FILOSOFÍA QUE TRANSFORMA



ANA ISABEL GARCÍA VÁZQUEZ Consultora filosófica, Docente, Presidenta del Centro estatal de FpN

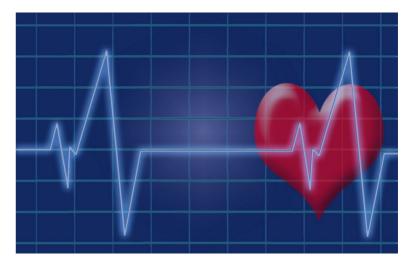
¿QUÉ VAMOS A HACER?

- ¿Filosofía? ¿Filosofía que transforma?
- Filosofía aplicada o Práctica filosófica
- Filosofía a nivel individual
- Filosofía para Infancias
- Filosofía para grupo de adultos
- La filosofía dentro de la empresa

¿FILOSOFÍA? Filosofía entendida como...

- Compendio de conocimientos: marcos de referencia.
- Actividad:
 - Investigación
 - Filosofar: pensamiento complejo, habilidades de pensamiento, competencias filosóficas, diálogo filosófico.
- Actitud ante la vida: ética, de asombro, de curiosidad, de extrañeza, de cuestionamiento(Lipman y Sharp); de ignorancia, autenticidad, confianza, confrontación (O.Brenifier).
- Pensamiento para la acción: transformación (generalmente hacia sociedades más democráticas o, cuanto menos, hacia personas con pensamiento más crítico que las haga más razonables y no racionales-modelo de racionalidad no instrumental, sí cordial, sí dialógica,...).





¿FILOSOFÍA?

Filosofar (sobre contenido filosófico, no existe división filosofar y filosofía):

- Pensamiento Complejo o de Alto Nivel (Lipman y Sharp):
 - Pensamiento Crítico: sensibilidad al contexto, se guía por criterios, autocorrectivo.
 - Pensamiento Creativo: imaginativo, holístico, inventivo, mayeútico (comadrona)
 - Pensamiento Cuidadoso: apreciativo, activo, normativo, afectivo, empático.
- Habilidades de pensamiento (Proyecto Noria, Lipman y Sharp): de percepción, de investigación, de conceptualización y análisis, de razonamiento y de traducción e interpretación.

Habilidades de pensamiento*				
Habilidades de percepción	Habilidades de investigación	Habilidades de conceptualización y análisis	Habilidades de razonamiento	Habilidades de traducción e interpretación
Observar	Adivinar	Formular conceptos precisos	Buscar y dar razones	Explicar: narrar y describir
Escuchar atentamente	Averiguar	Buscar ejemplos y contraejemplos	Inferir	Interpretar
Saborear/degustar	Formular hipótesis	Establecer semejanzas y diferencias	Razonar hipotéticamente	Improvisar
Oler	Observar	Comparar y contrastar	Razonar analógicamente	Traducir entre diversos lenguajes
Tocar	Buscar alternativas	Definir	Relacionar causas y efectos	Resumir
Percibir movimientos (cinestesia)	Anticipar consecuencias	Agrupar y clasificar	Relacionar partes y todo	Comprender
Conectar sensaciones (sinestesia)	Seleccionar posibilidades	Seriar	Relacionar medios y fines	Reformular
	Imaginar: idear, inventar crear	Realizar conexiones	Establecer criterios	Explicitar
		Hacer distinciones	Formular hipótesis	Mostrar sinónimos y antónimos
		Formular preguntas	Realizar analogías y metáforas	Hacer analogías
		Clarificar	Reconocer contradicciones	Considerar diferentes perspectivas
	turida dal libra luccus a con	Detectar ambigüedades		Sintetizar

^{*}Información extraída del libro Jugar a pensar, I.Puig y A.Sátiro. Ed. Octaedro

¿FILOSOFÍA?



Competencias filosóficas

 (O.Brenifier): problematización,
 conceptualización y profundización.

