

Certificación CoDiCe TIC

Elaboración Plan TIC

D. José Luis Jiménez Glez.

CFIE Ávila. 8.Nov.2022





OBJETIVOS

1. **Informar, asesorar y orientar a responsables y coordinadores TIC en los centros sobre el procedimiento que regula la obtención de la certificación del nivel de competencia digital CoDiCe TIC.**

CONTENIDOS

1. **Proceso para la certificación CoDiCe TIC: marco normativo y estrategias para la cumplimentación del cuestionario de autoevaluación.**
2. **Marco de Referencia de la competencia digital docente 2022.**
3. **Herramientas de autorreflexión sobre la competencia digital.**
4. **El Plan Digital de centro: diseño, implementación y evaluación.**
5. **Experiencias y buenas prácticas de la integración de las TIC en el centro.**

DESTINATARIOS

Coordinadores TIC en el centro



METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El curso constará de un módulo presencial de ocho horas y un módulo de aplicación de dos horas, y se realizará en sesiones presenciales.

TEMPORALIZACIÓN Y HORARIO

Las sesiones presenciales tendrán lugar los días 8, 10 y 15 de noviembre de 2022, a cargo de personal de la red #ComDigEdu_Ávila y profesorado de dos centros educativos de la provincia.

El horario será de 17.00 a 20.00 horas (excepto el día 15 de noviembre que será de 17.00 a 19.00 horas).

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

INSCRIPCIÓN HASTA EL 3 DE NOVIEMBRE DE 2022

CODIE TIC
Competencia Digital de Centros

CURSO "MODELO DE CERTIFICACIÓN CODICE TIC: FORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN TIC DE CENTRO" (10 HORAS)

Curso: MODELO DE CERTIFICACIÓN CODICE TIC: FORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN TIC DE CENTRO

INSCRIPCIÓN HASTA 3 de noviembre de 2022

LUGAR DE REALIZACIÓN CPD DE ÁVILA

Nº DE PLAZAS 10

CERTIFICACIÓN
La adquisición de esta actividad dará derecho a un certificado de formación de 10 horas equivalentes a 2,0 créditos.

Para obtener la certificación será necesario asistir al menos al 75% de las sesiones presenciales y completar el módulo de aplicación.

ALICIA RESPONSABLE JOSÉ A. SUJAS ZHÉÑEZ

Justificación
El curso está dirigido al profesorado de centros educativos de la provincia de Ávila en el ámbito de la competencia digital de centros educativos de la provincia de Ávila. El curso está dirigido al profesorado de centros educativos de la provincia de Ávila en el ámbito de la competencia digital de centros educativos de la provincia de Ávila.

Objetivos
1. Analizar el modelo de certificación CODICE TIC y el modelo de elaboración del plan TIC de centro.
2. Conocer los requisitos de inscripción y de participación en el curso.
3. Conocer el proceso de elaboración del plan TIC de centro.
4. Conocer el proceso de elaboración del plan TIC de centro.

Contenidos
1. Modelo de certificación CODICE TIC y el modelo de elaboración del plan TIC de centro.
2. Requisitos de inscripción y de participación en el curso.
3. Proceso de elaboración del plan TIC de centro.
4. Proceso de elaboración del plan TIC de centro.

Metodología
1. Sesión presencial de 8 horas.
2. Sesión de aplicación de 2 horas.

Evaluación
1. Asistencia al curso.
2. Realización del módulo de aplicación.



SESIÓN 1: 8 NOVIEMBRE 2022

17.00-18.30 h: "Certificación CoDiCe TIC. Elaboración Plan TIC del centro". (José Luis Jiménez Glez).

18.30-20.00 h: "El Plan TIC del CEIP COMUNEROS DE CASTILLA".(Juan Carlos Cordovilla Sánchez)

SESIÓN 2: 10 NOVIEMBRE 2022

17.00-18.30 h: "#CompDigEdu y Codice TIC" (Jorge Sánchez Maroto)

18.30-20.00 h: "El Plan TIC del CRA LOS REGAJALES". (M^a Carmen Vergara Pérez y Cristina Iglesias Tabaret)

SESIÓN 3: 15 NOVIEMBRE 2022

17.00-17.30: "Explicación Módulo de aplicación"

17.30-19.00 h: "Estrategias y orientaciones para:"

- Diseño, implementación y evaluación Plan TIC (centros código cero)
(Óscar Jesús Sánchez Glez)

- Diseño, implementación y evaluación Plan TIC (centros código TIC)
(Francisco Javier Galindos Berrón)



