

Docentes en prácticas.

DP DE EDUCACIÓN DE SALAMANCA



[Youtubematrix](#)



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



Ayuda | Términos



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

¿POR QUÉ LAS TIC EN EDUCACIÓN?

LOMLOE



Ley Orgánica de modificación
de la LOE

Artículo 2. Fines.

L) La capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente, con el respeto y la garantía de la intimidad individual y colectiva.

¿POR QUÉ LAS TIC EN EDUCACIÓN?



Artículo 7. Objetivos.



i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

DESAFÍOS DE LA LOMLOE

5



Modernizar la **PROFESIÓN DOCENTE** para liderar la innovación curricular y didáctica.

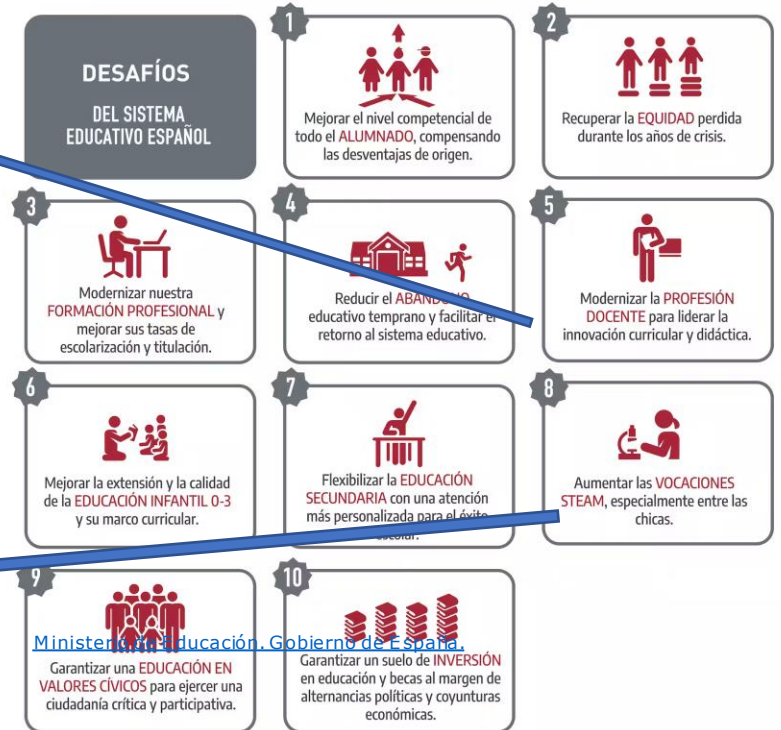
8



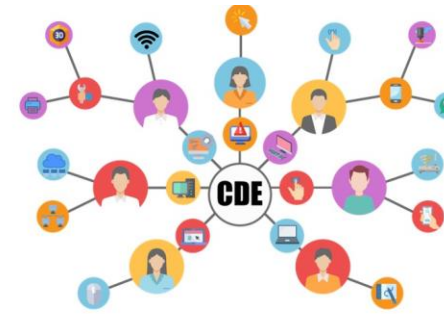
Aumentar las **VOCACIONES STEAM**, especialmente entre las chicas.



EDUCACIÓN DE CALIDAD CON EQUITAD

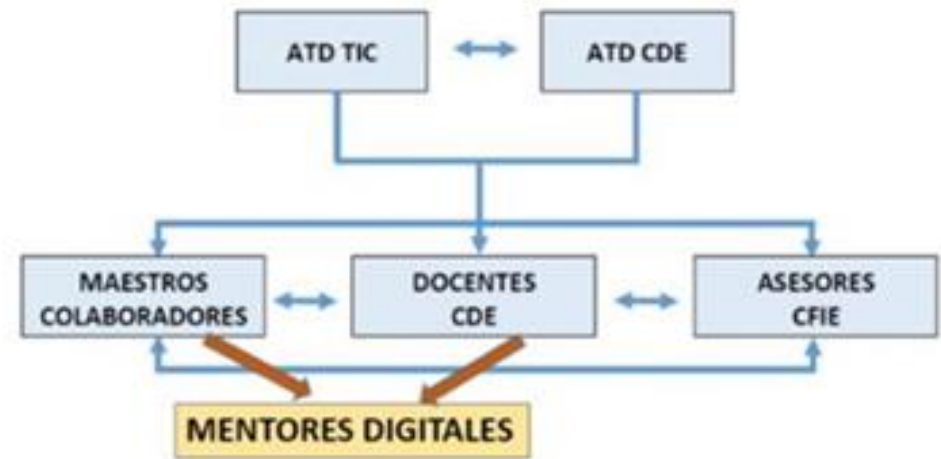


¿QUIÉNES SOMOS?



@CompDigEdu_SA

EQUIPO



Y ahora vosotros....



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

¿PARA QUE ESTAMOS?

COMPETENCIA
DIGITAL DE CENTROS

COMPETENCIA
DIGITAL DOCENTE



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

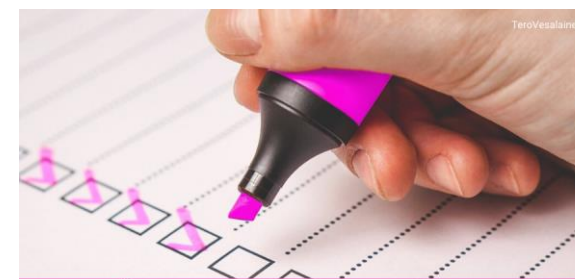
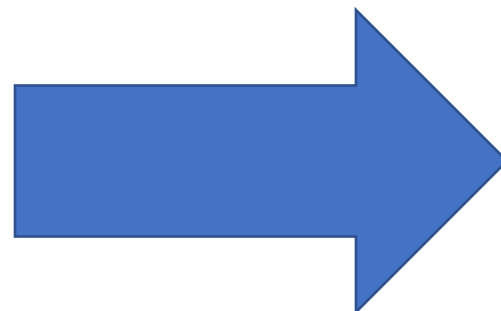
TRABAJO CON LOS CENTROS



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY](#).



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CCBY-SA-NC](#).



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CCBY-SA-NC](#).

INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	B2 >
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	B1
CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES	B1
SEGURIDAD	B1
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	B1

Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CCBY-SA](#).



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



PLAN DIGITAL



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

PLAN DIGITAL DE CENTRO: ¿QUÉ ES?

"El Plan Digital de Centro ha de ser el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido **desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado**"

Guía Plan Digital de Centro, INTEF



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

PLAN DIGITAL DE CENTRO: ¿CÓMO ES?

Único y diferente.



Realidad y contexto educativo.



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-SA](#).

Misión y visión.



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-SA/NC](#).



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



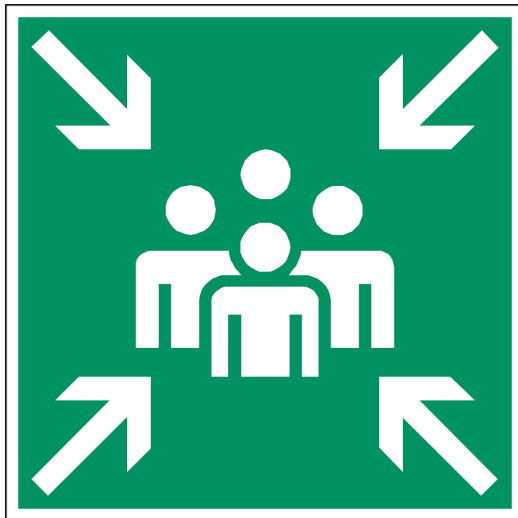
TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

PLAN DIGITAL DE CENTRO: ¿CÓMO DEBE SER? I

Consensuado.



