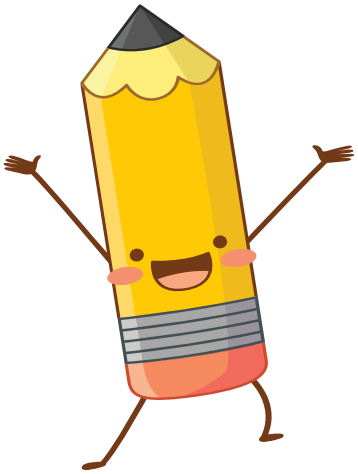
La fisioterapia en la escuela



Marta Casbas Mourelle

Fisioterapeuta EAP Eixample

Consorci Educació Barcelona - Departament Ensenyament

mcasbas@xtec.cat

Fuente: Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat), 2021.
Datos: Padrón municipal de habitantes, Institut Cartogràfic de Catalunya.

Población: 7.739.758 h.
Superfície: 32.108 Km²
Densidad: 241,80 h/Km²)

Barcelona:
5.704.697 h. 7.726 Km²
(739,60 h/Km²)

Tarragona: 826.930 h.
Girona: 771.779 h.

Lleida:
436.352 h. 12.168 Km²
(36,10 h/km²)

Barcelona y área metropolitana:
4.931.245 h. 2.464Km²
(2.001 h/km²)

Alt Pirineu-Aran:
74.271 h. 5.776 Km²
(12,90 h/km²)

Fuente: Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat), 2021.
Datos: Departament d'Educació, 2020.

Nota: ES, incluye Bachillerato y Ciclos Formativos

Alumnado escolarizado

Población infanto-juvenil (0-19): 20,3%

Catalunya	Barcelonès	Pirineu-Aran
1.620.743	**363.817 (22,44%)**	**1.467 (0,09%)**
291.596 (EI) (18%)	79.983 (EI) (21,9%)	353 (EI) (24%)
479.958 (EP) (29,6%)	120.369 (EP) (33,8%)	500 (EP) (34%)
588.955 (ES) (34,5%)	160.777 (ES) (44,2%)	614 (ES) (41,8%)
7.456 (EE) (0,5%)	**2.688 (EE) (0,7%)**	**0 (EE) (0%)**

Fuente: Informe Síndic 2021.
https://www.sindic.cat/site/unitFiles/8067/Informe%20educacion%20inclusiva_cast.pd
Datos: Departament d'Educació, 2020.

Nota: Les datos de alumnado ESO con situaciones socioeconómicas y/o socioculturales desfavorables están estimadas a partir de la prevalencia en el curso 2018/19.

Alumnado escolarizado

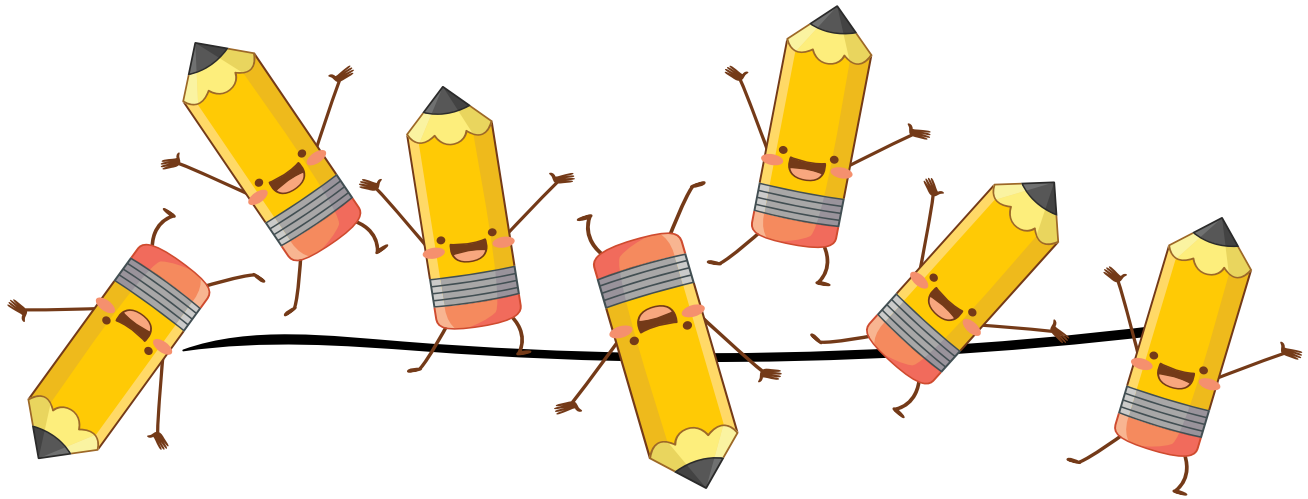
Total de alumnado escolarizado en EI, EP y ESO

1.010.646

151.864 (15,02%)
91.535 (EI, EP)+60.329 (ESO)
Alumnado con necessidades más específicas de soporte educativo (NESE NEE)

75.850
Alumnado con situaciones económicas y/o socioculturales desfavorables

34.798
Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo propio



Las realidades,
necesidades y dificultades,
de los y las profesionales en educación,
en los distintos territorios, pueden ser
muy diferentes.

gencat | Departament d'Educació

Serveis territorials

Alt Pirineu i Aran	Baix Llobregat	Barcelona Comarques	Catalunya Central
Girona	Lleida	Maresme - Vallès Oriental	Penedès
Tarragona	Terres de l'Ebre	Vallès Occidental	Consorci d'Educació de Barcelona

https://educacio.gencat.cat/ca/departament/serveis-territorials/

gencat | Departament d'Educació

Serveis educatius

Els serveis educatius són equips multiprofessionals que donen suport i assessorament als professors i als alumnes (i les seves famílies) de centres educatius públics i privats concertats de nivells educatius no universitaris.

Serveis educatius de zona

Cada servei educatiu de zona està format pels serveis educatius que actuen en els centres d'una zona educativa específica; aquests serveis són els següents:

- Els **centres de recursos pedagògics**, integrats per equips de suport a l'activitat pedagògica dels centres i a la tasca docent de mestres i professors, especialment quant a la formació permanent, els recursos pedagògics i de dinamització de projectes del centre i de la zona.
- Els **equips d'assessorament i orientació psicopedagògica** donen suport als professors i als centres en la resposta a la diversitat dels alumnes i en relació als que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies.
- Els **equips d'assessorament en llengua i cohesió social** assessoren i orienten en els àmbits de la llengua, la interculturalitat i la cohesió social i donen suport als professors en l'atenció a la diversitat relacionada amb els alumnes, especialment procedents de la immigració i/o amb amb risc d'exclusió social.

