**TAREA FINAL- CURSO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.**

1. **PRESENTACIÓN**

La materia que yo imparto es Francés como segunda lengua extranjera.

Esta tarea cooperativa la voy a implementar en un grupo de 20 alumnos 2ºESO

1. **OBJETIVOS**

Los objetivos que se pretenden alcanzar son:

* Intercambiar información.
* Situar un lugar de la ciudad.
* Preguntar dónde está un lugar de la ciudad.
* Informar o responder a alguien que te pregunta donde está un lugar.
* Expresar la obligación.
* Trabajar de forma cooperativa.
1. **CONTENIDOS**

Los contenidos que van a adquirir los alumnos son:

* Las preposiciones de lugar: delante, detrás, al lado de, a la derecha de, a la izquierda de, enfrente de, al final de.
* El vocabulario de la ciudad: las tiendas, comercios y lugares importantes como por ejemplo el hospital, el cine, el teatro, la iglesia, la plaza…etc.
* El verbo DEBER
* La expresión HAY QUE
1. **AGRUPAMIENTOS**

La clase está formada por 20 alumnos, así que formaré 5 grupos de 4 alumnos. Los agrupamientos serán **heterogéneos** y se mantendrán de manera estable durante un cierto tiempo. Los agrupamientos se harán en función de diversos criterios: factores personales, factores sociales y factores escolares, primando sobre todos estos últimos. Por eso, en cada grupo habrá un alumno de nivel alto, un alumno de nivel bajo y dos alumnos de nivel medio.

La disposición de los alumnos será flexible para que puedan cambiar si fuera necesario la composición de los grupos con rapidez y haciendo el menor ruido posible.

Los alumnos realizarán actividades en pareja, en grupo y de manera individual.

1. **ACTIVIDADES**
2. En **la primera actividad**, los alumnos van a **trabajar en pareja** con el compañero de su grupo que esté a su lado.

El profesor reparte a cada pareja:

1. Una frase diferente a cada miembro del grupo. Cada frase contiene una pista que deben compartir con su compañero, por ejemplo. **“El cine está entre la estación de tres y el teatro”(en francés)**
2. Un plano de la ciudad. En el plano algunos lugares han sido reemplazados por un número:



El primer subgrupo tendrá que averiguar los lugares correspondientes a los números del 1 al 5 y el otro subgrupo tendrá que averiguar los lugares correspondientes del 6 al 10.

1. Una hoja con **el vocabulario de la ciudad y otra con las preposiciones de lugar**. Esto es opcional, la daremos o no, dependiendo de si queremos ofrecerles un **andamiaje**.

 

Así, poco a poco, deberán identificar cada lugar con su número correspondiente con la ayuda de las frases “pista”.

1. **La segunda actividad** consiste en lo siguiente: Cada pareja de alumnos deberá **preparar preguntas** para averiguar el nombre de los lugares que les falten a ellos.

 Por ejemplo: ¿Dónde está el hospital? (En français: Où se trouve l’hôpital?) y la otra pareja tendrá que responder: “El hospital está entre la estación de tren y el teatro”(En français: L’hôpital se trouve entre la gare et le théâtre) para que los otros completen su plano, utilizando de nuevo el vocabulario de la ciudad y las preposiciones de lugar.

Cuando se hayan hecho todas las preguntas necesarias, cada pareja habrá completado el mapa e identificado cada número con un lugar.

1. En **la tercera actividad** los alumnos trabajarán los cuatro juntos.

El profesor entrega al grupo **una lista de cosas que hacer en la ciudad** (Liste de choses à faire en ville).

 En esa lista estará, por ejemplo: Comprar un billete para ir Paris-Marseille (En français: acheter un billet Paris-Marseille). Los alumnos tendrán que ir poniendo en común y decidir juntos dónde creen que se puede hacer cada cosa de la lista. Deberán escribir el nombre del lugar al lado de cada frase.

Por ejemplo: Acheter un billet Paris-Marseille - La gare.

 Rendre un livre – La bibliothèque.

1. En la **cuarta actividad** los alumnos van a trabajar **la expresión de la obligación** haciendo un **1-2-4** Primero trabajaran individualmente, luego en parejas y finalmente en grupo.

Con la información que han conseguido en la actividad 3, deberán crear frases que expresen la obligación **utilizando la expresión: “ Il faut”** (Hay que) o el verbo **“devoir”** (deber)

Por ejemplo: Pour acheter un billet de train, je dois/ il faut aller à la gare. (Para comprar un billete de tren, tengo que/hay que ir a la estación de tren).

Una vez hecho el 1-2-4 **corregiremos en voz alta y por escrito**. Como son doce frases, cada grupo corregirá 3 frases en alto y por escrito, en la pizarra de clase. Tendrán que consensuar en cada grupo quién leerá las frases que les toquen en voz alta y quién saldrá a escribir en la pizarra.

1. La quinta actividad será de **evaluación** utilizando la técnica del **folio giratorio.**

El profesor entregará a cada grupo un folio con unas frases para completar. Cada alumno tendrá que completar la frase que le toque.

Por ejemplo:

* + Para comprar medicamentos debo ir ………*a la farmacia*………………. (en francés)
	+ …..*Hay que ir a la farmacia*….. para comprar medicamentos. (en francés)

Cuando hayan completado las frases, el folio se coloca en el centro de la mesa del grupo y comprueban que todas las frases estén correctamente completadas.

El profesor corregirá y pondrá, esta vez, una **nota grupal.**

**ESTA TAREA HA SIDO REALIZADA POR: ALICIA LÓPEZ ROMERO (Profesora de francés de secundaria)**