

**DESARROLLO DEL CURRÍCULO,
PROGRAMACIÓN DOCENTE, Y EVALUACIÓN
COMPETENCIAL
EN BACHILLERATO.
ESCUELA DE ARTE Y SUPERIOR
“MARIANO TIMÓN”
28-9-2023**

1º PARTE

Septiembre 2023



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

Aplicación
Práctica en

**ESO y
Bachillerato**



....El colectivo fundamental en el organigrama del centro educativo, son las profesoras y profesores.
VERDADEROS PROTAGONISTAS DEL CAMBIO



Modifica la practica docente: Situaciones de aprendizaje, principios DUA.

Modifica la coordinación docente: trabajo en equipo

Superar el excesivo academicismo...

Saber → Saber hacer

Integra en el currículo las competencias.

LOMLOE

Pretende llegar al aula...

Nuevos conceptos:

- Objetivos de etapa.
- Competencias clave (descriptores operativos,) (al finalizar la etapa)
- Competencias específicas (por áreas curriculares), vinculadas con competencias clave.
- Criterios de evaluación (por materia Y CURSO) ligados a las competencias específicas
- Saberes básicos o contenidos (conocimientos, destrezas y actitudes por áreas curriculares),
- Situaciones de aprendizaje, tareas de creciente complejidad, conectar aprendizajes y aplicarlos en contextos próximos), transferencia de los aprendizajes adquiridos.

Constitución Española. Artículo 27
Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre
Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil
Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria
Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria
Real Decreto 247/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato
Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León
Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León
Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León
Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León

LOMLOE: OBSERVACIONES TÉCNICA LEGISLATIVA

- **No es una ley integral** de educación, sino una **modificación parcial** de una ley preexistente.
- **Técnica legislativa habitual** en muchos campos, como el jurídico y también el educativo.

La LOCE fue una modificación de la LODE y de la LOGSE; la LOMCE fue una modificación de la LODE y de la LOE; la LOMLOE es una modificación de la LODE y de la LOE.

ÍNDICE

1. Elementos del currículo.
2. Estructura curricular.
3. Documentos programáticos: Propuesta Curricular, Programación Didáctica y Programación de Aula.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Objetivos, competencias, competencias específicas, mapa de relaciones competenciales, criterios de evaluación, mapa de relaciones criterios, contenidos, principios pedagógicos, principios metodológicos, situaciones de aprendizaje.



Boletín Oficial de Castilla y León

BOCYL

Núm. 190

Viernes, 30 de septiembre de 2022

Pág. 49543

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN A. DISPOSICIONES GENERALES CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

CAPÍTULO II

Currículo de la etapa

Artículo 5. Estructura curricular.

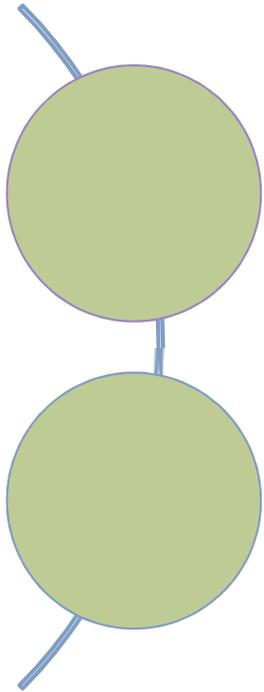
1. El currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León se estructura en los siguientes elementos:

- a) Objetivos de etapa.
- b) Competencias clave.
- c) Competencias específicas.
- d) Mapas de relaciones competenciales.
- e) Criterios de evaluación.
- f) Mapas de relaciones criterios.
- g) Contenidos de materia.
- h) Contenidos de carácter transversal.
- i) Principios pedagógicos.
- j) Principios metodológicos.
- k) Situaciones de aprendizaje.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

	Ed. Infantil	Ed. Primaria	ESO	Bachillerato
Objetivos de etapa	Objetivos de etapa	Objetivos de etapa	Objetivos de etapa	Objetivos de etapa
Competencias Clave	Competencias Clave	Competencias Clave	Competencias Clave	Competencias Clave
		Perfil de salida Descriptorios operativos	Perfil de salida Descriptorios operativos	Descriptorios operativos
Competencias específicas	Competencias específicas	Competencias específicas	Competencias específicas	Competencias específicas
Mapa de relaciones competenciales	Mapas de relaciones competenciales	Mapas de relaciones competenciales	Mapas de relaciones competenciales	Mapas de relaciones competenciales
Criterios de evaluación	Criterios de evaluación	Criterios de evaluación	Criterios de evaluación	Criterios de evaluación
		Mapas de relaciones criteriales	Mapas de relaciones criteriales	Mapas de relaciones criteriales
Contenidos de área	Contenidos de área	Contenidos de materia	Contenidos de materia	Contenidos de materia
		Contenidos transversales	Contenidos transversales	Contenidos transversales
Principios Pedagógicos Principios Metodológicos	Principios Pedagógicos Principios Metodológicos	Principios Pedagógicos Principios Metodológicos	Principios Pedagógicos Principios Metodológicos	Principios Pedagógicos Principios Metodológicos
Situaciones de aprendizaje	Situaciones de aprendizaje	Situaciones de aprendizaje	Situaciones de aprendizaje	Situaciones de aprendizaje

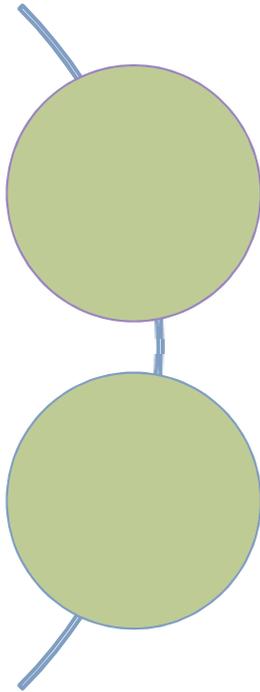
ELEMENTOS DEL CURRÍCULO



Objetivos: **logros** que se espera el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave y las competencias específicas.

Competencias clave: **desempeños** que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.

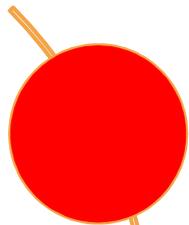
ELEMENTOS DEL CURRÍCULO



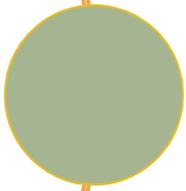
Descriptoros operativos: concretan y contextualizan la adquisición de cada una de las competencias clave. Los descriptoros operativos fundamentan el resto de decisiones curriculares, conectan las competencias clave con las competencias específicas, **justifican las decisiones** metodológicas de los docentes, **fijan el diseño de situaciones de aprendizaje** y **referencian la evaluación** de los aprendizajes del alumnado.

Competencias específicas: **desempeños** que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los contenidos de cada **materia o ámbito**. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el perfil de salida del alumnado, y por otra, los contenidos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO



Mapa de relaciones competenciales: representa *la vinculación* de los descriptores operativos con las competencias específicas. Permitirá determinar la contribución de cada materia al desarrollo competencial del alumnado.

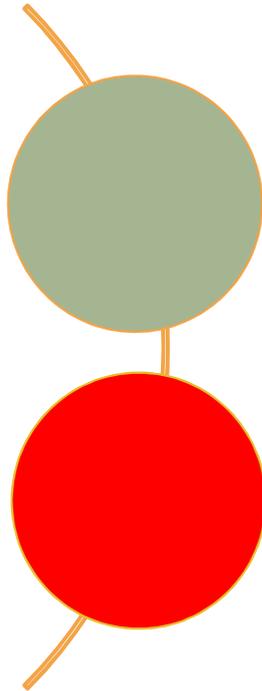


Criterios de evaluación: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Se pueden desglosar en indicadores de logro.



Mapa de relaciones criterios: representa *la vinculación* de los descriptores operativos con los criterios de evaluación.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO



Contenidos de materia = Saberes básicos: **conocimientos, destrezas y actitudes** que constituyen los contenidos propios de una materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

Contenidos transversales = Saberes básicos: **conocimientos, destrezas y actitudes** que constituyen los contenidos propios a trabajar desde todas las materias.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Principios pedagógicos: (artículo 11 Decreto 40/2022)

Atención individualizada.

Atención dificultades de aprendizaje

Autoestima.

Preventiva y compensadora.

Colaboración familias.

Trabajo en equipo.

Continuidad educativa. Transición de etapa

DUA : diseño universal del aprendizaje (Centro para la tecnología especial aplicada años 90) . Formas de **compromiso-implicación** (el por qué) formas de **representación** (el qué) formas de **acción y expresión** (el cómo)

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Principios metodológicos : (artículo 12 y Anexo II.A Decreto 40/2022)

TIC

Facilitador del aprendizaje significativo.

Creador de situaciones de aprendizaje

Trabajo en equipo

Recursos y motivación

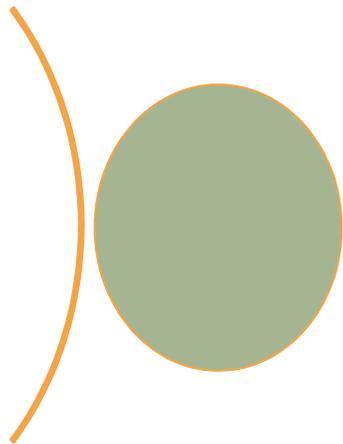
Agrupamientos diferentes

Trabajo colaborativo

Metodologías activas.

Inclusivo (DUA)

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO



Situaciones de aprendizaje (artículo 11 Decreto 40/2022) : **situaciones y actividades, momentos, circunstancias, disposiciones, escenarios**, alineados con competencias clave; que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Globalizadas, estimulantes, significativas, inclusivas.

- Situación problema, en un contexto determinado,
- Compuesta por tareas de diferente complejidad,
- Cuya resolución implique la movilización creativa del bagaje de conocimientos adquiridos por el alumno.
- Demanda del alumno utilización de procesos mentales profundos.

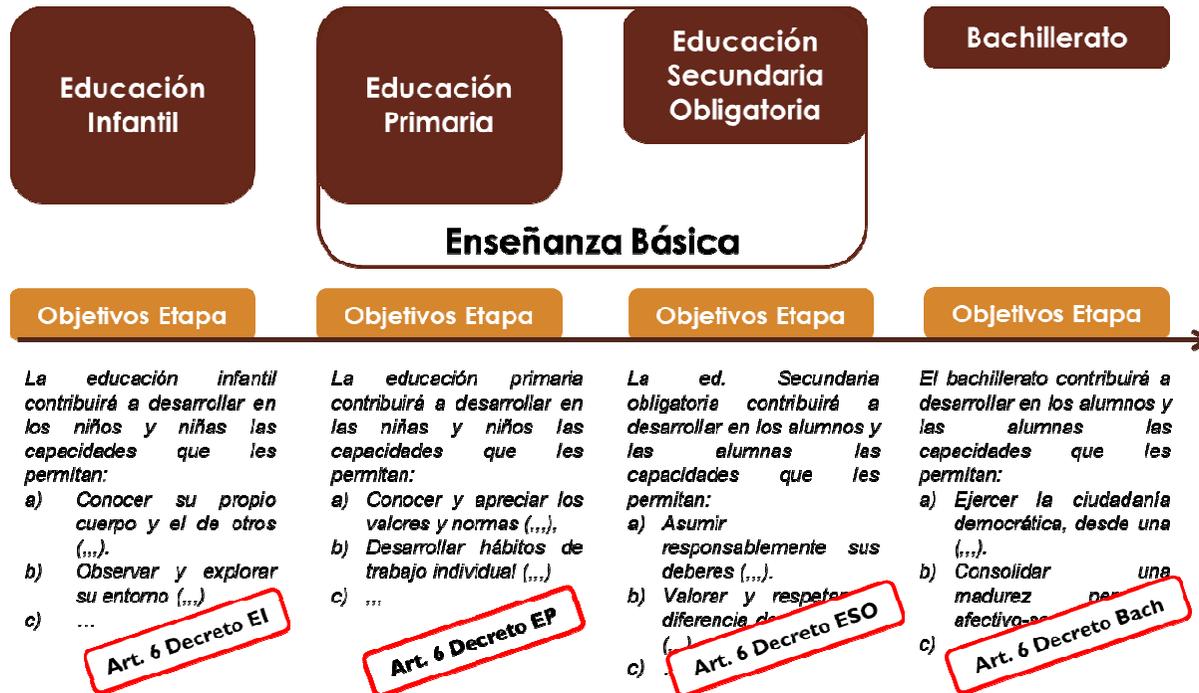
ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

- En torno a los **centros de interés** del alumnado.
- Deben permitir **construir el conocimiento** con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.
- Deben estar bien contextualizadas.
- Compuestas por **tareas complejas** cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes.
- Flexibles y accesibles.
- Posibilitar la **movilización** coherente y eficaz de los distintos **conocimientos, destrezas y actitudes** propios de la etapa.
- Claras, precisas, adaptables a diferentes tipos de agrupamiento y modalidades de trabajo.
- Deben fomentar aspectos relacionados con **el interés común**, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Objetivos Etapa

Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar cada una de las etapas y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave



ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Competencias Clave

Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales

CCL

CP

STEM

CD

CPSAA

CC

CE

CCEC

Competencia en comunicación lingüística (CCL).