Informació relacionada

- Centres de recursos pedagògics (CRP)
- Equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP)
- Equips d'assessorament en llengua i cohesió social (ELIC)

SEZ (Servicios Educativos de Zona)

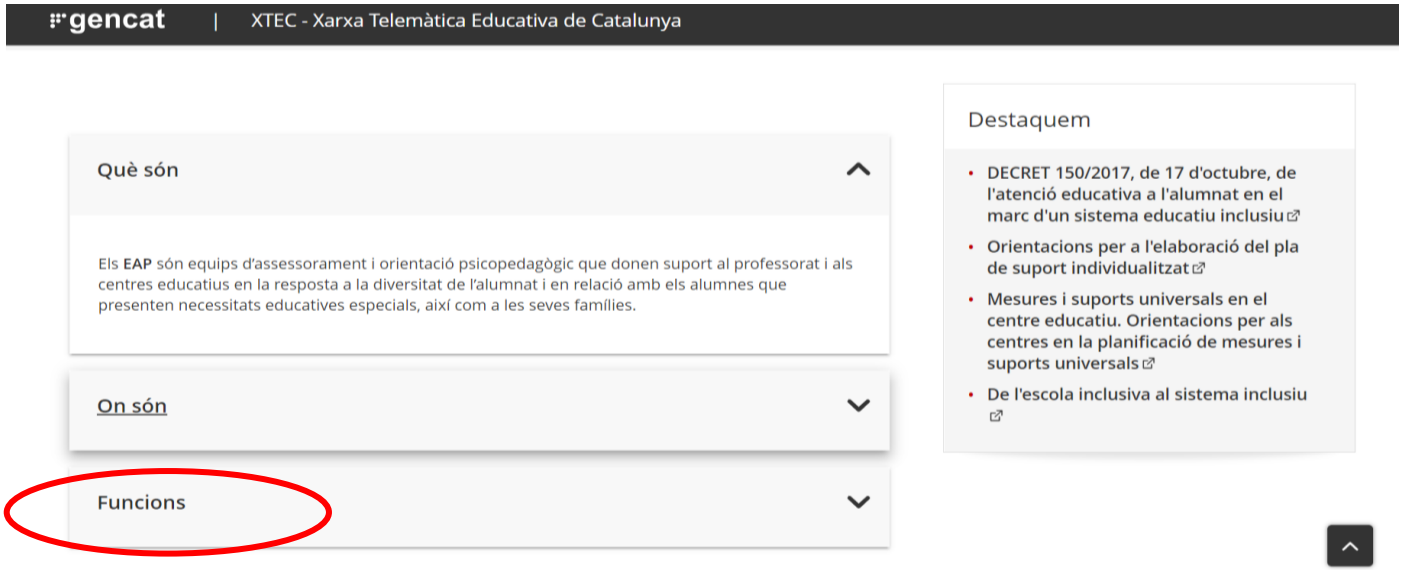
CRP (Centro de Recursos Pedagógicos)

EAP (Equipo de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica)

ELIC (Equipo de Asesoramiento en Lengua y Cohesión Social)

https://educacio.gencat.cat/ca/arees-actuacio/centres-serveis-educatius/serveis-educatius-altres-suports/serveis-educatius-00001/

Los **EAP** son equipos de asesoramiento y orientación psicopedagógica que apoyan al profesorado y a los centros educativos en la respuesta a la diversidad del alumnado, y en relación con los alumnos que presentan necesidades específicas de soporte educativo, así como a sus familias.
Compuestos por psicopedagog@s, trabajador@s sociales y **fisioterapeutas.**



Las funciones son para todos los profesionales del equipo; también para los y las fisioterapeutas.

https://xtec.gencat.cat/ca/serveis/sez/eap/

EAP
Funciones

Atención al alumnado y sus familias

1. Identificación y evaluación psicopedagógica y/o social de las necesidades educativas especiales del alumnado y propuesta de escolarización, en colaboración con los servicios educativos específicos cuando proceda.
2. Elaboración de informes diversos para orientar la escolarización.
3. Realizar la valoración motriz del alumnado con necesidades educativas especiales con el fin de establecer su grado de afectación y sus necesidades de accesibilidad y planificar y llevar a cabo programas de intervención con este alumnado.
4. Asesoramiento al profesorado para la planificación de la respuesta educativa (adaptaciones de aula, de materiales, planes individualizados...) que pueda necesitar el alumnado, en colaboración con los y las docentes, especialistas y servicios educativos específicos.
5. Asesoramiento al alumnado, familias y equipos docentes sobre aspectos de orientación personal, educativa, profesional y social.
6. Seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales a lo largo de su escolaridad y de manera especial en los momentos de transición entre etapas educativas, en colaboración con los demás profesionales y servicios educativos implicados.
7. Detección, valoración y derivación -en su caso- de alumnado a los servicios educativos específicos (CREDA, CREDV, CRETDIC), a los servicios sociales, de salud o de justicia (CDIAP, CSMIJ, EAIA, TMV...).
8. Coordinación con otros profesionales, servicios o instituciones de la zona para dar una respuesta coherente y adecuada a las necesidades educativas del alumnado.

EAP
Funciones

Atención a los centros educativos

1. Asesoramiento a los centros y al profesorado en la identificación de necesidades educativas del alumnado y colaboración en la planificación de actuaciones de respuesta educativa en el entorno escolar, familiar y social.
2. Coordinación con el equipo directivo y con el profesorado del centro que apoya la diversidad del alumnado (maestros de apoyo a la inclusión, psicopedagogos y psicopedagogas de institutos, maestros de pedagogía terapéutica, educadores y educadoras especializadas...).
3. Participación en las comisiones de atención a la diversidad (CAD)/apoyo a la inclusión del centro, y en las comisiones sociales.
4. Colaborar en procesos de inclusión, en la prevención y resolución de conflictos y en la detección y prevención de conductas de riesgo.
5. Asesoramiento en procesos de tutoría y orientación del alumnado.
6. Asesoramiento para el entendimiento, la colaboración y la confianza mutua entre las familias del alumnado y el centro educativo, especialmente de aquel que alumnado más vulnerable o con riesgo de exclusión.

EAP
Funciones

Atención e intervención en la zona

1. Participación en los procesos de escolarización y transición entre etapas educativas
2. Trabajo en red con las instituciones y servicios de la zona en la detección de necesidades, el establecimiento de criterios comunes de actuación, el conocimiento y la difusión de recursos.
3. Trabajo en red con los diferentes servicios y programas educativos de la zona o sector (CREDA, CREDV, CRETDIC) y con equipos o servicios de otros departamentos (salud, acción social y justicia) de la zona.
4. Colaboración con las administraciones en la planificación y optimización de los recursos educativos del sector y en temas relacionados en la escolarización de los y las alumnas.
5. Participación en los planes educativos de entorno y en otros planes o programas que favorecen la integración escolar y social del alumnado (absentismo, riesgo de exclusión social, salud...).
6. Coordinación y dinamización de actividades de Formación e intercambio de los docentes, en colaboración con los centros de recursos pedagógicos (CRP) del SEZ.