Certificación CoDiCe TIC

Elaboración PLAN TIC

Certificación CoDiCe TIC

MOMENTOS CLAVES

1. CUMPLIMENTACIÓN CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN (2-30 Nov)
2. REVISIÓN/ACTUALIZACIÓN PLAN TIC (1º Trimestre)
3. PREPARACIÓN EVIDENCIAS (antes de la visita)
4. VISITA AL CENTRO (Enero-Mayo)
5. INFORME (Junio)



Marco Normativo

ORDEN EDU/600/2018 que regula el procedimiento para la obtención de la certificación CoDiCe TIC.
ORDEN EDU/1291/2022 de convocatoria certificación CoDiCe TIC 2022/23

MODALIDADES

Modalidad A: Concesión

Modalidad B: Mejora

Modalidad C: Renovación

SE VALORA:

- Grado de implantación TIC en el centro (**Plan TIC**)
- Trayectoria y experiencia

CODICE TIC AVILA 2022/23	
Modalidad A	31+11=42
Modalidad B	9
Modalidad C	12
TOTAL	63



ÁREAS



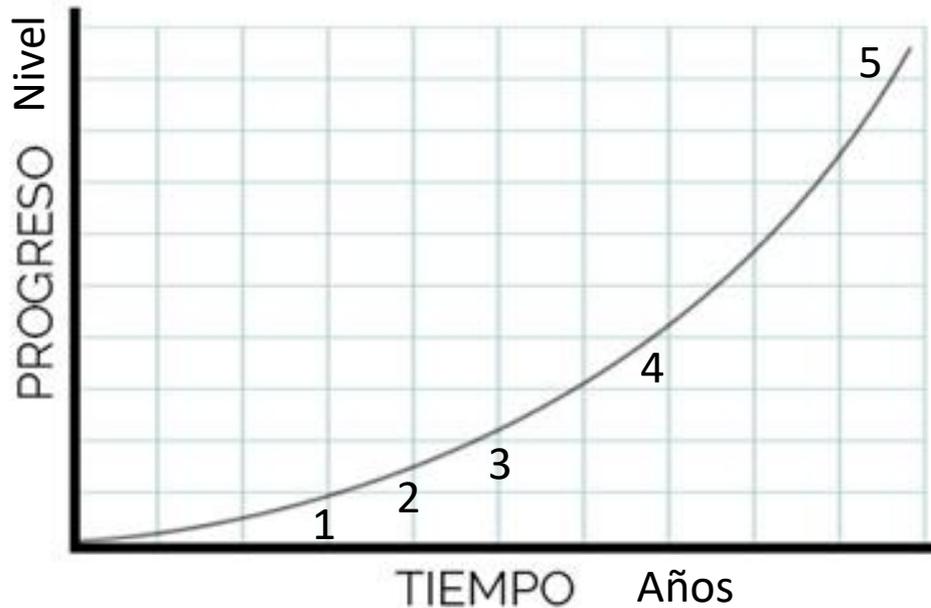
Marco Normativo

NIVELES DE CERTIFICACIÓN:

1	Inicial	1-3	Puntual o anecdótico	15%
2	Básico	3-5	Parcial y asistemático	25%
3	Medio	5-7	En fase de planificación	50%
4	Avanzado	7-9	Planificado, sistematizado y documentado	75%
5	Excelente	+9	Evaluación, innovación y mejora	90%

Marco Normativo

Evolución clásica en Certificación CoDiCe TIC de un centro



CODICE TIC AVILA
2021/22

Nivel 3	32
Nivel 4	22
Nivel 5	15

TOTAL 69

CODICE TIC AVILA
2022/23

Modalidad A	$31+11=42$
Modalidad B	9
Modalidad C	12
TOTAL	63

100% CENTROS



Aspectos que se valoran

Mediante cumplimentación de un FORMUARIO on-line
<http://euca.jcyl.es> (stilus enseña)

Importante: **Rigor y coherencia**

● ÁREA 1 - GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

Valoraciones

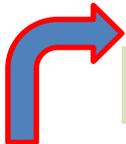
	CENTRO	EVALUADOR
1. Los planes institucionales del centro tienen recogida la dimensión educativa de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	▼	▼
2. Los planes institucionales del centro tienen recogida la dimensión organizativa de las TIC en los procesos de gestión, administración e intercomunicación.	▼	▼
3. Los planes institucionales del centro tienen recogida la dimensión tecnológica de las TIC del entorno socioeducativo.	▼	▼
4. El centro dispone de una estructura organizada (comisión TIC, coordinadores, responsables, etc.) y tiene establecidas las funciones, tareas y temporalización de actuaciones.	▼	▼
5. El equipo directivo del centro tiene definidas y explicitadas líneas de actuación y liderazgo en relación con la integración de las TIC.	▼	▼
6. El centro tiene establecidas, de forma explícita, estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación de procesos de gestión, organización y liderazgo en la integración eficiente de las TIC.	▼	▼