Competencia plurilingüe (CP).

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).

Competencia digital (CD).

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).

Competencia ciudadana (CC).

Competencia emprendedora (CE).

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

Art. 7 Decreto Bach

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Competencia

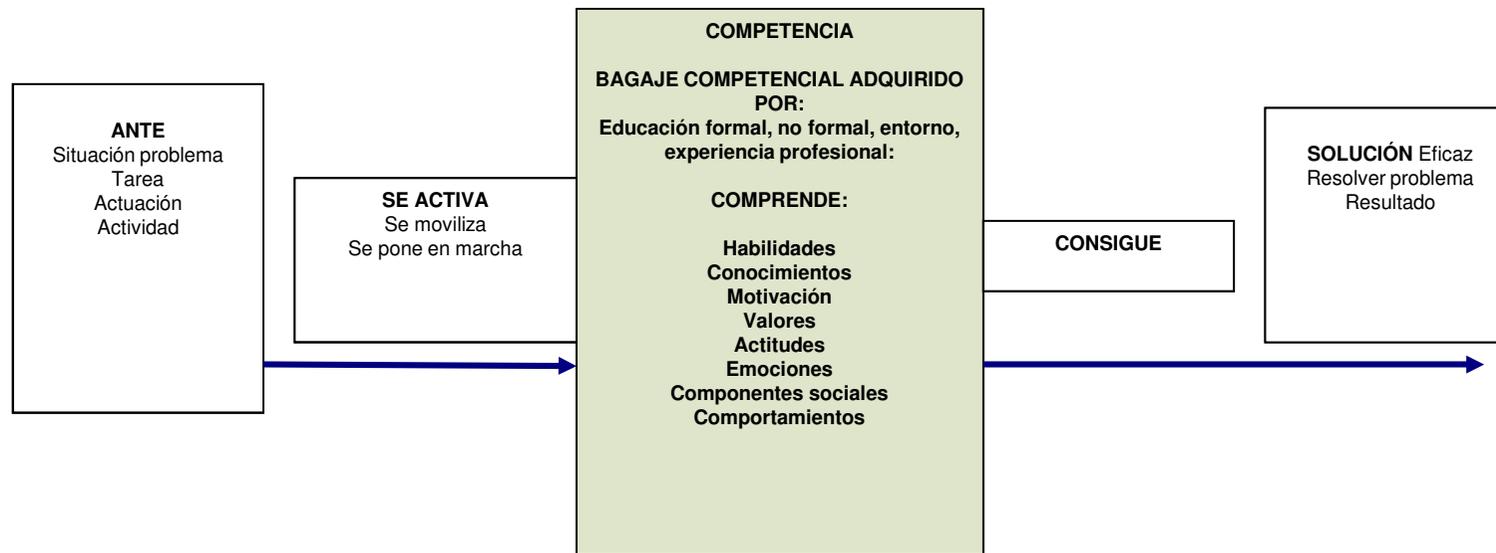
“**Capacidad** de responder a las demandas y llevar a cabo las tareas de forma adecuada. Surge de la combinación de **habilidades** prácticas, **conocimientos**, motivación, valores éticos, **actitudes**, emociones y otros componentes sociales y de comportamientos que **se movilizan** conjuntamente para lograr una actuación eficaz”

(Proyecto de la OCDE Definición y selección de competencias DeSeCo 2002).



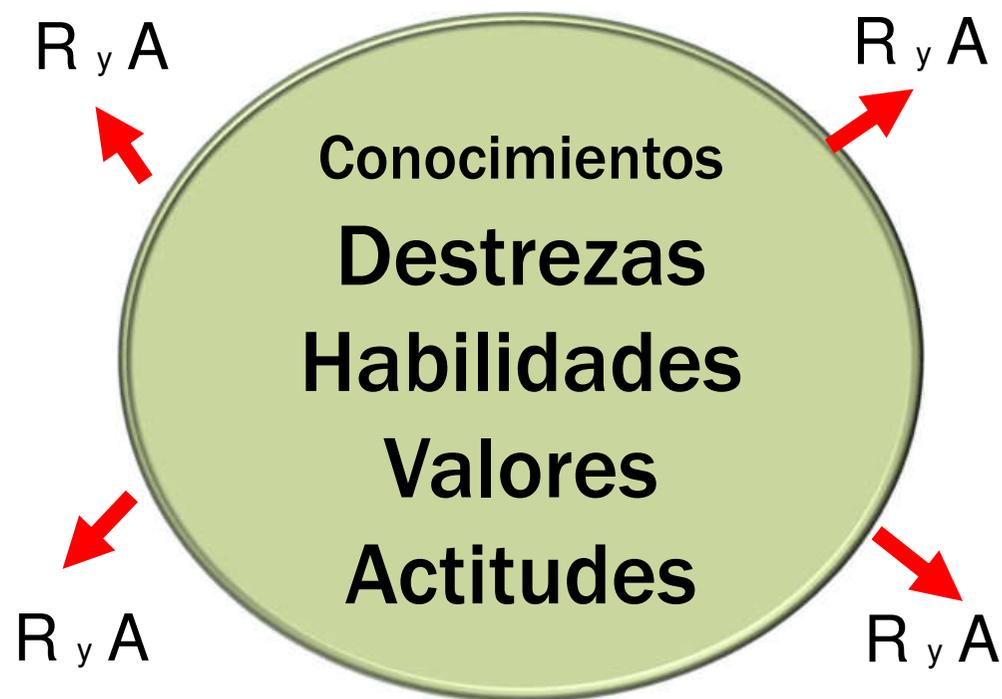
ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

LAS COMPETENCIAS Y LOS OBJETIVOS ESTAN RELACIONADOS. SE ENTIENDE QUE EL DOMINIO DE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y VICEVERSA. (Se definen en el anexo I.A del Decreto 39 y 40 de 2022 de 29 de diciembre)



ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Ser competente supone movilizar los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores para dar **Respuestas** a situaciones planteadas y **Aplicar** lo que se aprende desde un planteamiento integrador.



ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

- Las competencias no se olvidan de los contenidos...
- Tienen valores.
- Son evaluables.
- **Deben hacerse ver:**
 - *Gestión de aula: tareas*
 - *Programa docente.*
 - *Evaluación.*

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

CURRÍCULO MATERIAS

CONTENIDOS → UNIDADES CONCRETAS DE TRABAJO

Curso y
materia

Conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas

*Estos contenidos aparecen enunciados en términos globales, por lo que el profesorado de los centros educativos debería desglosar los contenidos de las áreas que imparta en **unidades concretas de trabajo**, pudiendo, igualmente, ampliarlos. Los docentes deberían igualmente **asociar los contenidos** de las materias que impartan a los criterios de evaluación, o indicadores de logro (si el criterio ha sido desglosado)*

MODELO DE PROFESOR

- Acompaña e interviene muestra el camino.
- Crea y diseña situaciones de aprendizaje
- Diseñador de experiencias de aprendizaje, creador de contextos, hace preguntas guía, observa y analiza, orienta....
- Estimula y motiva.
- Espera mucho del alumno
- Reconoce.
- Atiende a la diversidad.
- Gestiona el error.
- Evalúa y se evalúa.
- Ajusta la tendencia docente-discente



MODELO PROPUESTO DEL PROFESOR

Ken Bain (2004)

- GESTIÓN DEL ERROR:** no dar siempre la respuesta correcta ayudar a ver errores.
- MODELO SÓCRATICO:** formular preguntas, mucha importancia a la capacidad para formularlas. Los estudiantes plantean preguntas.
- REFUERZO VERBAL DEL ÉXITO-ANIMO ANTE EL ERROR. RECONOCER SIEMPRE.**
“TÚ VALES” TÚ PUEDES...
- COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN- NO COMPETITIVIDAD.**
- NO EMPLEA LA EVALUACIÓN PARA CLASIFICAR A LOS ESTUDIANTES.** Crea un entorno exigente pero permite revisar y mejorar el trabajo antes de calificarlo.
- TRES PREGUNTAS CLAVES:** ¿para qué sirve? ¿a dónde vamos? ¿Qué no entiendo?
- DIVERSIDAD:** se dirige a todo tipo de estudiantes.

EL MODELO REQUIERE.

- **FIABILIDAD.**
- **CAPACIDAD DE RESPUESTA.**
- **ACCESIBILIDAD.**
- **CORTESÍA.**
- **COMPETENCIA TÉCNICA.**
- **COMUNICACIÓN.**
- **CREDIBILIDAD.**
- **SEGURIDAD.**
- **EMPATÍA.**
- **GESTIÓN DE LAS EMOCIONES**



PRINCIPIOS BÁSICOS METODOLOGÍA

Activa: el niño y la niña protagonistas de su aprendizaje, debe aprender por sí mismo, conocimiento construido por los alumnos partiendo de sus ideas previas y concepciones erróneas.(Rousseau,1763).

Trabajo en equipo alumno y profesorado: la fuerza del grupo muy superior a las individualidades.

Sociabilidad: la asunción del “otro” el mundo no se centra en cada uno no estamos solos. (Bonet ,2013).

Oratoria, expresión oral :exposición oral y escrita del aprendizaje. Entrenar el debate. Pruebas orales.

Equidad: garantiza la igualdad de oportunidades.

Inclusión: oportunidad de todo alumno de pertenencia a su grupo y recibir la misma atención.

PRINCIPIOS BÁSICOS METODOLOGÍA

Participación: de todos los alumnos, individualmente y en grupos.

Eficacia: aprovechar al máximo los recursos disponibles.

Empatía: sensibilidad: en el tratamiento del alumno y alumna.