76 EAP y aprox. 100 fisioterapeutas

Lleida - Alt Pirineu i Arán 10 EAP

Baix Llobregat 9 EAP
Barcelona comarques - Penedès 7 EAP
Barcelona (ciutat) 10 EAP
Maresme i Vallès oriental 7 EAP
Vallès occidental 8 EAP

Catalunya central 5 EAP
Girona 10 EAP

Tarragona 6 EAP
Terres de l'Ebre 4 EAP

- Llei 12/2009, d'Educació (LEC)
- Llei 14/2010, dels Drets i Oportunitats de la Infància i l'Adolescència (LDOIA)
- Llei 13/2014, d'Accessibilitat
- **Decreto 150/2017, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo.**

Decreto 150/2017 prevé que todo el alumnado con NEE se escolarice en centros ordinarios y que, excepcionalmente, las familias puedan solicitar la escolarización en un centro de educación especial para el alumnado con discapacidad grave o severa

https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=480169
https://www.boe.es/buscar/pdf/2010/BOE-A-2010-10213-consolidado.pdf
https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-11992-consolidado.pdf
https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=799722

CCOO
educació
Sectors
Àrees
Lluita social
Informa't
Forma
VI Convenio colectivo único del personal laboral de la Administración
Personal labo
UGT Generalitat
Reunió de la Comissió Negociadora de conveni
Avui, dijous 13 de gener de 2022, s'ha celebrat la 1a reunió de l'any de la Comissió Negociadora pel Conveni, amb 2 temes del vostre interés:
Increment retributiu del 2% per l'any 2022.
Jubilació obligatòria a partir del 68 anys.
Guia laboral
TEEI
TIS
Llar d'infants
Educació espe
Borsa de treball
Funcions del personal laboral
Conveni
Permisos, llicències, excedències i reduccions de jornada
Taules salarials
Jubilació
Personal laboral: convocatòria extraordinària i darreres inf
USTEC·STEs (IAC) <no-respondre@sindicat.net> Cancel·la la subscripció
per a mi
USTEC·STEs
Intersindical Alternativa de Catalunya IAC
Benvolgudes i benvolguts,
Aquí teniu informacions que poden ser del vostre interès:
Convocatòria extraordinària borsa del personal laboral!!
Exigim al departament d'Educació el tancament URGENT I SENSE DILACIÓ dels centres educatius allà on la incidència és greu!!
Acord entre el Departament d'Educació i el Comitè d' Intercentres del personal laboral en relació amb el perfil professional del personal fisioterapeuta en l'àmbit educatiu

ccoo educació | Sectors | Àrees | Lluita social | Informa't | Formació | Sindicat | Premsa | Cont

Fisioterapeutes

Fisioterapeutes

Funcions

Correspon al personal laboral de la categoria professional de fisioterapeuta les funcions següents:

- Fer, tenint en compte el diagnòstic mèdic, la valoració motriu de l'usuari per establir-ne el grau d'afectació.
- Elaborar els programes de recuperació i adaptació per millorar l'autonomia personal, i dur a terme el tractament específic que l'alumne requereix
- Informar i assessorar les famílies, si escau, i col·laborar amb altres professionals, serveis i especialistes.

- Realizar, teniendo en cuenta el diagnóstico médico, la valoración motriz del usuario, para establecer el grado de afectación.

- Elaborar los programas de recuperación y adaptación para mejorar la autonomía personal, y llevar a cabo el tratamiento específico que el alumno requiera.

- Informar y asesorar las familias, si cabe, y colaborar con otros profesionales, servicios y especialistas.

Diciembre,2002.

Marco de actuación
de los profesionales fisioterapeutas de educación

Marco de actuación, 2003.

- intervención individual y con un carácter más clásico-rehabilitador (puerta abierta a las intervenciones funcionales y en entorno).
- criterios según bloques de afectación y edad
- atención directa e indirecta

Marco de actuación, 2015.

- preàmbulo sobre mirada CIF e intervención bio-psico-social
- intervenciones en contexto y capacitación
-desarrollo y autonomia, vinculado a la participación y el aprendizaje en las rutinas diarias.
- criterios según funcionamento del niño y necesidades del entorno.
- desaparece la diferenciación entre atención directa e indirecta

Marco de actuación, 2022-23...?

gencat | XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya

Marc normatiu

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Títol VI. Dels centres educatius
Capítol III. Serveis educatius i serveis de suport als centres

Article 86. Serveis educatius

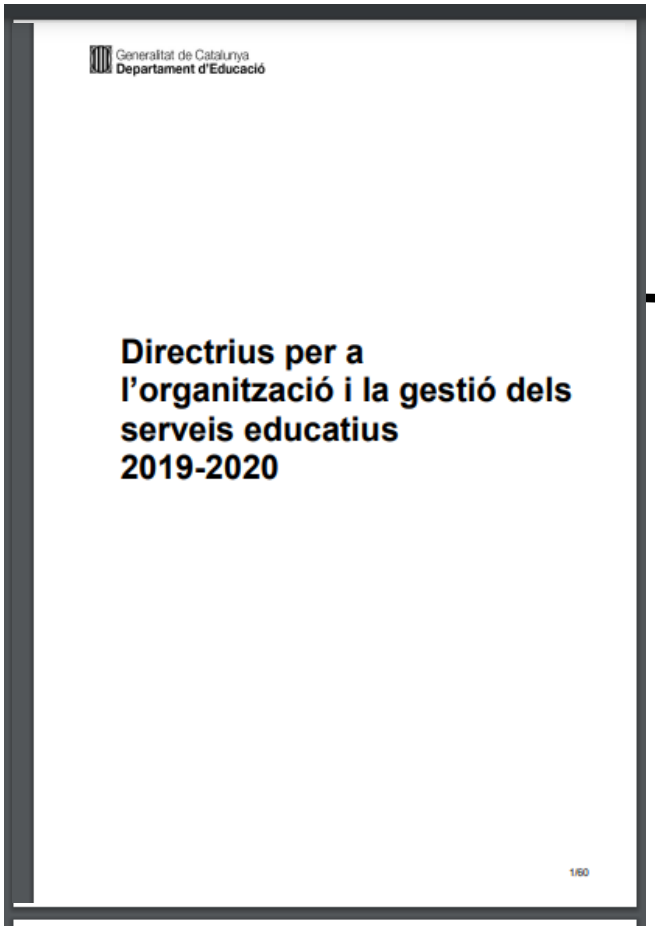
Decrets de regulació (i posterior modificació) dels serveis educatius:

Decret 180/2005, de 30 d'agost, de modificació del Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius (DOGC núm. 4460, de 1.9.2005)

Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament (DOGC núm. 1918, de 8.7.1994)

Directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius

https://django.sindicat.net/media/laborals/uploads/2022/01/11/org_serveis_educatius_-mod-10_01_22_AjoXiCT.pdf
https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/62/doigc_2019_2020_directrius_serveis_educatius.pdf?sequence=7&isAllowed=y



Documento para la Organización y Gestión de los SE

https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/62/doigc_2019_2020_directrius_serveis_educatius.pdf?sequence=7&isAllowed=y