Comentarios y observaciones

CENTRO

EVALUADOR

PROPUESTAS DE MEJORA



SUGERENCIA: Redactar doc Word con información ampliada

Aspectos que se valoran



Importante: Rigor y coherencia

5003775	(IES) GREDOS	PIEDRAHITA	
5006132	[CEIP] CRA ALTO TIÉTAR	SANTA MARÍA DEL TIÉTAR	
5005978	[CEIP] CRA EL VALLE	VILLAREJO DEL VALLE	

STILUS Acerca de Recursos de Ayuda Versión 2.0.10-SNAPSHOT	Webs de Interés Portal Educacyl	Documentación Convocatoria BOCYL Orden Regulación Rúbricas Manual de la aplicación	
--	---	---	--

Documento elaborado por las
Provinciales de Educación de Castilla y León.

ÁREA 1: GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

ITEM	De 10 a 9 puntos	De 9 a 7 puntos	De 7 a 5 puntos	De 5 a 3 puntos	De 3 a 1 puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta inicial + ejemplos
1. Los planes institucionales del centro tienen recogida la dimensión educativa de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	El PEC/PGA/PDC evidencian que el centro cuenta además con estrategias y actuaciones sistematizadas de evaluación, innovación y propuestas de mejora en el uso educativo de las TIC.	El PEC/PGA/PDC evidencian que el centro tiene planificados, sistematizados y coordinados objetivos comunes, secuenciación de contenidos y criterios metodológicos en el uso educativo de las TIC.	El PEC/PGA/PDC evidencian que el centro se encuentra en fase de planificación y sistematización de objetivos didácticos comunes, secuenciación de contenidos y criterios metodológicos en el uso educativo de las TIC.	El PEC/PGA/PDC describen de manera parcial e incompleta, sin sistematizar, el uso educativo de las TIC en el centro.	En fase inicial: con referencias puntuales o anecdóticas.	PLAN DIGITAL: MARCO CONTEXTUAL: -Objetivos del Plan de Acción. Objetivos de la dimensión educativa. ANEXO DOCUMENTAL: -Proyecto educativo (PEC) -Programación general anual (PGA) -Plan digital de centro (PDC)	¿Cómo tenéis recogido la integración de las TIC en los documentos PEC / PGA / PDC?
2. Los planes institucionales del centro tienen recogida la dimensión organizativa de las TIC en los procesos de gestión, administración e intercomunicación.	El PEC/PGA/PDC evidencian que el centro cuenta además con estrategias y actuaciones sistematizadas de evaluación, innovación y propuestas de mejora de la dimensión organizativa en el uso de las TIC del centro.	El PEC/PGA/PDC evidencian que el centro tiene planificados, sistematizados y coordinados los procedimientos de gestión y organización, administración digital y de intercomunicación en la comunidad educativa del centro.	El PEC/PGA/PDC evidencian que el centro se encuentra en fase de planificación y sistematización de los procesos de gestión y organización de las TIC en el centro.	El PEC/PGA/PDC describen de manera parcial e incompleta, sin sistematizar, la dimensión organizativa de las TIC en el centro.	En fase inicial: con referencias puntuales o anecdóticas.	PLAN DIGITAL: MARCO CONTEXTUAL: -Objetivos del Plan de Acción. Objetivos de la dimensión organizativa. ANEXO DOCUMENTAL: - PEC, PGA, PDC	¿Cómo tenéis recogido los procesos de gestión, administración e intercomunicación de las TIC en los documentos PEC/PGA/PDC? Ejemplos: Forma de organizarse, secretario, jefatura, responsable #CompDigEdu, etc.

Aspectos que se valoran

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

Importante: Rigor y coherencia

- El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.

