

Trastorno del Lenguaje: una aproximación inclusiva

TAREA BLOQUE 3

1. Haz un plan de intervención general, en tu ámbito de trabajo (de acuerdo a tu especialidad), para el alumnado con TEL.

A continuación, voy a realizar el plan de intervención desde mi puesto como Especialista en Pedagogía Terapéutica, para el caso que se me plantea como ejemplo.

Luis tiene 7 años, presenta problemas en el lenguaje que se manifiestan sobre todo en la escuela ya que en casa la comunicación es adecuada, los padres no perciben problemas. Tiene dificultades en todas las áreas. Su nivel motor, social y cognitivo es normal, pero a nivel lingüístico no avanza. El cociente intelectual manipulativo es de 95 puntos y el cociente intelectual verbal de 70 puntos. Tiene problemas articulatorios y en la fluidez verbal. A veces presenta habla ininteligible, poco vocabulario expresivo y dificultades léxicas y semánticas. Utiliza frases muy sencillas y poco elaboradas de acuerdo a su edad. El nivel de comprensión es mejor que la expresión, pero también tiene dificultades. La lectoescritura evoluciona con retraso.



Tarea bloque 3

MARCO LEGAL

Antes de comenzar a desarrollar el supuesto, y fundamentar y centrar el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, tengo en cuenta el siguiente marco legal:

- A nivel general tendremos en cuenta la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)**.
- Los contenidos que forman parte del **Currículo de EP**, desarrollados en el **Decreto 26/2016 de 21 de julio**, el cual recoge entre otros aspectos, el concepto de atención a la diversidad y las medidas ordinarias, especializadas y extraordinarias.
- Igualmente tengo en consideración la **Resolución del 17 de agosto**, por la que se **regula el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares significativas para el alumnado con necesidades educativas especiales** escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
- Así pues, toda propuesta educativa se refleja en la **Orden Edu 1152/2010** de 3 de agosto, por la que se regula la **repuesta al ACNEAE**.



Tarea bloque 3

INFORMACIÓN DEL ALUMNO

Me encuentro ante un niño con problemas en el lenguaje, un cociente intelectual verbal de 70 puntos, problemas articulatorios y de fluidez verbal, habla ininteligible, poco vocabulario, dificultades léxicas y semánticas, frases muy sencillas, bajo nivel de comprensión y dificultades de lectoescritura.

Se entiende por **Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)**, siguiendo a Bishop y Leonard (2002), como: "todo inicio retrasado y desarrollo lento del lenguaje que no pueda ponerse en relación con un déficit sensorial (auditivo) o motor, ni con deficiencia mental, ni con trastornos psicopatológicos (trastornos masivos del desarrollo en particular), ni con privación socioafectiva, ni con lesiones o disfunciones cerebrales evidentes", cuyas **características principales** son:

- Retraso significativo en la adquisición y uso del lenguaje.
- Presentar muchos problemas de pronunciación que hacen que su habla sea casi ininteligible.
- Dificultades en la comprensión y en el lenguaje expresivo.
- Vocabulario reducido y les cuesta aprender palabras nuevas.
- La estructuración gramatical es limitada: no usan palabras funcionales, cometen errores de coordinación...
- Les cuesta realizar ejercicios de repetición correcta de oraciones.
- Dificultad para explicar algo de manera coherente y ordenada.
- No hay un problema de audición o neurológico que explique mejor sus dificultades de lenguaje.
- Las habilidades no verbales, están mejor desarrolladas: no suelen tener problemas de motricidad, dibujan bien...



Tarea bloque 3

RESPUESTA EDUCATIVA

La respuesta a este alumnado se reseña en todos los **niveles de concreción curricular y en todos los documentos del centro**:

- La elaboración del **Proyecto Educativo (P.E)**, se elabora en cada centro atendiendo a las peculiaridades del entorno, alumnos, recursos y todas las variables educativas. Como parte del P.E se encuentra la Propuesta Curricular, la cual contempla la adaptación, secuenciación y temporalización de los objetivos y contenidos distribuidos por áreas y cursos teniendo en cuenta las peculiaridades de los alumnos escolarizados en el centro.
- De igual manera en las **Programaciones Didácticas**, destaca la priorización de medidas de atención a la diversidad, incluyendo el procedimiento y la evaluación de ACS.
- En este caso, al alumno se le realizarán **Adaptaciones Curriculares Significativas**, sobre todo en el área de lengua, ya que como dice la instrucción por la que establece el procedimiento y tratamiento de los datos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en Castilla y León, el alumnado con TEL formará parte del grupo Alumnado con necesidades educativas especiales en la tipología, Trastornos de comunicación y lenguaje muy significativos y categoría Trastorno específico del lenguaje/disfasia. Se justifica la ACS, dado que en la **Resolución del 17 agosto de 2009** en su artículo 3.a) Que presente un desfase importante en su desarrollo personal, especialmente en las áreas cognitiva, comunicativo-lingüística o de autonomía personal, respecto a lo esperable en función de su edad, en el segundo ciclo de educación infantil y primer ciclo de educación primaria. Como es en el caso de J, ya que presenta un desfase en el área comunicativo-lingüística importante.