- auxiliars administratius (o excepcionalment, administratius)

B.2. Treballadors socials

Funcions

Correspon al personal funcionari del cos de diplomatura de treball social, adscrit als serveis educatius:

- L'avaluació de les necessitats educatives dels alumnes, vinculades a l'entorn social i familiar i la col·laboració en la planificació d'actuacions que afavoreixin la seva participació en contextos de desenvolupament i aprenentatge en l'entorn escolar i social.
- La informació i assessorament a les famílies; orientació sobre serveis i recursos per acompanyar processos d'escolarització.
- El seguiment dels alumnes amb necessitats educatives vinculades a condicions socioculturals desfavorides, de manera especial en els moments de canvis d'etapa i en el procés de transició a la vida activa (inserció laboral i social).
- L'assessorament als centres i als professors en la detecció i identificació de necessitats educatives dels alumnes vinculades a l'entorn social i familiar, i la col·laboració en la planificació d'actuacions de resposta educativa en l'entorn escolar, familiar i social.
- La participació en projectes de centre per donar resposta a les necessitats socials dels alumnes i les seves famílies (comissions socials, gabinets de risc social...).
- La col·laboració amb les administracions en la planificació i l'optimació dels recursos educatius del sector i en temes relacionats amb l'escolarització dels alumnes.
- El treball en xarxa i la col·laboració amb les institucions i serveis de la zona per detectar necessitats i establir criteris comuns d'actuació.

Jornada i horari de treball

La jornada i l'horari de treball del personal del cos de diplomatura de treball social són els que estableix el Decret 56/2012, de 29 de maig, sobre jornada i horaris de treball del personal funcionari al servei de l'Administració de la Generalitat, modificat pel Decret 48/2014, de 8 d'abril, sens perjudici de les adaptacions que, per necessitats dels centres i d'acord amb la seva activitat, calgui fer per garantir-ne el funcionament adequat.

En règim de jornada completa, la jornada laboral és de 37 hores i 30 minuts en jornada ordinària, i de 35 hores en període d'estiu (entre l'1 de juny i el 30 de setembre, ambdós inclosos), de treball efectiu en còmput setmanal de dilluns a divendres. Durant els períodes compresos entre el 15 de desembre i el 10 de gener, ambdós inclosos, i durant la Setmana Santa, la jornada ordinària de treball setmanal és equivalent a multiplicar el nombre de dies laborables d'aquests períodes per 7 hores diàries.

B.3. Fisioterapeutes

Funcions

Correspon al personal laboral de la categoria professional de fisioterapeuta les funcions següents:

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

- Fer, tenint en compte el diagnòstic mèdic, la valoració motriu de l'usuari per establir-ne el grau d'afectació.
- Elaborar els programes de recuperació i adaptació per millorar l'autonomia personal, i dur a terme el tractament específic que l'alumne requereix
- Informar i assessorar les famílies, si escau, i col·laborar amb altres professionals, serveis i especialistes.

Com a conseqüència de la revisió del marc d'intervenció dels fisioterapeutes als centres educatius, cal tenir en compte el següent:

a) En relació amb la valoració motriu, cal que es tinguin en compte les habilitats motrius, capacitats i característiques personals dels alumnes i de l'entorn, per establir el grau de funcionament de l'alumne.

b) En relació amb la elaboració dels programes, cal establir els programes d'actuació per millorar l'autonomia personal, la participació i l'accés als aprenentatges dels alumnes amb afectació motriu i dur a terme el tractament específic que l'alumne requereixi.

c) En relació amb l'assessorament a les famílies, cal informar i assessorar les famílies per avançar cap a una atenció integral i multidisciplinària que afavoreixi el desenvolupament dels alumnes i col·laborar amb altres professionals, serveis i especialistes.

Jornada i horari de treball

La jornada ordinària del personal fisioterapeuta és de 37 hores i 30 minuts setmanals, que es distribueix de manera general com segueix:

- 35 hores, que es programen de manera presencial i en horari fix, distribuïdes de manera flexible per adequar-se a les necessitats dels alumnes i possibilitar les activitats ordinàries del lloc de treball. Dins d'aquest horari es poden programar fins a un màxim de 30 hores setmanals per a l'atenció directa als alumnes i, si escau, el temps per a desplaçaments entre centres de treball.
- Les 2 hores i 30 minuts restants es dediquen a activitats de formació i a la preparació individual d'activitats que no cal que es portin a terme a la seu de l'EAP ni en l'horari fix.

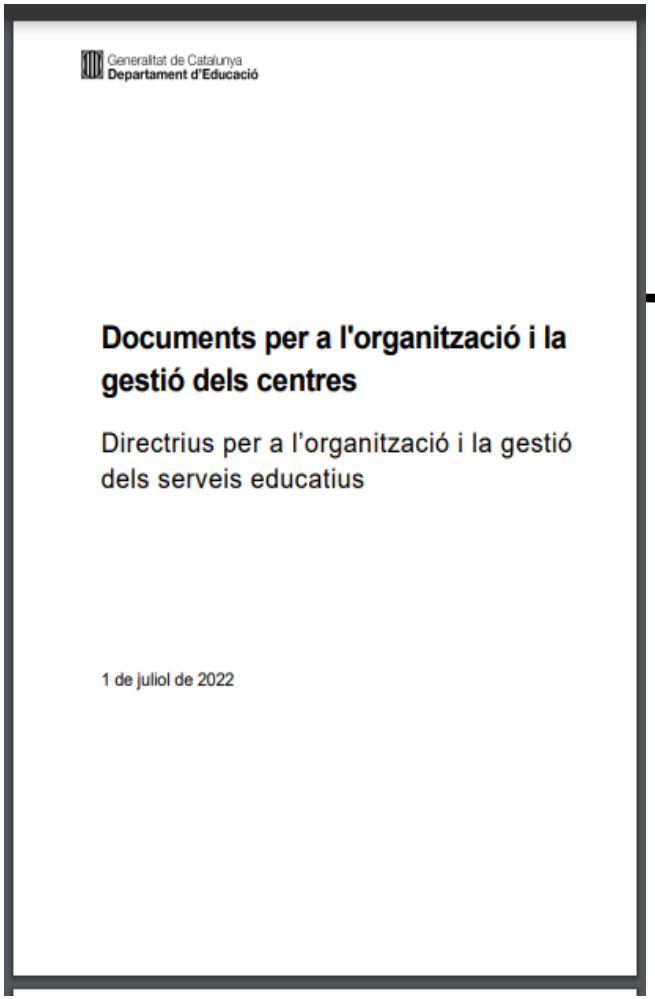
A conseqüència de la revisió del marc d'intervenció dels fisioterapeutes als centres educatius, l'atenció directa s'entén com l'atenció que es fa als alumnes i a les famílies als centres educatius.