Contextualizado.



Viable.



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de CC-BY-NC.



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

PLAN DIGITAL DE CENTRO: ¿CÓMO DEBE SER? II

Claro.



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-SA-NC](#).

Inclusivo.



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-NC](#).

Flexible.



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-NC-ND](#).



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

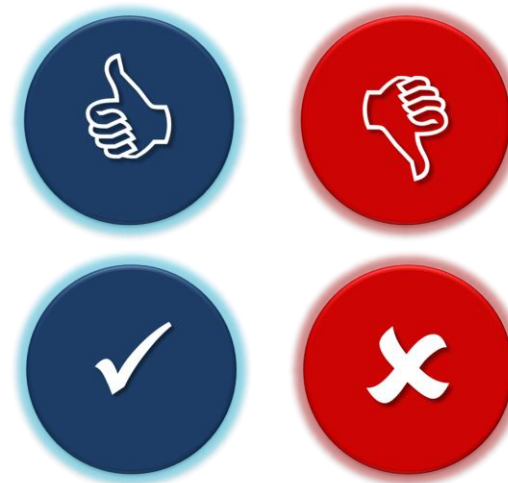
PLAN DIGITAL DE CENTRO: ¿CÓMO DEBE SER? III

Temporalizado.



[Esta foto](#) de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-NC](#).

Evaluable



[Esta foto](#) de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-NC-ND](#).



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



PLAN DIGITAL DE CENTRO: ¿QUIÉNES?

COMISIÓN COORDINACIÓN TIC



Equipo directivo

Coordinador TIC

CompDigEdu

Responsable de Formación

Coordinador medios audiovisuales



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

PROCESO PLAN DIGITAL: INFORMACIÓN



La comunidad educativa tiene que estar informada.



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

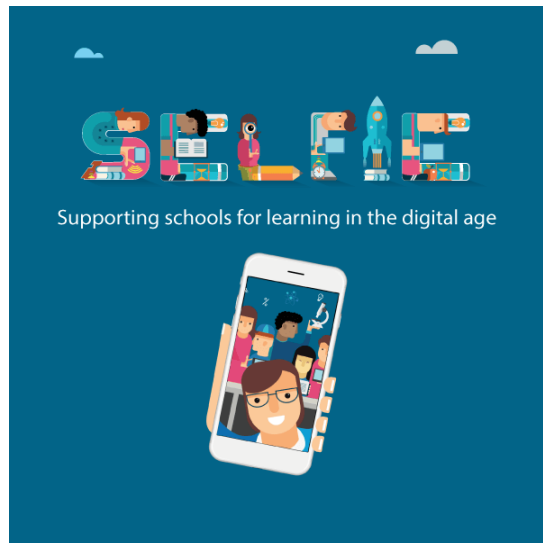


Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

ANÁLISIS



Análisis de la realidad para saber el punto de partida.



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

OBJETIVOS

Específicos



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-NC-ND](#).

Medibles



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-SA-NC](#).

alcanzables



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-SA-NC](#).

Relevantes



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-NC](#).

Temporalizados



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-NC](#).



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

PLAN DE ACCIÓN

Comisión TIC



Decisiones colegiadas.



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

IMPLEMENTACIÓN



Evaluación continua.



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



 Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

REDACCIÓN



Plasmar el trabajo en papel y publicarlo.



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

PLAN DIGITAL DE CENTRO: DIMENSIONES A TRABAJAR.

ORGANIZATIVA

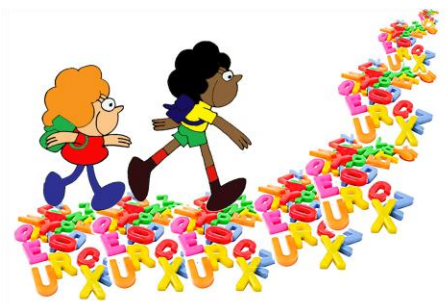
Organización de equipos docentes, reparto funciones, necesidades formativas, colaboración, decisiones.



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY](#).

PEDAGÓGICA

Metodología, enseñanza y aprendizaje, contenidos/ currículos, prácticas de evaluación.



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-NC](#).

TECNOLÓGICA

Organización y mantenimiento de equipos, infraestructuras y comunicaciones.



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY](#).



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

ÁREAS DE LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Gestión, organización y liderazgo

La inserción TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estructura organizada con funciones (Comisión TIC).

Objetivos y metas.

Evaluación y diagnóstico

Colaboración y redes

Plataformas educativas.
Creación/publicación contenidos de alumnos.

Plataformas aprendizaje colaborativo.

Plan de comunicación y estrategias y redes.

Formación y desarrollo profesional continuo.

Autoevaluación del profesorado.

Diseños itinerarios formativos.

Actuaciones de formación para la acogida.



ÁREAS DE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Procesos enseñanza y aprendizaje

Criterios comunes del desarrollo de la competencia.

Estructura contexto tecnológico en todos los planes institucionales.

Metodologías activas.

Pensamiento computacional.

Procesos de evaluación

Criterios **comunes** evaluación aprendizajes TIC.

Criterios comunes entornos tecnológicos.

Retroalimentación digital.

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Contenidos y currículos

Secuencia transversal competencia digital.

Facilita el acceso al contexto tecnológico-didáctico del centro.

Evalúa recursos.

Uso seguro.



ÁREAS DE LA DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Protocolos de acceso a los dispositivos.
Servicios en red para el almacenamiento de recursos.
Plan estratégico de reciclado de equipos.
Comisión TIC.
Protocolos de compensación tecnológica.
Organización tecnológica.

Seguridad y confianza digital.

Gestión de datos.
Plan de ciberacoso
Copias de seguridad.
Concienciación sobre propiedad intelectual.
Retirada segura de equipos.
Evaluación y auditoria de la seguridad de los equipos



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

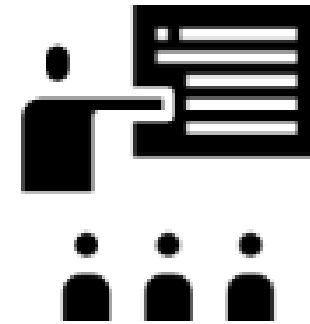


Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE



By Ayuntamiento de Villares de la Reina



Referencia de diagnóstico y posible mejora de las competencias digitales, adaptándolas a las **diferentes realidades** de los distintos contextos.

¿Qué entendemos por Competencia Digital Docente?

“La integración de **conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes** que han de ponerse simultáneamente en juego para **desempeñar sus funciones** implementando las **tecnologías digitales** y para resolver los problemas e imprevistos que pudieran presentarse en una **situación singular concreta** como **profesionales de la educación**”.