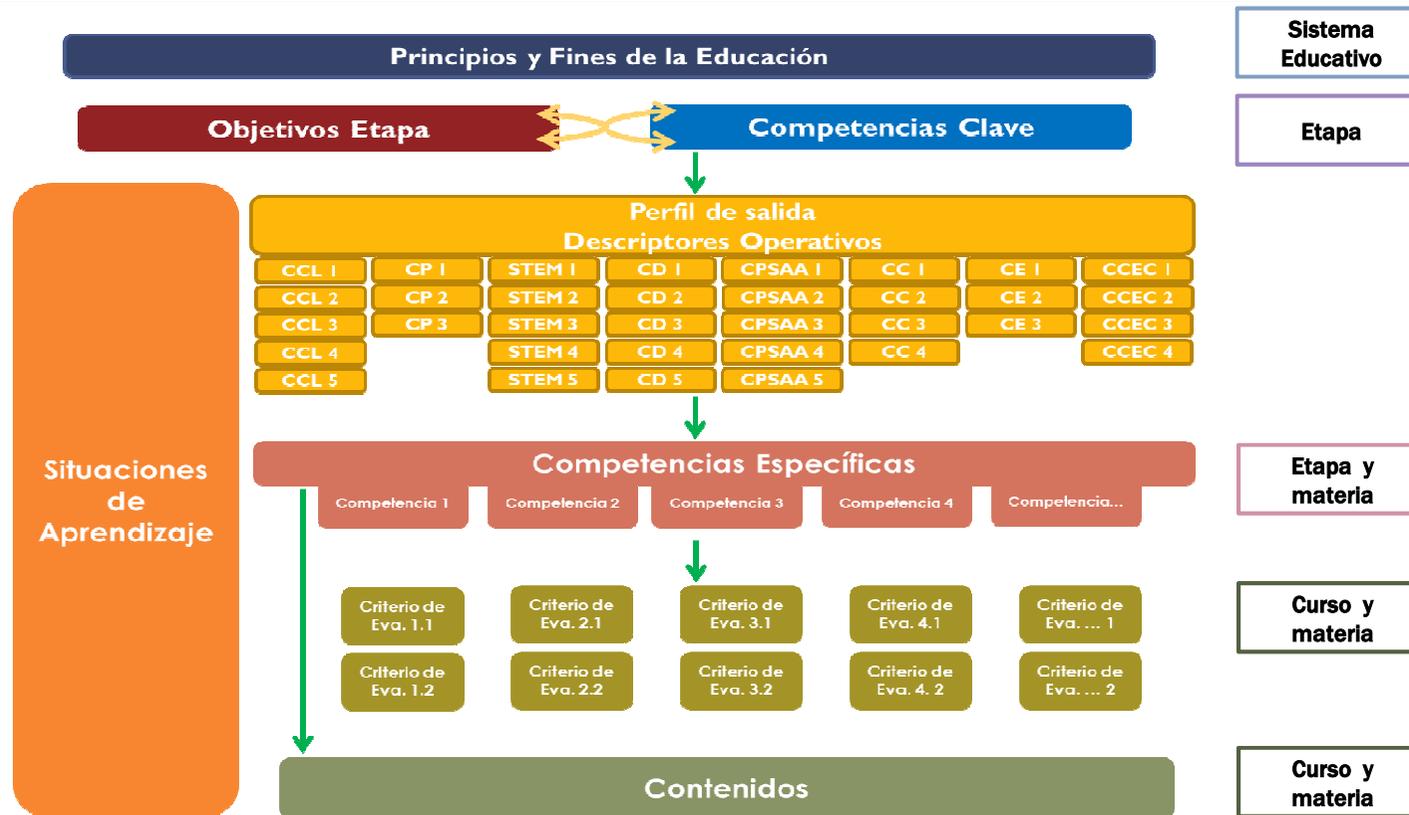
Competencial: Dotar de herramientas para resolver situaciones.

Orientación: la **acción tutorial** potencia la implicación de las familias.

Coordinación docente: estrategias organizadas, intercambio de ideas para conseguir objetivos. Saber consensuar. **Toma de decisiones.**

Diversidad: adaptación del proceso de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades de los alumnos/as. **Inclusión en el aula.**

ESTRUCTURA CURRICULAR



ESTRUCTURA CURRICULAR

Perfil de salida Descriptorios Operativos

Algunos factores de progresión:

- Complejidad.
- Autonomía.
- Contexto.

CCL 1	CP 1	STEM 1	CD 1	CPSAA 1	CC 1	CE 1	CCEC 1
CCL 2	CP 2	STEM 2	CD 2	CPSAA 2	CC 2	CE 2	CCEC 2
CCL 3	CP 3	STEM 3	CD 3	CPSAA 3	CC 3	CE 3	CCEC 3
CCL 4		STEM 4	CD 4	CPSAA 4	CC 4		CCEC 4
CCL 5		STEM 5	CD 5	CPSAA 5			

Carácter progresivo de los descriptorios operativos de las tres etapas

Al completar la educación primaria, el alumno o la alumna...	Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...
<p>CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.</p>	<p>CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.</p>	<p>CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.</p>

ESTRUCTURA CURRICULAR

Perfil de salida Descriptor Operativos

CCL 1	CP 1	STEM 1	CD 1	CPSAA 1	CC 1	CE 1	CCEC 1
CCL 2	CP 2	STEM 2	CD 2	CPSAA 2	CC 2	CE 2	CCEC 2
CCL 3	CP 3	STEM 3	CD 3	CPSAA 3	CC 3	CE 3	CCEC 3
CCL 4		STEM 4	CD 4	CPSAA 4	CC 4		CCEC 4
CCL 5		STEM 5	CD 5	CPSAA 5			

Cada descriptor operativo identifica un ámbito diferente del desarrollo competencial

CCL	
CCL1	<i>Expresión e interacciones comunicativas</i>
CCL2	<i>Comprensión, interpretación, valoración</i>
CCL3	<i>Localización, selección y contraste de información</i>
CCL4	<i>Lectura</i>
CCL5	<i>Uso ético del lenguaje</i>

CP	
CP1	<i>Uso de la lengua extranjera</i>
CP2	<i>Experiencias y ampliación repertorio lingüístico individual</i>
CP3	<i>Diversidad lingüística y cultural</i>

ESTRUCTURA CURRICULAR

CURRÍCULO MATERIAS

Competencias Específicas

Etapa y
materia

Criterios de Evaluación

Curso y
materia

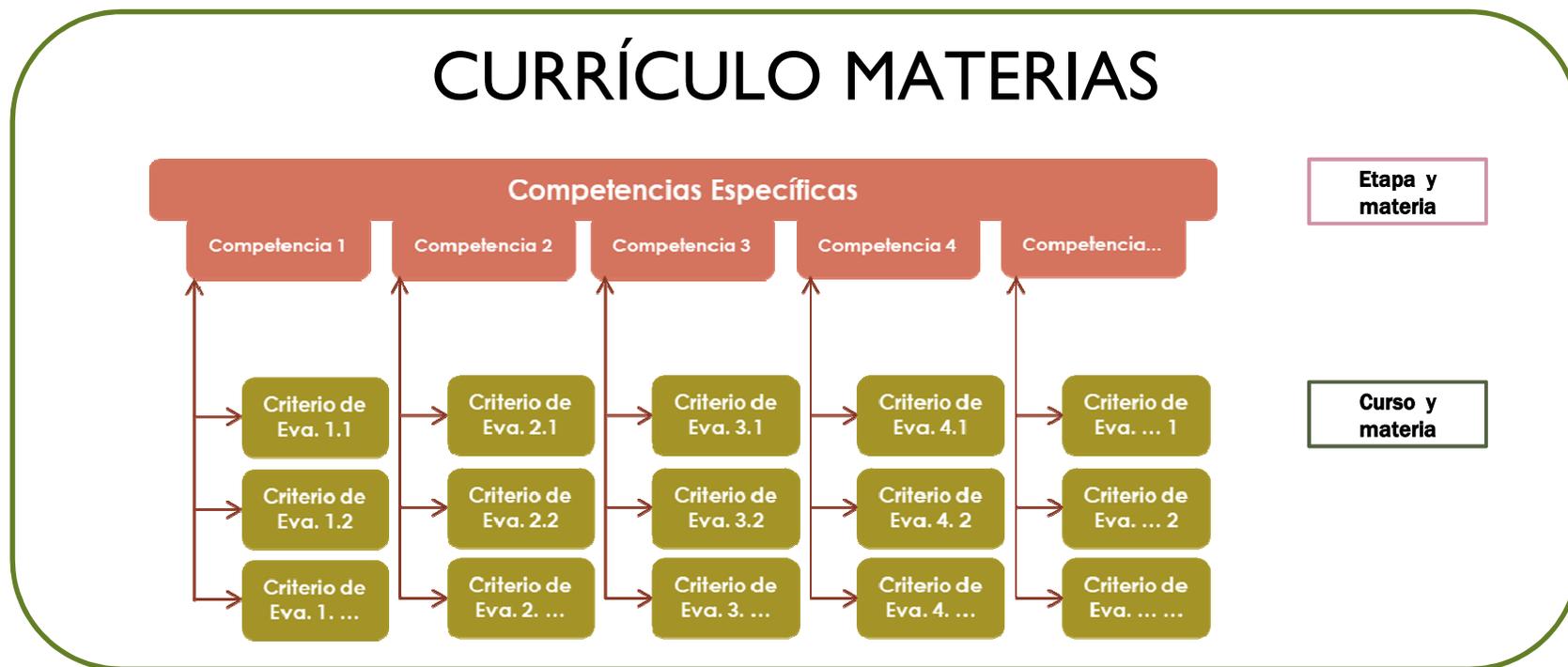
Contenidos

Curso y
materia

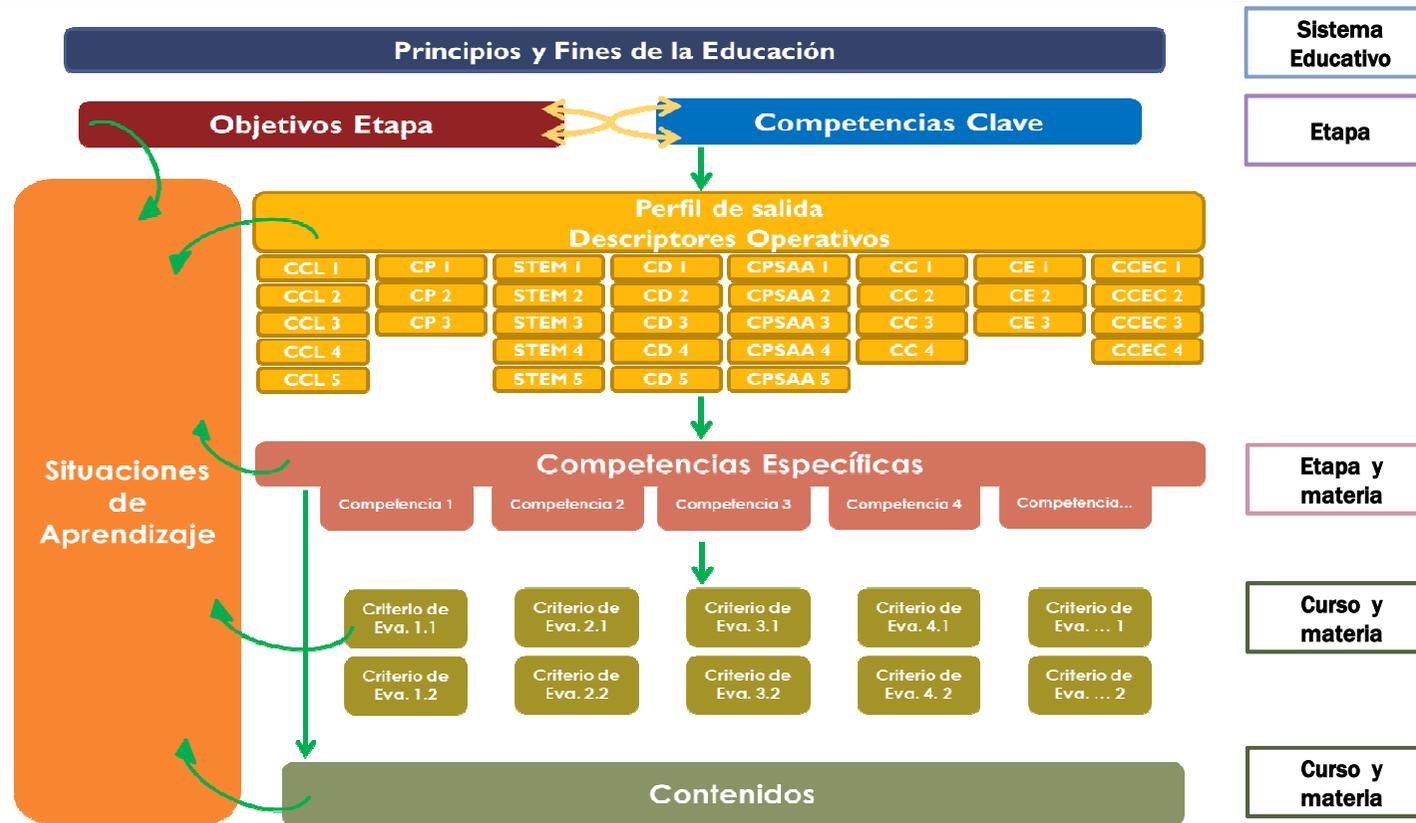
Anexo III
Decreto Bach

ESTRUCTURA CURRICULAR

CURRÍCULO MATERIAS



2. ESTRUCTURA CURRICULAR



VINCULACIÓN OBJETIVOS DE ETAPA CON DESCRIPTORES

ANEXO I.C

VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEE					
	CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4		
<i>Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</i>					✓			✓									✓				✓															
<i>Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</i>											✓		✓					✓			✓		✓					✓								
<i>Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</i>					✓															✓	✓				✓	✓										✓
<i>Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</i>								✓										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓		

CV: BOCYL-D-30092022-3

ESTRUCTURA CURRICULAR

Representa la vinculación de los descriptores operativos con las competencias específicas.