Diálogo filosófico:

- Diálogo Socrático (L.Nelson): niveles del diálogo (metacognición, contenido, estrategia), acuerdo absoluto, parte de la experiencia y la escudriña.
- Diálogo filosófico CoPI (Catherine McCall): con estructura fija "Estoy de acuerdo/en desacuerdo con X cuando dice Y porque..." se establece el diálogo haciendo "jugar" a las diferentes perspectivas filosóficas que se encuentran presentes en el diálogo.
- Diálogo filosófico Lipman y Sharp: diálogos filosóficos en comunidades de indagación.

¿FILOSOFÍA?

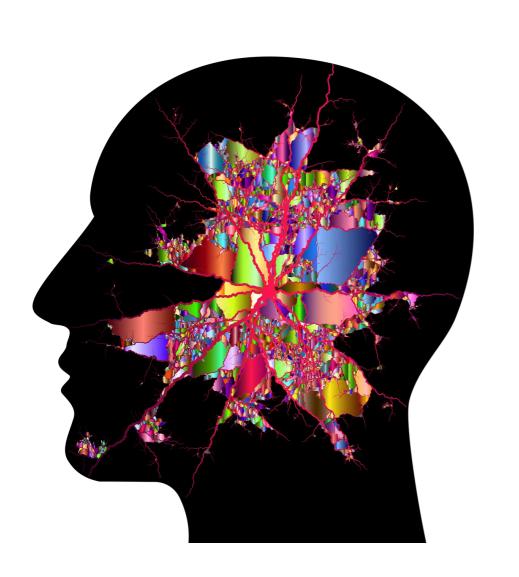
- Diálogo filosófico en comunidades de indagación:
 - Diálogo: no debate (tema prioritario), no charla (vinculaciones emocionales prioritarias). Sí tema y sí vinculación. Diálogo como espacio de encuentro donde los seres humanos se reconocen como tales (D.Bohm), espacio de autenticidad.
 - Filosófico: problematizador, profundizador, radical y metacognitvo.
 - Comunidades: red de seres humanos que van más allá de los límites de sus propios pensamientos.
 - Indagación: nos reunimos para pensar juntos/as, para indagar y quizá investigar.



¿FILOSOFÍA APLICADA O PRÁCTICA FILOSÓFICA O FILOSOFÍA PRÁCTICA?

- Práctica filosófica: comenzó de esta forma a distinguirse de la Filosofía práctica que se oponía a la teórica y que hacía referencia a las ramas de la filosofía de aplicación en la vida (Ética, Filosofía Política, Estética,...)
- Filosofía práctica: en algunos casos se ha usado también esta denominación pero genera problemas porque no es una rama más sino la aplicación de todas las ramas y de la actividad filosófica a la vida cotidiana y a la sociedad en general.
- Filosofía aplicada: "(...) consiste en aquella práctica profesional en la que un especialista, el filósofo, ayuda a individuos y/o grupos a analizar críticamente los elementos básicos de sus problemas y cuestiones existenciales. Utiliza herramientas argumentales, lógicas, comprensivas (hermenéuticas) y experienciales para ayudar a la persona a profundizar en las raíces de aquello que le crea inquietud. Actualmente, los filósofos aplicados han extendido su campo de acción hasta las prisiones, hospitales, escuelas y universidades, consultas o ámbitos lúdicos como bibliotecas, cafeterías o centros de enología" (J.Barrientos, 2015)

FILOSOFÍA APLICADA



Se pone en juego:

- El compendio de conocimientos de la Historia de la Filosofía
- La actividad filosófica del filosofar (no la investigación entendida como actividad profesional sino en un sentido laxo, más indagación)
- Las actitudes filosóficas
- Pensamiento para la acción: mejora de la vida de la persona o/y transformación social (especialmente mejora de la democracia: pensar+dialogar)

FILOSOFÍA APLICADA

- Infancia/Adolescencia en grupos:
 - Filosofía para Niños (FpN)
 - Filosofía con Niños (FcN):
 IPP, CoPI, Filosofía Visual,...
 - Rutas filosóficas
 - Performances filosóficas
- Individualmente:
 - Consultoría filosófica
 - Vip Training

- Adultos en grupos:

- Talleres de diálogo filosófico
- Cafés filosóficos
- Formaciones: historia de la filosofía, diálogo filosófico, argumentación y habilidades de pensamiento
- Gastrosofía
- Vinosofía
- Rutas filosóficas
- Performances filosóficas

Empresas:

- Soft Skills
- Ética

FILOSOFÍA PARA INFANCIAS Y ADOLESCENCIA



 Filosofía para Niños (FpN): proyecto educativo con el objetivo de contribuir a la educación en ciudadanía democrática a través del desarrollo del Pensamiento Complejo y del diálogo. El eje metodológico consiste en establecer diálogos filosóficos en comunidades de indagación con persona que facilita(rol de modelaje) en un inicio.