Papel de las TIC en documentos y planes institucionales del centro, por ejemplo:

- **Proyecto Educativo de Centro (PEC):** incluye la organización general del centro en la que se hace hincapié al uso de la tecnología.
- **Propuesta Curricular (PC):** Incluye los objetivos generales de centro entre los que se incluye los relacionados con las TIC, aspectos metodológicos derivados de su uso, trabajo de competencias, selección de materiales curriculares y la evaluación con las herramientas digitales.
- **Programación General Anual (PGA):** Incluye los objetivos generales de centro, entre los que destacan aquellos que están relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación. Incluir planes y proyectos.
- **Programaciones Didácticas (PD):** Incluye orientaciones didácticas para la adquisición de la competencia digital.
- **Plan de Lectura (PL):** desarrollo de las competencias clave a través de la lectura con herramientas TIC, así como las actividades con el alumnado con necesidades educativas especiales.
- **Reglamento de Régimen Interno (RRI):** Uso correcto de los espacios y dispositivos digitales. Normas para garantizar el control de la seguridad y confianza digital.
- **Plan de Convivencia (PC):** incluir actuaciones que promuevan que las familias, tutores y alumnado sean formados en temas de convivencia, acoso, ciberacoso y uso responsable de las nuevas tecnologías.
- **Plan de Acción Tutorial:** define objetivos, aspectos metodológicos y actividades, por ejemplo, el envío de comunicaciones entre tutores y tutores y familias.
- **Plan de Acogida:** para facilitar la incorporación del alumnado y profesorado en el centro.
- **Plan de Mejora** que favorezca el uso de la tecnología para toda la comunidad educativa.
- **Plan de Formación del centro,** si incluye un itinerario TIC para la integración de las TIC.
- **Plan de Atención a la Diversidad,** si consideramos las TIC como herramientas facilitadoras del aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales.

Visita del Equipo Técnico

- ✓ Comprueba **evidencias** de la información aportada
- ✓ Recopila información adicional
- ✓ Emite un **Informe** valorativo

Grado de integración de las TIC			La trayectoria y experiencia de integración de las TIC					
ÁREA	CENTRO	EVALUADOR	Actividades de formación del centro durante los 3 últimos cursos (en orden cronológico del curso más próximo al más lejano)			Desarrollo de planes institucionales que no sean de carácter obligatorio, así como premios y reconocimientos. (en orden cronológico del curso más próximo al más lejano)		
ÁREA 1 - GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO	5.70	4.10	CURSO	CENTRO	EVALUADOR	CURSO	CENTRO	EVALUADOR
ÁREA 2 - PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	7.20	1.90	2017-18	3.00	3.00	2014	0.50	0.00
ÁREA 3 - FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	7.40	0.00	2016-17	0.00	0.00	-	0.00	0.00
ÁREA 4 - PROCESOS DE EVALUACIÓN	7.10	0.00	2015-16	0.00	0.00	-	0.00	0.00
ÁREA 5 - CONTENIDOS Y CURRÍCULOS	7.30	0.00	-	-	-	-	0.00	0.00
ÁREA 6 - COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL	6.10	5.00	-	-	-	-	0.00	0.00
ÁREA 7 - INFRAESTRUCTURA	6.20	4.00	-	-	-	-	0.00	0.00
ÁREA 8 - SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL	4.50	0.00	-	-	-	-	0.00	0.00
TOTAL CRITERIO EVALUACIÓN	6.60	1.595	TOTAL	3.00	3.00	TOTAL	0.50	0.00
VALORACION GLOBAL			TOTAL			3.487		
<input type="checkbox"/> El centro está aplicando metodologías innovadoras.			TOTAL CON PENALIZACIÓN			3.452		
			NIVEL			Nivel 2		

Autoevaluación del centro	(Centro)	35%
Trayectoria TIC	(Eq. Técnico)	10%
Evaluación externa	(Eq. Técnico)	55%

Elaboración PLAN TIC

Elaboración Plan TIC del centro

ESTRUCTURA (2019/20)

1. INTRODUCCIÓN
2. MARCO CONTEXTUAL
3. PRINCIPIOS ORIENTADORES
4. OBJETIVOS GENERALES
5. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO
6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN
7. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN
8. CONCLUSIONES

ESTRUCTURA (2020/21)

- A. PROPÓSITOS Y METAS
- B. MARCO CONTEXTUAL
- C. PLAN DE ACCIÓN
- D. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC
- E. PROPUESTAS DE MEJORA



ESTRUCTURA (2022/23)

1. INTRODUCCIÓN
2. MARCO CONTEXTUAL
3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN
4. EVALUACIÓN

REALISTA
MEDIBLE
ASUMIDO
DINÁMICO

Adaptado al Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DIGCOMORG)