Permitirá determinar la contribución de cada materia al desarrollo competencial del alumnado.

Mapa de relaciones competenciales

Biología y Geología

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE				CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia Específica 1	✓	✓			✓	✓				✓		✓		✓	✓	✓					✓						✓		✓				✓	✓	
Competencia Específica 2		✓	✓			✓				✓		✓		✓	✓	✓	✓				✓				✓		✓								
Competencia Específica 3	✓	✓	✓			✓				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓						✓		✓						
Competencia Específica 4										✓	✓			✓			✓										✓		✓					✓	
Competencia Específica 5			✓								✓						✓		✓	✓					✓	✓	✓	✓							
Competencia Específica 6	✓									✓		✓	✓	✓													✓	✓			✓	✓			

ESTRUCTURA CURRICULAR

Representa la vinculación de los descriptores operativos con los criterios de evaluación.

La integración de los MRCR correspondientes a las diferentes materias que el alumno cursa en un determinado nivel, posibilitará que el profesorado pueda deducir el grado de consecución y desarrollo de las competencias clave para el nivel correspondiente.

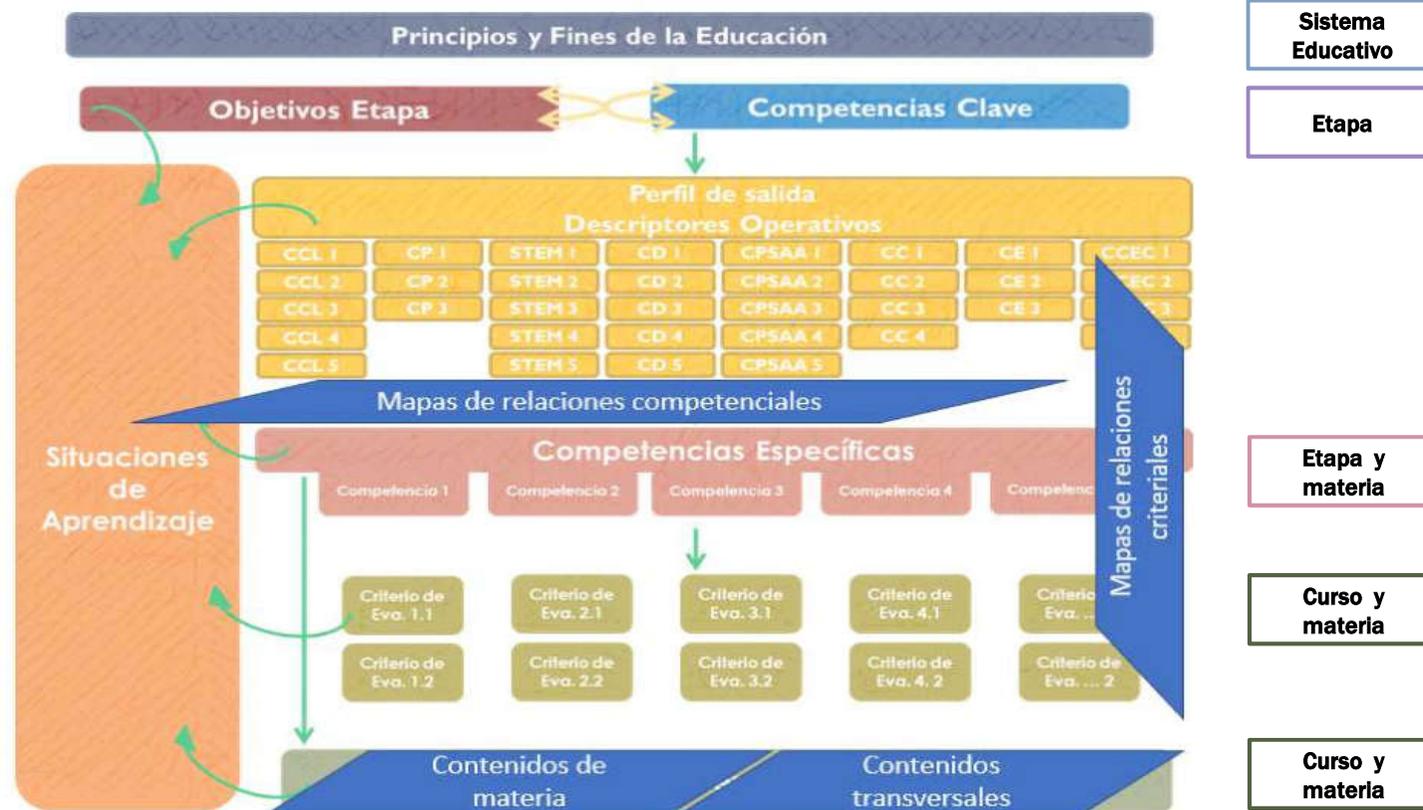
CURSO PRIMERO

Biología y Geología

		CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE				CCEC			
		DCL1	DCL2	DCL3	DCL4	DCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
CE1	Criterio de Evaluación 1.1		✓							✓				✓	✓							✓														
	Criterio de Evaluación 1.2	✓	✓			✓	✓			✓				✓	✓	✓											✓									
	Criterio de Evaluación 1.3	✓	✓			✓	✓			✓				✓	✓	✓						✓											✓	✓		
CE2	Criterio de Evaluación 2.1			✓			✓				✓			✓	✓	✓					✓					✓										
	Criterio de Evaluación 2.2		✓	✓			✓							✓	✓	✓						✓														
	Criterio de Evaluación 2.3																									✓										
	Criterio de Evaluación 2.4			✓							✓				✓	✓	✓					✓														
CE3	Criterio de Evaluación 3.1		✓	✓						✓				✓	✓																					
	Criterio de Evaluación 3.2									✓	✓			✓	✓							✓														
	Criterio de Evaluación 3.3			✓						✓	✓			✓	✓							✓						✓								
	Criterio de Evaluación 3.4									✓	✓			✓	✓							✓														
	Criterio de Evaluación 3.5	✓					✓			✓	✓			✓	✓					✓		✓											✓			
	Criterio de Evaluación 3.6	✓					✓			✓	✓			✓	✓					✓		✓														
CE4	Criterio de Evaluación 4.1									✓	✓			✓	✓																					
CE5	Criterio de Evaluación 5.1			✓							✓			✓						✓					✓		✓									
CE6	Criterio de Evaluación 6.1		✓							✓				✓													✓						✓			
	Criterio de Evaluación 6.3									✓				✓													✓						✓			

Mapa de relaciones
criteriales

2. ESTRUCTURA CURRICULAR



DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS

Propuesta
curricular

Programación
didáctica

Programación
de aula

BACHILLERATO



Profesorado que
imparte docencia
en la etapa

ETAPA

1º BACHTO



Docente o conjunto de
docentes que tengan
encomendada su
enseñanza

MATERIA_CURSO

1º A BACHTO



Docente que
imparte clase al
grupo de
alumnos

GRUPO

SECUENCIA DE PROGRAMACIÓN: COMPETENCIA ESPECÍFICA- CRITERIO EVALUACIÓN-INDICADOR DE LOGRO.

<p style="text-align: center;">CINCO Competencias específicas de LA MATERIA DE ANÁLISIS MUSICAL I, vinculadas con competencias clave</p>	<p style="text-align: center;">CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR CURSO : Son los referentes específicos para evaluar el aprendizaje. Describen lo que se quiere valorar, lo que el alumno debe lograr en conocimiento y competencia.</p>	<p style="text-align: center;">INDICADORES DE LOGRO: Con ellos ,se especifican los criterios de evaluación. Permiten definir los resultados de aprendizaje, y concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer de cada área. Deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado.</p>
<p>1-Competencia específica</p>	<p>1.1-Criterio de evaluación, vinculados con competencias clave POR MATERIA Y CURSO</p>	1.1.1
		1.1.2
		1.1.3
	<p>1.2-Criterio de evaluación vinculado con competencias clave POR MATERIA Y CURSO</p>	2.1.1
		2.1.2

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

❑ ¿Qué es?

La programación didáctica es el instrumento específico de planificación, **desarrollo y evaluación de cada materia en cada uno de los niveles de la etapa**, y en ella se concretan los distintos elementos del currículo para el desarrollo de la actividad docente durante cada curso escolar.

Propuesta curricular.	Programación didáctica, para un nivel y materia, 1º de Bachillerato: Análisis musical I	Programación de aula, para un grupo de alumnos específico. 1ºA de Bachillerato. (Contiene 12 situaciones de aprendizaje)	SA1, SA3, SA6, SA5 (1º TRIMESTRE)
			SA2, SA4, SA9, SA10 (2º TRIMESTRE)
			SA7, SA8, SA11, SA12. (3º TRIMESTRE)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

❑ ¿Quién la elabora?

La programación didáctica **de cada materia y nivel educativo** será elaborada **por el docente o conjunto de docentes que tengan encomendada su enseñanza**. Es decir, que si en el centro hubiera varios profesores que impartieran la misma materia en un mismo nivel, y dado que la programación didáctica será única para todo el nivel, su elaboración correrá a cargo de todos los profesores que la imparten.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

❑ ¿Quién la aprueba?

Dado que las programaciones didácticas forman parte de la propuesta curricular, se aprueban en el mismo acto que la propuesta curricular. Por tanto, en los centros públicos, se aprobarán por el **claudio de profesores**, y en los centros privados según su normativa de aplicación y distribución interna de competencias.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

❑ ¿Quién la evalúa?

La programación didáctica, como parte de la propuesta curricular, será evaluada por el profesorado.

Indicadores	Evaluación cuantitativa 1-4	Evaluación cualitativa	Propuestas de mejora
Planificación	4	Bien ajustada a lo largo de los trimestres	continuidad
Actividades	2	Es necesario mayor atención a la diversidad	Actividades de refuerzo y enriquecimiento
Motivación			
Materiales espacios			
Logros obtenidos			

ELEMENTOS QUE DEBE INCORPORAR UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos del Perfil de salida: Mapa de relaciones competenciales.
- c) Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.**
- d) Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.**
- e) Metodología didáctica.

ELEMENTOS QUE DEBE INCORPORAR UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

- h) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- i) La concreción de los planes, programas y proyectos de centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- j) Actividades complementarias y extraescolares.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.**
- l) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- m) Secuencia de unidades temporales de programación.
- n) Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.
- ñ) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de cada materia en cada nivel de una etapa educativa.

Características de la materia
contribución logro de objetivos
y competencias

Modelo de evaluación inicial

Competencias específicas.
Mapa Vinculaciones.

Criterios de evaluación Mapa
de vinculaciones.

Materiales y
recursos

Metodología.

Atención
diferencias
individuales.

Evaluación:
Proceso de
aprendizaje.
Programación
didáctica

Contenidos (unidades concretas de trabajo) vinculados con criterios de evaluación (indicadores de logro)
Contenidos transversales.
Planes, programas y proyectos de centro vinculados.
Actividades complementarias de centro.
Proyectos significativos relevantes.
Resolución colaborativa de problemas

Programación didáctica.

