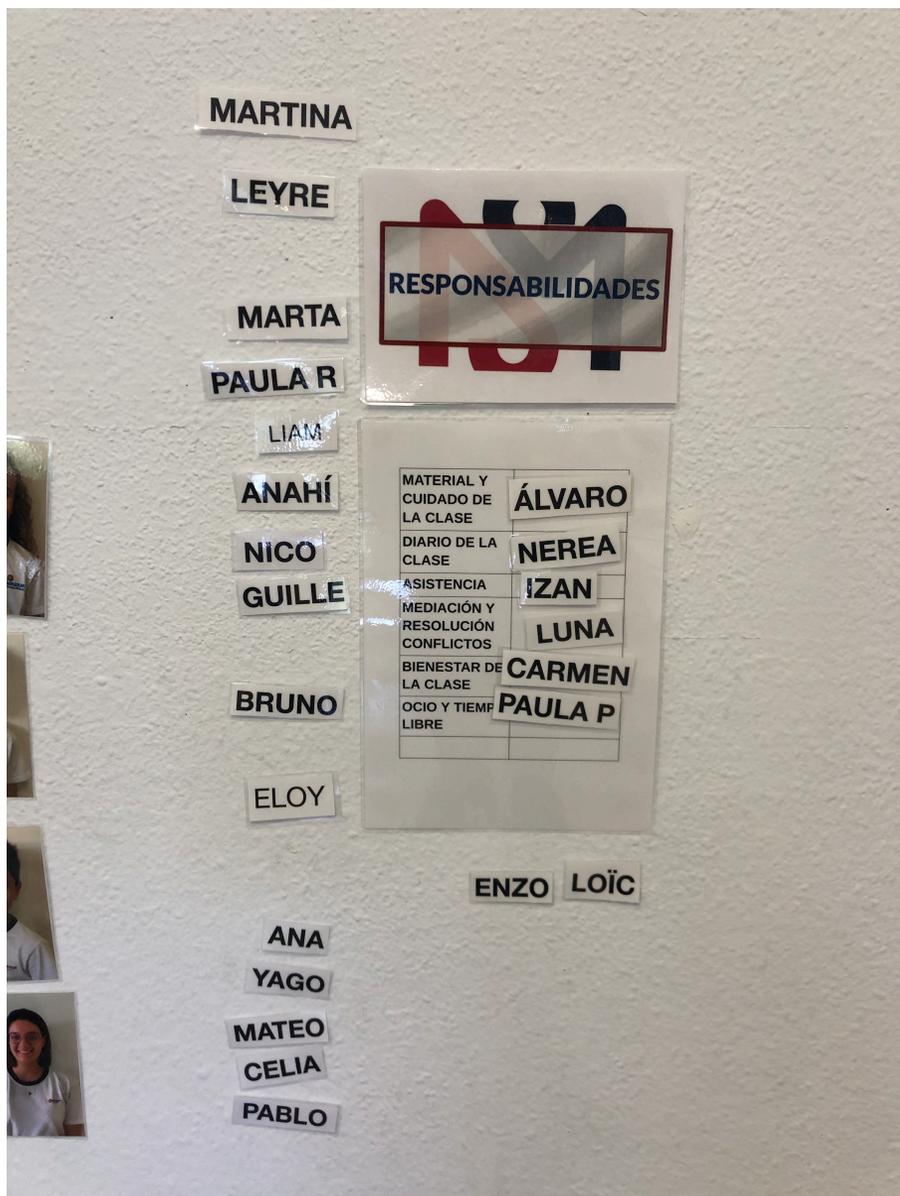
1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación

4. Partes fundamentales de la asamblea

- 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
- 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
- 4.3. Asamblea de cierre.