MRCDD (enero de 2022)

Contextualización

La estrategia dirigida a mejorar la competencia digital queda recogida en una serie de documentos europeos y nacionales:

EN EUROPA:



DigComp (2013-2017)

CIUDADANÍA



DigCompOrg (2015)

ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

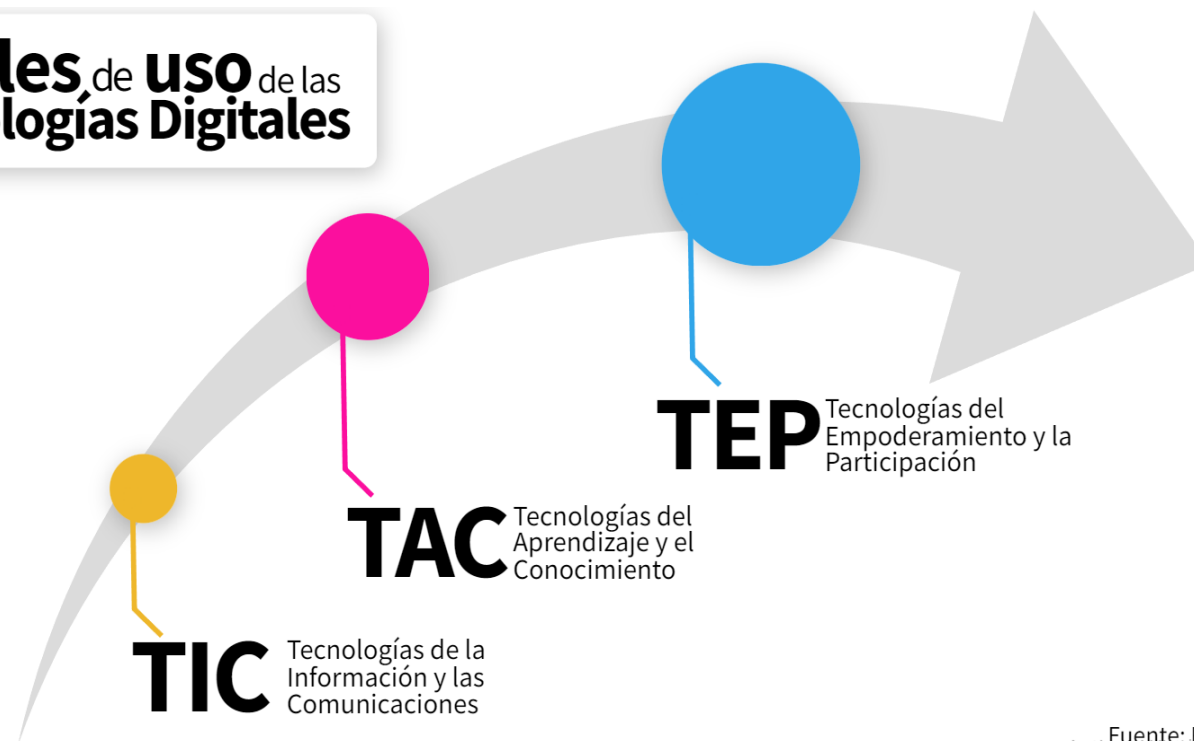


DigCompEdu (2017)

DOCENTES

Competencia Digital Docente

Niveles de uso de las Tecnologías Digitales



Fuente: Reig (2012)



