

Mi nota de Lengua en el trimestre

CONVIVENCIA EN CLASE		Participación: intervengo en clase a menudo y respeto el turno de palabra. Además, mis comentarios/formas son siempre respetuosas.	SOBRESALIENTE			
		Atención: la persona que habla se siente escuchada y se lo demuestro (mirándole, manteniendo buena postura, contestándole cuando me pregunta, etc.)				
ACTIVIDADES EN EQUIPO	Password	Colaboración: al trabajar con otros el clima es cordial y sin conflictos.	NOTABLE			
		Plazos: entrego las tareas en el momento indicado y no hay olvidos.				
		Otras normas: susurro al hablar con otros, ayudo dando pistas, etc.				
		Presentación: entienden mi letra y cuido el material (limpieza, flecos, etc.)				
		Vocabulario: si resuelvo todas las palabras, coloreo tres cuadritos. Si no, pierdo un cuadrito por cada palabra que no resuelvo.				
	Dictado	Colaboración: al trabajar con otros el clima es cordial y sin conflictos.		BIEN		
		Plazos: entrego las tareas en el momento indicado y no hay olvidos.				
		Otras normas: susurro al hablar con otros, ayudo dando pistas, etc.				
		Presentación: entienden mi letra y cuido el material (limpieza, flecos, etc.)				
		Ortografía: si escribo bien todo el dictado, coloreo tres cuadritos. Si no, pierdo un cuadrito por cada palabra que escribo de manera incorrecta.				
	Retos	Colaboración: al trabajar con otros el clima es cordial y sin conflictos.			SUFICIENTE	
		Plazos: entrego las tareas en el momento indicado y no hay olvidos.				
	Lógica y comprensión: sigo las instrucciones y resuelvo a la primera o a la segunda la actividad sin mirar la solución (<i>Mini-arco o llaves</i>)					
ACTIVIDADES INDIVIDUALES	Textos	Plazos: entrego las tareas en el momento indicado y no hay olvidos.	INSUFICIENTE			
		Presentación: entienden mi letra y cuido el material (limpieza, flecos...)				
		Expresión escrita, ortografía y gramática: lo que escribo tiene sentido, es original y entretenido. Hay coherencia entre todas las palabras y no hay faltas de ortografía. Si no, por cada revisión, pierdo un cuadrito.				
	Cuaderno	Autonomía: resuelvo correctamente la mayoría de las actividades sin ayuda.				INSUFICIENTE
		Presentación: entienden mi letra y cuido el material (limpieza, flecos...)				
		Plazos: entrego las tareas en el momento indicado y no hay olvidos.				
		Comprensión: si resuelvo bien todas las actividades a la primera, coloreo tres cuadritos. Si tengo todas bien a la segunda, coloreo dos cuadritos. Si quedan actividades sin corregir o sin hacer, no coloreo ningún cuadrito.				
	Fichas	Autonomía: resuelvo correctamente la mayoría de las actividades sin ayuda.		INSUFICIENTE		
		Plazos: entrego las tareas en el momento indicado y no hay olvidos.				
		Presentación: entienden mi letra y cuido el material (limpieza, flecos...)				
		Gramática: en la primera o segunda corrección he tenido todo bien resuelto (_____ y _____).				
	Prueba	Contenido y forma: contesto a lo que se pide con respuestas completas demostrando conocimiento, atención y comprensión.			INSUFICIENTE	
		Contenido y forma: contesto a lo que se pide con respuestas completas demostrando conocimiento, atención y comprensión.				

REPRESENTACIÓN PROPORCIONAL DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN TRIMESTRAL PARA SER ENTENDIDOS DE UNA FORMA MÁS NATURAL POR EL ALUMNO