5. Referencias bibliográficas





Responsables

- Asamblea - Asistencia
- Relaciones exteriores -Reportero/a gráfico
- De bitácora -De sociedad y cultura
- De rincones específicos - Calendario -Tiempo
- Naturaleza - Mascota
- Observadores externos
- De meteorología - Gastronomía -Prensa
- Decoración y ambiente -Material -Otros...

La **autonomía** no se puede dar.
Por su bien, deja progresivamente a la **infancia**
hacer por ella misma.



Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - **Responsables**
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas



Los conflictos no deben “reflexionarse” o “resolverse” en el momento en el que suceden, y al alumnado hay que entrenarles en mediación y resolución de conflictos.

Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - **Mediación y resolución de conflictos**
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas





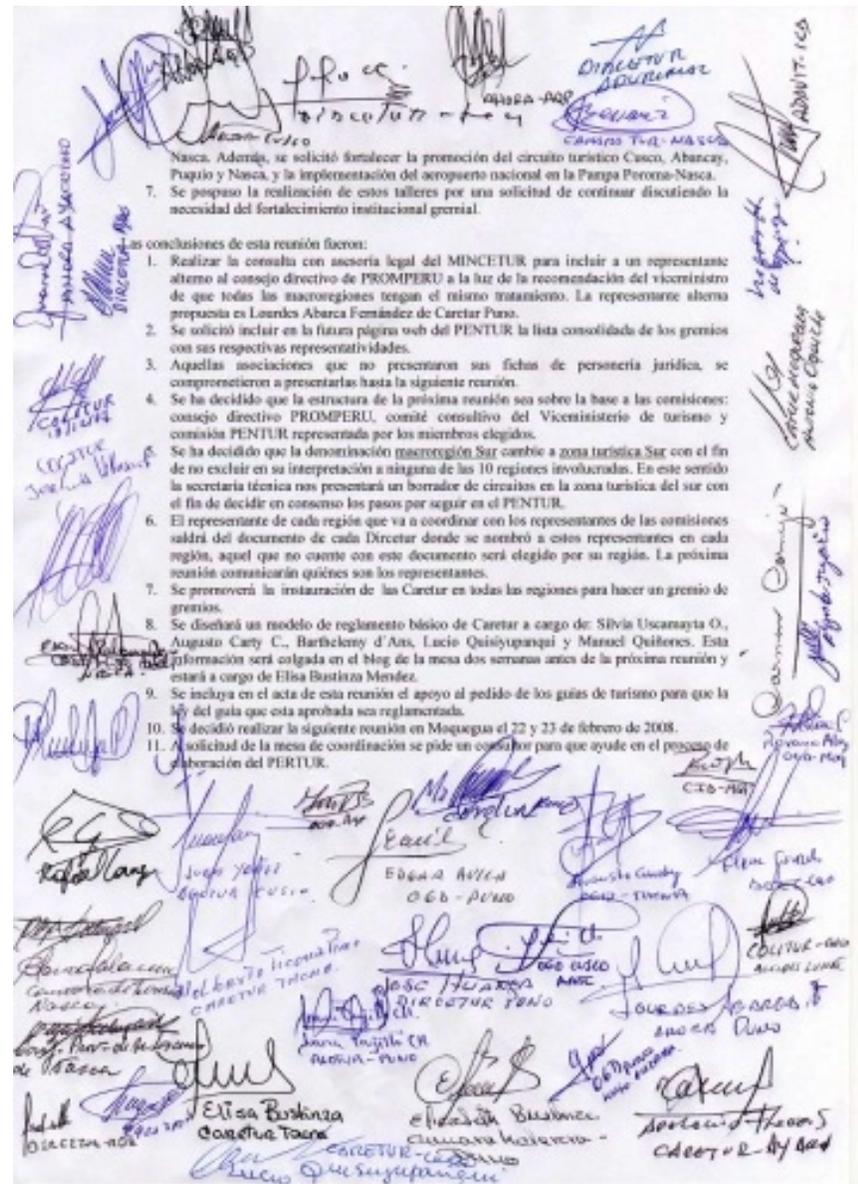
Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutinas
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - **Progreso y planificación**
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas

Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - **Buzón de sugerencias**
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas





Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos

- 3.1. Qué y por qué
- 3.2. Objetivos
- 3.3. Contenidos
- 3.4. Principios metodológicos
- 3.5. Evaluación

4. Partes fundamentales de la asamblea

4.1. La asamblea como rutina

- Rutinas
- Responsables
- Mediación y resolución de conflictos
- Progreso y planificación
- Buzón de sugerencias
- **Decisiones/actas**
- Equipos base
- Normas/Acuerdos esenciales
- Bitácoras

4.2. Asamblea como situación de aprendizaje

- Diario
- Agenda
- Felicitaciones
- Prensa
- Educación emocional
- ¿Qué pasaría si...?
- La mascota viajera
- Especialista
- Protagonista

4.3. Asamblea de cierre.

5. Referencias bibliográficas

Cohesión de grupo y tipos de agrupamientos

Equipo base



FAMILIA

Equipo de expertos/as



POTENCIALES

Amigos/as



AFINIDAD

Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - **Equipos base**
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas





vs.



Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - **Normas/Acuerdos esenciales**
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas



Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - **Bitácoras**
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas

Ejemplo 1

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 a 10:00 horas	ASAM- BLEA Rutinas Agenda	ASAM- BLEA Rutinas Prensa	ASAM- BLEA Rutinas Emoción	ASAM- BLEA Rutinas Mascota	ASAM- BLEA Rutinas Protago- nista

Ejemplo 2

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 a 10:00 horas	ASAM- BLEA Rutinas Diario	ASAM- BLEA Rutinas Felicitacio- nes	ASAM- BLEA Rutinas Caja de vida	ASAM- BLEA Rutinas Prensa	ASAM- BLEA Rutinas Debate

Ejemplo 3

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 a 10:00 horas	ASAM- BLEA Rutinas Agenda	ASAM- BLEA Rutinas Felicitacio- nes	ASAM- BLEA Rutinas Emoción	ASAM- BLEA Rutinas Mundo <i>youtuber</i>	ASAM- BLEA Rutinas Protago- nista

Tabla extraída de La asamblea de clase: una experiencia de aprendizaje de infantil a secundaria (Romera y Martínez, 2020).

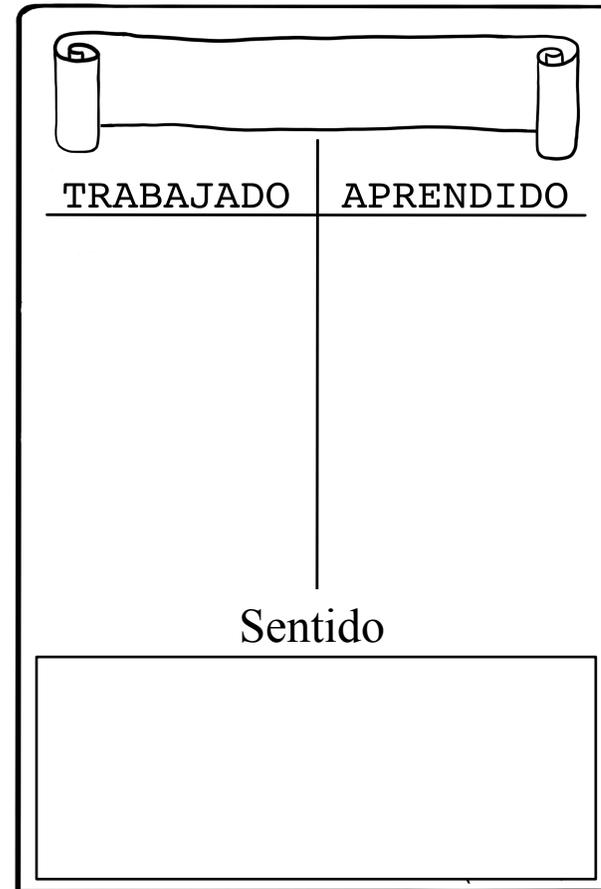
Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas



El diario personal: ¿Qué ha pasado el fin de semana?