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

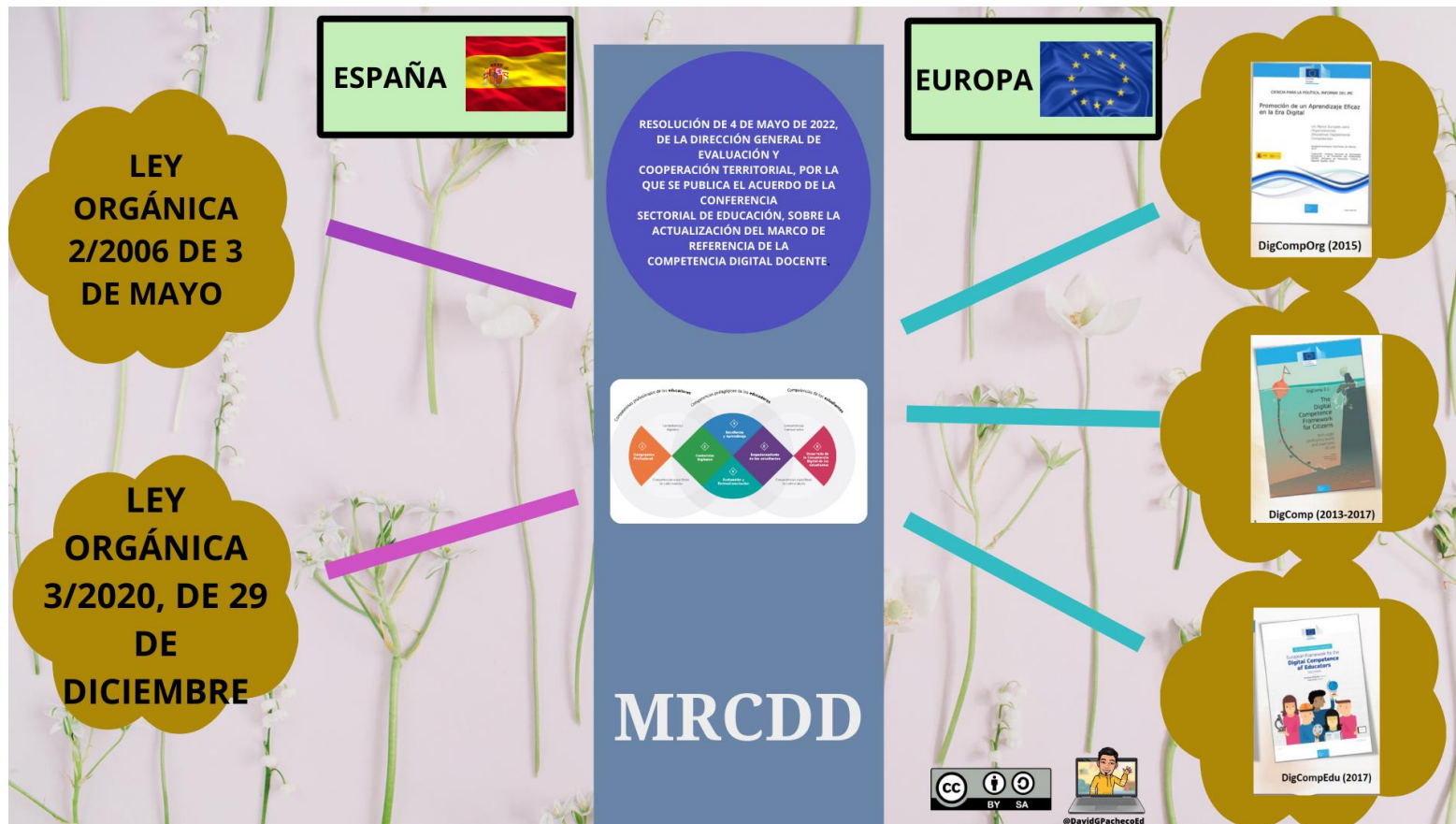


TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



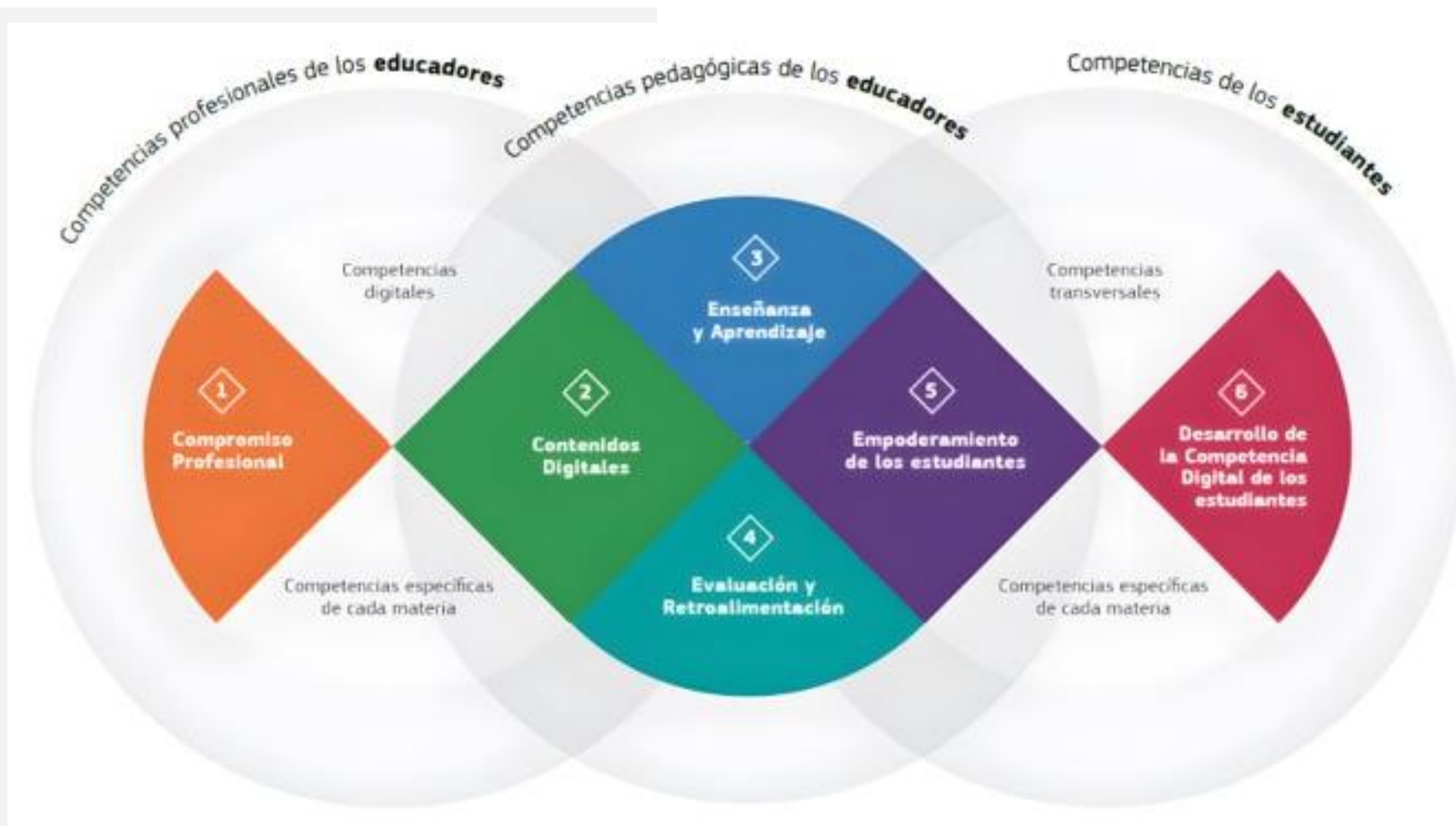
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE



Las áreas.

- 3 grupos.



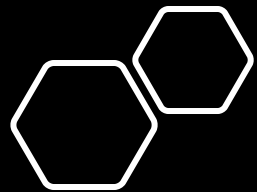
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



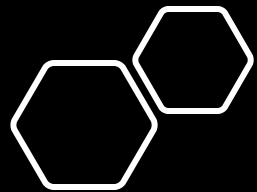
Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación



Las áreas.

Focalizado en las competencias profesionales de los educadores.

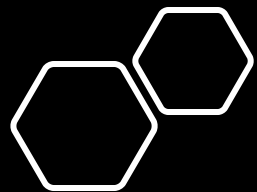




Las áreas.

Competencias pedagógicas de los educadores.





Las áreas.

Competencias de los
estudiantes.

Competencias de los **estudiantes**

Competencias
transversales

Competencias específicas
de cada materia

6
**Desarrollo de
la Competencia
Digital de los
estudiantes**

Las áreas.



Compromiso profesional.

Marco de referencia de la Competencia Digital Docente

ÁREA 1. Compromiso profesional

¿EN QUÉ CONSISTE EL ÁREA?

Uso de las tecnologías para realizar las **funciones docentes** fuera del proceso enseñanza - aprendizaje.

COMPETENCIAS DIGITALES

1.1 Comunicación organizativa 

- Estrategias de **comunicación digital** entre toda la **comunidad educativa**.

1.2 Participación, colaboración y coordinación profesional 

- Participar y coordinarse en los **órganos colegiados** de gobierno, de **coordinación docente** del centro y equipos docentes.

1.3 Práctica reflexiva 

- Investigación**, sobre el uso de los medios digitales para **mejorar** la práctica docente.
- Entrenamiento** de la práctica reflexiva.

1.4 Desarrollo profesional digital continuo 

- Detectar **necesidades** de formación.
- Desarrollar** y mantener las **competencias digitales** docentes a través de la **formación**.
- Conocimiento **tecnológico + pedagógico + de contenido**.

1.5 Protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital 

- Uso de forma **responsable, seguro** y **saludable** de las tecnologías digitales.
- Acorde con la **normativa**.
- Se recogerá en el **Plan Digital de Centro**.

   Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU



[Esta foto](#) de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-NC](#).

Las áreas.



Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Contenidos digitales.

Marco de referencia de la Competencia Digital Docente
ÁREA 2. Contenidos digitales

¿EN QUÉ CONSISTE EL ÁREA?
Búsqueda, modificación, creación y compartición de contenidos digitales educativos.

¿QUÉ TIENEN EN COMÚN SUS COMPETENCIAS?
Propiedad intelectual, sistemas de catalogación y uso de metadatos y estándares.

COMPETENCIAS DIGITALES

2.1 Búsqueda y selección de contenidos digitales

- Contenidos de **calidad** en base a criterios didácticos y técnicos.
- Buscadores que faciliten la **neutralidad**.
- Sistemas de **catalogación** y organización de recursos.

2.2 Creación y modificación de contenidos digitales

- Criterios **didácticos** y **técnicos** para adecuarlo a nuestro alumnado.
- Sistemas de **referencia, licencias** y **derechos** de autor.
- **Herramientas** para crear/modificar contenidos digitales.

2.3 Protección, gestión y compartición de contenidos digitales

- Sistemas de **catalogación**.
- **Entornos** digitales **seguros** para compartir contenidos.
- **Derechos** de autor y uso correcto de las **licencias**.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia | CC BY SA | Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU



CROL



symboloo

Las áreas.

3

Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-NC](#).