Elaboración Plan TIC del centro

ESTRUCTURA PLAN TIC

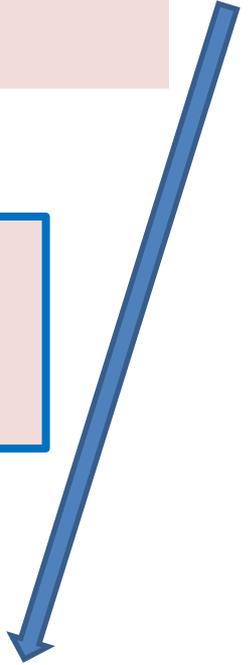
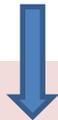
1. INTRODUCCIÓN
2. MARCO CONTEXTUAL

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Situación de Partida + Propuestas de Mejora (Observables y Medibles)
ACTUACIÓN/INSTRUMENTO/INDICADOR/RESPONSABLE

4. EVALUACIÓN

Indicadores de logro
Instrumentos/Herramientas
Responsables



Elaboración Plan TIC del centro

ESTRUCTURA PLAN TIC

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Justificación

1.2. Breve descripción del centro:

- contexto socioeducativo
- trayectoria y experiencia TIC

1.3. Principios y propósitos Plan TIC



*Coherencia con el resto de proyectos institucionales del centro:
PEC, PGA, Propuesta curricular,...*

Elaboración Plan TIC del centro

ESTRUCTURA PLAN TIC

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de autorreflexión:

- Del centro (SELFIE)
- Del profesorado (SELFIE for Teachers)
- DAFO

2.2. Objetivos del Plan

- Dimensión Educativa
- Dimensión Organizativa
- Dimensión Tecnológica

2.3. Temporalización del Plan

2.4. Estrategias de difusión y dinamización del Plan.



Elaboración Plan TIC del centro

ESTRUCTURA PLAN TIC

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

ÁREA 1: Gestión, organización y liderazgo

ÁREA 2: Procesos de enseñanza y aprendizaje

ÁREA 3: Formación y desarrollo profesional

ÁREA 4: Procesos de evaluación

ÁREA 5: Contenidos y currículos

ÁREA 6: Colaboración, trabajo en red e interacción social.

ÁREA 7: Infraestructura

ÁREA 8: Seguridad y confianza digital

En cada **ÁREA**: individualizar Acciones, responsables y temporalización

Coherencia e integración con PEC-Plan de Dirección-PGA

Elaboración Plan TIC del centro

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

ÁREA 1. GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

10%

Situación de partida

- Estructura organizativa del centro (comisiones, responsables,..) para la gestión y coordinación de las actuaciones TIC
- Las TIC en los documentos y planes institucionales
- Liderazgo: dirección y otros responsables TIC