El diario de aula: ¿Qué hacemos, pensamos y sentimos?



Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - **Diario**
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas



Introducción

- 1. Educar con 3 ces
- 2. Momentos educativos
- 3. La asamblea en clase: técnicas y recursos

- 3.1. Qué y por qué
- 3.2. Objetivos
- 3.3. Contenidos
- 3.4. Principios metodológicos
- 3.5. Evaluación

4. Partes fundamentales de la asamblea

- 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
- 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - **Agenda**
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista

4.3. Asamblea de cierre.

5. Referencias bibliográficas



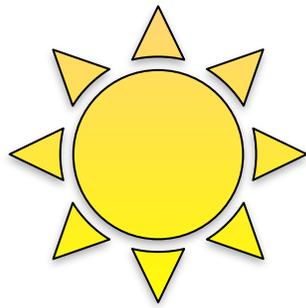
felicitaciones!

Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - **Felicitaciones**
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas



REFERENTES



Mentalidad de crecimiento

Valores, ética y moral

Cultura

Inteligente emocional

Pruebas, premisas o evidencias

Escepticismo que sucumbe solamente a la razón

Pensamiento eficaz: "Aplicación competente y estratégica de destrezas pensamiento y hábitos de la mente productivos que nos permiten llevar a cabo actos meditados de pensamientos, como tomar decisiones, argumentar otras acciones analíticas, creativas o críticas."

Saber cuándo, dónde y por qué.

Conocer rutinas y destrezas.

PENSADOR/A CRÍTICO

Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas



Generar necesidad

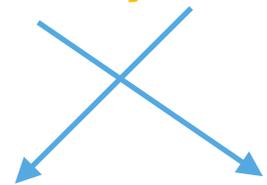
Información

Reflexión emocional

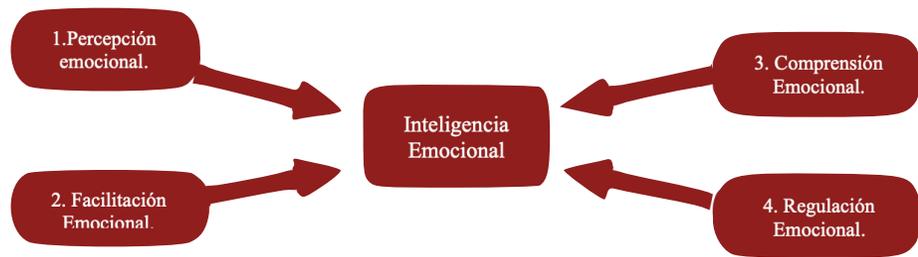
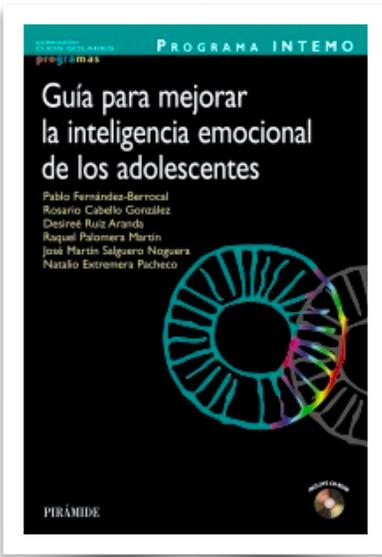