Enseñanza y aprendizaje.

Marco de referencia de la Competencia Digital Docente
ÁREA 3. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

¿EN QUÉ CONSISTE EL ÁREA?
Uso de las tecnologías para mejorar y fortalecer todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Funciones del profesorado (art.91-LOMLOE): programación.

COMPETENCIAS DIGITALES

3.1 Enseñanza

- Introducción de las tecnologías digitales en la **programación**.
- Adecuar los recursos digitales al alumnado.
- Resolución** de problemas.

3.2 Orientación y apoyo en el aprendizaje

- Herramientas de **monitorización**.
- Ofrecer **apoyo** y retroalimentación durante el aprendizaje.
- Anticiparse** a los problemas.

3.3 Aprendizaje entre iguales

- Diseño e implementación de actividades.
- Utilización de herramientas **colaborativas**.
- Indicaciones para desarrollar el **aprendizaje entre iguales**.

3.4 Aprendizaje autorregulado

- Uso de las tecnologías para desarrollar en el alumnado la competencia de **aprender a aprender**.
- Actividades y herramientas digitales para fomentar la autorregulación y la planificación.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
CC BY SA
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Itinerario TIC
CEIP PRÍNCIPE FELIPE (JUMILLA)

Infantil

- Manejo del ratón y de sus botones.
- Conocimiento de los elementos básicos del ordenador y de PDI/Monitor Interactivo/Tablet.
- Cuidado y respeto por el material informático.
- Iniciación a la realidad aumentada.
- Juegos educativos.
- Conocimientos de robótica.

1.º Primaria

- Conocimiento y uso del teclado.
- Mecanismos básicos: encendido y apagado.
- Tecnología como recurso lúdico para aprender.
- Iniciación a la lectoescritura y a las habilidades lógico-matemáticas.
- Páginas web educativas.

2.º Primaria

- Buscador KIDDLE y navegación segura.
- Creación de dibujos.
- Resolución de operaciones básicas y otros problemas.
- TIC como medio de desarrollo y adquisición de la lectoescritura.

3.º Primaria

- Uso de correo electrónico corporativo (@alumnoseducasa).
- Primeros pasos en editor de texto: Documentos de Google Workspace.
- Primer contacto con Drive de Google Workspace.
- Búsqueda de imágenes libres (derechos de autor).
- Guardar, copiar y pegar imágenes.
- Conocimiento y uso de navegadores.

4.º Primaria

- Uso seguro de Internet.
- Prácticas de mecanografía.
- Buscador de Google.
- Uso de Classroom de Google Workspace.
- Webs y blogs educativos como medio de refuerzo/ampliación de contenidos.
- Creación de una presentación y de un texto con herramientas de Google Workspace.
- Uso de las TIC como medio de investigación.

5.º Primaria

- Iniciación a otras herramientas de Google Workspace (Formularios, Hojas de Cálculo, Jamboard...).
- Uso avanzado de Documentos y Presentaciones de Google Workspace.
- Uso colaborativo de herramientas de Google Workspace (Documentos, Presentaciones, Hojas de Cálculo...).
- Iniciación a herramientas TIC de creación de textos y otros recursos digitales (Canva, Genially...).
- Creación y lectura de códigos QR.

6.º Primaria

- Edición de vídeos.
- Creación de podcast.
- Uso de otras herramientas TIC de creación de textos y otros recursos digitales (Padlet, Coggle...).
- Bancos de recursos libres de derechos de autor.
- Conocimiento de métricas abreviadas de teclado (comandos).

PLAN TIN DEL CEIP PRÍNCIPE FELIPE (JUMILLA, MURCIA)
MÁS INFORMACIÓN SOBRE NUESTRO CENTRO EN www.murceducasa.es/principfelipe

@CbmFelipe

Las áreas.

4

[Esta foto](#) de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-NC](#).

Evaluación y retroalimentación

  **Marco de referencia de la Competencia Digital Docente**
ÁREA 4. Evaluación y retroalimentación

¿EN QUÉ CONSISTE EL ÁREA?
Cómo utilizar las tecnologías digitales para mejorar el proceso de evaluación.

COMPETENCIAS DIGITALES

4.1 Estrategias de evaluación 

- Instrumentos y herramientas para **recabar** y **registrar** datos.
- Realización de **actividades** para la evaluación.
- **Protección** de datos.

4.2 Analíticas y evidencias de aprendizaje 

- **Selección** de la información relevante.
- **Tratamiento** de datos.
- **Protección** de datos.

4.3 Retroalimentación y toma de decisiones 

- **Orientación** al alumnado y a las familias.
- Selección de **herramientas** para comunicarse con el alumnado y las familias.
- **Protección** de datos.

   **Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia** **Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU**



Additio App®


CoRubrics

iDoceo



Las áreas.



[Esta foto](#) de Autor desconocido se conoce bajo licencia de [CC BY-NC](#).

  INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente

ÁREA 5. Empoderamiento del alumnado

¿EN QUÉ CONSISTE EL ÁREA?

Uso de las tecnologías digitales para **reducir o eliminar barreras** contextuales, garantizar la **accesibilidad** universal e impulsar el **compromiso activo** del alumnado con su propio aprendizaje.

COMPETENCIAS DIGITALES

5.1 Accesibilidad e inclusión 

- Utilización de las **tecnologías digitales** para facilitar la **accesibilidad universal**.
- Implementación de medidas para **compensar la brecha digital**.

5.2 Atención a las diferencias personales en el aprendizaje 

- Utilización de los **recursos digitales** para atender las **necesidades personales** de aprendizaje de todo el alumnado.
- Creación de **secuencias didácticas e itinerarios** adaptados a los distintos perfiles del alumnado.

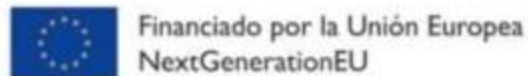
5.3 Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje 

- Introducción de elementos que estimulen la **motivación**, el **interés** y la **curiosidad**.
- Aprendizaje significativo**, activo y dirigido a la consecución de objetivos.
- Desarrollo de **operaciones cognitivas complejas** y de **competencias transversales** utilizando tecnologías digitales.

   Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU



Empoderamiento del alumnado



Las áreas.

6

Esta foto de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Desarrollo de la competencia digital del alumnado.

  **Marco de referencia de la Competencia Digital Docente**
ÁREA 6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado

¿EN QUÉ CONSISTE EL ÁREA?
Competencias pedagógicas que los docentes necesitan para que el **alumnado** pueda desarrollar su propia competencia digital y desplegarla en todos los **ámbitos de la vida**.

COMPETENCIAS DIGITALES

6.1 Alfabetización mediática y en el tratamiento de la información y de los datos 

- Propuestas didácticas para **buscar, valorar, organizar e interpretar** la **información** y los datos.
- Actitud crítica hacia la **calidad** de las fuentes.

6.2 Comunicación, colaboración y ciudadanía digital 

- **Comunicación y colaboración**, respetando la **etiqueta digital**.
- Construcción de una **ciudadanía e identidad digital responsables**.
- **Diseño de situaciones de aprendizaje** para un uso responsable de las RRSS.

6.3 Creación de contenidos digitales 

- Propuestas didácticas para la **creación y reelaboración** de contenidos digitales.
- **Derechos de autoría** y de **propiedad intelectual**.