Secuencia en unidades temporales de programación.
Situaciones de aprendizaje (temporalizar y dividir en sesiones)

Situación de aprendizaje

ELEMENTOS QUE DEBE INCORPORAR UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

1. **Desglosar los criterios de evaluación en indicadores de logro.**
2. Desglosar los contenidos en unidades concretas de trabajo
3. Vincular los contenidos (sus unidades concretas de trabajo) a los criterios de evaluación (a través de sus indicadores de logro).

Siguiendo las indicaciones marcadas en la **propuesta curricular de** nuestro centro:
Orientaciones para el tratamiento de los criterios de evaluación y los contenidos

ELEMENTOS QUE DEBE INCORPORAR UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Estructura sintáctica de formulación:

- qué** (infinitivo referido a un proceso y la capacidad [intencionalidad última] que se pretende adquirir
- + **contenido** [lo que el alumnado debe saber y el profesorado enseñar]
- + **cómo** (contexto, situación o modo de aplicación, en gerundio o adverbios y expresiones modales)

Por curso (ESO, Bach)

1.1 **Identificar los elementos que constituyen una obra musical y su función dentro de la composición a través de la escucha activa y con apoyo de la partitura** (CCL2, CP3, STEM2, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.1)

Análisis Musical I

ELEMENTOS QUE DEBE INCORPORAR UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

*Recomendaciones para la elaboración de los **indicadores de logro**:*

- *Que el conjunto de indicadores de logro en los que se desglose el criterio de evaluación cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.*
- *Que cada indicador de logro contenga un solo verbo, y que este se enuncie en 3ª persona de singular.*
- *Que el indicador de logro sea realmente observable y medible.*
 - *Si el verbo o verbos del criterio de evaluación son observables y medibles → se pueden utilizar los mismos verbos. Ejemplo: elaborar, presentar, comparar, distinguir*
 - *Si el verbo o verbos del criterio de evaluación no son observables y medibles → buscar verbo o verbos que permiten comprobar su logro y sean observables y medibles. Ejemplo: entender, interiorizar.*

ELEMENTOS QUE DEBE INCORPORAR UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

1. Desglosar los criterios de evaluación en indicadores de logro.
2. **Desglosar los contenidos en unidades concretas de trabajo** 
3. Vincular los contenidos (sus unidades concretas de trabajo) a los criterios de evaluación (a través de sus indicadores de logro).

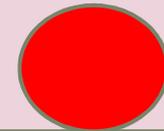
ELEMENTOS QUE DEBE INCORPORAR UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Recomendaciones para la elaboración de unidades concretas de trabajo:

- ***Que el conjunto de unidades concretas de trabajo en las que se desglose el contenido cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.***
- ***Que se enuncie en forma de expresión nominal, evitando sustantivos que indican procesos o niveles de logro.***
- ***Que definan títulos específicos de cuestiones a trabajar, pensando en su desarrollo en situaciones de aprendizaje concretas. En Música se podrían indicar las propuestas musicales, de lenguaje corporal, escénico o performativo concretas que se van a trabajar, qué sinfonías, conciertos, danzas, etc. indicando el nombre de las mismas.***

ELEMENTOS QUE DEBE INCORPORAR UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

1. Desglosar los criterios de evaluación en indicadores de logro.
2. Desglosar los contenidos en unidades concretas de trabajo
3. **Vincular los contenidos (sus unidades concretas de trabajo) a los criterios de evaluación (a través de sus indicadores de logro).**



ELEMENTOS QUE DEBE INCORPORAR UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:

- 1.º Técnicas e instrumentos de evaluación asociados a los criterios de evaluación y/o a los indicadores de logro. **¿Cómo? ¿Con qué?**
- 2.º Momentos en los que se llevará a cabo la evaluación. **¿Cuándo?**
- 3.º Agentes evaluadores. **¿Quién?**
- 4.º **Criterios de calificación de la materia asociados, preferentemente, a los criterios de evaluación.**

Decreto 39/2022, de 29 de septiembre
Decreto 40/2022, de 29 de septiembre

**ANEXO II.B
ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN**



Propuesta
curricular

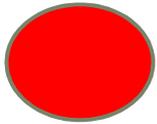


Decreto 39/2022, de 29 de septiembre
Decreto 40/2022, de 29 de septiembre

**ANEXO III - MATERIAS
(Orientaciones para la evaluación)**

Directrices para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en relación con las técnicas e instrumentos de evaluación, los momentos de evaluación y los agentes evaluadores y los criterios de calificación.

ELEMENTOS QUE DEBE INCORPORAR UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.



Criterios de calificación ¿Con qué? ¿Quién? ¿Cuándo?

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos de carácter transversal	Indicadores de logro	Criterios de calificación		Instrumento de evaluación	Agente			Situaciones de aprendizaje				
				Peso	%		A	C	H	SA1	SA2	SA4	SA9
1.1			1.1.1			Prueba Oral	X			X		X		
			1.1.2			Proyecto		X			X	X		
			1.1.3			Rubrica								
2.1			2.1.1			Prueba escrita								
			2.2.2			T. Equipo				X	X			X
			2.2.3			Investigación								
3.1			3.1.1							X	X	X		
			3.2.2									X		
			3.2.3							X				X
...								

ELEMENTOS QUE DEBE INCORPORAR UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Secuencia de unidades temporales de programación que se van a emplear durante el curso escolar: unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros.

Temporalizar el currículo de la materia



Listado de las unidades didácticas, unidades temáticas o **situaciones de aprendizaje** que se van a desarrollar durante el curso

ELEMENTOS QUE DEBE INCORPORAR UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Ejemplo:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: <i>Los números en tu vida.</i>	10 sesiones
	SA 2:	
	SA 3:	
	SA 4:	
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5:	
	SA 6:	
	SA 7:	
	SA 8:	
TERCER TRIMESTRE	SA 9:	
	SA 10:	
	SA 11:	
	SA 12:	

ELEMENTOS QUE DEBE INCORPORAR UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

La evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.

- Se tendrán en cuenta:
 - ✓ Dos **ámbitos de evaluación**: de la **programación de aula** y de la **práctica docente**.
 - ✓ **Técnicas e instrumentos** que se utilizarán.
 - ✓ Los **momentos**.
 - ✓ Los **agentes evaluadores**.

Artículo 21.13, Decreto 39/2022, de 29 de septiembre

Artículo 31.13, Decreto 40/2022, de 29 de septiembre

PROGRAMACIÓN DE AULA

❑ ¿Qué es?

La programación de aula es el **instrumento de planificación**, puesta en práctica y revisión de las **intenciones educativas** previstas en la programación didáctica según las características específicas de un **grupo de alumnos**, que posibilita la sistematización y la ordenación del trabajo escolar.

PROGRAMACIÓN DE AULA

¿De qué documentos institucionales forma parte?

Las programaciones de aula **no se incluyen** en ningún documento institucional.

¿Quién la elabora?

El docente que imparte clase al grupo de alumnos.

¿Quién la evalúa?

La programación de aula será evaluada por el docente que la ha elaborado y aplicado en el curso.

PROGRAMACIÓN DE AULA

❑ ¿Qué procedimiento se debe seguir para su elaboración?

Propuesta curricular:

Marca
Directrices,
orientaciones



Programación didáctica:

Se han vinculado criterios de evaluación (indicadores de logro en su caso) con unidades concretas de trabajo (contenidos concretos) , con temas transversales, con programas y actividades de centro.

Se han secuenciado las unidades de trabajo, las situaciones de aprendizaje



Programación de aula:

Trabajo personal del profesorado para un grupo concreto de alumnos, es trabajo continuo y a medida que transcurre el curso.

- ❖ Es un **documento vivo que el docente elaborará a lo largo del curso escolar**, y a medida que transcurre el mismo.
- ❖ Para su elaboración se tendrán en cuenta las directrices, orientaciones y criterios establecidos en la propuesta curricular de la etapa, así como el currículo fijado en la programación didáctica correspondiente.
- ❖ El profesorado deberá mantener actualizada la programación de aula, al menos, trimestralmente.

PROGRAMACIÓN DE AULA

❑ ¿Qué procedimiento se debe seguir para su evaluación?

El procedimiento para su evaluación será el que se establezca en la **programación didáctica de la materia.**

De dicha evaluación se extraerán los datos más significativos y una serie de conclusiones que se incorporarán al final de curso a la propia programación de aula.

PROGRAMACIÓN DE AULA

- a) Las características del grupo clase.
- b) Los resultados y conclusiones más significativas de la evaluación inicial.
- c) **Las unidades temporales de programación, que incorporarán:**
 - 1. El diseño de cada situación de aprendizaje.
 - 2. En su caso, las medidas establecidas en los planes específicos y en las adaptaciones curriculares que afecten a cada situación de aprendizaje.
 - 3. La puesta en práctica de cada situación de aprendizaje.
- d) Los resultados del proceso de evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- e) Los datos más significativos de la revisión de la programación de aula.

PROGRAMACIÓN DE AULA

c) Unidades temporales de programación.

Según lo dispuesto en Indicaciones para la implantación y desarrollo del currículo, en la **programación didáctica** de cada materia se incorpora la **secuencia ordenada de las unidades de programación** que se van a emplear durante el curso escolar.

En este sentido, se debería concretar **el trimestre** en el que se desarrollará cada **situación de aprendizaje**, así como el número de sesiones para cada una de ellas. Además, se debería incorporar la planificación de los elementos curriculares indicando qué elementos se trabajarán en cada situación de aprendizaje.

PROGRAMACIÓN DE AULA

c) Unidades temporales de programación.

La temporalización programación didáctica (con flexibilidad en cuanto a su disposición en trimestres (siguiendo el ritmo de aprendizaje del grupo de clase)

Materia curricular: Matemáticas			
Tiempo	Título de las situaciones de Aprendizaje	Nº de sesiones.	Fechas previstas
1º trimestre	SA1: Los números y la sociedad	10 sesiones	
	SA5:		
	SA7:		
	SA8:		
2º trimestre	SA2:		
	SA4:		
	SA6:		

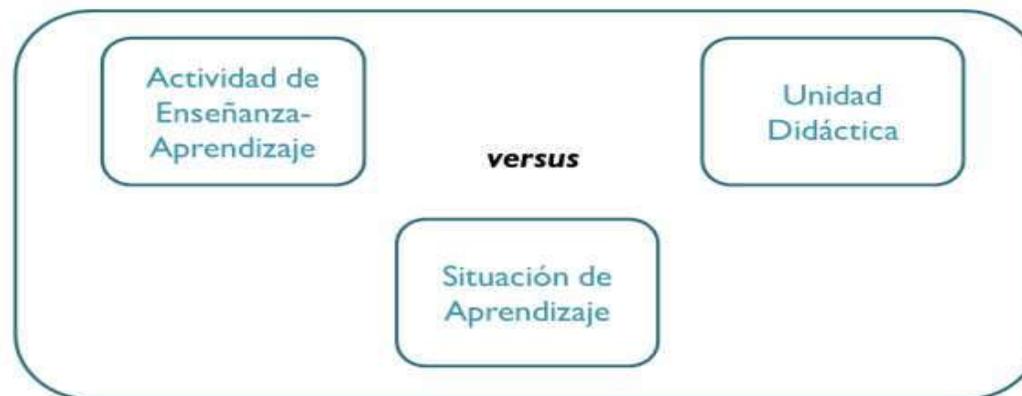
SITUACIONES DE APRENDIZAJE

3. Puesta en práctica de la situación de aprendizaje :

Artículo 14 Decreto 39/2022, de 29 de septiembre
Artículo 13 Decreto 40/2022, de 29 de septiembre

Conceptualización

Conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de contenidos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias.



SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Características

Artículo 14 Decreto 39/2022, de 29 de septiembre
Artículo 13 Decreto 40/2022, de 29 de septiembre

2. En el anexo II.C se determinan orientaciones para el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje. En todo caso, estas deberán:

- a) Ser **globalizadas**; es decir, deberán incluir contenidos de varios bloques.
- b) Ser **estimulantes**; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- c) Ser **significativas**; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, social, educativo y/o profesional.
- d) Ser **inclusivas**; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

DISEÑO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Características

- En torno a los **centros de interés** del alumnado.
- Deben permitir **construir el conocimiento** con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.
- Deben estar bien contextualizadas.
- Compuestas por **tareas complejas** cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes.
- Flexibles y accesibles.
- Posibilitar la **movilización** coherente y eficaz de los distintos **conocimientos, destrezas y actitudes** propios de la etapa.
- Claras, precisas, adaptables a diferentes tipos de agrupamiento y modalidades de trabajo.
- Deben fomentar aspectos relacionados con **el interés común**, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

Principios DUA:

Múltiples formas de representación
Múltiples formas de Acción y Expresión
Múltiples formas de motivación

Debe permitir:

Establecer conexiones
Pensar
Razonar
Transferir conocimientos

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Aplicación de los principios DUA para la atención a las diferencias individuales

Situaciones de aprendizaje



Flexibles, accesibles y abiertas

Responden a los principios del
Diseño Universal para el Aprendizaje

Proporcionar múltiples
formas de implicación

Proporcionar múltiples
formas de
representación

Proporcionar múltiples
formas de Acción y
Expresión

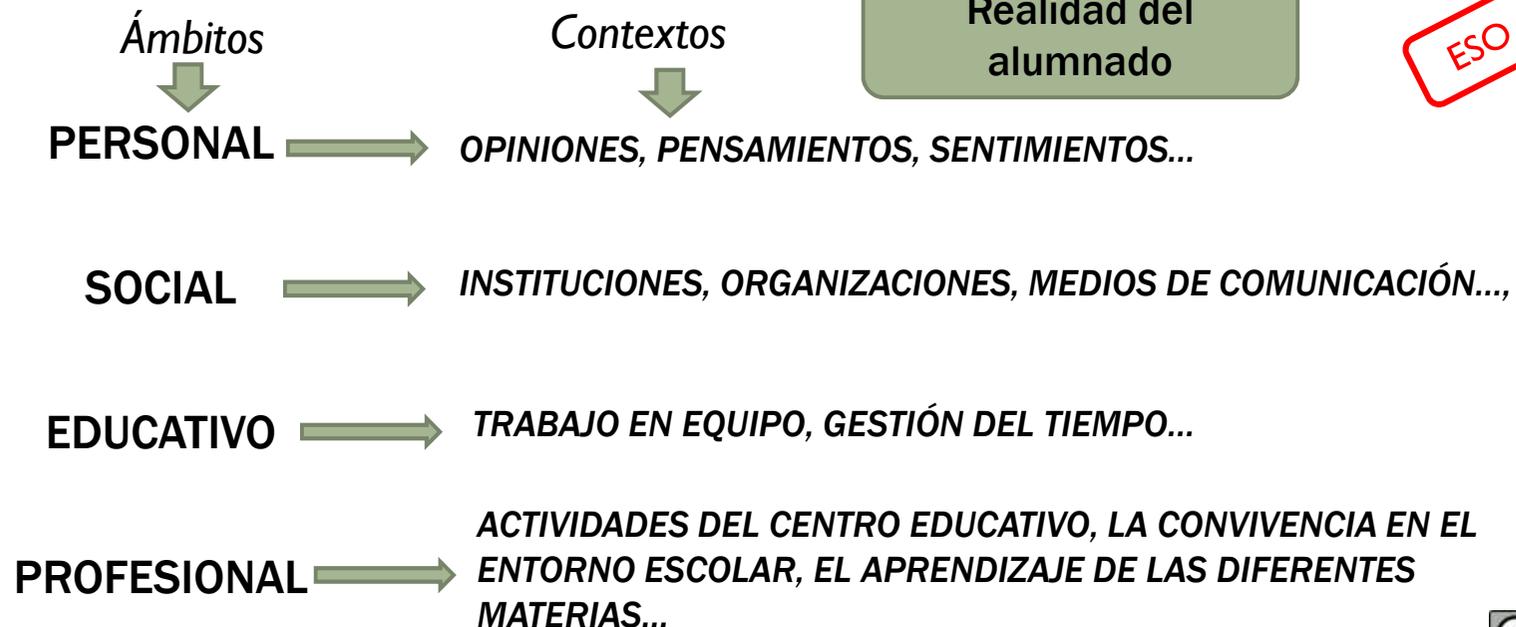
**IGUALDAD DE OPORTUNIDADES E INCLUSIÓN EDUCATIVA
MÁXIMO DESARROLLO DE CADA PERSONA**

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Decreto 39/2022, de 29 de septiembre
Decreto 40/2022, de 29 de septiembre
ANEXO II.C

ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Ámbitos de desarrollo de las situaciones de aprendizaje



SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Decreto 39/2022, de 29 de septiembre
Decreto 40/2022, de 29 de septiembre

ANEXO II.C
ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DE
SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica o de aprendizaje

Evaluación continua

FASE DE MOTIVACIÓN
¿Qué sabemos?

Activar los conocimientos
previos del alumnado

FASE DE DESARROLLO
¿Qué queremos saber?

Desarrollo de actividades y
tareas
Construcción del
aprendizaje

FASE DEL **PRODUCTO FINAL** Y SU
DIFUSIÓN O COMUNICACIÓN
¿Qué hemos aprendido?

Difusión de los resultados con la
comunidad educativa
Reflexión sobre el propio
proceso de aprendizaje

Situación de aprendizaje:

Situación problema, en un contexto determinado,
Compuesta por tareas de diferente complejidad,
Cuya resolución implique la movilización creativa del bagaje de conocimientos adquiridos por el alumno.
Demanda del alumno utilización de procesos mentales profundos.

Título contexto:

Partir de un reto o problema de interés.
Ámbito: personal, social, profesional, educativo
Descripción del problema

Metodología:

Colaborativo.
Aprendizaje servicio.
Recursos
Espacios.

Fundamento curricular:

Materia o materias.
Objetivos etapa.
Competencias específicas y criterios de evaluación.
Vinculaciones con los descriptores operativos y por ende con las competencias clave (mapa).
Contenidos movilizados de materias y transversales.

Tareas:

Atención a diferencias individuales.
Tareas multinivel.
Individuales y por equipos.
Interdisciplinariedad
Diseño Universal de Aprendizaje.
Tareas competenciales.

Proceso

evaluación:

Competencial
Criterios de evaluación
Indicadores de logro
Técnicas de evaluación
Instrumentos
Momentos.
Valoración de la situación de aprendizaje.

¿QUÉ SABEMOS?



¿QUÉ QUEREMOS SABER...?



QUÉ HEMOS APRENDIDO

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Modelo para su diseño y desarrollo

*En el conjunto de situaciones de aprendizaje de la asignatura.
Temporalizadas en la programación docente por trimestre, con
flexibilidad.*

Decisión metodológica.



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº:			
Materia:	Curso:	Temporalización:	Nº sesiones:
Título:		Ámbito:	Contexto: contex
Metodología empleada:			
Descripción del producto final:			

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Modelos para su diseño y desarrollo

Fundamentación curricular



Descript ope	Criterios de evaluación	Contenidos de área. Unidades concretas de trabajo	Contenidos transversales - actividades centro	Indicadores de logro	%	Instrumento evaluación	Agente			Momento
							A	C	H	
1	1.1			1.1.1	20					
				1.1.2	40					
				1.1.3	40					
3	3.2			3.2.1	50					
				3.2.2	50					

3. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Modelos para su diseño y desarrollo

*Incorporando oportunidades de aprendizaje para todo el alumnado
(diferentes niveles de dificultad, diferentes formas de desarrollar el
proceso de aprendizaje, actividades competenciales*



Actividades o tareas	Mat./recur.	Agrupam. y espacio	Tiempo

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Modelos para su diseño y desarrollo

*Aplicación de los principios DUA
(Diseño Universal del Aprendizaje) en
las diferentes actividades y tareas*



Atención a las diferencias individuales			
Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Modelos para su diseño y desarrollo

Establecer conexiones, pensar, razonar y transferir conocimientos, procedimientos y actitudes entre las diferentes asignaturas de la etapa.



Aprendizaje interdisciplinar con:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Modelos para su diseño y desarrollo

Evaluación de la práctica docente de la situación de aprendizaje
El proceso ...



Indicadores	Valoración cuantitativa 1-4	Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
Contenido			
Coordinación docente			
Recursos			
Metodología			
Motivación, clima de aula			
Resultados evaluación			

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Modelos para su diseño y desarrollo

*Evaluación de la práctica docente
por instrumentos de evaluación
Resultados del alumnado...*

SITUA.
APREN



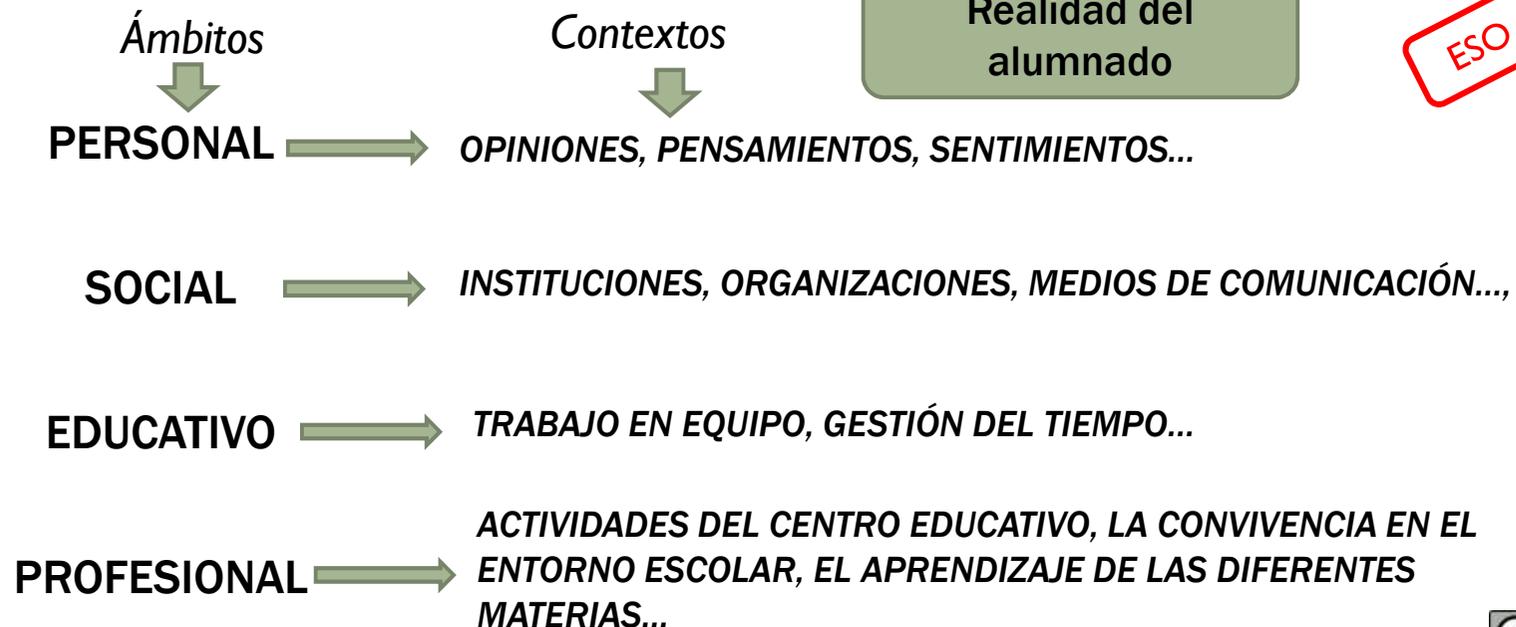
Evaluación final								
Criterios de evaluación	Grado de adquisición de los criterios de evaluación: Bajo (1-2-3-4) medio (5-6) alto (7-8) muy alto (9-10)							
	Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
1.1	1	5	3	15	12	60	4	20
3.1								
Propuestas de mejora								

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Decreto 39/2022, de 29 de septiembre
Decreto 40/2022, de 29 de septiembre
ANEXO II.C

ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DE SITUACIONES
DE APRENDIZAJE

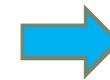
Ámbitos de desarrollo de las situaciones de aprendizaje



DISEÑO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

GLOBALIZADAS, ESTIMULANTES, SIGNIFICATIVAS, INCLUSIVAS.