FILOSOFÍA PARA INFANCIAS y ADOLESCENCIA

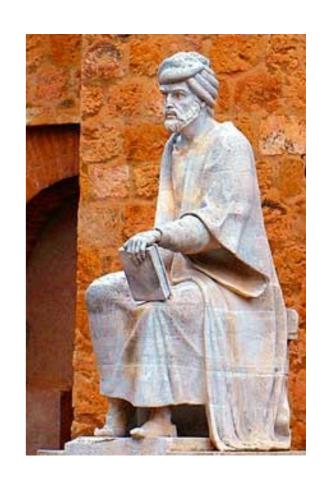


Óscar Brenifier, IPP

- Filosofía con Niños (FcN):
 - Instituto de Prácticas Filosóficas (IPP): desarrollo de competencias y actitudes filosóficas. Trabajo más profundo, más directivo y muy centrado en argumentación y toma de conciencia de nuestra forma de pensar y los límites de la misma.
 - Community of Philosophical Inquiry (CoPI):
 derivado de FpN, hace mayor hincapié en la diversidad
 de perspectivas filosóficas que se encuentran
 representadas en un grupo de personas para lograr
 profundizar más en la problemática. Parte de una
 estructura rígida y se prioriza el trabajo sobre el
 contenido.
 - Filosofía Visual (Wonder Ponder): potencia los diálogos filosóficos a partir de imágenes provocadoras. Mucha gente de FpN usa la Filosofía Visual aunque no todas las personas que usan Filosofía Visual son de FpN. No se puede considerar que haya un método determinado ni un proyecto educativo detrás. Sí existe una crítica del uso de materiales literarios como medio para generar diálogos filosóficos.

FILOSOFÍA PARA INFANCIAS y ADOLESCENCIA

- Rutas filosóficas (también para adultos):
 - Paseo por lugares emblemáticos por los que vivieron filósofos/as y diálogo en algún punto sobre conceptos/textos de su filosofía.
 - La realidad como provocación (paseo filosófico-peripatético): jardines y sus concepciones del mundo, diseño de ciudades/pueblo y la relación del ser humano con el mundo, diálogos filosóficos paseando...



Averroes, Córdoba

FILOSOFÍA PARA INFANCIAS y ADOLESCENCIA







 Performances filosóficas (también para adultos): performance+diálogo filosófico posterior. Objetivo provocar la reflexión filosófica desde una experiencia profunda de la persona.



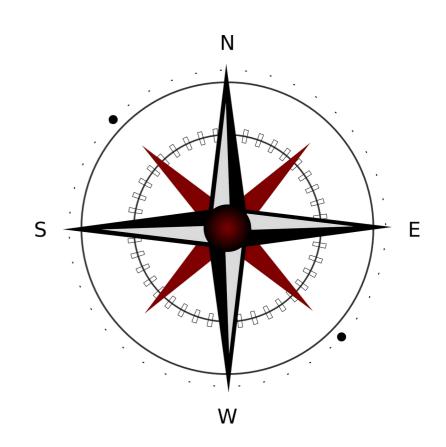


- La persona consultante plantea una pregunta o una situación que le preocupa. El consultor tendrá que hacer el trabajo de ayudarle a clarificar qué hay debajo de ese malestar.
- Se presupone que el malestar viene por unas creencias que o bien chocan entre sí o bien chocan con la realidad y que la persona no es consciente de ello, al menos no con plenitud. Una vez que lo ve puede cuestionar si quiere o no seguir así, decidir qué hacer, y de esta manera o se da un cambio en esas creencias que se trabajan o bien la persona tiene que asumir con responsabilidad su elección.
- ¿Qué se hace? Clarificar, profundizar, problematizar para que la persona decida qué hacer y luego reflexionar sobre la elección para permitir que "eche" raíces en la persona. En el proceso se confronta a la persona con esa realidad y se la acompaña en todo momento en su camino hasta donde quiera llegar.

