

# **PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA**

## **CURSO 22-23**

### **INDICE**

#### **INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA**

A) La incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el

conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques: El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en proyectos y ámbitos interdisciplinares. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.

## **a) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES**

**CE1.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por

ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.**

**CE2.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecoddependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.**

**CE3.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y

pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena.

Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.**

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se

expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar

las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica

haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de**

**salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.**

**CE5.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.**

**CE 6.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de



1.1.b- Muestra actitudes de interés y respeto hacia los demás valorando la aportación de los principios cristianos hacia la sociedad excluida **C2**

## **1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.**

1.2.a- Reconoce y acepta en sí mismo y en los demás la dignidad personal analizando relatos de géneros literarios diversos **A1, A3**

1.2.b- Descubre la visión bíblica del ser humano como criatura de Dios reconociéndola en sí mismo o en los demás. **A1**

## **Competencia específica 2.**

### **2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.**

2.1.a- Participa voluntariamente en un proyecto solidario manteniendo con sus iguales un intercambio de ideas respetuoso, cooperando para la mejora de la convivencia. **A4, C2**

2.1.b- Describe y da a conocer a otros miembros de su comunidad escolar su participación en un proyecto de voluntariado generando nuevos pareceres e intercambiando impresiones basadas en su experiencia **B4, C6**

### **2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.**

2.2.a- Realiza un diálogo entre un personaje bíblico y un líder actual, comparando las situaciones sociales de su época, empatizando con la diversidad. **B4, C5**

2.2.b- compone un verso o canción confrontando la vida humana de Jesús y en su naturaleza divina. **B3**

## **Competencia específica 3.**

### **3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.**

3.1.a- Participa y actúa en distintos contextos educativos respetando la diversidad **B4**

3.1.b- Se siente parte responsable como cristiano reconociendo en la sociedad el Reino de Dios **B4, C3**

**3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.**

3.2.a- Conoce las necesidades de la sociedad de su entorno manteniendo una actitud crítica ante la injusticia, la violencia y la discriminación. **C5**

3.2.b- Favorece y se involucra en propuestas de transformación social participando a través del área de Religión **C6**

#### **Competencia específica 4.**

**4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.**

4.1.a- Conoce la contribución del cristianismo a las distintas expresiones culturales, identificándolo a lo largo de la historia y lo reconoce en símbolos institucionales **B4, B8**

4.1.b Acepta la Declaración Universal de los Derechos Humanos como un logro para el diálogo intercultural, analizando el cambio de la convivencia internacional desde su aparición. **A6, C3**

**4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.**

4.2.a- Estudia las expresiones religiosas en la literatura española, realizando un informe sobre las más significativas **B8**

4.2.b- Estudia la huella cristiana en la arquitectura, realizando un trabajo centrado en la huella cristiana de Gaudí. **B8**

#### **Competencia específica 5.**

**5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.**

5.1.a- Analiza, estudia y profundiza la dimensión espiritual identificándola en distintos textos religiosos **A5**

5.1.b- Valora la diversidad religiosa de las diferentes tradiciones de la sociedad, respetándolas y comprendiendo las distintas opciones religiosas **B6**

**5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas,**

**teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.**

5.2.a- Argumenta de forma crítica los distintos elementos de las tradiciones religiosas y sus principios, sopesando su contribución a la paz común y al diálogo interreligioso **C4, A4**

5.2.b- Identifica creencias, ritos y símbolos de las diferentes tradiciones religiosas en el contexto global **B7**

### **Competencia específica 6.**

**6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.**

6.1.a- Presenta como centro del cristianismo el mensaje y persona de Jesús de Nazaret realizando un trabajo sobre la cristiandad en Europa **B3**

6.1.b- Contrasta y argumenta pasajes bíblicos relacionando el influjo de la Biblia en las grandes religiones monoteístas **A3, B1**

**6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.**

6.2.a- Establece un diálogo fluido sobre fe, razón y cultura asumiendo la existencia de distintas posturas al respecto **C4, B4**

6.2.b- Respeta y asume las convicciones diferentes a las suyas escuchando asertivamente la de los demás **A4**

## **Cursos tercero y cuarto**

### **Competencia específica 1.**

**1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.**

1.1.a- Argumenta razonablemente sobre la persona y su dignidad reflexionando sobre el valor absoluto del ser humano y su imagen y semejanza con Dios. **A1**

1.1.b- Investiga las causas de los distintos conflictos de la actualidad mundial recogiendo información sobre la vulneración de los derechos humanos y propone medios para la superación de las injusticias. **C1**

**1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.**

1.2.a- Elabora un proyecto personal de vida cristiana recogiendo sus dimensiones: espiritual, humano-personal, humano-comunitaria, dimensión apostólica y dimensión personal. **A2, A6**