- En torno a los **centros de interés** del alumnado.
- Deben permitir **construir el conocimiento** con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.
- Deben estar bien contextualizadas.
- Compuestas por **tareas complejas** cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes.
- Flexibles y accesibles.
- Posibilitar la **movilización** coherente y eficaz de los distintos **conocimientos, destrezas y actitudes** propios de la etapa.
- Claras, precisas, adaptables a diferentes tipos de agrupamiento y modalidades de trabajo.
- Deben fomentar aspectos relacionados con **el interés común**, la sostenibilidad o la convivencia democrática.



Principios DUA:

Múltiples formas de representación
Múltiples formas de Acción y Expresión
Múltiples formas de motivación



Debe permitir:

Establecer conexiones
Pensar
Razonar
Transferir conocimientos

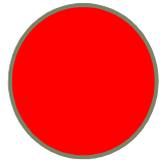
SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Aplicación de los principios DUA para la atención a las diferencias individuales

Situaciones de aprendizaje



Flexibles, accesibles y abiertas



Responden a los principios del
Diseño Universal para el Aprendizaje

Proporcionar múltiples
formas de implicación

Proporcionar múltiples
formas de
representación

Proporcionar múltiples
formas de Acción y
Expresión

**IGUALDAD DE OPORTUNIDADES E INCLUSIÓN EDUCATIVA
MÁXIMO DESARROLLO DE CADA PERSONA**

Situación de aprendizaje:

Situación problema, en un contexto determinado,
Compuesta por tareas de diferente complejidad,
Cuya resolución implique la movilización creativa del bagaje de conocimientos adquiridos por el alumno.
Demanda del alumno utilización de procesos mentales profundos.

Título contexto:

Partir de un reto o problema de interés.
Descripción del problema

Fundamento curricular:

Materia o materias.
Objetivos etapa.
Competencias específicas y criterios de evaluación.
Vinculaciones con los descriptores operativos y por ende con las competencias clave (mapa).
Contenidos movilizados de materias y transversales.
Ámbito: personal, social, profesional, educativo

Metodología:

Activas
Colaborativo
Agrupamientos diferentes
Recursos
Espacios.

Tareas:

Atención a diferencias individuales.
Diseño Universal de Aprendizaje.
Tareas competenciales.

Proceso evaluación:

Competencial
Criterios de evaluación
Indicadores de logro
Técnicas de evaluación
Instrumentos
Momentos.
Valoración de la situación de aprendizaje.

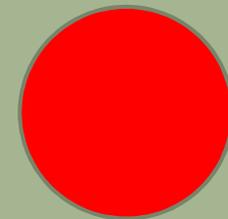
¿QUÉ SABEMOS?



¿QUÉ QUEREMOS SABER...?



QUÉ HEMOS APRENDIDO





Gracias por vuestra escucha activa.

JUAN MARÍA CAMINERO MELERO
INSPECCIÓN EDUCATIVA
PALENCIA 2023

**DESARROLLO DEL CURRÍCULO,
PROGRAMACIÓN DOCENTE, Y **EVALUACIÓN**
COMPETENCIAL
EN BACHILLERATO
ESCUELA DE ARTE Y SUPERIOR
“MARIANO TIMÓN”
2-10-2023
2º PARTE**

Septiembre 2023



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

Aplicación
Práctica en

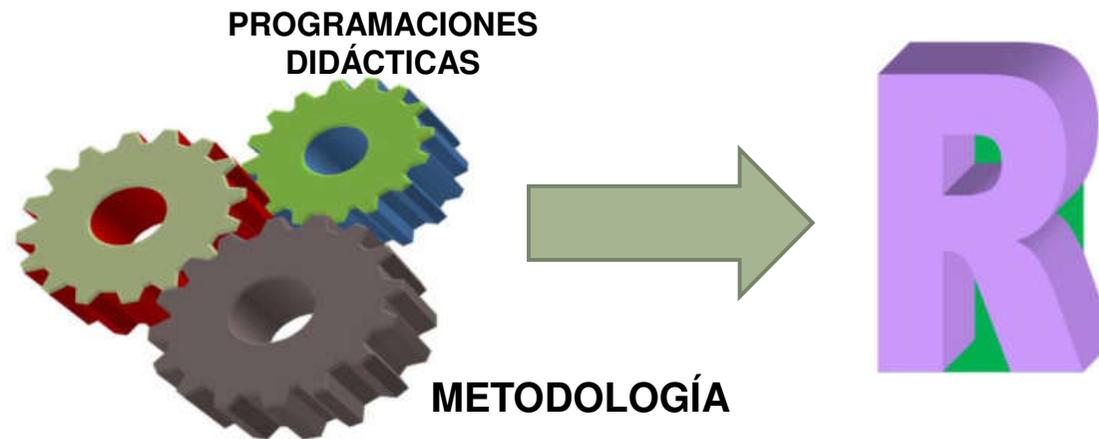
**ESO y
Bachillerato**



RECORDANDO...

....El colectivo fundamental en el organigrama del centro educativo, son las profesoras y profesores. VERDADEROS PROTAGONISTAS DEL CAMBIO

Profesorado



BÁSICO

EVALUACIÓN	ESO	BHTO
REFERENTE	Criterios de evaluación Consecución de objetivos y desarrollo de competencias clave	Criterios de evaluación Consecución de objetivos y desarrollo de competencias clave
FINALIDAD	Continua, formativa, integradora. Criterial y orientadora	Continua y diferenciada. Criterial y orientadora
NÚMERO	Tres evaluaciones parciales y final de curso para cada materia o ámbito	Tres evaluaciones parciales, final ordinaria y final extraordinaria
TÉCNICAS	De observación, de análisis del desempeño, del rendimiento	De observación, de análisis del desempeño, del rendimiento
INSTRUMENTOS	Registros, Proyectos, Pruebas escritas, orales, prácticas	Registros, Proyectos, Pruebas escritas, orales, prácticas
AGENTES	Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación	Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación
MOMENTOS	Diagnóstica, continua, sumativa	Diagnóstica, continua, sumativa

BÁSICO

EVALUACIÓN	ESO	BHTO
PROMOCIÓN	<p>Automática: Todas materias o ámbitos superados. Una o dos materias suspensas.</p> <p>Con más de dos materias suspensas: Equipo docente, toma decisión colegiada por consenso y si no es posible por mayoría. Atendiendo: Instrucciones de 22 de febrero de 2023 de Secretaría General (apartado 5º):</p> <ul style="list-style-type: none">• Alumno con evaluación negativa hasta en dos competencias clave, promociona.• Alumno con evaluación negativa en 3 o más competencias clave, el equipo docente en la toma de decisión atenderá conjuntamente a las siguientes condiciones:<ol style="list-style-type: none">1. Las materias no superadas no le impidan seguir con éxito el curso siguiente.2. Que se estime que tiene expectativas favorables de recuperación.	<p>Automática: Todas materias superadas. Una o dos suspensas. Deben matricularse en 2º de las no superadas</p> <p>Con mas de dos materias suspensas: No promociona.</p> <p>En 2º de bachillerato el alumnado que al finalizar tenga evaluación negativa en alguna materia, puede matricularse nuevamente de ellas, sin necesidad de cursar las superadas.</p>

BÁSICO

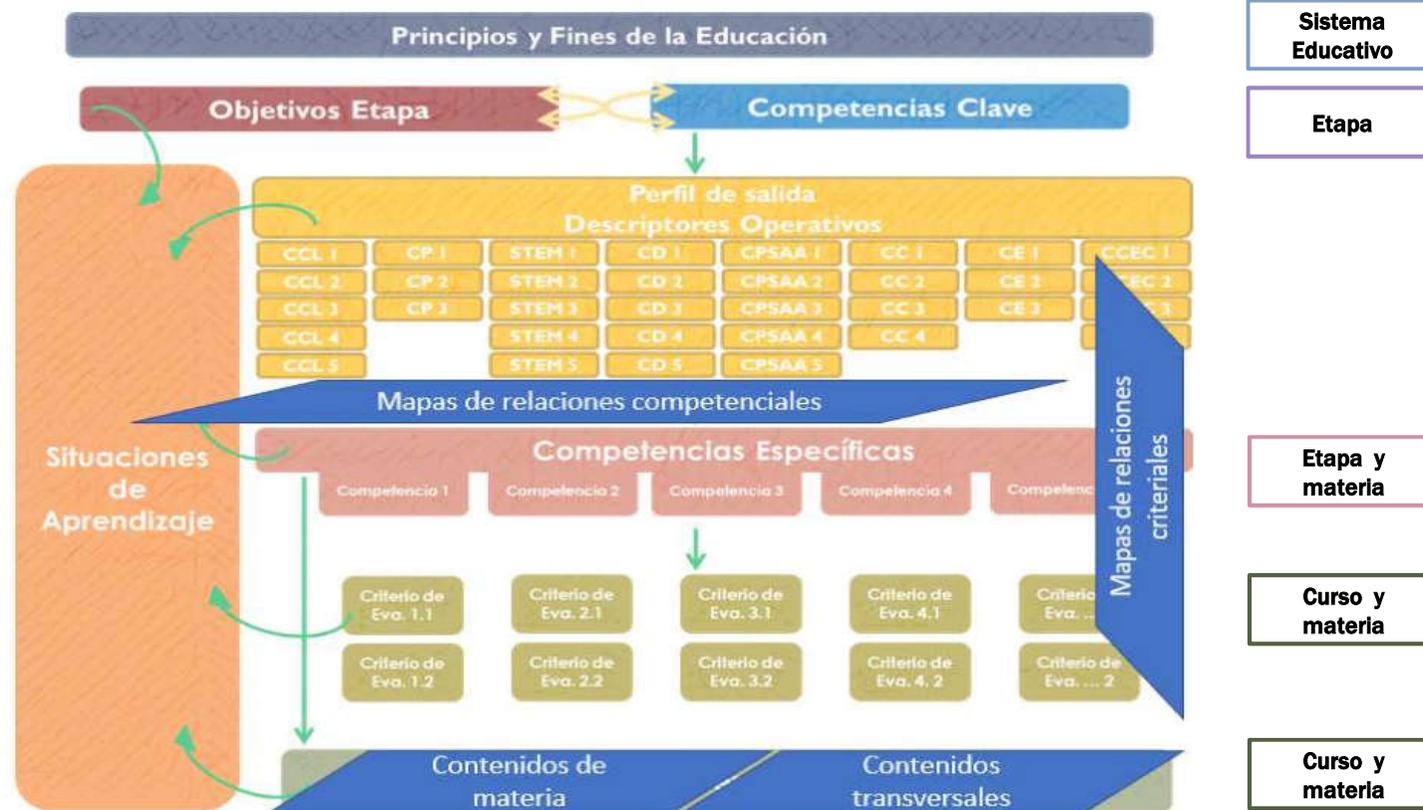
EVALUACIÓN	ESO	BHTO
TITULACIÓN	<p>Automática: Evaluación positiva en todas las materias de 4º de ESO.</p> <p>Con alguna materias suspensa: Decisión adoptada de forma colegiada por el equipo docente, (profesorado que imparte clase al alumno/a) adopción por consenso y si no fuera posible por mayoría.</p> <p>Obtendrán el título en ESO los alumnos/as que al terminar hayan adquirido, a juicio del equipo docente, las competencias clave del perfil de salida y alcanzado los objetivos de la etapa.</p> <p>El título es único y se emite sin calificación. Todo alumno al concluir su etapa recibe un certificado en el que consta el número de años cursados y el nivel de adquisición de competencias clave.</p>	<p>Automática: Evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de bachillerato.</p> <p>Con una materias no superada excepcionalmente:</p> <p>El equipo docente podrá decidir la obtención del título con una suspendida siempre que se cumplan todas las condiciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Que el equipo docente considere que ha alcanzado los objetivos y competencias vinculadas al título.• Que no haya una inasistencia continuada y no justificada por parte del alumno o alumna en la materia suspensa.• Que se haya presentado a las pruebas y realizado las actividades necesarias para su evaluación, incluidas las convocatorias extraordinarias.• Que la media aritmética de las calificaciones obtenidas de todas las materias de la etapa sea igual o superior a cinco puntos. <p>El título es único y se emite con expresión de la modalidad cursada y de la nota media obtenida de todas las materias con redondeo a la centésima.</p>

BÁSICO

EVALUACIÓN	ESO	BHTO
PLANES	<ul style="list-style-type: none"> • PLANES DE REFUERZO: alumno que permanece en el mismo curso. • PLANES DE RECUPERACIÓN: alumnado que promociona sin haber superado todas las materias o ámbitos. • PLANES DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR: alumnos con altas capacidades. 	El centro debe organizar las actividades de recuperación de materias pendientes
Permanencia en un curso	<ul style="list-style-type: none"> • Medida excepcional, solo una vez y de manera excepcional dos veces en 4º de ESO aunque se hayan agotado el máximo de permanencias (dos en toda la escolarización obligatoria). 	Sólo en 1º curso con mas de dos no superadas. En 2º curso decisión alumno: todo el curso o sólo materias no superadas.
Consejo orientador	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar 2º, 3º y 4º. 	La orientación y la acción tutorial acompaña todo el proceso individual y colectivo
Derecho a EV objetiva	<ul style="list-style-type: none"> • Pendiente regulación (artículo 25) 	Pendiente de regulación (artículo 34)
Documentos EV	<ul style="list-style-type: none"> • Actas, expediente académico, historial académico, informe personal por traslado 	Actas, expediente académico, historial académico, informe personal por traslado



RECORDANDO...