B.4. Personal audioprotètic

Funcions

Correspon al personal laboral de la categoria professional d'audioprotètic o audioprotètica portar a terme les funcions següents:

- Dur a terme la valoració de la capacitat auditiva dels alumnes amb diagnòstic mèdic de disminució auditiva, per tal de conèixer-ne el grau de pèrdua neurosensorial i/o conductiva crònica.



Documento para la Organización y Gestión de los SE

https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DOIGC/ORG_Serveis_educatius.pdf

Documento para la Organización y Gestión de los SE

I. Serveis educatius **5**

Introducció **5**

1. Línies prioritàries dels serveis educatius per al curs 2022-2023 ..... **5**

2. Professionals dels serveis educatius **6**

2.1 Perfils 6

2.2 Formació del professorat 7

2.3 Biblioteques i museus 7

2.4 Adreça electrònica 7

3. Organització i gestió **8**

3.1 Pla de treball i memòria 8

3.2 Gestió interna 9

3.3 Horaris 11

3.4 Seguretat i salut 11

3.5 Protecció de dades 12

II. Serveis educatius de zona **13**

1. Descripció d'àmbits i funcions **13**

1.1. Zona, centres i professorat 14

1.2. Alumnes i famílies 16

1.3. Priorització i organització d'actuacions 16

2. Acompanyament a centres (CRP, EAP i LIC) **18**

3. Organització funcional **19**

3.1. Equip de direcció tècnica 19

3.2. La coordinació dels serveis educatius de zona 21

3.3. La reunió plenària 22

4. Pla d'actuació i memòria dels serveis educatius de zona **22**

III. Serveis educatius específics **24**

1. Definició i àmbits d'aplicació **24**

1.1. Intervenció dels serveis educatius específics 24

1.2. Organització funcional dels serveis educatius específics (CREDA, CREDV i CRETDIC) 25

d'equitat, de qualitat i d'accessibilitat per a tot l'alumnat i, especialment, per a aquell més vulnerable i amb més necessitats educatives específiques. També cal acordar mesures organitzatives que generin les condicions necessàries per assegurar la inclusió de l'alumnat i combatre'n la segregació, i eliminar radicalment tota mena de violències en els centres. Aquests objectius han de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats.

En aquest context cal impulsar, des de la reflexió pedagògica dels equips docents, un model organitzacional i de gestió que afavoreixi l'èxit educatiu per a tot l'alumnat mitjançant processos de transformació i millora. A partir del consens de la comunitat educativa s'ha de promoure el replantejament del propòsit educatiu, les pràctiques educatives, l'avaluació formativa i els entorns d'aprenentatge.

2. Professionals dels serveis educatius

Són professionals docents dels serveis educatius:

- el personal funcionari docent del cos de mestres, i
- el personal funcionari docent del cos de professorat d'ensenyament secundari.

Són professionals de suport a la docència dels serveis educatius:

- els i les fisioterapeutes,
- els treballadors i treballadores socials,
- el personal audioprotètic, i
- el personal de laboratori, en el cas del CESIRE.

És personal d'administració i serveis dels serveis educatius:

- el personal auxiliar d'administració.

2.1 Perfils

Els serveis educatius són equips multiprofessionals que donen suport i assessorament al professorat, professionals d'atenció educativa, alumnat i famílies dels centres educatius sostinguts amb fons públics de nivells educatius no universitaris:

- Els centres de recursos pedagògics (CRP), els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) i els equips de suport i assessorament en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC), són els serveis educatius que intervenen en els centres d'una zona educativa específica, i formen els serveis educatius de zona.
- Els centres de recursos educatius per a alumnes amb discapacitat auditiva i alumnes amb trastorns greus del llenguatge i/o la comunicació (CREDA), el centre de recursos educatius per a alumnes amb ceguesa discapacitat visual greu (CREDV) i el centre de recursos per a l'atenció educativa a l'alumnat amb trastorns greus del desenvolupament i

que estableix el Decret 56/2012, de 29 de maig, sobre jornada i horaris de treball del personal funcionari al servei de l'Administració de la Generalitat, modificat pel Decret 48/2014, de 8 d'abril, sens perjudici de les adaptacions que, per necessitats dels centres i d'acord amb la seva activitat, calgui fer per garantir-ne el funcionament adequat.

En règim de jornada completa, la jornada laboral és de 37 hores i 30 minuts en jornada ordinària, i de 35 hores en període d'estiu (entre l'1 de juny i el 30 de setembre, ambdós inclosos), de treball efectiu en còmput setmanal de dilluns a divendres. Durant els períodes compresos entre el 15 de desembre i el 10 de gener, ambdós inclosos, i durant la Setmana Santa, la jornada ordinària de treball setmanal és equivalent a multiplicar el nombre de dies laborables d'aquests períodes per 7 hores diàries.

B.3. Fisioterapeutes

Funcions

Correspon al personal laboral de la categoria professional de fisioterapeuta les funcions següents:

- Fer, tenint en compte el diagnòstic mèdic, la valoració motriu de l'alumne o alumna per establir el grau d'afectació.
- Elaborar els programes de recuperació i adaptació per millorar l'autonomia personal, i dur a terme el tractament específic que l'alumne o alumna requereix.
- Informar i assessorar les famílies, si escau, i col·laborar amb altres professionals, serveis i especialistes.

La intervenció del personal fisioterapeuta en l'àmbit educatiu es concreta en les actuacions següents:

- En relació amb els processos d'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu:
  - Fer la valoració motriu de l'alumnat per establir-ne el grau d'afectació, de funcionament i de participació en l'entorn educatiu, familiar i social per ajustar el tipus i la intensitat dels suports (materials o tecnològics) i, si escau, fer-ne la sol·licitud i seguiment.
  - Donar suport i elaborar els programes d'actuació a l'alumnat amb afectació motriu, segons es determini a la CAD, i els criteris d'intervenció en els diferents espais (aula, pati) del centre escolar, tot afavorint participació i el procés d'autonomia de l'alumnat.
  - Participar en els processos d'escolarització i transició entre etapes educatives, tot fent-ne el seguiment i revisant-ne les mesures, equipament, suports i programes d'intervenció per garantir la continuïtat formativa a tot l'alumnat amb diferents graus d'afectació motriu.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

- En relació amb la coordinació amb l'EAP, equips directius i educatius i serveis externs:
  - Assessorar el professorat i el personal d'atenció educativa, en coordinació amb la resta de professionals de l'EAP, en la millora i el foment de pràctiques inclusives que facilitin la participació i l'accessibilitat als aprenentatges de l'alumnat amb afectació motriu, i participar en les CAD i comissions socials, si escau.
  - Col·laborar i orientar l'equip directiu, docents i membres de la comunitat educativa, en coordinació amb la resta de professionals l'EAP, en la millora per a l'accessibilitat al centre educatiu i en propostes de millora en l'atenció i inclusió de l'alumnat amb afectació motriu.
  - Coordinar-se amb altres professionals dels serveis educatius específics i serveis externs de la zona per donar una resposta coherent i adequada a les necessitats educatives de l'alumnat.
- En relació amb la intervenció amb les famílies:
  - Informar i assessorar les famílies per avançar cap a una atenció integral i multidisciplinària que afavoreixi el desenvolupament de l'alumnat, col·laborant i coordinant-se amb altres professionals i serveis externs que atenen l'alumnat.
- En relació amb l'avaluació dels processos:
  - Col·laborar amb l'equip docent i en coordinació amb l'EAP en el seguiment i l'avaluació de l'alumnat per determinar-ne l'assoliment del grau dels objectius proposats.

