**PLANTILLA PARA EL DISEÑO DE UNA PRUEBA DE EVALUACIÓN COMPETENCIAL**

Contenidos a abordar: recogida de datos, interpretación y representación de datos en pictogramas y diagramas de barras.

1º Identificar los **criterios de evaluación y los indicadores de logro** en los que se desglosan: qué evaluar.

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADORES DE LOGRO** |
| 1.2. Identificar representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. (STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA5, CE1, CCEC4)  | 1.2.1. Identifica representaciones de problemas con recursos manipulativos. |
| 1.2.2. Identifica representaciones de problemas con recursos gráficos. |
| 1.2.3. Resuelve problemas de la vida cotidiana. |
| 3.2 Dar ejemplos de problemas sencillos a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3) | 3.2.1. Da ejemplos de problemas matemáticos que se resuelven con pictogramas o diagramas de barras. |
| 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos básicos y sencillos, de forma verbal o gráfica. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD5, CE3, CCEC4)  | 6.2.1. Explica procesos matemáticos básicos y sencillos, de forma verbal.  |
| 6.2.1. Explica procesos matemáticos básicos y sencillos, de forma gráfica. |

2º Asociar los criterios de evaluación o indicadores de logro a los instrumentos de evaluación: **con qué evaluar**.

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN O INDICADOR DE LOGRO** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| 1.2.1. Identifica representaciones de problemas con recursos manipulativos. | Guía de observación  |
| 1.2.2. Identifica representaciones de problemas con recursos gráficos. | Ficha (portfolio) |
| 1.2.3. Resuelve problemas de la vida cotidiana. | Ficha (portfolio) |
| 3.2.1. Da ejemplos de problemas matemáticos que se resuelven con pictogramas o diagramas de barras. | Guía de observación |
| 6.2.1. Explica procesos matemáticos básicos y sencillos, de forma verbal.  | Guía de observación |
| 6.2.1. Explica procesos matemáticos básicos y sencillos, de forma gráfica. | Guía de observación |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN O INDICADOR DE LOGRO** |
| Guía de observación  | 1.2.1. Identifica representaciones de problemas con recursos manipulativos. |
| 3.2.1. Da ejemplos de problemas matemáticos que se resuelven con pictogramas o diagramas de barras. |
| 6.2.1. Explica procesos matemáticos básicos y sencillos, de forma verbal.  |
| 6.2.1. Explica procesos matemáticos básicos y sencillos, de forma gráfica. |
| Ficha (portfolio) | 1.2.2. Identifica representaciones de problemas con recursos gráficos. |
| 1.2.3. Resuelve problemas de la vida cotidiana. |

3º Vincular los criterios de evaluación o indicadores de logro a los **momentos y agentes** evaluadores: momentos y agentes evaluadores.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**​ | **INDICADORES DE LOGRO**​ | **AGENTES**​ | **MOMENTO**​ |
| 1.2. Identificar representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. (STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA5, CE1, CCEC4)  | 1.2.1. Identifica representaciones de problemas con recursos manipulativos. | Heteroevaluación | Sesión 1 |
| 1.2.2. Identifica representaciones de problemas con recursos gráficos. | Heteroevaluación |
| 1.2.3. Resuelve problemas de la vida cotidiana. | Heteroevaluación |
| 3.2 Dar ejemplos de problemas sencillos a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)  | 3.2.1. Da ejemplos de problemas matemáticos que se resuelven con pictogramas o diagramas de barras. | Heteroevaluación | Sesión 2 |
| 6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos básicos y sencillos, de forma verbal o gráfica. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD5, CE3, CCEC4)  | 6.2.1. Explica procesos matemáticos básicos y sencillos, de forma verbal.  | Heteroevaluación |
| 6.2.1. Explica procesos matemáticos básicos y sencillos, de forma gráfica. | Heteroevaluación |

4º Elaborar la **secuencia de actividades y tareas** de la **situación de aprendizaje** en función de los criterios de evaluación e indicadores de logro, instrumentos de evaluación, momentos y agentes evaluadores.

|  |
| --- |
| **METODOLOGÍA** |
| **Actividades o tareas** | **Técnicas** |
| 1. Presentación del problema: agrupaciones en grupos de 10. Vamos a inaugurar una heladería y debemos elegirle el nombre. Entre todos los miembros del grupo se deben escoger tres sabores (por ejemplo, fresa, menta y chocolate). Preguntamos cómo podrían saber qué sabor les gustará más a los futuros clientes. | Motivación  |
| 2. Buscamos formas de representar los resultados. Explicación de la diferencia entre pictogramas y diagramas de barras. | Exploración  |
| 3. Recogida de datos preguntando a los compañeros. Planificación del proceso. | Diálogo, interacción  |
| 4. Elaboración del diagrama de barras y el pictograma. Diagramas y pictogramas digitales. | Creación  |
| 5. Explicación al compañero de los resultados. | Expresión, comunicación  |
| 6. Pensar otros ejemplos de problemas que se resuelvan con pictogramas o diagramas de barras. | Creación  |

5º**Enriquecer** la secuencia de actividades y tareas a partir de los **descriptores operativos** y tomando como referencia la o las competencias específicas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CCL | CP | STEM | CD | CPSAA | CC | CE | CCEC |
| CCL1Expresión einteraccionescomunicativas |  | STEM1RazonamientoMatemáticoSTEM2Pensamientocientífico,entender, explicarfenómenos STEM4Interpretaciónmétodos,resultadoscientíficos einvestigaciones | CD5Solucionesdigitales ytecnológicas | CPSAA5Planificación,autorregulaciónaprendizaje |  | CE1Necesidades,ideas creativasCE3Creación ideas ysoluciones | CCEC4Elaboraciónpropuestasartísticas |

**6º Prueba evaluación competencial**



Total

Rayas