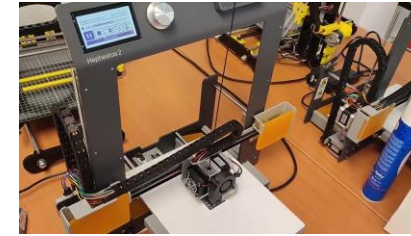
6.4 Uso responsable y bienestar digital 

- Uso **seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible** de las tecnologías digitales.
- **Protección de datos** personales, **privacidad** y **garantía de los derechos** digitales.

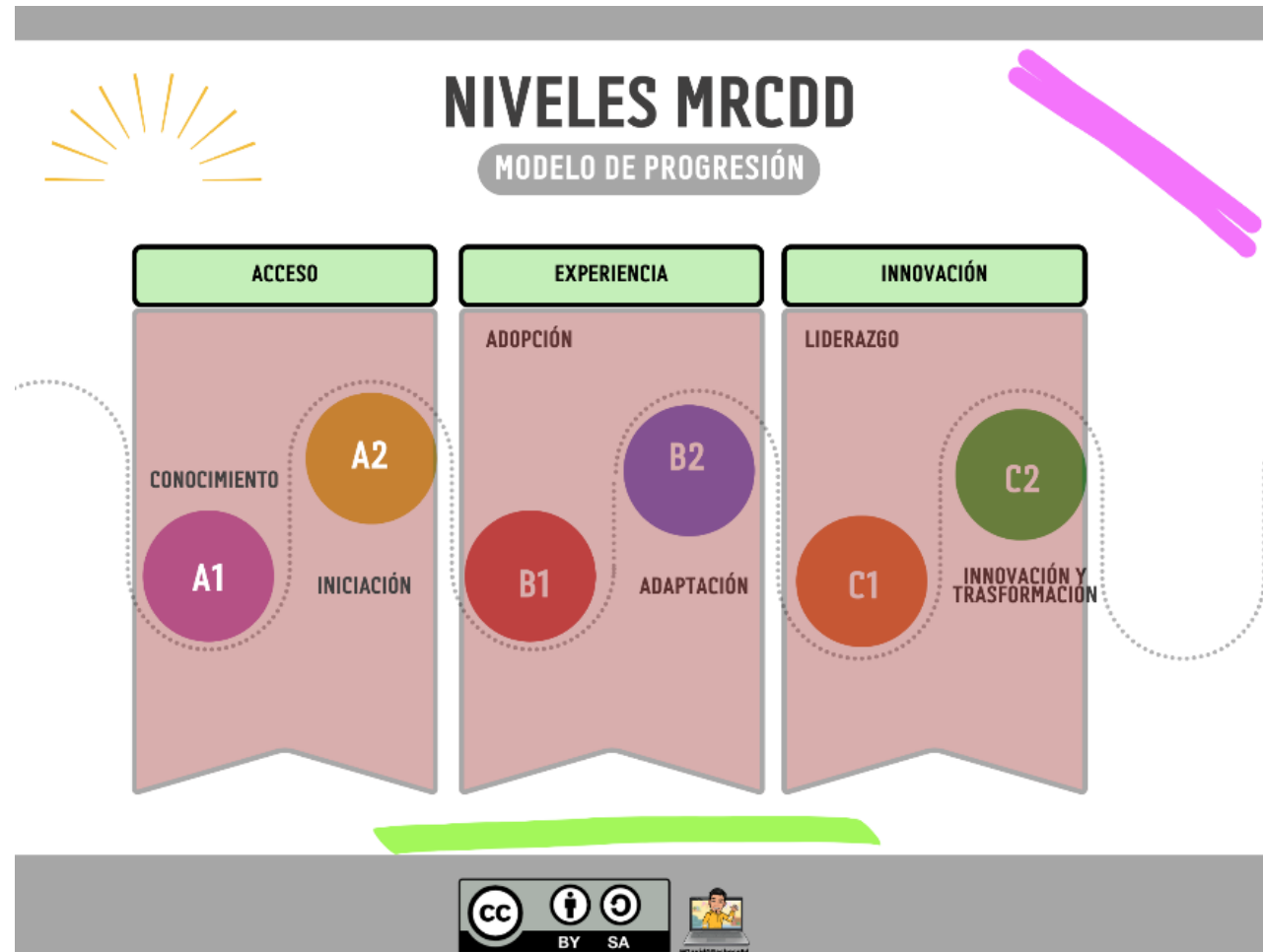
6.5 Resolución de problemas 

- **Configuración de dispositivos** y **resolución de problemas** vinculados con su utilización.
- **Resolución de situaciones cotidianas** con el uso de las tecnologías digitales.
- Uso de servicios en línea para el **desarrollo personal**.

   **Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia**



¿Cuáles son esos 6 niveles?



¿Cuáles son esos 6 niveles?

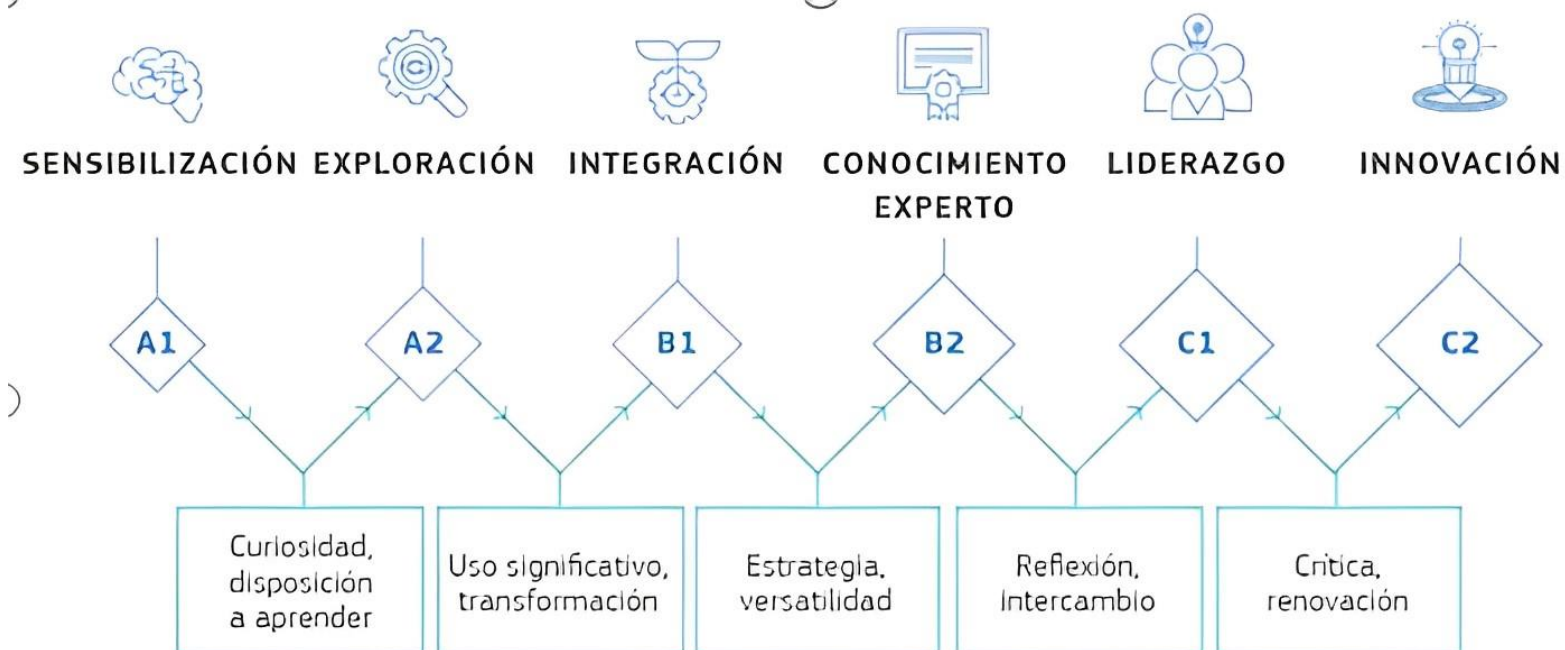


FIGURA 5: MODELO DE PROGRESIÓN DIGCOMPEU. © UNIÓN EUROPEA

El portal de educación.



