

RECONOCIMIENTO AUDITIVO: (desarrollo fonológico)

- Buscamos objetos que empiecen por el sonido que queramos trabajar
- Rodear los dibujos que empiecen/contengan/terminen (dependiendo del nivel) por la letra a trabajar
- Jugar a adivinar letras por su sonido. Con tarjetas de letras se hará el sonido y después de adivinarla se mostrará.
- Clasificar imágenes en función de si tienen o no el sonido que se quiera trabajar.
- Clasificar imágenes según la sílaba por la que comiencen (Ej.: ma, me, mi, mo, mu).
- Decir varias palabras o utilizar varias imágenes que comiencen por la misma sílaba y una que no lo haga, se trata de adivinar cuál se ha colado.
- Formar nuevas palabras con sonidos de otras; agregando, quitando, o cambiando sonidos: BOTA por GOTA, SANA por ANA, NUBE por SUBE...
- Segmentar las palabras en sílabas. Ver cuántas palmadas tiene. Clasificar palabras por el número de sílabas.
- Juego de la oca de las vocales o las consonantes. Los alumnos podrán relacionar de forma lúdica y entretenida la letra con el sonido que aparezca en las imágenes. Dependiendo de la tarjeta que se obtenga, los niños deberán decir todas las vocales que empiecen con lo que aparezca en el contenido de la imagen. Deberán intentar pensar en la vocal por la que empieza cada imagen.
- Pintar los dibujos que comiencen por un sonido. Los alumnos tendrán que colorear los dibujos que empiezan por cada un sonido correspondiente.
- La bandeja. Los alumnos tendrán que colocar las tarjetas en la bandeja según el sonido correspondiente por el que empiecen y ampliar así el vocabulario.
- Tarjetas de conciencia fonológica detecta el intruso. Cada una de las tarjetas trabaja un fonema o una letra concreta del abecedario. Los alumnos deberán detectar al intruso que es la imagen que no se corresponde con la letra y fonema del abecedario.
- El sonido correcto. Consiste en identificar el sonido inicial de las palabras en unas imágenes y elegir la letra correspondiente. Desarrollarán la capacidad de identificar el sonido correcto tanto de forma visual como auditiva.

RECONOCIMIENTO VISUAL:

- Buscamos la letra X en los nombres de la clase
- Representamos la letra X con el cuerpo (varios niños la hacen con sus cuerpos)
- Buscamos la letra X entre varias (ficha con diferentes letras y que rodeen la elegida)
- Buscar entre todas las tarjetas de letras esparcidas por el suelo, la letra elegida.
- Laberinto: colorea la letra X y lleva a fulanito hasta su casa.
 - o <https://www.orientacionandujar.es/2017/01/11/fichas-atencion-reconocimiento-letras-sigue-vocales-letra/>
- Rodear las palabras que contengan la letra a trabajar
- Pasar el abecedario como una batería de imágenes diciendo el nombre de la letra y el dibujo al que corresponde. Por ejemplo, la A de Avión, la B de Bebé, la C de Casa... Esta actividad debe ser corta y repetitiva.
- Canciones para trabajar las letras.
- La marcha de las vocales
 - o <https://www.youtube.com/watch?v=TzJ7aeZzGkU>
- Ronda de las vocales

- <https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag>
- Reconocimiento de letras por el tacto dentro de una bolsa o caja.

TRAZO:

-Escritura sobre arena, como en la foto:



-Construcción de letras con palillos y gominolas, plastilina o un juego como el de la foto:



-Escritura en el suelo de la letra con una comba o cuerda larga.

-Juegos online de trazar letras y números (opción mayúscula y minúscula):

<https://www.cristic.com/trazos/>

<https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/trazar-alfabeto>

RECURSOS QUE ENGLOBALAN VARIOS ASPECTOS DEL APRENDIZAJE LECTO-ESCRITOR:

-Programa letras (discriminación auditiva y visual de fonemas):

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2014/11/25/letras-discriminacion-visual-y-auditiva-de-fonemas/>

-Web WAECE (Asociación Mundial de Educadores Infantiles), discriminación auditiva, visual y trazo:

<http://www.waece.org/fonemas/index.html>

- Escritura de palabras significativas. Ver si es larga, si es corta, cuantas letras tiene, cuántas sílabas, cuál es la primera letra, cuál es la última letra.