Tarea bloque 3

ANTES DE INTERVENIR...

Debemos elaborar nuestro plan de intervención y para ello es necesario recavar **información sobre el alumno** y **partir del nivel de desarrollo del alumno**:

Comenzando por descartar otras causas o trastornos que hayan producido el deterioro a nivel comunicativo-lingüístico, se mantendrá entrevistas con el Equipo de Orientación Educativa, para recabar datos sobre la no existencia de problemas audiológicos, datos médicos y psicológicos, de la misma manera extraigo información sobre la evaluación del lenguaje, de su habla espontánea y de las dimensiones del lenguaje: la fonología, la morfosintaxis, la semántica, la pragmática, la comprensión oral y la narrativa.

Igualmente, realizado una evaluación informal para ello, me cito con la familia para descartar antecedentes familiares y conocer la forma de comunicarse el alumno en su ámbito más cercano y con el tutor del alumno para valorar la estructura, los patrones de lenguaje y comunicación, el tipo de relaciones sociales y la metodología llevada cabo en el aula.

Para finalizar, me entrevisto con el alumno para recoger información sobre sus intereses, preferencias escolares, juegos, conocimiento del "problema", autoestima y sentimiento de capacidad.



Tarea bloque 3

DECIDIMOS LA MODALIDAD DE INTERVENCIÓN

Teniendo en cuenta los datos aportados, la modalidad de intervención se plantea de forma flexible:

- Las sesiones dependerán de la disponibilidad horaria.
- El alumno asistirá al aula ordinaria para el desarrollo de todas las áreas curriculares, con adaptaciones significativas.
- Me coordino con el equipo docente para dar el apoyo necesario para abordar las necesidades del alumno, estructurar la respuesta educativa, programar su seguimiento y evaluación.



Tarea bloque 3

CONTENIDOS

- Fonética y fonología
- Estructuración del discurso
- Vocabulario
- Pragmática
- Comprensión
- Lectoescritura
- Atención
- Memoria
- Autoinstrucciones

OBJETIVOS

- Emplear **símbolos visuales** que acompañen nuestro discurso conversacional y narrativo.
- Trabajar en **comprensión y en expresión**, incluyendo actividades de lectura de pictogramas o símbolos gráficos, dictado de dibujos, etc. Usar dibujos simples y esquemáticos
- Facilitar la adquisición de **destrezas comunicativas** que tengan una funcionalidad inmediata.
- Generar **necesidades de comunicación**.
- Fomentar la **participación en la vida diaria** y los contextos comunicativos reales.
- Ampliar las **destrezas comunicativas** del niño.
- Realizar la intervención en **habilidades sociales** y en la **conducta**

COMPETENCIAS CLAVE

Dada la naturaleza del caso y ya que el alumno se encuentra escolarizado en 1º EP, la **Orden ECD 65/2015** de 21 de enero, concreta la potenciación del aprendizaje por competencias clave. Mi intervención se relaciona con las siete competencias priorizando:

- La **competencia lingüística**: consiste en desarrollar habilidades para escuchar, hablar y conversar a través de símbolos (palabra hablada, palabra escrita, símbolos gráficos, lenguaje signado, sistema dactilológico, sistemas aumentativos).
- La **competencia aprender a aprender**: es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.