Accesos personales



Correo Electrónico
Acceso web



OneDrive
1 TB en la nube



Office 365



MS Teams - Educacyl



Aula Virtual



PWNO
Nómina online



REGFOR
Registro de formación

Accesos a aplicaciones



Stilus Gestiona



LEOCYL
Biblioteca Escolar CyL



CROL



Infoeduca
Acceso



Cicerón FCT



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

Acreditación CDD

(Acuerdo sobre acreditación, certificación y reconocimiento de la CDD. [BOE – Resolución 1 de julio de 2022](#))

PROCEDIMIENTOS DE ACREDITACIÓN

(Normativa autonómica en elaboración)

Nivel inicial	A1	<ul style="list-style-type: none">• Certificación de la formación. ★• Prueba específica. ★
	A2	<ul style="list-style-type: none">• Títulos oficiales y menciones sobre tecnologías educativas.
Nivel intermedio	B1	<ul style="list-style-type: none">• Certificación de la formación. ★
	B2	<ul style="list-style-type: none">• Prueba específica. ★
Nivel avanzado	C1	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación a través de la observación del desempeño.
	C2	<ul style="list-style-type: none">• Acreditación por un proceso de análisis y validación de las evidencias.



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación



Acreditación CDD



REGFOR
Registro de formación



CERTIFICACIÓN DIGITAL DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

test user,
reforacen01
 

Listado Extractos Información agregada

Área	A1	A2	B1	B2	C1	C2
3.1 - Compromiso profesional	×	×	×	×	×	×
3.2 - Contenidos digitales	✓	×	×	×	×	×
3.3 - Enseñanza y aprendizaje	×	×	×	×	×	×
3.4 - Evaluación y retroalimentación	×	×	×	×	×	×
3.5 - Empoderamiento de los estudiantes	×	×	×	×	×	×
3.6 - Desarrollo de la competencia digital de los estudiantes	×	×	×	×	×	×
TOTAL Horas	10	0	0	0	0	0

Buscar actividades

Centros

Selecciona un centro ...

Áreas

Selecciona un área ...

Niveles

Selecciona un nivel ...

Fecha inicio

Fecha fin

Buscar



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



 Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

Acreditación CDD



REGFOR
Registro de formación



CERTIFICACIÓN DIGITAL DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO



Listado	Extractos						
Grupo de Trabajo	2020/2021	PLC INNOVA 19-20: GT ONLINE CENTROS	30	3	Sí	DESCARGAR	
Curso	2020/2021	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL ENTORNO EDUCATIVO. APLICACIONES OFFICE 365 DEL PORTAL DE EDUCACYL	8	1	Sí	DESCARGAR	
Curso on-line	2020/2021	REDES SOCIALES PARA DOCENTES	30	3	Sí	DESCARGAR	

Número de registro: 1810592

Organizado por: CENTRO DE RECURSOS Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN TIC

Fecha de inicio: 10-02-2021

Fecha de finalización: 19-04-2021

Participación: Asistente

Competencia digital:

3.1.1.A2.1 - Conoce y aplica, bajo supervisión, las políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la A. E. o los titulares del centro. - **A2**

3.1.1.A2.2 - Emplea, con el asesoramiento de otros docentes y garantizando la accesibilidad, las tecnologías digitales establecidas por la A. E. o los titulares del centro en un contexto real de comunicación en el ámbito educativo. - **A2**

3.1.2.A2.1 - Utiliza, de forma guiada, las distintas plataformas de participación y coordinación docentes establecidas por la A. E. o los titulares del centro. - **A2**

3.1.3.A2.1 - Reflexiona, de forma individual o colectiva, asesorado por profesorado de su centro o por expertos externos, sobre aspectos técnicos o metodológicos concretos de su práctica docente digital que haya considerado relevantes. - **A2**



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

Acreditación CDD



REGFOR
Registro de formación

• ACREDITACIÓN POR CERTIFICACIÓN DE FORMACIÓN

- Para acreditar los niveles iniciales (A1 - 40 horas, A2 - 50 horas) e intermedios (B1 - 60 horas, B2 - 70 horas) es necesario certificar formación según el número de horas que se indican para cada nivel.
- Las actividades formativas deben atender, además de las horas mencionadas, a todas las áreas de un nivel en el desarrollo de las competencias del MRCDD vigente.
- Se puede certificar formación por una o varias actividades formativas para alcanzar un nivel determinado.
- La formación realizada a través de congresos y jornadas no computarán de cara a la acreditación de la competencia digital.
- La formación ha de estar reconocida y certificada en el Registro de Formación del Profesorado de Castilla y León.

La información contenida en la siguiente tabla muestra el estado de acreditación por certificación de formación.

Área	A1	A2	B1	B2	C1	C2
3.1 - Compromiso profesional	×	×	×	×	×	×
3.2 - Contenidos digitales	✓	×	×	×	×	×
3.3 - Enseñanza y aprendizaje	×	×	×	×	×	×
3.4 - Evaluación y retroalimentación	×	×	×	×	×	×
3.5 - Empoderamiento de los estudiantes	×	×	×	×	×	×
3.6 - Desarrollo de la competencia digital de los estudiantes	×	×	×	×	×	×
TOTAL Horas	10	0	0	0	0	0

Actividades formativas con plazo de inscripción en abierto para alcanzar el nivel __ B2

- CFIE BENAVENTE. OneDrive: Compartir recursos. Aplicación de escritorio (curso de 10 horas / B2 / Áreas 2,3,4 y 5).
- CFIE ÁVILA. Teams: insights. Análisis de datos de evaluación. (curso de 10 horas / B2 / Áreas 1 y 5).



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



R Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

Acreditación CDD



REGFOR
Registro de formación

Actividades formativas con plazo de inscripción en abierto para alcanzar el nivel _ B2

- CFIE BENAVENTE. OneDrive: Compartir recursos. Aplicación de escritorio (curso de 10 horas / B2 / Áreas 2,3,4 y 5).
- CFIE ÁVILA. Teams: insights. Análisis de datos de evaluación. (curso de 10 horas / B2 / Áreas 1 y 5).