Jornada i horari de treball

La jornada ordinària del personal fisioterapeuta és de 37 hores i 30 minuts setmanals, que es distribueixen de la manera següent:

- 30 hores, que es programen de manera presencial i en horari fix i que es distribueixen de manera flexible per a l'atenció de l'alumnat, dels centres i de les famílies, tot possibilitant les activitats ordinàries del lloc de treball. Es computen dins d'aquestes hores els desplaçaments a un centre educatiu a l'inici o al final de la jornada laboral quan aquest desplaçament supera els 30 minuts, així com els desplaçaments entre centres de treball.
- 5 hores per a la coordinació amb la resta de professionals de l'EAP del SEZ i altres professionals.
- 2 hores i 30 minuts de preparació, formació i reciclatge que no es fan necessàriament a la seu de l'EAP.

B.4. Personal audioprotètic

Funcions

Acuerdo entre el Departament d'Educació y el Comité Intercentros del personal laboral en relación al perfil profesional personal fisioterapeuta en el ámbito educativo (2021).

"La evolución de las necesidades específicas de los centros educativos y la entrada en vigor del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de *l'atenció educativa a l'alumnat en el marc del sistema inclusiu*, pone de manifiesto la necesidad de adecuar el perfil de los profesionales de atención educativa a los nuevos requerimientos"

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Acord entre el Departament d'Educació i el Comitè Intercentres del personal laboral en relació amb el perfil professional del personal fisioterapeuta en l'àmbit educatiu.

La Comissió Tècnica d'Educació Especial de personal laboral integrada pel Departament d'Ensenyament i les organitzacions sindicals amb presència al Comitè Intercentres va aprovar en data 11 de desembre de 2002 un Acord en relació amb la categoria professional de fisioterapeuta i audioprotesista.

La categoria professional de fisioterapeuta es troba actualment inclosa en el nomenclàtor del VI conveni col·lectiu únic del personal laboral de l'Administració de la Generalitat dins del grup professional B en l'àrea sanitària-assistencial (Annex 7), essent les funcions definides a l'Annex 8 de l'esmentat conveni.

L'evolució de les necessitats específiques dels centres educatius i l'entrada en vigor del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc del sistema inclusiu, han posat de manifest la necessitat d'adequar el perfil dels professionals d'atenció educativa als nous requeriments. Amb aquest objectiu, s'ha constituït una comissió tècnica de treball amb la participació del Comitè Intercentres, en la qual s'ha valorat la conveniència de concretar el marc d'intervenció i el perfil professional del personal fisioterapeuta en l'àmbit educatiu.

De conformitat amb l'anterior, el Departament d'Educació i el Comitè Intercentes, reunits el dia 3 de desembre de 2021

ACORDEN:

1.- Modificar l'Acord d'11 de desembre de 2002 i subscriure un nou acord per a l'adequació del perfil professional del personal de la categoria professional de fisioterapeuta adscrit al Departament d'Educació, amb efectes 1 de gener de 2022, en els termes següents:

Denominació de la categoria i grup professional: Fisioterapeuta, grup B (VI conveni col·lectiu únic).

Àmbit funcional: Àrea sanitària-assistencial.

Funcions: Correspon al personal de la categoria/grup professional fisioterapeuta les funcions següents:

- Fer, tenint en compte el diagnòstic mèdic, la valoració motriu de l'alumne o alumna per establir el grau d'afectació.
- Elaborar els programes de recuperació i adaptació per millorar l'autonomia personal i dur a terme el tractament específic que l'alumne o alumna requereix.
- Informar i assessorar les famílies, si s'escau, i col·laborar amb altres professionals, serveis i especialistes.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Marc d'intervenció del personal fisioterapeuta en l'àmbit educatiu: La intervenció del personal fisioterapeuta en l'àmbit educatiu es concreta en les següents actuacions:

En relació als processos d'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu:

a) Fer la valoració motriu de l'alumnat per establir-ne el grau d'afectació, de funcionament i de participació en l'entorn educatiu, familiar i social per ajustar el tipus i intensitat dels suports (materials o tecnològics) i, si escau, fer-ne la sol·licitud i seguiment.

b) Donar suport i elaborar els programes d'actuació a l'alumnat amb afectació motriu, segons es determini a la CAD i els criteris d'intervenció, en els diferents espais (aula, pati) del centre escolar, tot afavorint la seva participació i el seu procés d'autonomia.

c) Participar en els processos d'escolarització i transició entre etapes educatives, tot fent el seguiment i revisant les mesures, equipament, suports i programes d'intervenció per tal de garantir la continuïtat formativa a tot l'alumnat amb diferents graus d'afectació motriu.

En relació a la coordinació amb l'EAP, equips directius, educatius i serveis externs:

d) Assessorar els docents i el personal d'atenció educativa, en coordinació amb la resta de professionals de l'EAP en la millora i foment de pràctiques inclusives que facilitin la participació i l'accessibilitat als aprenentatges de l'alumnat amb afectació motriu i participar en les CAD i comissions socials, si s'escau.

e) Col·laborar i orientar l'equip directiu, docents i membres de la comunitat educativa, en coordinació amb la resta de professionals l'EAP, en la millora per l'accessibilitat al centre educatiu i propostes de millora en l'atenció i inclusió de l'alumnat amb afectació motriu.

f) Coordinar-se amb altres professionals dels serveis educatius específics i serveis externs de la zona per donar una resposta coherent i adequada a les necessitats educatives de l'alumnat.

En relació amb la intervenció amb les famílies:

g) Informar i assessorar les famílies per avançar cap a una atenció integral i multidisciplinària que afavoreixi el desenvolupament de l'alumnat, col·laborant i coordinant-se amb altres professionals i serveis externs que atenen l'alumnat.

En relació amb l'avaluació dels processos:

h) Col·laborar amb l'equip docent i en coordinació amb l'EAP en el seguiment i l'avaluació de l'alumnat per determinar l'assoliment del grau dels objectius proposats.

https://www.sindicat.net/wp-content/uploads/2022/02/acord_fisioterapeutes-versio-2_signat_aDDATwq.pdf

La intervención del personal fisioterapeuta en el ámbito educativo se concreta en las siguientes actuaciones:

a) En relación con los procesos de escolarización del alumnado:

- Hacer la valoración motriz del alumnado para establecer su grado de afectación, funcionamiento y participación en el entorno educativo, familiar y social para ajustar el tipo e intensidad de los apoyos (materiales y/o tecnológicos) y, si procede, hacer la solicitud y seguimiento.