Tarea bloque 3

ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA

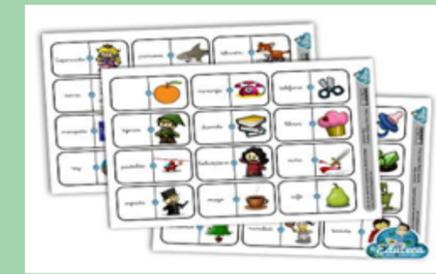
Fonología

- Evocar palabras bisilábicas que contengan los sinfonos, a continuación, palabras más largas, oraciones y finalmente automatizarlo en el habla espontánea.
- Juegos para hablar mejor: partimos de situaciones donde el niño produce palabras y frases, pero integradas en juegos sencillos que usualmente estarán apoyados en estímulos visuales como cartas, lotos y bingos fonéticos etc.
- Clasificar imágenes en cajitas según contengan un determinado sinfón.
- Actividades en el nivel de sílaba: contar número de sílabas; añadir sílabas a palabras; invertir el orden de sílabas; sustituir sílabas, segmentar sílabas.
- Actividades para mejorar los déficits perceptivos (entrenamiento auditivo): tareas de discriminación auditiva (igual-diferente), tareas de reconocimiento como identificar el sonido inicial común, señalar palabras que empiecen por un determinado fonema a través de dibujos, tareas de repetición.
- Actividades de relacionar las imágenes con grafías.



Estructuración del discurso

- El tren de las palabras: a través de imágenes y palabras.
 - Construcciones de enunciados: sustantivos, verbos, adjetivos y nexos simples
 - Conciencia sintáctica: distinguir palabras individualizadas en el continuo del lenguaje oral.
- Tareas de creación de oraciones mediante "enséñame a hablar"
- Trabajar el pasado, el presente y el futuro con diferentes imágenes utilizando frases sencillas jugando con un personaje.
- Actividades de cierre gramatical, cuentos
- Actividades de completar u ordenar oraciones.
- Producción de oraciones dirigidas.
- Descripción de sucesos e invención de historias.
- Actividades de comprensión de frases: escuchar una oración y asociar a una imagen, leer tres oraciones y asociar la adecuada a su imagen, dibujar una frase, ejercicios de órdenes.



Vocabulario

- Para aumentar el vocabulario se puede realizar actividades de evocación, juego veo-veo, sinónimos y antónimos, reconocer objeto que se describe...
- Para mejorar las relaciones semánticas entre palabras se pueden realizar preguntas, actividades de semejanzas-diferencias, analogías, formar familias semánticas, categorización, parejas lógicas...



Tarea bloque 3

ACTIVIDADES

Pragmática



- Describir un objeto y adivinar a qué me refiero
- Identificar expresiones emocionales
- Seguir temas de conversación
- Iniciación a inferencias.
- Actividad Espontánea: a partir de situaciones de juego espontáneo sugerir que incorporen objetivos de intervención a su actividad lúdica: en dramatizaciones, construcciones; conversaciones; juegos de turnos.
- Ejercicios para expresar sentimientos, narraciones para denominar y describir...Dime por qué.
- Ordenar secuencias temporales y realizar preguntas sobre lo que ha ocurrido, acción-causa.

Atención

La atención a través de actividades visuales (identificar un objeto en una lámina), auditiva (identificar sonidos) y háptica (introducir en una caja diferentes objetos e identificar uno concreto).

Comprensión

- Utilizaremos frases cortas con dibujos y realizaremos preguntas teniendo en consideración el texto y el dibujo
- Dialogar sobre diferentes tipos de cuentos.



Memoria

La memoria a largo y corto plazo, por ejemplo, con actividades de recordar nombres, objetos, olores...el Memory.



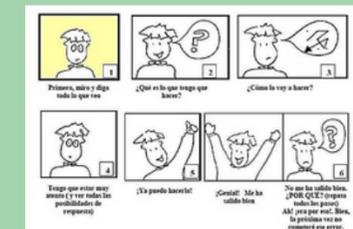
Lectoescritura



- Trabajar la conciencia fonológica
- Trabajar el abecedario de forma visual y manipulativo.
- Realizar dictados adaptados.
- Rimas

Autoregulación

- Se realizará la tarea verbalizando instrucciones en voz alta.
- Realizar la tarea siguiendo las instrucciones que da el/la profesor/a en voz alta.
- El/la alumno/a realiza la tarea siempre mientras se proporciona instrucciones a sí mismo/a.
- El/la alumno/a se cuchichea a sí mismo/a las instrucciones apenas audibles hasta hacerlas a un nivel encubierto.