- Se parte, por tanto, de que la persona es libre (no absolutamente pero sí como posibilidad más o menos desarrollada) y tiene capacidad de pensar (mejor o peor, para eso estamos, para ayudar a que se incremente).
- Las problemáticas son existenciales (muerte, el poder y los límites, el control, la libertad, la toma de decisiones, los valores, la justicia, la igualdad,...) o que puedan ser trabajadas filosóficamente: resueltas, clarificadas o mejoradas con el trabajo sobre los procesos de pensamiento (falacias, conceptualización, cambio de marco, amplitud de perspectivas, dicotomía del control, debería vs.es, ...)



- Hay **límites**: desborde emocional, trastornos que requieran atención psiquiátrica.
- Existen diferentes abordajes:
 - Desde un contenido filosófico prioritariamente (no anula el filosofar)
 - Desde una actividad filosófica prioritariamente (no anula el contenido filosófico)
 - En ambos, en mayor o menor medida: se ofrecen lecturas que ayuden a la persona a ver desde diferentes perspectivas su problemática, se le hace pensar con más claridad, cuestionar su propia visión, comprenderla en relación con el marco en el que se encuentra, mostrar sus presupuestos, confrontarse con su realidad...
- El trabajo filosófico tiene **consecuencias terapéuticas**, en general no se defiende que sea una terapia a no ser que se apele a su etimología (cuidar, aliviar, tratamiento).

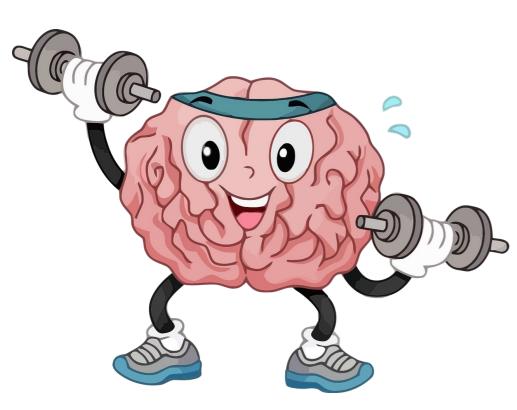


Ejemplo: ¿Por qué es tan difícil saber cómo actuar?

Opciones de trabajo no exclusivas y que son el arranque del proceso:

- Trabajo sobre los **presupuestos** de la pregunta para ampliar marcos:
 - Tan difícil: ¿para todo el mundo? ¿Para ti? (trabajo de apropiación de la pregunta) ¿Qué hace que sea difícil? (clarificación)
 - Saber cómo actuar: ¿en todas las ocasiones? ¿Método? (trabajo de clarificación y de problematización)
- Trabajo sobre el **hincapié de la pregunta**:
 - Saber cómo
 - Búsqueda de razones con el por qué
- Trabajo sobre el problema que es ese problema:
 - ¿Qué problema hay en no saber cómo actuar?

FILOSOFÍA A NIVEL INDIVIDUAL: VIP TRAINING



Es un entrenamiento sobre

- habilidades de pensamientocompetencias filosóficas
- y actitudes filosóficas,
- con especial énfasis en cuestiones como:
 - la diferencia entre interpretacióndescripción,
 - presupuestos de preguntas,
 - identificación y compensación de tendencias en los estilos de pensamiento
 - y, cuando es necesario, consulta filosófica para trabajar algún nudo detectado que impide pensar mejor.

FILOSOFÍA PARA GRUPO DE ADULTOS: Talleres de diálogo filosófico

- Objetivo: desarrollo de pensamiento crítico o complejo, dependiendo de los casos y/o construcción de ciudadanía democrática
- Metodología: diálogo filosófico en comunidad de indagación (FpN) y en algunos casos es diálogo socrático (L.Nelson), con más o menos variaciones.
- Recursos: cualquiera.