Educación emocional y emocionante

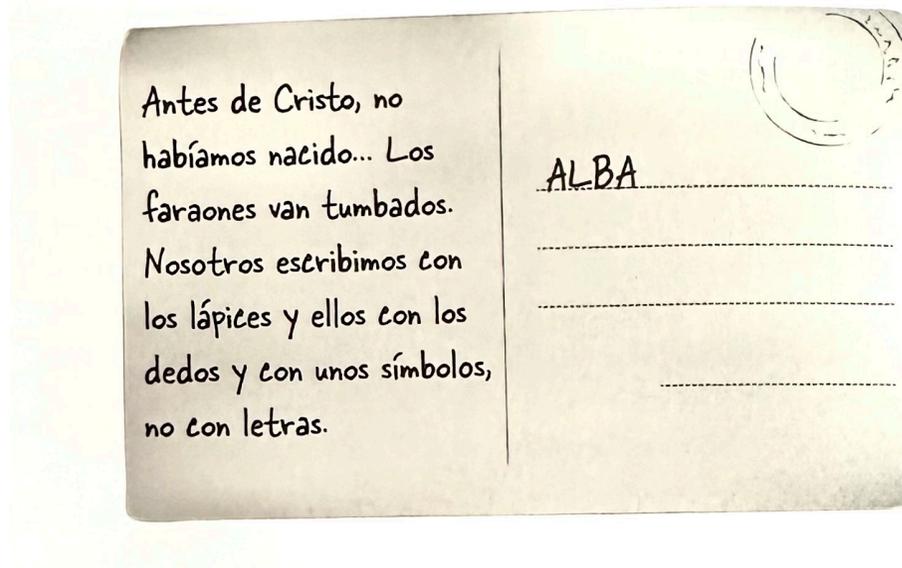


Educación afectiva y del afecto



- Introducción
- 1. Educar con 3 ces
- 2. Momentos educativos
- 3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
- 4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - **Educación emocional**
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
- 5. Referencias bibliográficas





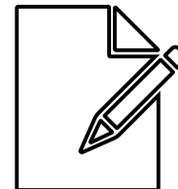
Dentro de nuestra labor de preparación, podríamos incluir como aspectos destacables que trabajar desde el aula:

- Monumentos e imágenes de naturaleza
- Lugares de interés
- Costumbres, fiestas y gastronomía
- Celebraciones religiosas
- Juegos, música y canciones
- Situación geográfica
- Datos políticos e históricos
- Situación de la infancia en ese lugar

Ilustración extraída de La asamblea de clase: una experiencia de aprendizaje de infantil a secundaria (Romera y Martínez, 2020).

Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - **La mascota viajera**
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas



GUIÓN PARA EL TRABAJO: “LOS/AS ESPECIALISTAS.”



Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - **Especialista**
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas

Las propuestas son:

- Protagonista de la semana
- Árbol genealógico
- Especialista de la semana
- Mi caja de vida

Siempre desde la flexibilidad y el sentido común, nuestra propuesta es:

