



- 1. El espacio propio de la asignatura de Religión: marco civil y marco eclesial**
- 2. Las competencias clave para el aprendizaje permanente y sus descriptores**
- 3. La aportación del nuevo currículo de Religión Católica a la educación integral de la persona en el marco de la LOMLOE**

## Enero 2021

Entra en vigor la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre de Educación por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)

Primeros contactos con el personal técnico del Ministerio de Educación y FP: las “competencias clave” (UE 2018)

## Marzo 2021

Foro de debate “Hacia un nuevo currículo de Religión. Un diálogo entre todos y para todos”, proceso participativo y abierto a toda la comunidad educativa. En abril se presenta la Síntesis del Foro con los el resumen de las aportaciones de los/as expertos y de todas las personas que participaron.

## Mayo 2021

Se convocan 4 grupos *ad hoc* para iniciar la elaboración de cada etapa educativa.

## Octubre 2021

Se hacen públicos los borradores de los currículos de Religión para que toda la comunidad educativa pueda hacer propuestas de mejora.

## **Enero 2022**

Recogidas las propuestas de mejora, la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura aprueba los currículos de Religión Católica.

Se presentan los textos aprobados a los técnicos del Ministerio para una revisión técnica final.

## **Febrero 2022**

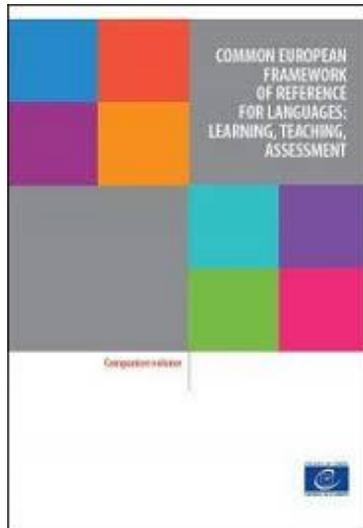
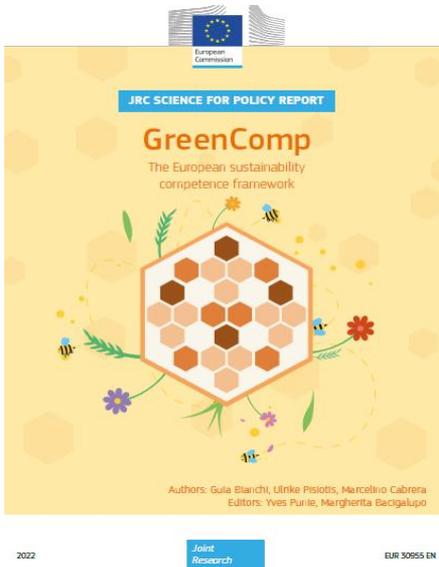
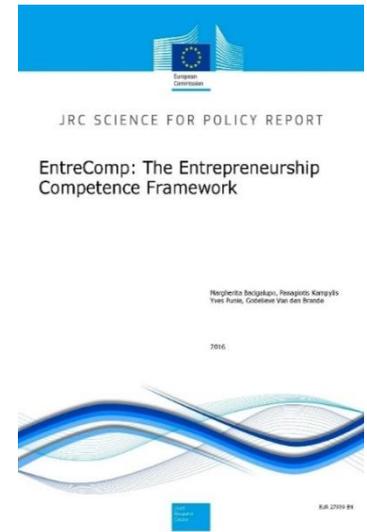
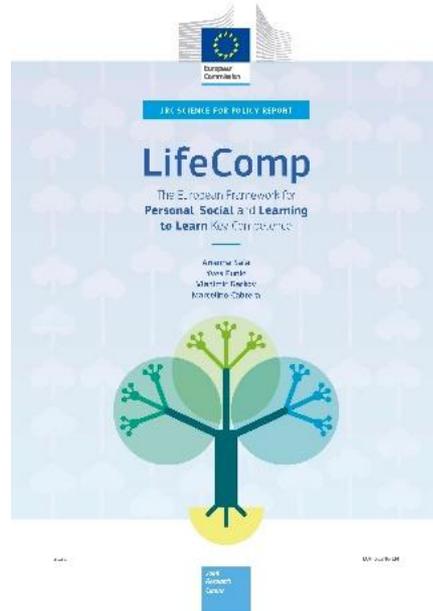
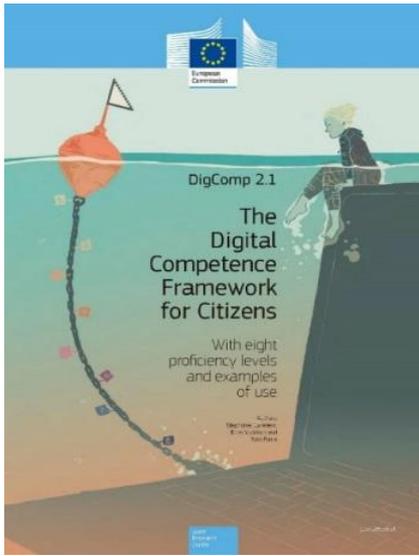
Se incorporan las mejoras propuestas por el Ministerio y se completa el apartado “Orientaciones metodológicas y para la evaluación”

## **Marzo 2022**

Se remiten formalmente al Ministerio los textos de los currículos de Religión Católica para su publicación en el BOE.

## **Junio 2022**

En el BOE del 24 de junio 2022 se publica la *Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.*



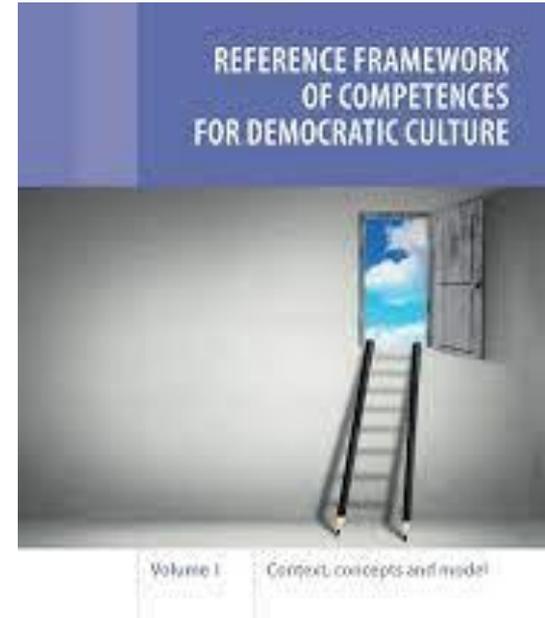
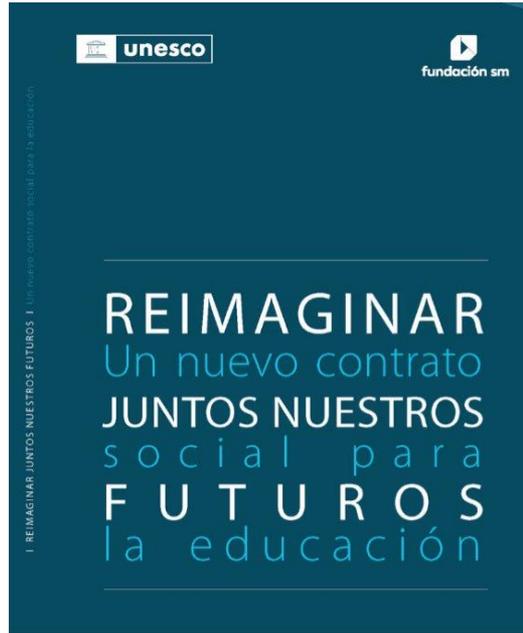
# La UE y el Área Europea de Educación 2025

# Educación 2030

## Declaración de Incheon y Marco de Acción

para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

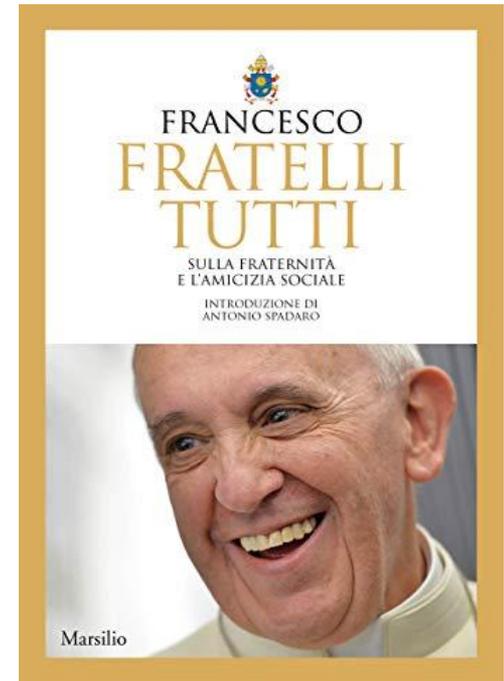


# Otros organismos internacionales



# Pacto Educativo Global

Vademecum | ESPAÑOL



## Marco eclesial

## 2. Las competencias clave para el aprendizaje permanente

Recomendación del Consejo de la UE [22 de mayo de 2018](#) relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente

1. Competencia en comunicación lingüística (*Literacy competence*).

2. Competencia plurilingüe (*Multilingual competence*).

3. Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

4. Competencia digital.

5. Competencia personal, social y de aprender a aprender.

6. Competencia ciudadana.

7. Competencia emprendedora.

8. Competencia en conciencia y expresión culturales.

Las recomendaciones de la UE de 22 de mayo 2018 del Consejo insisten en la necesidad de la adquisición de las **COMPETENCIAS CLAVE** por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen UN PLENO DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y PROFESIONAL que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado, tecnológico y cambiante, y haga posible el desarrollo económico y de la sociedad, vinculado al conocimiento.

- ✓ Se definen las **COMPETENCIAS** como una combinación de **conocimientos, capacidades y actitudes**.
- ✓ Se contemplan como **CONOCIMIENTO EN LA PRÁCTICA**, es decir, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los no formales e informales.
- ✓ Las competencias se conceptualizan como un **APRENDIZAJE PERMANENTE**, desde la infancia hasta la vida adulta, que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales.
- ✓ Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

- ✓ Dado que el aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su **TRANSVERSALIDAD, SU DINAMISMO Y SU CARÁCTER INTEGRAL**, el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales.
- ✓ Su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que **IMPLICAN UN PROCESO DE DESARROLLO**.
- ✓ Este aprendizaje implica una **FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS** que, al finalizar la etapa académica, deben ser capaces de transferir aquellos conocimientos adquiridos a las nuevas instancias que aparezcan en la opción de vida que elijan.

**FAVORECIENDO UN APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA.**

## ... y sus descriptores

En la UE se ofrecen [marcos](#) (*frameworks*) no prescriptivos para la comprensión de la competencias clave.

En los Decretos de enseñanzas mínimas el Ministerio ha regulado [descriptores](#) operativos del perfil de salida para cada una de las competencias clave, tanto para la etapa de educación Primaria como al final de la enseñanza básica

En el currículo de Religión de cada etapa se vincula cada una de las competencias específicas de Religión con los descriptores operativos del perfil de salida.

## Y algunos elementos transversales a todas las competencias clave

- ✓ Gestión de sentimientos
- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Pensamiento creativo
- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Iniciativa
- ✓ Asunción de riesgos
- ✓ Habilidades de resolución de problemas, etc.

Se recogen a lo largo del texto normativo de diversas maneras, entre otras, como las medidas de atención educativa para el alumnado que no elija enseñanza de la Religión.

Los documentos [LifeComp](#) y el recientemente publicado [GreenComp](#) (UE) describen varios de estos elementos transversales.

### 3. La aportación del nuevo currículo de Religión Católica a la educación integral de la persona en el marco de la LOMLOE

El nuevo currículo de Religión Católica suma, desde su especificidad, a:

- Los *Considerandos* apuntados en la Recomendación del Consejo de la UE del 22 de mayo 2022
- Los descriptores (10) del [Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica](#)
- Los *descriptores operativos de las ocho competencias clave* de la etapa de Primaria y al término de la enseñanza básica.

# Elementos estructurales del modelo curricular de la LOMLOE

- Competencias específicas
- Criterios de evaluación
- Saberes básicos: contenidos, destrezas y actitudes
- Situaciones de aprendizaje

De cada área/materia, también de las Enseñanzas de Religión

# Competencias específicas del currículo de Religión Católica

- ✓ Propias de la materia pero relacionadas con el perfil del alumnado.
- ✓ Funcionan a modo de **objetivos competenciales de etapa.**
- ✓ Para esta materia se proponen seis:

1. Personal (Antropología teológica)
2. Social (Enseñanza social de la Iglesia)
3. Ética (Propuesta del Reino de Dios)
4. Cultural (Diálogo fe-cultura)
5. Interioridad (Espiritualidad y experiencia religiosa)
6. Síntesis teológica (Diálogo fe-razón)

# COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 - Personal

## Antropología Teológica

### INFANTIL

Descubrir, desarrollar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante la identificación de modelos de personas significativas y figuras bíblicas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.

### PRIMARIA

Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

### SECUNDARIA

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

### BACHILLERATO

Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

# COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 - Social

## Enseñanza Social de la Iglesia

### INFANTIL

Reconocer, experimentar y apreciar la socialización en la construcción de una vida en relación con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.

### PRIMARIA

Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socio-emocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

### SECUNDARIA

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

### BACHILLERATO

Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando con los valores del mensaje cristiano y otros humanismos e ideologías, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

# COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 - Ética cristiana

## Propuesta del Reino de Dios

### INFANTIL

Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en la construcción de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.

### PRIMARIA

Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

### SECUNDARIA

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

### BACHILLERATO

Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

# COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 - Cultural

## Diálogo Fe-Cultura

### INFANTIL

Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas que expresan valores cristianos, potenciando el desarrollo de capacidades psíquicas y corporales, para desarrollar la creatividad, la sensibilidad estética y el sentido de pertenencia.

### PRIMARIA

Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para generar creaciones artísticas, valorar la propia identidad cultural y promover el diálogo intercultural.

### SECUNDARIA

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.

### BACHILLERATO

Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

# COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 - Interioridad Espiritualidad y experiencia religiosa

## INFANTIL

Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.

## PRIMARIA

Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

## SECUNDARIA

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

## BACHILLERATO

Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

# COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 - Síntesis teológica

## Diálogo Fe-Razón

### INFANTIL

Conocer y apreciar la figura de Jesús y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.

### PRIMARIA

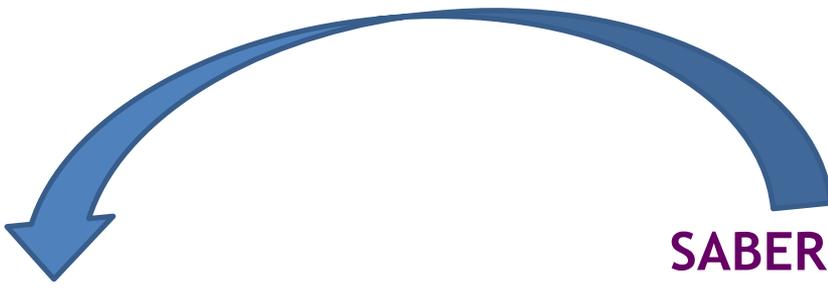
Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

### SECUNDARIA

Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

### BACHILLERATO

Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.



## SABERES BÁSICOS

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### *IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES*

*La persona y sus dimensiones*  
*Búsqueda y sentido de la vida*  
*Libertad y ética*  
*Acompañamiento y pertenencia*

### *COSMOVISIÓN, TEOLOGÍA Y CULTURA*

*Diversidad religiosa*  
*Dios se comunica en la Historia*  
*Jesucristo, acontecimiento para la humanidad*  
*Iglesia, pueblo de Dios en camino*

### *HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO*

*Proyecto personal y responsabilidad social*  
*Justicia, paz y futuro común inclusivo*  
*Ecología integral*  
*Interculturalidad y diversidad religiosa*

### ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y PARA LA EVALUACIÓN

- El nuevo currículo propone una nueva geografía de los aprendizajes esenciales
- Se sitúa entre el “servicio eclesial” y la “formación humana”
- Superando el “catecismo” y el “ciclo de estudios teológicos”
- Resultado de un diálogo entre la Teología y la Pedagogía

¡Muchas gracias!