Mi nota de Lengua en el trimestre

10%	CONVIVENCIA EN CLASE	Participación: intervengo en clase a menudo y respeto el turno de palabra. Además, mis comentarios/formas son siempre respetuosas.	SOBRESALIENTE
		Atención: la persona que habla se siente escuchada y se lo demuestro (mirándole, manteniendo buena postura, contestándole cuando me pregunta, etc.)	
30%	ACTIVIDADES EN EQUIPO	Colaboración: al trabajar con otros el clima es cordial y sin conflictos.	NOTABLE
		Plazos: entrego las tareas en el momento indicado y no hay olvidos.	
		Otras normas: suavo al hablar con otros, ayudo dando pistas, etc.	
		Presentación: entiendo mi letra y cuido el material (limpieza, flecos, etc.)	
		Vocabulario: si resuelvo todas las palabras, colorea tres cuadrillos. Si no, pinto un cuadrillo por cada palabra que no resuelvo.	
		Ortografía: si escribo bien todo el dictado, colorea tres cuadrillos. Si no, pinto un cuadrillo por cada palabra que escribo de manera incorrecta.	
60%	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	Colaboración: al trabajar con otros el clima es cordial y sin conflictos.	BIEN
		Plazos: entrego las tareas en el momento indicado y no hay olvidos.	
		Lógica y comprensión: sigo las instrucciones y resuelvo a la primera o a la segunda la actividad sin mirar la solución (Mini-orco o fluviré)	
		Plazos: entrego las tareas en el momento indicado y no hay olvidos.	
		Presentación: entiendo mi letra y cuido el material (limpieza, flecos...)	
		Expresión escrita, ortografía y gramática: lo que escribo tiene sentido, es original y entretenido. Hay coherencia entre todas las palabras y no hay faltas de ortografía. Si no, por cada revisión, pinto un cuadrillo.	
		Autonomía: resuelvo correctamente la mayoría de las actividades sin ayuda.	
		Presentación: entiendo mi letra y cuido el material (limpieza, flecos...)	
		Plazos: entrego las tareas en el momento indicado y no hay olvidos.	
		Presentación: entiendo mi letra y cuido el material (limpieza, flecos...)	
60%	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	Gramática: en la primera o segunda corrección he tenido todo bien resuelto (..... y	SUFICIENTE
		Contenido y forma: contesto a lo que se pide con respuestas completas demostrando conocimiento, atención y comprensión.	
60%	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	Contenido y forma: contesto a lo que se pide con respuestas completas demostrando conocimiento, atención y comprensión.	INSUFICIENTE
		Contenido y forma: contesto a lo que se pide con respuestas completas demostrando conocimiento, atención y comprensión.	

**CALIFICACIÓN DEFINITIVA OBTENIDA AL FINAL DEL TRIMESTRE POR PARTE DEL ALUMNO
(SUMA DE LOS LOGROS CONSEGUIDOS DURANTE EL TRIMESTRE)**

Mi nota de Lengua en el trimestre

CONVIVENCIA EN CLASE	Participación: intervengo en clase a menudo y respeto el turno de palabras. Además, mis comentarios/formas son siempre respetuosas.	Sobresaliente
	Atención: la persona que habla se siente escuchada y se lo demuestro (mirándole, manteniendo buena postura, contestándole cuando me pregunta, etc.)	
	Colaboración: al trabajar con otros el clima es cordial y sin conflictos.	
ACTIVIDADES EN EQUIPO	Plazos: entrego las tareas en el momento indicado y no hay olvidos.	Notable
	Otras normas: leavro al hablar con otros, ayudo dando pistas, etc.	
	Presentación: entiendo mi letra y cuido el material (limpia, flecos, etc.)	
	Vocabulario: si resuelvo todas las palabras, coloreo tres cuadritos. Si no, pierdo un cuadrito por cada palabra que no resuelvo.	
	Colaboración: al trabajar con otros el clima es cordial y sin conflictos.	
	Plazos: entrego las tareas en el momento indicado y no hay olvidos .	
ACTIVIDADES INDIVIDUALES	Otras normas: leavro al hablar con otros, ayudo dando pistas, etc.	Bien
	Presentación: entiendo mi letra y cuido el material (limpia, flecos, etc.)	
	Ortografía: si escribo bien todo el dictado, coloreo tres cuadritos. Si no, pierdo un cuadrito por cada palabra que escribo de manera incorrecta.	
	Colaboración: al trabajar con otros el clima es cordial y sin conflictos.	
	Plazos: entrego las tareas en el momento indicado y no hay olvidos.	
	Lógica y comprensión: sigo las instrucciones y resuelvo a la primera o a la segunda la actividad sin mirar la solución (Mini-orco o llover)	
	Plazos: entrego las tareas en el momento indicado y no hay olvidos .	
	Presentación: entiendo mi letra y cuido el material (limpia, flecos...)	
	Expresión escrita, ortografía y gramática: lo que escribo tiene sentido, es original y entretenido. Hay coherencia entre todas las palabras y no hay faltas de ortografía. Si no, perdo un cuadrito por cada palabra que escribo mal .	
	Autonomía: resuelvo correctamente la mayoría de las actividades sin ayuda.	
	Presentación: entiendo mi letra y cuido el material (limpia, flecos...)	
	Plazos: entrego las tareas en el momento indicado y no hay olvidos.	
ACTIVIDADES INDIVIDUALES	Comprensión: si resuelvo bien todas las actividades a la primera, coloreo tres cuadritos. Si tengo tres o bien a lo segundo , coloreo dos cuadritos. Si quedan actividades sin corregir o sin hacer, no coloreo ningún cuadrito.	Suficiente
	Autonomía: resuelvo correctamente la mayoría de las actividades sin ayuda.	
	Plazos: entrego las tareas en el momento indicado y no hay olvidos.	
	Presentación: entiendo mi letra y cuido el material (limpia, flecos...)	
ACTIVIDADES INDIVIDUALES	Gramática: en la primera o segunda corrección he tenido todo bien resuelto. Medina Azuleva y Misterios de la Historia	Insuficiente
	Contenido y forma: contesto a lo que se pide con respuestas completas demostrando conocimiento, atención y comprensión.	
ACTIVIDADES INDIVIDUALES	Contenido y forma: contesto a lo que se pide con respuestas completas demostrando conocimiento, atención y comprensión.	Insuficiente
	Contenido y forma: contesto a lo que se pide con respuestas completas demostrando conocimiento, atención y comprensión.	