1.2.b- Trabaja cooperativamente con sus compañeros analizando situaciones vitales complejas y proponiendo reacciones “moduladas” para hacerles frente. **A2, A5**

## **Competencia específica 2.**

**2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.**

2.1.a- Acepta como propios los principios cristianos desarrollando acciones favorables fundamentadas en valores como el amor, la caridad, la dignidad y la solidaridad. **C3, C6**

2.1.b- Entiende la existencialidad de la persona como ser relacional, involucrándose en acciones a favor de los demás. **A3, A6**

**2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.**

2.2.a- Actúa solidariamente participando de diversas iniciativas solidarias desde su centro proponiendo para su organización y desarrollo ideas de mejora. **B2**

2.2.b- Participa de manera constructiva mejorando la convivencia de los individuos de su centro escolar apadrinando a compañeros nuevos y ayudando como mediador en el aula. **B2, C4**

## **Competencia específica 3.**

**3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.**

3.1.a- Busca, analiza y organiza información sobre “menoscabos medioambientales” de la naturaleza de su entorno ofreciendo propuestas prácticas para su reversión. **C1, C3**

3.1.b- Considera la integración de su participación en proyectos de A.P.S. realizados durante su vida escolar como seria opción para su futuro profesional,

estimando la posibilidad de que desde cualquier desempeño se puede construir el Reino de Dios. **A4, A7, C3**

**3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.**

3.2.a- Debate con una actitud crítica y responsable la cultura del descarte, proponiendo acciones de mejora social, política y económica para lograr el bien común. **B7, C3**

3.2.b- Analiza las injusticias del mundo actual, reaccionando empáticamente ante situaciones de menoscabo y vulnerabilidad de la dignidad humana, y de explotación ecológica. **C1, C2, C3**

#### **Competencia específica 4.**

**4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.**

4.1.a- Plasma de manera gráfica realizando un trabajo cooperativo cómo vive la “diferencia en igualdad” en su ciudad. **B2, B4**

4.1.b- Expresa por escrito sus vivencias personales en el centro educativo con personas de distinto credo, origen etc. Recogiéndolas en un portfolio creado personalmente para ello. **C4, C5**

**4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.**

4.2.a- Investiga las expresiones bíblicas empleadas por el refranero español, argumentando su sentido e incorporando sus términos a un dossier y a su vocabulario cotidiano. **B3, B4**

4.2.b- Presenta contenidos propios estudiando la convivencia pacífica de las tres grandes religiones monoteístas en la España medieval, valorando su legado actual en las distintas ciudades peninsulares (Segovia, Toledo, etc.) **B3, B4, B5**

#### **Competencia específica 5.**

**5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.**

5.1.a- Relaciona sus posibles respuestas a las preguntas de sentido comparándolas a las de sus compañeros **A2, A4**

5.1.b- Analiza diversos momentos de su vida identificando de forma crítica cómo responden a su visión sobre el sentido. **A2, A6**

**5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.**

5.2.a- Presenta contenidos propios buscando información con otros compañeros, comparando lo recabado y respetando lo recogido por los demás. **A5, C4**

5.2.b- Escenifica en un rol-play distintas situaciones de convivencia en el aula, incorporando momentos para que los compañeros expresen sus sentimientos **A5, C3**

## **Competencia específica 6.**

**6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.**

6.1.a- Explora en su comunidad parroquial la vivencia cristiana, incorporando a un documento sus características y elementos comunes con las primeras comunidades cristianas. **B1, B8**

6.1.b- Busca e identifica en su diócesis la existencia de distintos compromisos eclesiales de nueva evangelización expresando como contribuyen a la construcción social. **B1, C2**

**6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad**

6.2.a- Incorpora el saber religioso con otras materias, planteando un debate donde se plasme el dialogo intercultural y el respeto por los valores aprendidos. **A5, C4**

6.2.b- Trabaja en grupo aportando ideas y permitiendo a que cada miembro del grupo contribuya a la realización de materiales propios sobre diferentes manifestaciones culturales y religiosas. **B5**

## Bachillerato

### Competencia específica 1.

**1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.**

1.1.a- Expone empleando Tics una comparación entre las categorías de la antropología cristiana y las de las otras religiones **A4, A5**

1.1.b- Elabora juicios argumentados elaborando contenidos en grupo sobre la forma en que sus creencias sobre su identidad personal se ven influenciadas por los nuevos criterios antropológicos y los nuevos humanismos. **A3, A5**

**1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.**

1.2.a- Presenta un trabajo reflejando su vida futura profesional y personal complementada con su vida de misión como miembro de la iglesia. **A1, A6, A10, C1**