Actuaciones de mejora

REALISTAS (alcanzables)
MEDIBLES
ASUMIDAS

ÁREA 2. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

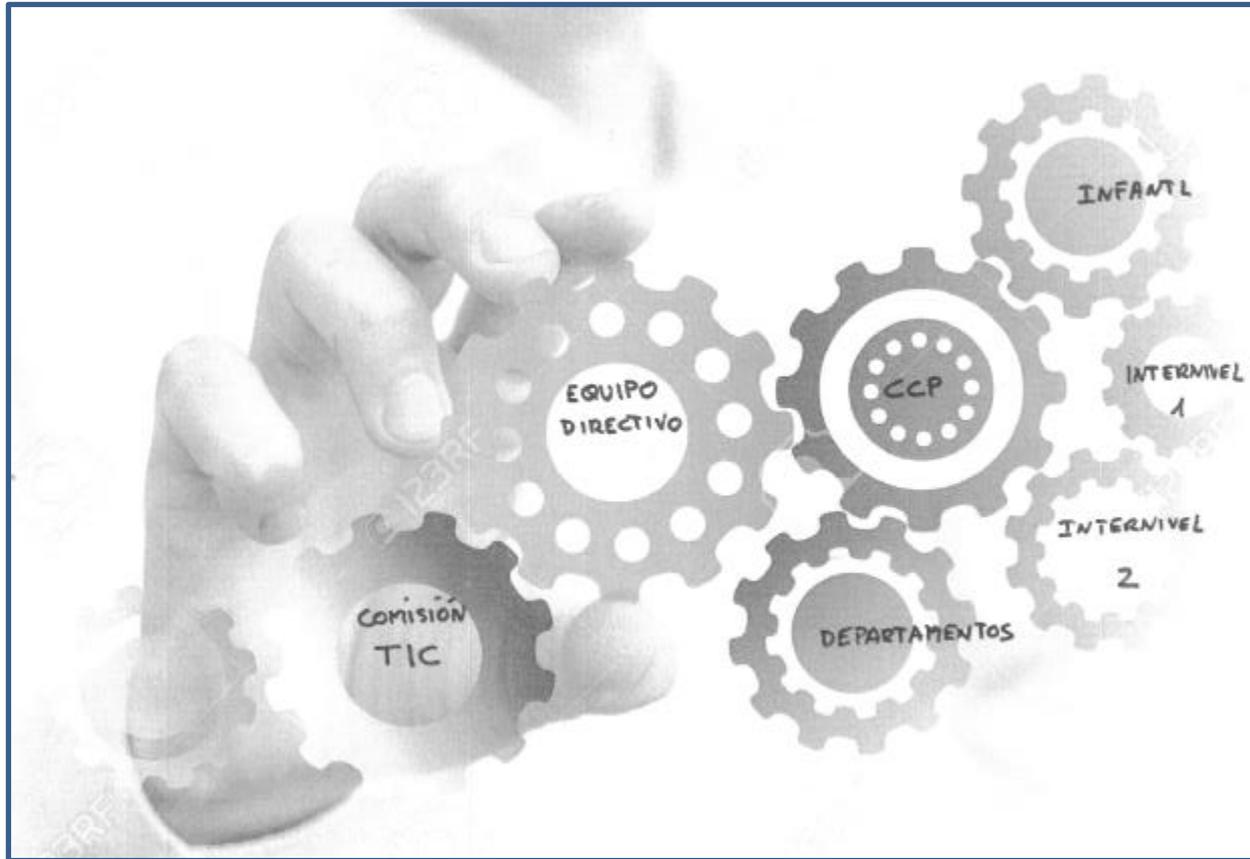
15%

Situación de partida

- Integración curricular de las TIC: competencia digital
- Aspectos metodológicos y didácticos
- Individualización del aprendizaje. Inclusión.

Actuaciones de mejora

Elaboración Plan TIC del centro



Elaboración Plan TIC del centro

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

ÁREA 3. FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

15%

Situación de partida

- Detección de necesidades
- Líneas y estrategias de formación TIC

Actuaciones de mejora

ÁREA 4. PROCESOS DE EVALUACIÓN

15%

Situación de partida

- Procesos educativos
- Procesos organizativos
- Procesos tecnológicos

Actuaciones de mejora



Elaboración Plan TIC del centro

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

ÁREA 5. CONTENIDOS Y CURRÍCULOS

15%

Situación de partida

- Estructuración. Secuenciación
- Criterios selección recursos
- Organización espacios y horarios
- Repositorios

Actuaciones de mejora

ÁREA 6. COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL

10%

Situación de partida

- Estructura y flujo entre profesorado, alumnado y comunidad educativa.
- Criterios y protocolos. Plan de comunicación RRSS
- Recursos: plataformas y entornos de red.

Actuaciones de mejora



Elaboración Plan TIC del centro

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

ÁREA 7. INFRAESTRUCTURA

10%

Situación de partida

- Equipamiento y software
- Redes de centro y aulas
- Criterios y protocolos de acceso, mantenimiento e incidencias.
- Adaptación a alumnado con necesidades específicas

Actuaciones de mejora

ÁREA 8. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL

10%

Situación de partida

- Protocolos de seguridad y responsabilidad
- Procesos y actuaciones ante uso inadecuado (RRI)
- Consentimiento y tratamiento de datos
- Actuaciones de formación y concienciación para toda la comunidad educativa

Actuaciones de mejora

Elaboración Plan TIC del centro

D. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC

D.1. Estrategias(actuación/acción/medida)

D.2. Instrumentos

D.3. Indicadores

ACTUACIÓN	INSTRUMENTO	INDICADOR	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
Establecer un Plan de Acogida TIC para el profesorado nuevo	Plan Acogida TIC del centro	Grado de satisfacción (80%)	1º Trimestre	Equipo Directivo
Elaboración de Rúbricas para la evaluación de la competencia digital del alumnado	Rúbricas por asignatura/Dpto	Registro de rúbricas elaboradas (80%)	Mensual	CCP, Dptos
Actualizar los protocolos de "Gestión de instalaciones y equipos informáticos" y "Gestión de incidencias"	Protocolos, Hoja de registro	Nº documentos	Trimestral	Comisión TIC