-Hacer acrósticos con los nombres de la clase o con palabras significativas.

-Actividades especiales para trabajar algunas letras:

Ejemplo para la trabajar la "M"-->

- **El Mercado del Mono Manolo:** avisamos a las familias que vamos a trabajar la letra M con el mercado y que pueden traer al centro diferentes materiales o alimentos que empiecen con la letra M. En el rincón de juego simbólico, se monta el mercado y se utiliza según la tutora/o vea apropiado.
- **La Maleta de la M:** nos vamos de viaje y metemos prendas u objetos que contengan la M...

Para trabajar la "CH"--> (3º infantil)

- **La merendola de CH:** Se les pide que traigan alimentos que contengan la CH (chorizo, salchichón, chocolate...)

Otras ideas:

- **El Cartero Misterioso-->** (2º infantil)

A un alumno/a se le dice una letra en secreto, y tiene que traer de casa objetos que empiecen por dicha letra y los demás tienen que adivinar cual es.

- **La Letra Reina-->** (3º infantil)

Hacer un panel como de letra protagonista, y que ellos puedan añadir o escribir palabras que contenga esa letra.

- **El Zoo de la P-->** (2º infantil)

Traen animales de casa o los dibujan y se monta un zoo.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MORFOLÓGICO Y SINTÁCTICO

El desarrollo morfológico y sintáctico permitirá al niño establecer una comunicación con las personas de su alrededor de forma fluida y ágil, en la cual se podrán hacer entender sin dificultades.

Actividades para el desarrollo morfosintáctico:

- Realización de preguntas abiertas, que exigen en su contestación un pequeño relato.
- Creación de oraciones con palabras derivadas o pertenecientes a la misma familia.
- Elaboración de oraciones absurdas que se resuelvan.
- Producción de oraciones sin concordancia de género o número.
- Construcción de pequeños relatos a partir de láminas que reflejen acciones secuenciadas.
- Cambio de género o número en palabras, diferencias entre ellas.
- Ordenación de oraciones desordenadas.
- Juego con dados para crear historias.
- Invención y escritura de oraciones y análisis de las mismas (número de palabras, sílabas)

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO LÉXICO - SEMÁNTICO

Las conversaciones surgidas en torno a los proyectos o centros de interés posibilitarán que el alumnado amplíe su vocabulario, adecuándolo cada vez con más precisión a las diferentes situaciones de comunicación y mejore su discurso utilizando frases cada vez más complejas y mejor organizadas entre sí.

Otras actividades destinadas a tal fin pueden ser las siguientes:

- Jugar al “Veo-veo”.
- Completar una palabra o frase. Cuando se observe un cierto dominio se puede variar el juego relatando una historia entre todos a partir de las frases que cada alumno genere.
- Palabras encadenadas: la siguiente palabra siempre tendrá que comenzar por donde terminó la anterior.
- Juegos con rimas.
- Verbalización de aquello que ven en imágenes.
- Asamblea tras haber escuchado un relato en el que las preguntas sean lo más abiertas posibles.

El vocabulario de un proyecto, por ejemplo, nos permitirá realizar multitud de actividades, buscar palabras que comiencen por la misma letra o sílaba, analizar cada palabra, sus fonemas, sílabas y significado.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL COMPONENTE PRAGMÁTICO

El componente pragmático del lenguaje se crea en las aulas a partir de las conversaciones que entablamos continuamente con nuestros alumnos, en las que ellos perciben su utilidad. Algunas actuaciones específicas que podemos realizar son:

- Dados para contar historias.
- Ensalada de cuentos conocidos. Mezclar cuentos tradicionales: personajes, lugares y/o acciones, dando lugar a un nuevo cuento.

- Cuentos a partir de los titulares de periódicos. Recortar titulares de periódicos o revistas, se mezclan todos y se compone un relato.
- Conversaciones vividas en el centro por parte de los niños/as.
- Juegos de roles (simular situaciones en una tienda o en el médico)