- Elaborar y dar apoyo a los programas de actuación al alumnado con afectación motriz, en el marco de la CAD, y determinar criterios de intervención en los diferentes espacios del centro escolar, favoreciendo su participación y proceso de autonomía.

- Participar en los procesos de escolarización y transición entre etapas educativas, haciendo seguimiento de las medidas, equipamiento, apoyos y programas de intervención con el fin de garantizar la continuidad formativa del alumnado con afectación motriz.

b) En relación con la coordinación (equipos directivos, educativos y servicios externos):

- Asesorar a docentes y personal de atención educativa, en coordinación con el resto de profesionales del EAP, en relación a la mejora y fomento de prácticas inclusivas que faciliten la participación y accesibilidad a los aprendizajes del alumnado con afectación motriz; y participar en las CAD (Comisiones Atención Diversidad) y, comisiones sociales, si fuera el caso.

- Orientar y colaborar con el equipo directivo, docentes y miembros de la comunidad educativa, en coordinación con el resto de profesionales del EAP, en relación a la accesibilidad del centro educativo y propuestas de mejora en la atención e inclusión del alumnado con afectación motriz.

- Coordinarse con otros profesionales de servicios educativos específicos y servicios externos de la zona para dar una respuesta coherente y adecuada a las necesidades educativas del alumnado.

c) En relación con la intervención con familias:

- Informar y asesorar a las familias para avanzar hacia una atención integral y multidisciplinar que favorezca el desarrollo del alumnado, colaborando y coordinándose con otros profesionales y servicios externos que intervengan.

d) En relación con la evaluación de los procesos educativos:

- Colaborar con el equipo docente, en coordinación con otros profesionales del EAP, en el seguimiento y evaluación del alumnado para determinar el grado de consecución de los objetivos propuestos.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Titulació: Grau de fisioteràpia o equivalent.

Adscripció: Serveis Educatius de Sector en Equips d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)

Jornada i horari de treball: La jornada ordinària del personal fisioterapeuta és de 37 hores i 30 minuts setmanals, que s'han de distribuir de la manera següent:

- 30 hores que es programen de manera presencial i en horari fix, distribuïdes de manera flexible per a l'atenció de l'alumnat, els centres i les famílies, tot possibilitant les activitats ordinàries del lloc. Es computaran dins d'aquestes hores els desplaçaments a un centre educatiu a l'inici o al final de la jornada laboral quan aquest desplaçament superi els 30 minuts, així com els desplaçaments entre centres de treball.

- 5 hores per a la coordinació amb la resta de professionals de l'EAP del SEZ i altres professionals.

- 2 hores i 30 minuts de preparació, formació i reciclatge que no han de fer-se necessàriament a la seu de l'EAP.

Formació: Les activitats formatives del personal es realitzaran permanentment al llarg del curs i amb caràcter intensiu al juliol i les primeres setmanes de setembre.

2.- Constituir una comissió de seguiment d'aquest Acord per a la valoració de la seva aplicació, que es reunirà trimestralment.

3.- Donar difusió a les direccions dels centres i a les persones afectades mitjançant els documents d'organització i gestió dels centres.

https://www.sindicat.net/wp-content/uploads/2022/02/acord_fisioterapeutes-versio-2_signat_aDDATwq.pdf

Criterios de intervención

(recogidos em el Marco de actuación, 2015)

"cuando haya escolarizado algún alumno/a con NESE derivadas de discapacidad motriz, que manifieste dificultades de ***funcionamiento*** *que comprometan su participación en las rutinas y actividades escolares, dificulten su desarrollo personal y la relación con los compañeros y compañeras, e interfieran en la adquisición de los aprendizajes".*

"La intervención del fisioterapeuta se hará en base al ***funcionamiento del alumno/a, de acuerdo a las demandas del entorno en el que está escolarizado, y la etapa educativa en la que se encuentra,*** *independientemente de su edad, diagnóstico o déficit y gravedad del mismo, así como del tipo de escolarización (ordinaria o en centro de educación especial)".*

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Educació Infantil i Primària

CRITERIS D'INTERVENCIÓ DELS FISIOTERAPEUTES DELSEQUIPS D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC (EAP)

El fisioterapeuta dels equips d'assessorament psicopedagògic (EAP) intervindrà en un centre escolar quan s'hi hagi escolaritzat algun alumne amb necessitats educatives [1] especials (NEE) derivades d'una discapacitat motriu , que manifesti unes dificultats de **funcionament** que:

- comprometin la seva participació en les rutines i activitats escolars,
- dificultin el seu desenvolupament personal i la relació amb els companys i companyes, i
- interfereixin en l'adquisició dels aprenentatges.

La intervenció del fisioterapeuta es farà en base al **funcionament de l'infant o jove, d'acord amb les demandes de l'entorn educatiu on està escolaritzat i de l'etapa educativa on es troba,** independentment de la seva edat, el diagnòstic o dèficit i la gravetat del mateix, així com del tipus d'escolarització (centre ordinari o centre d'educació especial). D'acord amb la *Classificació Internacional de la Funcionalitat, de la discapacitat i de la salud* [2] *(CIF, 2001)* , cal tenir en compte tots aquests factors, sabent que contribueixen, però no determinen per si sols el grau de funcionament d'una persona.

La periodicitat de la intervenció serà flexible i variable (puntual, trimestral, mensual, quinzenal o setmanal), d'acord amb les necessitats dels alumnes i les demandes de l'entorn, en el marc dels recursos que disposa la zona.

[1] L'expressió *"persones amb discapacitat"* és la forma més correcta i àmpliament acceptada de referirse als homes i dones que formen part del conjunt de persones que, a causa d'un déficit o anomalia en una estructura o funció corporal, presenten una absència o limitació en seva capacitat funcional, és a dir, en la possibilitat de realitzar una activitat, ja sigui mental o física, dins del que serien els paràmetres en els que ho poden fer la majoria de persones de la seva edat, nivell cultural, circumstàncies personals, etc.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Educació Infantil i Primària

Full de resultats- Pauta de criteris d'Intervenció

Intervenció ***

	A	B	C	D	Total
1. Competència en sedestació					
2. Capacitat manipulativa					
3. Autonomia en el desplaçament					
Total punts					

Intervenció **

	A	B	C	D	Total
4. Transferències					
5. Gestió de materials i pertinences					
6. Competències en el vestit/desvestit					
7. Competències en la higiene personal					
8. Competències en l'alimentació					
9. EF/Psicomotricitat (descoberta d'un mateix)					
Total punts					

Intervenció *

	A	B	C	D	Total
10. Visual i Plàstica (i Tecnologia a secundària)					
11. Música i dansa (Expressió corporal)					
12. Esbarjos					
13. Sortides, excursions i colònies					
14. Activitats extraescolars					
Total Punts					

Tipus de puntuació : 0 si pot fer-ho; 1 si no pot fer-ho o té dificultats.