Buscar actividades

Centros	Áreas	Niveles
<input type="text" value="Selecciona un centro ..."/>	<input type="text" value="Selecciona un área ..."/>	<input type="text" value="Selecciona un nivel ..."/>
Fecha inicio	Fecha fin	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

• ACREDITACIÓN POR PRUEBA ESPECÍFICA

Prueba específica de acreditación - Convocatorias en abierto.

	Fecha de realización	Inscripciones	
• CFIE ZAMORA. Acreditación de la competencia digital docente: nivel A2.	12/03/2023 a las 18:00 h.	Hasta el 11/03/2023	
• CFIE BURGOS. Acreditación de la competencia digital docente: nivel B2.	12/03/2023 a las 18:00 h.	Hasta el 11/03/2023	



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

OTRAS ACTUACIONES DEL EQUIPO

SEMINARIOS CODICE TIC

The screenshot shows a web interface for 'Plan Digital Avanzado'. At the top, there are navigation links for 'scaperoom', 'Cursos', and 'OSINT'. The header includes the logo of the 'Junta de Castilla y León' and 'CEIE Salamanca'. The main content area features the 'CODICE TIC' logo with the tagline 'Competencia Digital de Centros'. Below the logo are several interactive elements: 'Marcar como hecha', 'Foro del curso', 'Marcar como hecha', 'Avisos', and 'Videos Área 1 y 2'. On the right side, there is a sidebar with 'OFFICE 365' icons (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneDrive, Teams, OneNote, SharePoint) and a 'CALENDARIO' section for 'septiembre 2022'.

¿QUÉ?

¿CUÁLES?

¿CÓMO?

¿DÓNDE?



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia

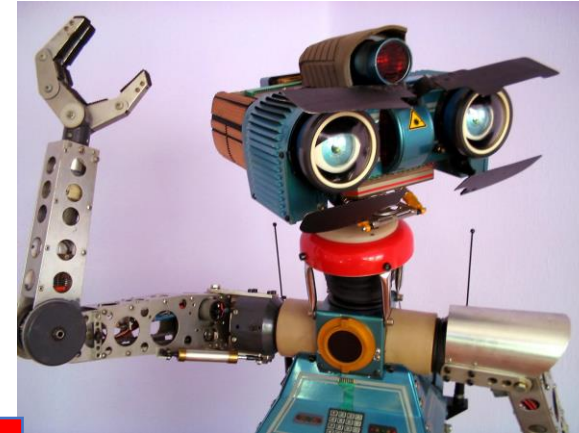


Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

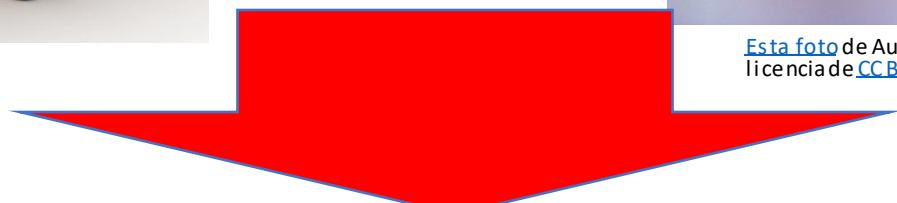
Proyecto CoDiCe TIC – Plan de mejora



[Esta foto](#) de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-SA-NC](#).



[Esta foto](#) de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY](#).



[Esta foto](#) de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CC BY-SA-NC](#).



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

Jornadas #CompDigEdu_CyL

Jornadas provinciales
#CompDigEdu en el
segundo trimestre del
curso, a partir de
febrero.



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



 Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

WEBINARS





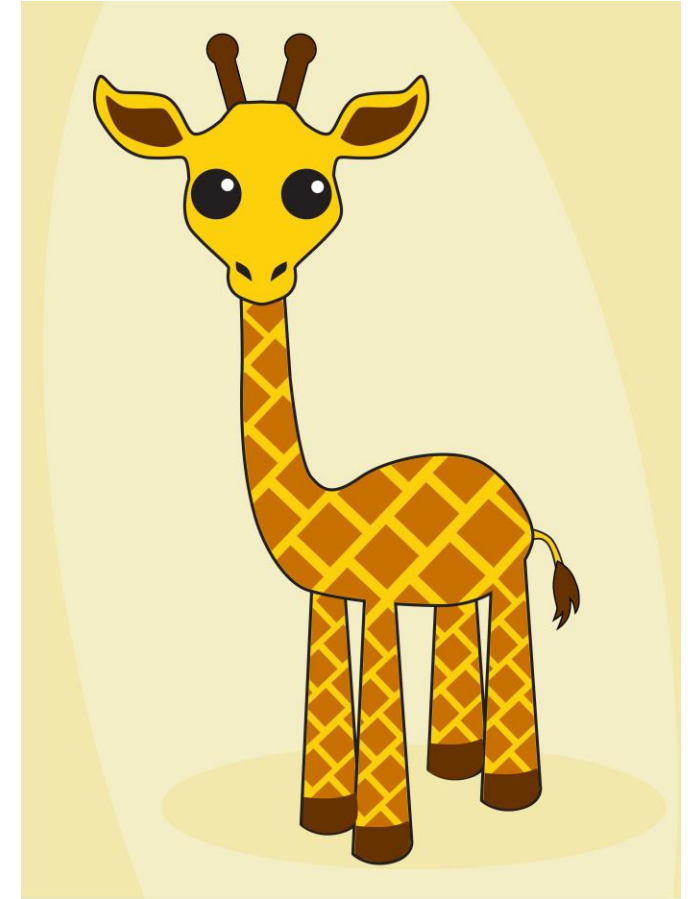
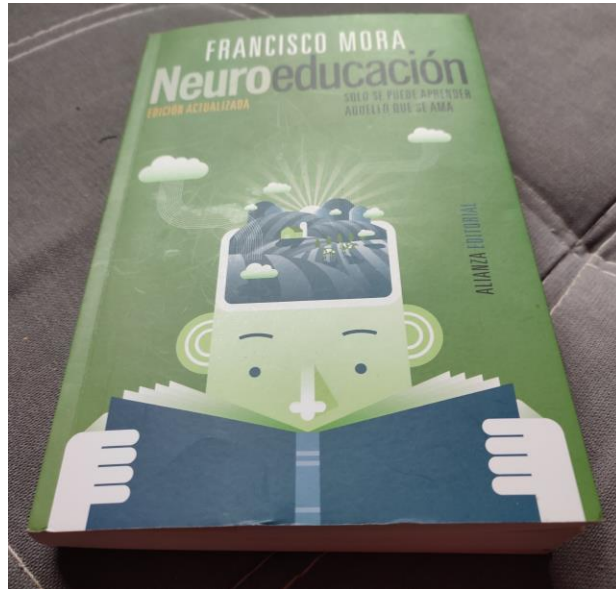
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

FRANCISCO MORA, NEUROEDUCACIÓN

UNA JIRAFAS EN EL AULA: CURIOSIDAD



[Esta foto](#) de Autor desconocido se concede bajo licencia de [CCBY-SA-NC](#).

Y AHORA TU ELIGES QUE PASTILLA QUIERES



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

Muchas gracias y buen camino en la profesión más bonita del mundo

ATD #CompDigEdu Salamanca



@DavidGPachecoEd

david.garciapacheco@jcyL.es



@tecuribarri

alvaro.martin@jcyL.es



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación