

MOVILIDAD SOSTENIBLE

Título de la Actividad		
DONDE LOS PINOS SUEÑAN, OBSERVAN Y OYEN		
<u>Destinatarios (nivel)</u> Tercero y cuarto de primaria	<u>Temporalización</u> Del 20 al 29 de marzo de 2023 Tres sesiones de una hora de educación física y una salida el día 29 de toda la mañana	<u>Área o materia relacionada</u> Educación física Ciencias (naturales y sociales)
<u>Objetivos de la actividad</u> <ol style="list-style-type: none">1. Aplicar en una salida al entorno natural próximo lo trabajado en un proyecto de ciencias titulado “VERTEBRADO QUE TE QUIERO VERTEBRADO”. (clasificaciones, rastros, reconocimiento de aves, dictados sonoros del ambiente, etc.)2. Registrar las condiciones atmosféricas del entorno, humedad, temperatura , viento y presión en varios puntos y observar el cambio en el entorno. Título del proyecto “ EL TIEMPO NOS DARÁ LA RAZÓN”.3. Aplicar las acciones trabajadas en la unidad de trabajo de educación física , en cuanto a la colocación del grupo, medidas de acciones viales, técnica en la bicicleta, seguridad, etc.unidad de trabajo titulada “LA BICI EN MI VIDA, LA BICI DE MI VIDA”4. Circular con la bicicleta y apreciar la bicicleta como una alternativa de desplazamiento.5. Ayudar y cooperar con todos los compañeros/as en caso de necesidad respetando las normas que nos da el profe en bicicleta.6. Disfrutar de la actividad y que todo el alumnado disfrute de ella.		
<u>Descripción (preparación si la necesita, ejecución y finalización):</u> <p><u>Previa:</u> Durante la semana y media previa, el alumnado acudió al cole con la bicicleta en tres sesiones , en la cual se prepararon las habilidades propias de la bicicleta, así como la salida propiamente dicha, con conceptos de desplazamientos en parejas, vialidad, reconocer a los guías, cierres, etc. Además la actividad se puso en conocimiento de la policía local (que nos cierra los entornos del centro todos los días , para fomentar las llegadas al cole andando o en bici), para que nos acompañase y/o cerrase algunos cruces complicados (una carretera nacional que bordeábamos). Finalmente la policía local nos acompañó en todo el recorrido como coche escoba de lujo (que no tuvimos que usar). Además registré todos los tiempo y paradas que íbamos a hacer para que los reponsables de la actividad (dos profes de ef) y los adultos que nos acompañaban (cuatro profes), estuviesen en conocimiento de ello. <u>(adjunto en anexo al final, todo lo entregado)</u></p> Durante el día se fueron haciendo hasta tres paradas en todo en recorrido: <ol style="list-style-type: none">1. Se buscaron rastros y se observaros huellas de animales y sonidos con aplicaciones informáticas2. Correcciones en las circulaciones observadas, animar y disfrutar del entorno		

<u>Materiales:</u>	<u>. Agrupamientos</u>
<p>Materiales de ciencias que llevaban los profes</p> <p>Alumnado: casco, bicicleta, y mochilita con agua, almuerzo y algo energético)</p> <p>Profes: lo mismo que el alumnado , además de el material de registro , botiquín, herramientas en alforjas que llevaban tres profes</p>	<p>En marcha fueron agrupados por parejas , y por aulas, siendo 3ºA , 3ºB , 4ºA y 4ºB</p> <p>En las paradas se agrupaban en sus grupos cooperativos</p>
<p><u>Evaluación (instrumento (productos) y/o herramientas de evaluación):</u></p> <p>la primera evaluación fue una lista de control y de registro personal ,de si se había cumplido lo establecido. (adjunto rúbricas de ef)</p> <p>Luego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recogida de evidencias y de fichas del producto del alumnado 2. Rúbricas de educación física y ciencias 3. Autoevaluación por parte del propio alumnado , y propuestas de mejora en un padlet cooperativo , ya en el cole. 	
<p><u>Observaciones</u></p> <p>Es una actividad que se llevaba a cabo en el cole andando, y ya desde este año se decidió que se hiciera en bicicleta. Está encuadrado dentro de un proyecto que llevamos en el colegio de salud, actividad física, y medio natural. Trabajamos por proyectos y espacios flexibles en el cole metodológicamente hablando y esta actividad fue el colofón de dos proyectos de ciencias.</p> <p>Estamos en camino de que todo el alumnado vaya al cole en bici o andando y estoy de diseño de los bici-buses (en este momento en conversaciones con el equipo directivo y ayuntamiento, todo positivo)</p>	

Anexo 1: SALIDA EN BICICLETA .

DÍA :29 DE MARZO DE 2023

HORA : ENTRE LAS 11:00 Y LAS 13:45

RECORRIDO: Desde la puerta del frontón (calle Giroteo a las 11 horas), dirección pinar , pasando por la ermita de Sacedón , hasta el colegio llegando a calle Giroteo a las 13:45

CRONOGRAMA:

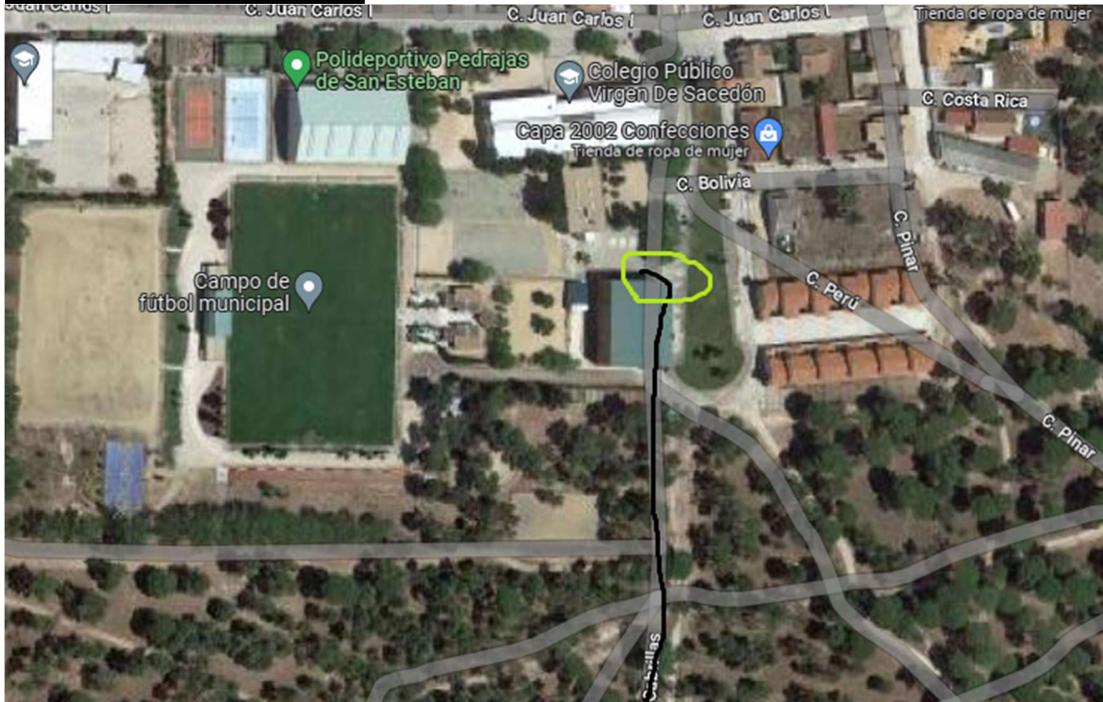
- 11:00 horas, salida por la puerta del colegio en la calle Giroteo, puerta de frontón.
- 11:00 y 12:15, recorrido por el pinar hasta la ermita (Dos paradas , una parada en la granja y otra en el giro cerca de invernadero de fresas)
- 12:15 y 13:00 , almuerzo y descanso en la ermita (registro, observación y almuerzo-juegos)
- 13:00 a 13:30, desplazamiento por el carril bici de la ermita al pueblo. Avenida ermita , hasta la calle México.

- 13:30 a 13:40 desplazamiento por el pueblo por las calles México, calle Colombia, calle Juan Carlos Primero y calle Giroteo.

ENTIDAD : CEIP VIRGEN DE SACEDÓN, Maestro que lleva a cabo la actividad, Manuel Javier Ortega Álvarez

ADJUNTO FOTOS DEL RECORRIDO :

Salida a las 11 horas



Recorrido completo :



ÍTEM UD 12	4 – EXCELENTE	3- BUENO	2- ACEPTABLE	1- MEJORABLE
Realiza el calentamiento , de acuerdo a los parámetros y su importancia	Realiza el calentamiento atendiendo al organizador siempre y con todos sus parámetros.	Realiza el calentamiento atendiendo al organizador casi siempre y con todos sus parámetros.	Realiza el calentamiento atendiendo al organizador a veces y con algunos de sus parámetros.	Realiza el calentamiento atendiendo al organizador y con todos sus parámetros.
Conoce y se familiariza con las actividades al aire libre	Lo conoce y se familiariza de forma excelente	Lo conoce y se familiariza de forma adecuada	Lo conoce y se familiariza de forma suficiente	Se observan deficiencias en el desarrollo
Interioriza las habilidades de bicicleta y las normas de circulación	Lo interioriza de forma excelente	Lo interioriza de forma adecuada	Lo interioriza de forma suficiente	Se observan deficiencias al interiorizar
Resuelve problemas motores ante situaciones diversas de juego y se orienta de forma adecuada con instrumentos como mapa o brújula	Resuelve problemas motores ante situaciones diversas y usa los instrumentos de orientación de forma excelente	Resuelve problemas motores ante situaciones diversas y usa los instrumentos de orientación de forma adecuada	Resuelve problemas motores ante situaciones diversas y usa los instrumentos de orientación de forma correcta	Le cuesta Resolver problemas motores y usa los instrumentos de orientación de forma poco adecuada
Estándares de aprendizaje	Más del 80% de los estándares propuestos	Mas del 60 % de los estándares propuestos	Mas del 50% de los estándares propuestos	Menos del 50% de los estándares propuestos
Completa y realiza todas las actividades completamente y de acuerdo a lo preestablecido	Realiza y completa correctamente todos los trabajos	Completa y realiza todos los trabajos	Completa y realiza algunos trabajos	No ha completado ningún trabajo de clase
Dibujos de los juegos , presentación y organización	La limpieza es perfecta , sigue las pautas de inicio de curso y presentación adecuada	La limpieza es correcta , sigue la mayoría de pautas y presentación adecuada	La limpieza es aceptable, sigue algunas pautas y presentación mejorable	La limpieza es mejorable, sigue pocas pautas y presentación mejorable
Juegos explicados correctamente. Trabajo específico UD	Explica más de 4 juegos y toda la información está bien organizada	Explica 3 juegos , presenta todas pero es mejorable en cuanto a precisión	Explica 2 juegos , le faltan algunos aspectos y es mejorable en precisión	Explica un juego , le faltan bastantes aspectos y es muy mejorable en precisión
Cumple con las normas de higiene y cuidado del cuerpo	Trae ropa deportiva y bolsa de aseo para asearse después de las clases de educación física	Trae ropa deportiva y bolsa de aseo, casi siempre, para asearse después de las clases de	Trae ropa deportiva, salvo algún día y no se asea , a pesar de traer la bolsa después de las clases de	Casi nunca trae ropa se aseo ni la bolsa de aseo.

Cumple las normas de actitud y respeto durante las clases de educación física	Tiene muy buena actitud en las clases y respeta siempre a sus compañeros.	educación física Tiene actitud buena en las clases y respeta normalmente a sus compañeros.	educación física Su actitud es mejorable en las clases y respeta poco a sus compañeros.	Tiene actitud poco correcta en las clases y no suele respetar a sus compañeros.
---	---	---	--	---

	Continuar	Modificar/adaptar	Reformular
Resultados de la evaluación del curso de nuestra área.	El porcentaje de alumnos que han superado la evaluación con una nota superior a 8 es del 70%.	El porcentaje de alumnos que han superado la evaluación con una nota superior entre 8 y 6 es del 70%.	El porcentaje de alumnos que han superado la evaluación con una nota entre 6 y 5 es del 70%.
Adecuación de los materiales y recursos didácticos,	Los materiales han sido óptimos para el desarrollo de las UD (elementos curriculares).	Los materiales no han sido óptimos para el desarrollo de las UD (elementos curriculares).	Los materiales no han facilitado el desarrollo de las UD (elementos curriculares).
Adecuación y la distribución de espacios.	Los espacios han sido óptimos para el desarrollo de las UD	Los espacios no han sido óptimos para el desarrollo de las UD	Los espacios no han facilitado el desarrollo de las UD
Adecuación tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.	Los tiempos han sido óptimos para el desarrollo de las UD	Los tiempos no han sido óptimos para el desarrollo de las UD	Los tiempos no han facilitado el desarrollo de las UD
La contribución al uso de de las Tic's	Buena	Regular	Mala
La contribución a fomento a la lectura	Buena	Regular	Mala
La atención a la diversidad recoge todas las necesidades del alumnado.	La adaptación ha sido eficaz.	La adaptación ha sido poco eficaz.	La adaptación ha sido nula.
Se contribuye de forma efectiva al logro de las competencias y su perfil competencial.	Se contribuye de forma efectiva.	Se contribuye de forma poco efectiva.	No se contribuye.

La propuesta de actividades extraescolares y complementarias planteada es adecuada a la realidad del centro	Buena	Regular	Mala
Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.	La metodología ha contribuido a un mejorar la convivencia del centro.	La metodología no ha contribuido a la convivencia del centro.	La metodología ha generado ambientes negativos de convivencia en el centro.