Se valora:

La capacidad de mantenerse sentado, manipular, escribir o hacer uso del ordenador y desplazarse; aunque sea con adapataciones y ayudas).

Así como la capacidad de realizar transferencias, gestionar pertenencias, ir al baño y realizar la higiene, vestirse y desvestirse y comer.

También su participación general, y en especial en las áreas con compromiso motor: EF o Psicomotricidad, Plástica, Tecnología, Música...

Y la participación en patios, salidas y actividades extrescolares en la escuela.

El documento recoge que *"la periodicidad de **la intervención será flexible y variable** (puntual, trimestral, mensual, quincenal o semanal), de acuerdo con las necesidades de los alumnos y las demandas del entorno, en el marco de los recursos de que dispone la zona".*

Es el/la **fisioterapeuta quién determina la intervención**, a partir de los criterios, la información disponible, y la valoración del alumno o alumna en el contexto (con el acuerdo del equipo, los profesionales del centro y la família).

Raramente se va más de 1 vez por semana al centro. Y se reducen sesiones cortas (de 45 min o 1 hora). Cuando se va al centro se suele pasar media mañana para ver/estar con el alumnado en diferentes situaciones.

Se pacta con el centro el día/espacio (EF, Plàstica, Patio, Aula...) en función de la necesidad expresada por el alumno.

La flexibilidade permite ir pactando cambios para ajustarse a las necesidades/demandas.

INFORMES

Las valoraciones e informes se realizan y redactan en equipo, y las firman todos los profesionales que han intervenido.

Informació bàsica sobre protecció de dades
Responsable del tractament: Direcció de l'EAP.
Finalitat: Assessorament, orientació i suport a alumnes, famílies i centres educatius.
Legitimació: Exercici de poders públics.
Destinataris: Administració educativa i famílies.
Drets: Accedir a les dades, rectificar-les i suprimir-les, oposar-se'n al tractament, i sol·licitar-ne la limitació.
Informació addicional: Podeu consultar la informació addicional i detallada sobre protecció de dades al web del Departament

☐ He llegit la informació bàsica sobre protecció de dades i autoritzo el tractament de les dades.

Lloc i data

Signatura del/de la professional de l'EAP	Vistiplau del/de la director/a de l'EAP
Nom i cognoms	Nom i cognoms

A47-V05-22

3/3

Responsable del tractament: Direcció de l'EAP.
Finalitat: Assessorament, orientació i suport a alumnes, famílies i centres educatius.
Legitimació: Exercici de poders públics.
Destinataris: Administració educativa i famílies.
Drets: Accedir a les dades, rectificar-les i suprimir-les, oposar-se'n al tractament, i sol·licitar-ne la limitació.
Informació addicional: Podeu consultar la informació addicional i detallada sobre protecció de dades al web del Departament

☐ He llegit la informació bàsica sobre protecció de dades i autoritzo el tractament de les dades.

Lloc i data

Signatura del/de la psicopedagog/a de l'EAP	Signatura del/de la director/a de l'EAP	Signatura del/de la fisioterapeuta de l'EAP (si escau)
Nom i cognoms	Nom i cognoms	Nom i cognoms

Actividad Formativa

Formaciones iniciales a los profesionales de nueva incorporación a Servicios Educativos (por perfil)

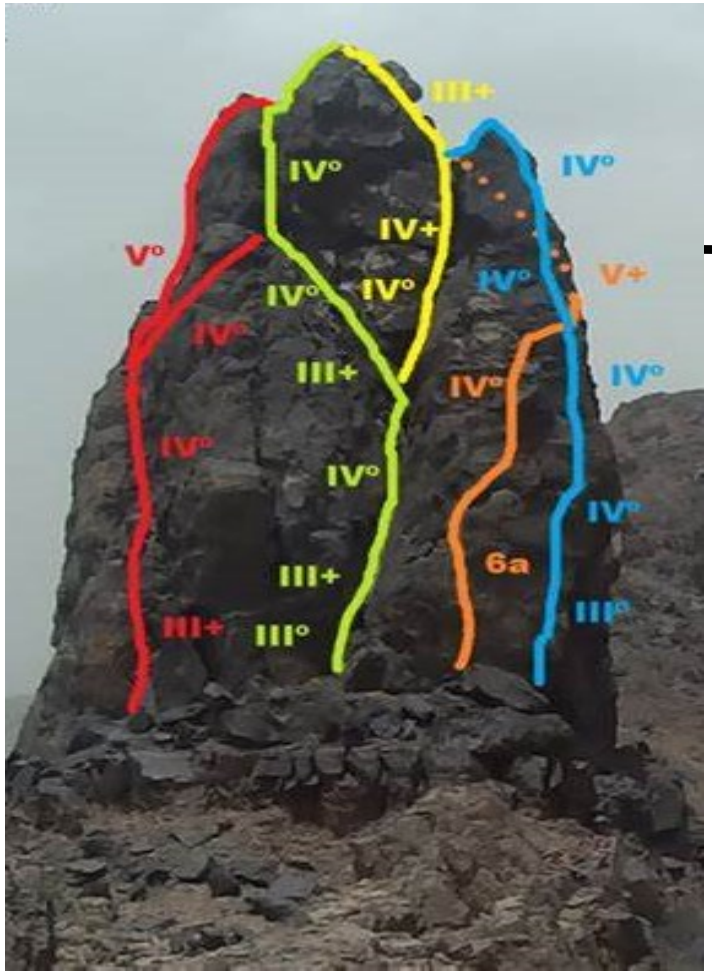
Oferta formativa a lo largo del curso:
- dirigida a docentes y personal de atención educativa (conjunta)
- transversal, para los tres perfiles del EAP
- específica dirigida al perfil fisioterapeuta

Participación en E-comunidades de aprendizaje.

Participación en Seminarios dirigidos a docentes.

RETOS

- *Incrementar el núm. de profesionales para dar mejor atención al alumnado, los centros y las familias. Más posibilidades de estabilidad, movilidad y promoción de los profesionales fisioterapeutas.*
- *Publicación y oficialidad de un nuevo Marco, adaptado al Decret d'Inclusiva.*
- *Mejorar la incardinación en los equipos y el trabajo conjunto y transdisciplinar.*
- *Avanzar en estrategias y competencias propias para dar mejor respuesta al alumnado, los docentes y las familias en el paradigma actual de intervenciones en el marco de la escuela inclusiva.*
- *Contribuir a la participación "real" del alumnado con discapacidad motriz en la escuela y la comunidad.*
- *Atención en postobligatoria*
- *Empujar procesos en los centros, para avanzar hacia sistemas inclusivos reales (cambiar el paradigma que condiciona la asignación individual de recursos de apoyo, a la inclusión).*
- *Empujar a la administración a ofrecer los recursos necesarios para avanzar en procesos inclusivos de calidad,*



- Persistencia
- Argumentación y Rigor
- Estrategia / Aliados
- Colectivo
- Transversalidad
- Separar laboral y funcionamiento
- Distribuir tareas y responsabilidades