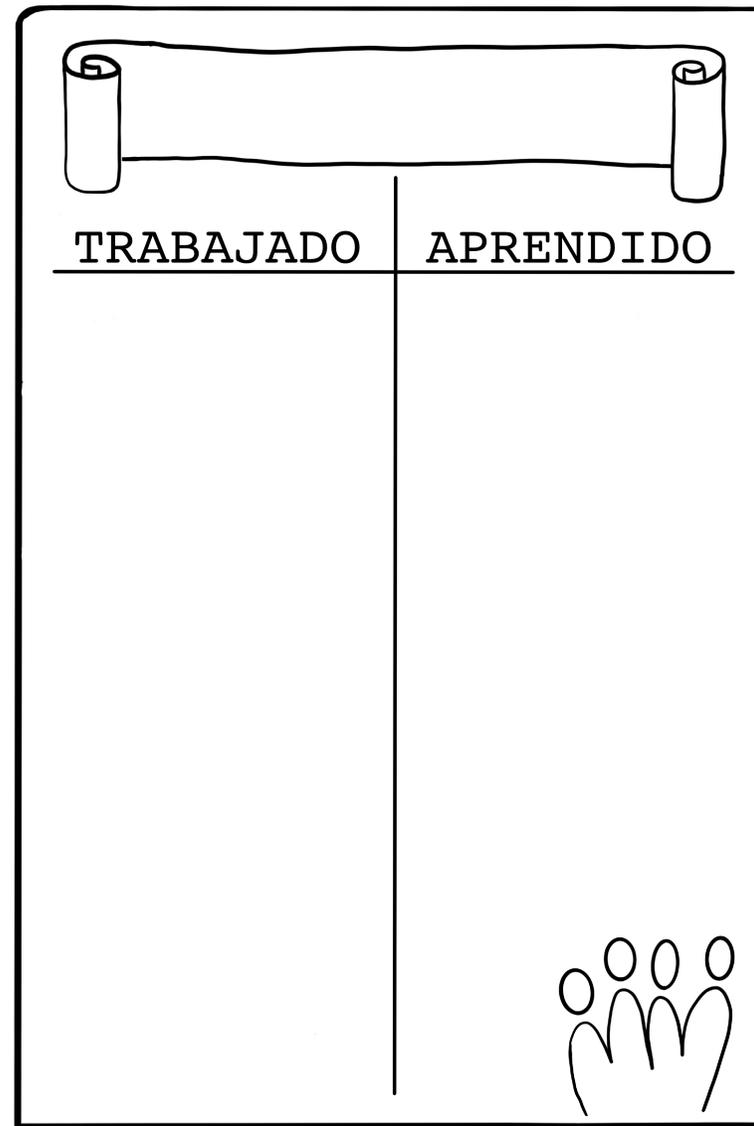
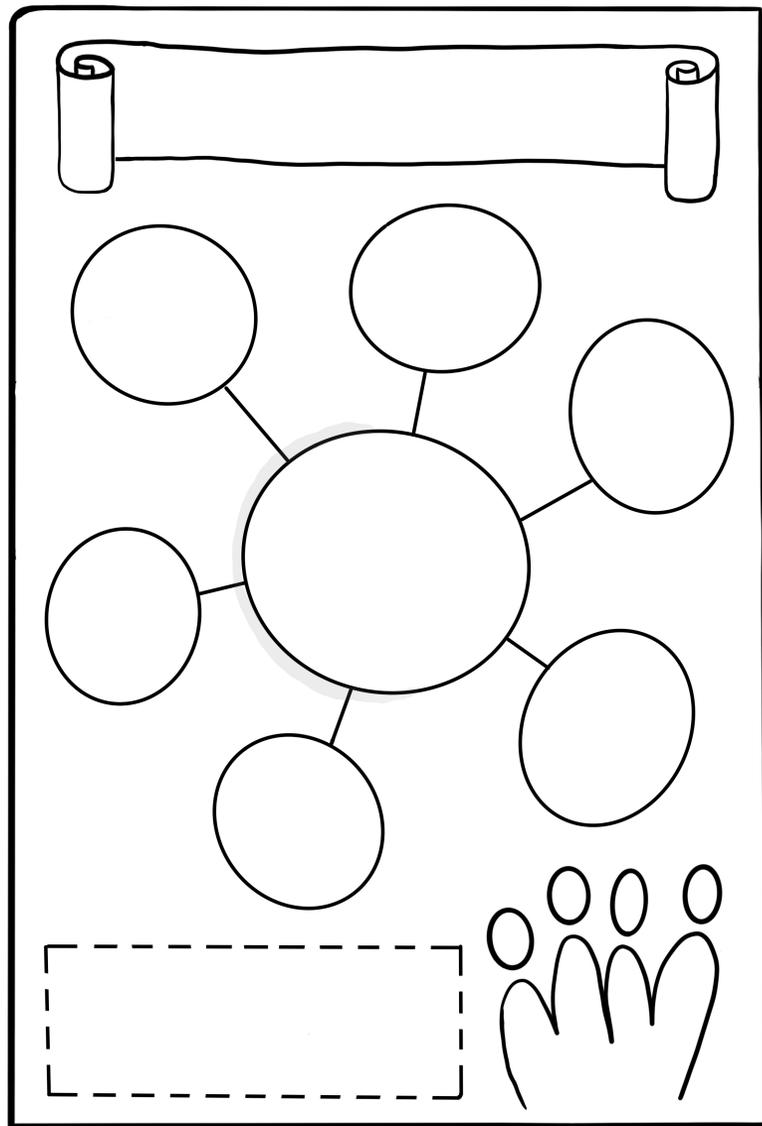
- **Protagonista de la semana.** 3 años, 1.º de primaria y 1.º de la ESO
- **Árbol genealógico.** 4 años, 2.º de primaria y 2.º de la ESO
- **Especialista de la semana.** 5 años, de 3.º a 6.º de primaria y 3.º y 4.º de la ESO

Texto extraído de La asamblea de clase: una experiencia de aprendizaje de infantil a secundaria (Romera y Martínez, 2020).

Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - **Protagonista**
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas





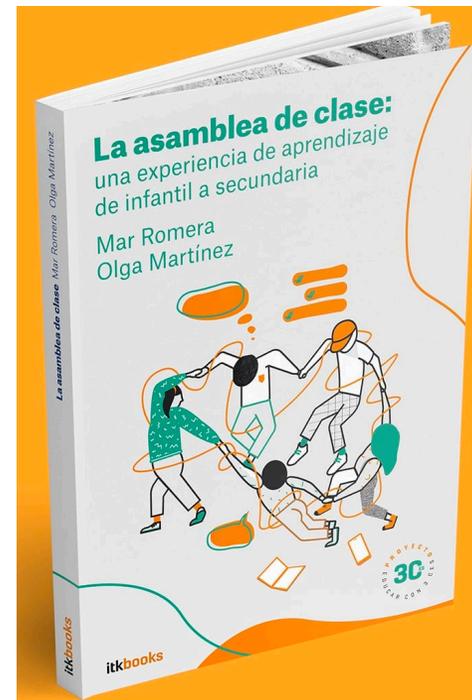
Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.
5. Referencias bibliográficas

Referencias bibliográficas

Romera, M. (2019). *Educación con 3 ces: capacidades, competencias y corazón*. Itkbooks.

Romera, M. Y Martínez, O. (2020). *La asamblea de clase: una experiencia de infantil a secundaria*. Itkbooks.



Introducción

1. Educar con 3 ces
2. Momentos educativos
3. La asamblea en clase: técnicas y recursos
 - 3.1. Qué y por qué
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Contenidos
 - 3.4. Principios metodológicos
 - 3.5. Evaluación
4. Partes fundamentales de la asamblea
 - 4.1. La asamblea como rutina
 - Rutinas
 - Responsables
 - Mediación y resolución de conflictos
 - Progreso y planificación
 - Buzón de sugerencias
 - Decisiones/actas
 - Equipos base
 - Normas/Acuerdos esenciales
 - Bitácoras
 - 4.2. Asamblea como situación de aprendizaje
 - Diario
 - Agenda
 - Felicitaciones
 - Prensa
 - Educación emocional
 - ¿Qué pasaría si...?
 - La mascota viajera
 - Especialista
 - Protagonista
 - 4.3. Asamblea de cierre.

5. Referencias bibliográficas



“Si has perdido el rumbo escúchame, llegar a la meta no es vencer, lo importante es el cambio y en él, caer, levantarse, insistir aprender. Si has perdido un beso en un adiós, o huyes de un destino que te negó la oportunidad de ser feliz... ven con nosotros/as estamos aquí”.





María del Mar García Romera

mariadelmargr27@gmail.com

www.apfrato.com