1.2.b- compone un poema, rap o canción, expresando su sincera disposición a contribuir a la construcción de una sociedad más justa. **C6, C7**

### Competencia específica 2.

**2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.**

2.1.a- Realiza un mapa mental representando las distintas esferas sociales a las que pertenece y en qué principios o valores se fundamentan dichas esferas en su funcionamiento. **B5, B9**

2.1.b- Identifica la influencia que tienen en su personalidad las distintas esferas sociales a las que pertenece, realizando un mural sobre sus relaciones sociales y el ideal en que le gustaría que se convirtiesen. **A3, A7**

**2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.**

2.2.a- Escribe argumentos razonando la diferencia entre el mensaje social cristiano y los humanismos de Feuerbach, Marx y Nietzsche **B1, B4**

2.2.b- Expone ante sus compañeros su criterio sobre el humanismo cristiano de los Evangelios y la dinámica del humanismo contemporáneo, denunciando los abusos de la cultura del descarte actual. **C2, C3**

### **Competencia específica 3.**

#### **3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.**

3.1.a- Interpreta la situación política y económica valiéndose de distintos medios de información, argumentando con rigor las causas generadoras de desigualdades y proponiendo soluciones a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia,

3.1.b- Lee y compara distintos textos de la D.S.I. analizando los retos político-económicos desde el siglo XIX hasta la actualidad ofreciendo alternativas de solución y mejora.

#### **3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.**

3.2.a- Diseña un proyecto junto a sus compañeros con la finalidad de integrar a los alumnos refugiados de otros países, publicándolo y difundiendo a través de la radio del centro, y de diversas redes sociales. **C2, C4**

3.2.b- Colabora a la mejora del medio ambiente participando en un “hacendera” para mejorar el entorno natural próximo. **C5, C6, C8**

### **Competencia específica 4.**

#### **4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.**

4.1.a- Valora y admira el gótico leonés analizando como el cristianismo se ha integrado en el entorno de su ciudad. **B5, B6**

4.1.b- Estudia y profundiza expresiones del patrimonio cristiano en las diferentes capitales castellanoleonesas, comprendiendo el valor del aporte cristiano a la historia de su autonomía. **B6, B8**

**4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.**

4.2.a- Compone junto a compañeros una pieza artística (collage, foto, pieza musical...), expresando su sentir hacia las diferentes tradiciones religiosas y su contribución a la mejora social. **A8, B5, B7**

4.2.b- Realiza un vídeo exponiendo una versión crítica y realista de la vivencia de la Semana Santa en su ciudad. **B8, B9**

### **Competencia específica 5.**

**5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.**

5.1.a- Analiza la convivencia de diferentes hechos religiosos en su región durante diferentes momentos históricos elaborando un informe sobre ello. **B9, C7**

5.1.b- Utiliza las diversas manifestaciones del hecho religioso a lo largo de la historia, explicando y exponiendo oralmente sus juicios argumentados sobre la relación de los mismos con los diferentes grupos sociales. **B1, B8**

**5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.**

5.2.a- Lee y resumen la biografía de un cristiano destacado (teólogo/a, santo/a, misionero/a, hombre/mujer de paz) explicando cómo respondieron con su vida a las problemáticas de su época **B8, B11**

5.2.b- Estudia en los documentos de la D.S.I. las recomendaciones ofrecidas por la Iglesia respecto a cuestiones vitales, confrontándolas con las distintas propuestas filosóficas actuales. **A9, C2**

### **Competencia específica 6.**

**6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.**

6.1.a- Comprende que ciencia y fe tienen diferentes campos de estudio, aunque son complementarias, investigando distintos científicos creyentes y cómo su fe ha influido en sus investigaciones/estudios. (Higgs, Einstein, Mendel, Lemaitre, Chardin, etc.) **B10, B12**

6.1.b- Expresa que ciencia y fe tienden a la verdad, comprendiendo que existen verdades que no pueden ser contrastadas científicamente. **B11, B12**

**6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.**

6.2.a- Propone soluciones a los desafíos actuales desarrollando estrategias de mejora compartidas entre ciencia y teología. **A10, B2**

6.2.b- Busca medios de transformación social, proponiendo distintos talleres de intercambio de conocimientos entre su centro y alumnos de centros de zonas más vulnerables. **A10, C6**

c)

**d) CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE LA MATERIA**

**HAY QUE TEMPORALIZAR LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN AL DESGLOSARLOS EN INDICADORES DE LOGRO**

- Tecnologías de la Información y de la Comunicación, y su uso responsable.
- Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- Técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales
- Actividades que fomenten el interés y hábito de lectura
- Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita

**e) METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

**f) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR:**

**g) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA**

**h) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

**i) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO**

**j) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO**

**k) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN**

**l) EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA**

**m) EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.**