LISTADO DE RECOMENDACIONES QUE EL GRUPO DE DOCENTES RECOMIENDA AL ALUMNO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

RECOMENDACIONES		
Para mejorar la presentación	Deja siempre la misma separación entre líneas diferentes.	
	Cumple las normas del cuaderno (fecha, número y página del ejercicio, márgenes, regla, etc.)	
	Añade siempre que puedas títulos bonitos, dibujos, etc.	
Para mejorar el cuidado de materiales	Recoge la mesa cada cambio de hora para tener un lugar de trabajo organizado.	
	Guarda las fichas en tu archivador, nunca las dejes sueltas en tu mochila o cajón de la mesa.	
	Trata bien (sin jugar) las herramientas, materiales, etc.	
Para mejorar la comprensión	Trabaja despacio y lee con atención tantas veces como sea necesario.	
	Entrena la lectura en casa en voz alta y con alguien al lado.	
	Pregunta cuando no entiendas algo.	
	Repasa en casa cuando sea necesario.	
	Contesta a cada actividad poniendo atención y corrígelas utilizando otro color.	
Para mejorar la planificación	Piensa en cuántas cosas eres capaz de hacer en una hora de clase.	
	Anota en la agenda los deberes, las cosas para enseñar en casa, etc.	
	Organiza las tareas de forma equilibrada: no pongas mucho un día y poco otro.	
Para mejorar el comportamiento	Recuerda las normas de clase y cúmplelas (susurrar, dar pistas, etc.)	
	Responde de manera pausada pensando siempre antes de hablar.	
	Pide ayuda al profesor para portarte mejor.	
Para mejorar la atención	Cuando alguien hable en clase, mantente en silencio.	
	Pon atención a la ortografía y a las faltas que se señalan.	
Para mejorar la colaboración	Ayuda siempre que alguien lo necesite.	
	Sé agradecido.	
	Pide ayuda sin que te dé vergüenza cuando lo necesites.	
Para mejorar la participación	Respetar el turno de palabra. A todos nos gusta ser escuchados.	
	Ofrécete voluntario para contar cosas por las mañanas, contestar a preguntas de clase, etc.	
Para mejorar la iniciativa	Realiza una actividad voluntaria sobre un tema que te guste.	
	Trae a clase cosas voluntarias: objetos relacionados con el tema, noticias optimistas, etc.	

FIRMADO:

Fernando, has evolucionado correctamente durante el trimestre y has conseguido lograr todas las metas que te has propuesto. Próximo objetivo: conseguir cumplir con los plazos que te pongas y susurrar cuando trabajes con los compañeros. ¡Enhorabuena por tus resultados!