8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Elaboración Plan TIC del centro

D. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC

2º FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

AREA 3- FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Nº	ACTUACIÓN	INDICADOR	RESPONSABLE
	A22	Autoevaluación de la Competencia Digital del profesorado (por medio de una herramienta estandarizada o de centro) " Competencia Digital Profesores IES ADAJA "	Encuesta de evaluación (FORMS)	Comisión TIC. Claustro de profesores.
	A23	Recoger como actividad fundamental en el Plan de Acogida del Profesorado , la formación del profesorado (en nivel básico y nivel medio-alto) durante el mes de septiembre, para el uso de office 365, IES Fácil, mail educa, ofimática e internet.	Nº de participantes. Opiniones.	Comisión TIC.
	A24	Mantener actualizado el Protocolo de las TIC en el IES Adaja para el profesorado que se incorpore en septiembre y a lo largo del curso en el que se recoja toda la información relacionada con el contexto tecnológico y didáctico del centro.	Documento.	Comisión TIC.
	A25	Ofrecer de manera permanente un Itinerario de formación en TIC desde el Plan de Formación de Centro ajustando la oferta formativa cada año a las necesidades del profesorado y adaptado al contexto didáctico y metodológico de centro (metodología TPACK)	Nº de participantes.	Comisión TIC. Responsable de Formación. Asesores CFIE.
	A26	Animar al profesorado a participar en todas las convocatorias de formación relacionadas con las TIC, como por ejemplo Proyectos de Innovación Educativas convocados por el <u>CREPTIC</u> .	Nº de cursos. Nº de participantes.	Equipo Directivo. Comisión TIC.
	A27	Fomentar y dinamizar el aprendizaje en cascada en relación a los problemas que puedan surgir con la utilización del Office 365, el correo educa, los servicios de almacenamiento y el uso eficaz de las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Nº de incidencias. Utilización del Teams "Rincón TIC"	Comisión TIC. Claustro de profesores.
	A28	Completar y analizar un cuestionario de detección de necesidades formativas por parte del claustro de profesores. Ver anexo VII "Ficha de detección de necesidades	Nº de necesidades formativas detectadas en	Coordinador de Formación e

Elaboración Plan TIC del centro

TEMPORALIZACIÓN

	Nº	ACTUACIÓN	2018-19			2019-20		
			1º	2º	3º	1º	2º	3º
AREA 1- GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CENTRO	A1	Protocolos de gestión e incidencias.						
	A2	Documento con contraseñas.						
	A3	Gestionar la biblioteca con el Abies web.						
	A4	Soporte Técnico del IES Fácil.						
	A5	Servidor interno "Tablón de Jefatura".						
	A6	Convocatorias e-mail corporativo.						
	A7	Plan de Retirada o recidaje de medios.						
	A8	Difusión de actividades enseñanza-aprendizaje.						
	A9	Renovar la web del centro.						
	A10	Herramienta para el diagnóstico y evaluación integración TIC.						
AREA 2- PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	A11	Programaciones Didácticas.						
	A12	PEC y PGA.						
	A13	Seguimiento y evaluación modelo TPACK.						
	A14	Consolidación del Office 365.						
	A15	Aulas interactivas con ordenador.						
	A16	Adquirir otros 5 IPADs.						
	A17	Listado grupos correo @educacyl.es						
	A18	Herramientas para valorar la competencia digital.						
	A19	Plan Acción Tutorial y Planif. de las Extraescolares.						
	A20	Plan de Seguridad y Confianza Digital.						
	A21	Banco de recursos.						
AREA 3- FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	A22	Autoevaluación Competencia Digital del profesorado.						
	A23	Plan de Acogida del Profesorado.						
	A24	Protocolo de las TIC en el IES Adaja.						
	A25	Itinerario de formación en TIC.						
	A26	Animar Formación TIC.						
	A27	Aprendizaje en cascada.						
	A28	Detección de necesidades formativas.						
	A29	Enviar emails sobre actividades formativas.						
	A30	Twitter, Facebook e Instagram formación.						
OS DE	A31	Hoja de cálculo en TEAMS perfil competencial.						



That's all Folks!! Thanks



TAREA MÓDULO APLICACIÓN

Creación de un contenido digital para la difusión y dinamización (interna/externa) del Plan TIC del centro.