FILOSOFÍA PARA GRUPO DE ADULTOS: Cafés filosóficos

Diferentes maneras de hacer con objetivos que van del desarrollo del pensamiento crítico al fomento de la ciudadanía democrática pasando por la divulgación filosófica:

- Exposición de la filosofía de un/a autor/a a cargo de quien lo dirige y posterior debate/ conversación/diálogo
- Lectura de un texto de un autor/a y diálogo filosófico posterior
- Algunas veces la diferencia entre taller y café filosófico termina siendo el espacio o que se acompañe o no de un café porque también se hace con otro tipo de recursos, no sólo textos o filosofías.



FILOSOFÍA PARA GRUPO DE ADULTOS: Formaciones

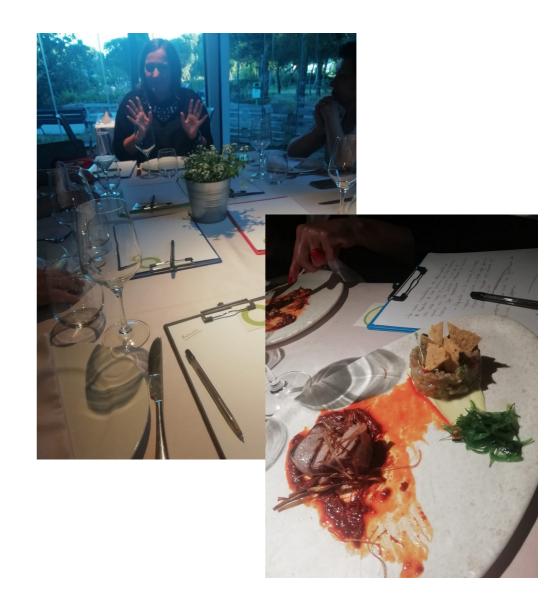


En diversas cuestiones:

- Diálogo filosófico
- Filosofía de autores/as, especialmente de la Escuela Estoica.
- Pensamiento Crítico
- Metacognición trabajada desde la filosofía
- Comunicación asertiva
- Oratoria y Retórica (yo personalmente opto por lo general por no hacerlo)

FILOSOFÍA PARA GRUPO DE ADULTOS: Gastrosofía

- Espacio de diálogo filosófico donde reflexionar sobre todo lo relativo a la comida y el acto de comer a través de la degustación de unos platos en un espacio de restauración.
- El objetivo es tomar conciencia de todos los elementos involucrados: cómo comemos, qué comemos, cómo lo elaboramos, el por qué individual y social de todo ello y su relación con el marco histórico-socialpolítico.



FILOSOFÍA PARA GRUPO DE ADULTOS: Vinosofía



 Espacio de diálogo filosófico donde reflexionar sobre todo lo relativo al vino y el acto de beber a través de la degustación de unos vinos en bodegas, prioritariamente. El objetivo es tomar conciencia de todos los elementos involucrados: cómo bebemos, qué bebemos, cómo se elabora el vino, el por qué individual y social de todo ello y su relación con el marco histórico-social-político.

LA FILOSOFÍA DENTRO DE LA EMPRESA: Formaciones Soft Skills

- Soft Skills lo oponen a Hard Skills de manera diferente a como lo hacemos en educación. Sería todo aquello que tiene que ver con el bienestar de la persona, la planificación y organización, la gestión de equipos, la comunicación, etc.
- Algunas propuestas:
 - Comunicación a través del diálogo filosófico: falacias, niveles del diálogo, concepciones de la verdad,...
 - Los valores y su relación con el bienestar de la persona.
 - Inteligencia Emocional: trabajo sobre el pensamiento complejo, relación razón-emoción con especial hincapié en la razón.
 - Teorías éticas y su vinculación con la toma de decisiones

LA FILOSOFÍA DENTRO DE LA EMPRESA: Ética y Empresa

¿Qué se propone hacer?

- Formar parte del Comité Ético de la empresa o servir como consultor/a filosófico/a externo
- Dar formaciones en Ética dentro de las empresas
- Hacer un trabajo de consultoría filosófica con el que alinear la misión, visión y valores de la empresa con un enfoque ético
- Revisar los procesos de la empresa y valorar sus implicaciones éticas (tanto consecuencias internas como externas) para proponer alternativas en cooperación con los equipos de dirección.