Tarea bloque 3

METODOLOGÍA

- Hablar más despacio.
- Pedirles que nos miren a los ojos.
- Pronunciar correctamente sin exagerar ni gritar.
- Repetir si es necesario y/o intentar decir lo mismo de otra forma.
- Respetar el turno de palabra.
- Utilizar gestos naturales para facilitar la comprensión.
- Adecuar el tamaño y la dificultad de los mensajes al nivel del niño.
- Utilizar frases simples pero correctas.
- Evitar enunciados interrumpidos o desordenados.
- Favorecer la comprensión por parte del niño con preguntas alternativas. Atender y escuchar antes de hablar.
- No responder por él, dejar que se exprese libremente.
- Adoptar una actitud positiva frente al niño, alentándole y felicitándole ante sus progresos.
- Usar sistemas aumentativos de comunicación como apoyos visuales, ya que los alumnos TEL necesitan un ambiente estructurado y predecible, por tanto, para que el niño comprenda lo que debe hacer en cada momento y que pueda respetar las normas, es imprescindible que haya una rutina y un horario previamente establecido para ello utilizo: agendas planificadoras, reguladores de la conducta...



Tarea bloque 3

METODOLOGÍA

- Hablar más despacio.
- Pedirles que nos miren a los ojos.
- Pronunciar correctamente sin exagerar ni gritar.
- Repetir si es necesario y/o intentar decir lo mismo de otra forma.
- Respetar el turno de palabra.
- Utilizar gestos naturales para facilitar la comprensión.
- Adecuar el tamaño y la dificultad de los mensajes al nivel del niño.
- Utilizar frases simples pero correctas.
- Evitar enunciados interrumpidos o desordenados.
- Favorecer la comprensión por parte del niño con preguntas alternativas. Atender y escuchar antes de hablar.
- No responder por él, dejar que se exprese libremente.
- Adoptar una actitud positiva frente al niño, alentándole y felicitándole ante sus progresos.
- Usar sistemas aumentativos de comunicación como apoyos visuales, ya que los alumnos TEL necesitan un ambiente estructurado y predecible, por tanto, para que el niño comprenda lo que debe hacer en cada momento y que pueda respetar las normas, es imprescindible que haya una rutina y un horario previamente establecido para ello utilizo: agendas planificadoras, reguladores de la conducta...

RECOMENDACIONES PARA EL PROFESORADO

Igualmente, es necesario hacer llegar a los profesores una serie de recomendaciones. Siguiendo a Jesús Jarque García, destaca cuatro:

- La necesidad de usar un panel informativo.
- Entender que estos niños procesan la información de manera más lenta y por tanto precisan más tiempo para responder a nuestras preguntas.
- Emplear frases cortas, no ambiguas y con estructura "sujeto+verbo+complemento".
- Y la importancia de realizar algunas adaptaciones metodológicas.

EVALUACIÓN

- La evaluación del proceso de aprendizaje será continua y global. Se lleva a cabo en diferentes momentos: inicial (determina los conocimientos previos), formativa (permite resolver y ajustar las opciones educativas) y final (evalúa el grado de adquisición de los objetivos).
- En la evaluación del proceso de enseñanza participan los profesores (tutor y especialistas) así como el de apoyo y se mantendrá informada a la familia de todo el proceso.
- Se utilizarán técnicas variadas y adaptadas a las posibilidades y limitaciones del niño como: observaciones sistemáticas, análisis de producciones (cuadernos, textos), intercambios orales y pruebas específicas escritas adaptadas a los instrumentos de escritura.



Tarea bloque 3

BIBLIOGRAFÍA Y WEGRAFÍA

- Jarque García, Jesús. "folletos de ayuda para padres y madres: pautas para estimular el lenguaje".
- Sánchez Polo, Nuria F y Gómez López, Lidia (2010). "Guías dirigidas a padres para el desarrollo de la comunicación". FEAPs. Región de Murcia.
- Equipo de Orientación Educativa y Multiprofesional para la Equidad Educativa. "Trastorno Específico del Lenguaje (TEL): una aproximación inclusiva". Junta de Castilla y León.
- CEP Córdoba (2013). "Diseño de Programas de Intervención Dirigido al Desarrollo Comunicativo y Lingüístico del alumno/a con TEL". Valores, interés social.
- ATELMA (Asociación de personas con Trastorno Especifico del Lenguaje de Madrid). "Manual para padres con hijos contrastorno específico del lenguaje"
- Vilameá Pérez, Mónica (2014) "Trastorno Específico del Lenguaje. Guía para la intervención en el ámbito educativo". Asociación TEL Galicia.
- https://infosal.es/agenda_tel/
- www.familiaycole.com.
- <https://www.aulapt.org/tag/tel/>
- <https://www.elpupitredepilu.com/2016/04/11/actividades-para-trabajar-con-ninos-con-trastorno-especifico-del-lenguaje-t-e-l/>