Plazo: Hasta 29 Noviembre



CONTENIDOS DIGITALES:

- INFOGRAFIA (P.Point, Canva, Genially, Piktochart, etc)
- POST (para RRSS, Blog, Web)
- CUÑA PUBLICITARIA/PODCAST
- SPOT PUBLICITARIO (Video)
- DOC. WORD

EVALUADOR	EMAIL DE ENVÍO	CENTRO
Óscar Jesús Sánchez González	osanchez@educa.jcyl.es	CEIP EL ZAIRE
Óscar Jesús Sánchez González		CEIP JUAN DE YEPES
Óscar Jesús Sánchez González		CE IP JUAN ARRABAL
Óscar Jesús Sánchez González		CRA EL CALVITERO
Óscar Jesús Sánchez González		CEA EL TIEMBLÓ
Óscar Jesús Sánchez González		COLEGIO ASUNCIÓN NRA. SRA.
Óscar Jesús Sánchez González		CRA SANTA TERESA
Óscar Jesús Sánchez González		CEIP GRAN DUQUE DE ALBA
Óscar Jesús Sánchez González		CRA CAMILO JOSÉ CELA
Óscar Jesús Sánchez González		CPFP JUAN XXIII
Óscar Jesús Sánchez González		CRA MORAÑA BAJA
Óscar Jesús Sánchez González		CEIP LAS RUBIERAS
Óscar Jesús Sánchez González		CPREE TRÉBOL
Óscar Jesús Sánchez González		CIFP
Óscar Jesús Sánchez González		IES VASCO DE LA ZARZA
Francisco Javier Galindos Berrón	fjgalindos@educa.jcyl.es	IES MARIA DE CORDOBA
Francisco Javier Galindos Berrón		IES VALLE DEL ALBERCHE
Francisco Javier Galindos Berrón		IES ISABEL DE CASTILLA
Francisco Javier Galindos Berrón		ESCUELA DE ARTE
Francisco Javier Galindos Berrón		CIFP AGRARIA
Francisco Javier Galindos Berrón		EOI
Francisco Javier Galindos Berrón		IES ARAVALLE
Francisco Javier Galindos Berrón		CEA
Francisco Javier Galindos Berrón		EOI ARÉVALD
Francisco Javier Galindos Berrón		CEA
Francisco Javier Galindos Berrón		COLEGIO DIVINA PASTORA
Francisco Javier Galindos Berrón		IES SANTAYANA
Francisco Javier Galindos Berrón		IES ARENAS
Francisco Javier Galindos Berrón		IES ARENAS DE SAN PEDRO
Francisco Javier Galindos Berrón		IES JORGE SANTAYANA
José Luis Jiménez González	jimgonjo@jcyl.es	CRA NAVAS DEL ALBERCHE
José Luis Jiménez González		CC SANTÍSIMA TRINIDAD
José Luis Jiménez González		CPREI SAGRADA FAMILIA
José Luis Jiménez González		CC SANTÍSIMO ROSARIO
José Luis Jiménez González		CPFP LALDEA
José Luis Jiménez González		CRA VALLE AMBLÉS
José Luis Jiménez González		CRA FUENTEBADAJA
José Luis Jiménez González		CRA LAS TORRES
José Luis Jiménez González		CRA ARTURO DUPERRIER
José Luis Jiménez González		CRA LA SIERRA
José Luis Jiménez González		CRA MIGUEL DELIBES
José Luis Jiménez González		CEIP CLAUDIO SÁNCHEZ ALB.
José Luis Jiménez González		CRA ALTOTIETAR
José Luis Jiménez González		CEIP SANTA TERESA DE JESÚS
José Luis Jiménez González		CEIP VICENTE ALEIXANDRE
Jorge Sánchez Maroto	jorge.sanchezmaroto@jcyl.es	CEIP SAN ESTEBAN
Jorge Sánchez Maroto		CEIP CERVANTES
Jorge Sánchez Maroto		CE IP VILLA DE LA ADRADA
Jorge Sánchez Maroto		CEA SOTILLO
Jorge Sánchez Maroto		CEA ARENAS
Jorge Sánchez Maroto		CEE PRINCIPE DON JUAN
Jorge Sánchez Maroto		CEIP EL PRADILLO
Jorge Sánchez Maroto		IESO VILLA DE SOTILLO
Jorge Sánchez Maroto		CEIP ZORRILLA MONROY
Jorge Sánchez Maroto		COLEGIO AMOR DE DIOS
Jorge Sánchez Maroto		IES HERME NEGILDO M.B.

osanchez@educa.jcyl.es

fjgalindos@educa.jcyl.es

jimgonjo@jcyl.es

jorge.sanchezmaroto@jcyl.es