"En la Ética de los negocios y las organizaciones los marcos éticos sin herramientas para integrarlos en la vida cotidiana están vacíos, y las herramientas sin marcos están ciegas.
Fundamentación y aplicación ética son elementos fundamentales" Adela Cortina

WEBGRAFÍA

- https://filosofiaparaninos.org/
- https://www.wonderponderonline.com/ (Ellen Duthie)
- https://www.pratiques-philosophiques.com/esp (Óscar Brenifier)
- https://escueladefilosofiasapiencial.com/ (Mónica Cavallé)
- http://www.teresagaztelu.com/Practica-Filosofica/ (Teresa Gaztelu)
- https://www.curasui.es/ (Nacho Bañeras)
- https://www.thelosconsulta.com/ (Omar Linares)
- https://www.filosofiafaktoria.eus/es/blog/ (Miren Camisón)
- https://www.carmenbengoecheabernal.com/ (Carmen Bengoechea)
- http://www.koinefilosofica.org/ (Jorge Sánchez-Manjavacas)
- http://huertosfilosoficos.com/ (María José Coronado)
- https://www.etnor.org/ (Adela Cortina)
- https://www.equanima.org/ (Marángeles Quesada)

BIBLIOGRAFÍA

- Achenbach, G (2022). La práctica filosófica. México: CECAPFI
- Barrientos, J. (2015), Introducción a la Filosofía Aplicada y a la Filosofía Clínica. Acci: Madrid.
- Barrientos, J. (2020), Filosofía Aplicada Experiencial. Plaza y Valdés: Madrid.
- Bermúdez Torres, V. (2022) La filosofía como eje de la educación en democracia. Paidea, Revista de Filosofía y Didáctica de la Filosofía, 117, 17-33.
- Bohm, D. (1997) Sobre el diálogo. Barcelona: Kairós.
- Brenifier, O. (2005) El diálogo en clase. Tenerife: Idea.
- Brenifier, O. (2011). Otros caminos para descubrir la filosofía. La filosofía en la polis. En Goucha, M. (Dir.). La filosofía, una escuela de la libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro (pp. 150-195). UNESCOCAT.
- Cavallé, M. (2009), Arte de vivir, arte de pensar. Introducción al Asesoramiento filosófico. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Cavallé, M. (2004) , La filosofía, maestra de vida: respuestas a las inquietudes de la mujer de hoy. Madrid: Aguilar.
- Cavallé, M. (2011), La sabiduría recobrada. Filosofía como terapia. Barcelona: Kairós.
- Charabati, E. (2021). La filosofía de café: el primer café filosófico en México. HASER Revista Internacional de Filosofía Aplicada, 11, 63–91.
- García Moriyón, F. (2010). Pregunto, Dialogo, Aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Hardy, P. (2011). ¿Ha dicho usted «Café Filosófico»? El Búho. Revista Electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía, 9, art. 3, 6 pp.
- Lahav, R.(2017), Manual de companionships filosóficos. Loyev
- Lipman, M. (1998) La filosofía en el aula. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lipman, M. (2001) Pensamiento complejo y educación. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lipman, M. (2016) El lugar del pensamiento en la educación. Barcelona: Octaedro.
- Nomen, J. (2019) El niño como filósofo. Cómo enseñar a pensar por sí mismo. Barcelona: Arpa.
- Phillips, C. (2018) Sócrates café. Barcelona: Temas de hoy.
- Proyecto Menon "Towards Dialogue", Sócrates Comenius. Comenius 2.1 Action 226597-CP-1-2005-1-MET-COMENIUS-C21 (CD-ROM).
- Puig, I., Sátiro, A. (2011), Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años. Barcelona: Octaedro.
- Sánchez Millán, A. (2013). ¿Qué es un café filosofico? y ¿Cómo pueden seguir siendo útiles los cafés filosóficos? En Practicar la filosofía: los cafés filosóficos y otras prácticas socráticas (pp. 77-88 y 100-103). Alegoría.
- Tozzi, M. (2011). El café filosófico: ¿cuál es la responsabilidad del filósofo? El Búho. Revista Electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía,
 9, art. 4, 12 pp.

iiGRACIAS!!



ANA ISABEL GARCÍA VÁZQUEZ

Email: gvanaisabel@gmail.com
https://anaigarciavazquez.wordpress.com/