ÍNDICE

1. **Concepto y significado de evaluación.**
2. Finalidad y características de la evaluación.
3. Elementos de la evaluación.

CONCEPTO Y SIGNIFICADO DE EVALUACIÓN.

El papel que ocupa la evaluación en el Sistema Educativo

- Actualmente se trata de uno de los temas con mayor protagonismo en el ámbito educativo.
- Permite evidenciar las necesidades prioritarias que se deben atender.
- Con independencia de que la perspectiva de la evaluación haya ido cambiando a lo largo de la historia, siempre **ha buscado la mejora de los sistemas educativos.**

Regular y proteger el interés de los ciudadanos

CONCEPTO Y SIGNIFICADO DE EVALUACIÓN.

El papel que ocupa la evaluación en el Sistema Educativo

Regular y proteger el interés
de los ciudadanos



Derecho a la educación

Sistema educativo es un
servicio público

En un sentido amplio, el papel de la evaluación es conocer el estado en el que se encuentra el sistema educativo, pudiendo así:

- Vigilar que **no se relajen** los principios rectores del mismo.
- Procurar que los **valores** propios de la sociedad democrática **mejoren progresivamente**.

CONCEPTO Y SIGNIFICADO DE EVALUACIÓN.

Es una función del profesorado.

- Artículo 91,b Ley Orgánica3/2020 de 29 de diciembre.

La evaluación del **proceso de aprendizaje del alumno**, así como la evaluación de los **procesos de enseñanza**.

Aprendizajes: criterios de
evaluación

Procesos de enseñanza
aprendizaje

Los profesores y profesoras ejercerán esta función bajo el principio de **colaboración y trabajo en equipo**. (Artículo91.2)

1. CONCEPTO Y SIGNIFICADO DE EVALUACIÓN.

Conceptualización evaluación del aprendizajes del alumnado:

*Proceso de obtención de información sobre el progreso del alumno a través del desarrollo de **actividades y tareas** que el docente pone en práctica al objeto de formular juicios que se utilicen para la toma de decisiones.*

Forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Castilla y León en los Decretos de ordenación y currículo

FINALIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.

ESO

Continua

Formativa

Integradora

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo

Críterial



Orientadora

Decreto 39/2022, de 29 de septiembre

BHTO

Continua

Diferenciada

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril

Críterial



Orientadora

Decreto 40/2022, de 29 de septiembre

FINALIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.

Continua



Se realiza lo largo de **todo el proceso de aprendizaje**, no exclusivamente en momentos puntuales.

Proporciona información sobre el aprendizaje del alumnado **en y ante cualquier circunstancia**. Permite tomar las decisiones más adecuadas en el **momento preciso**.

Permite adaptación y modificación **orientada a la mejora de los aprendizajes**

FINALIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.

Formativa



Contribuye a la mejora del proceso educativo.

Permite **adecuar** la práctica docente a las **necesidades** de aprendizaje del alumnado.

Idoneidad de estilos de aprendizaje y metodologías.

Corrección de errores de los procesos de enseñanza-aprendizaje y mejoras continuas.

FINALIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.

Diferenciada
(Sólo en Bachillerato)



Permite **valorar, desde cada una de las materias,** la consecución de los objetivos y la adecuación en la adquisición de las competencias clave.

FINALIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.

Criterial



Se lleva a cabo a partir de **criterios de evaluación** y calificación, objetivos y conocidos por el alumnado y sus familias

Orientadora



Permite **guiar** en todo momento:

- Al alumnado en su desarrollo, en sus actitudes y en sus estrategias de aprendizaje.
- Al profesorado en el desarrollo del proceso de enseñanza.

ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.



¿Para qué evaluar?.....

¿Qué evaluar?.....

¿Cómo evaluar?.....

¿Con qué evaluar?.....

¿Cuándo evaluar?.....

¿Quién evalúa?.....

¿Qué calificar?.....

¿Con qué calificar?.....



“Dime cómo evalúas y te diré qué enseñas”

ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

- ¿Para qué evaluar?..... **Motivos**
 - ¿Qué evaluar?..... **Criterios de evaluación e indicadores de logro**
 - ¿Cómo evaluar?..... **Técnicas o Procedimientos**
 - ¿Con qué evaluar?..... **Instrumentos**
 - ¿Cuándo evaluar?..... **Momentos**
 - ¿Quién evalúa?..... **Agentes**
-

- ¿Qué calificar?..... **Criterios de calificación**
- ¿Con qué calificar?..... **Herramientas de calificación**

ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

¿Para qué evaluar?



La evaluación de los aprendizajes del alumnado permite obtener **información sobre el progreso** de este a través del desarrollo de actividades y tareas que el docente pone en práctica al objeto de realizar valoraciones y formular juicios que se utilicen para la toma de decisiones. Se **integrará en los procesos de enseñanza y aprendizaje** que se implementan desde cada una de las materias que forman parte de la oferta educativa del centro, por lo que será parte del quehacer diario del aula.

Motivos de la evaluación

Enfoque competencial y constructivista



En la redacción de los criterios de evaluación: **Incorporan el contexto, situación o modo de aplicación (cómo)**



Finalidad de la evaluación: **provocar la mejora** del sistema de enseñanza-aprendizaje

ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

1

¿Qué evaluar?



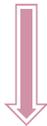
Criterios de evaluación

d) **Criterios de evaluación:** referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

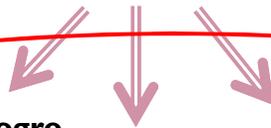


ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

¿Qué evaluar?



Criterios de evaluación



Indicadores de logro

Indicadores de logro

Indicadores de logro

Conductas observables y medibles

INDICACIONES PARA LA IMPLANTACIÓN Y EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN LOS CURSOS PRIMERO Y TERCERO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN, EN EL CURSO ACADÉMICO 2022-2023. INDICACIONES PARA LA IMPLANTACIÓN Y EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN EL PRIMER CURSO DE BACHILLERATO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN, EN EL CURSO ACADÉMICO 2022-2023.

6. Criterios de evaluación.

2. El profesorado de los centros educativos debería desglosar los criterios de evaluación de las áreas que imparta en indicadores de logro. Estos indicadores de logro permitirán concretar los criterios de evaluación en conductas observables y medibles, posibilitando así valorar los niveles de desempeño a los que se refieren dichos criterios.

ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

Por curso (ESO,
Bach)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Estructura sintáctica de formulación:

qué (infinitivo referido a un proceso y la capacidad [**intencionalidad última**] que se pretende adquirir

+ **contenido** [lo que el alumnado **debe saber** y el profesorado enseñar]

+ **cómo** (contexto, **situación o modo de aplicación**, en gerundio o adverbios y expresiones modales)



ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

Lengua Castellana I

3.1 Planificar la realización de exposiciones y argumentaciones orales, escritas y multimodales formales extensas en las que se recojan diferentes puntos de vista, sobre temas de interés científico y cultural y de relevancia académica y social ajustándose a las convenciones propias de cada género discursivo y hacerlo con fluidez, rigor, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.(CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM3, CD3, CC2, CC3, CCEC3.1)

3.2 Participar, de manera activa y adecuada, en interacciones orales (formales e informales) y en el trabajo en equipo con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, STEM3, CD2, CC2, CC3, CCEC3.1)

ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

¿Qué evaluar? → Criterios de evaluación



3. ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

¿Qué evaluar?



**Criterios
de
evaluación**

VERBOS SEGÚN NIVELES TAXONÓMICOS (diversas fuentes)											
1 CONOCER		2 COMPRENDER		3 APLICAR		4 ANALIZAR		5 SINTETIZAR		6 EVALUAR	
Anotar	Parear	Asociar	Identificar	Acopiar	Esbozar	Agrupar	Ilustrar	Administrar	Integrar	Apoyar	Hipotetizar
Archivar	Perfilar	Cambiar	Ilustrar	Ajustar	Escooger	Analizar	Inferir	Argumentar	Inventar	Argumentar	Interpretar
Bosquejar	Presentar	Clasificar	Indicar	Aplicar	Examinar	Articular	Inspeccionar	Arreglar	Juntar	Calibrar	Justificar
Citar	Recitar	Comparar	Inferir	Apreciar	Experimentar	Asociar	Interrogar	Categorizar	Lograr	Calificar	Juzgar
Contar	Reconocer	Completar	Informar	Bosquejar	Generalizar	Calcular	Investigar	Coleccionar	Manejar	Categorizar	Medir
Decir	Recordar	Concluir	Interpretar	Calcular	Implementar	Categorizar	Ordenar	Combinar	Modificar	Comparar	Predecir
Deducir	Registrar	Construir	Localizar	Calibrar	Ilustrar	Clasificar	Organizar	Compilar	Organizar	Concluir	Probar
Definir	Relacionar	Contrastar	Manifestar	Cambiar	Interpretar	Comparar	Perfilar	Componer	Originar	Considerar	Recomendar
Describir	Relatar	Convertir	Notificar	Catalogar	Manipular	Considerar	Plantear	Construir	Planificar	Contrastar	Relacionar
Distinguir	Rememorar	Decodificar	Opinar	Clasificar	Medir	Contrastar	Ponderar	Crear	Plantear	Convencer	Resolver
Duplicar	Repetir	Defender	Parafrasear	Completar	Modificar	Criticar	Predecir	Deducir	Preparar	Criticar	Resumir
Encontrar	Reunir	Describir	Predecir	Computar	Modular	Cuestionar	Preguntar	Derivar	Producir	Decidir	Revisar
Enumerar	Rotular	Determinar	Preparar	Conectar	Mostrar	Debatir	Probar	Derivar	Proponer	Defender	Seleccionar
Escribir	Reproducir	Diferenciar	Reconocer	Construir	Operar	Deducir	Reconocer	Desarrollar	Proyectar	Determinar	Tasar
Especificar	Seleccionar	Discriminar	Redefinir	Definir	Organizar	Desglosar	Relacionar	Diagramar	Reacomodar	Diagnosticar	Validar
Examinar	Señalar	Discutir	Reescribir	Demostrar	Practicar	Detectar	Relatar	Dirigir	Reagrupar	Discriminar	Valorar
Identificar	Subrayar	Distinguir	Referir	Desarrollar	Predecir	Detectar	Resumir	Diseñar	Recetar	Distinguir	Verificar
Indicar	Tabular	Establecer	Reformular	Descubrir	Preparar	Determinar	Seleccionar	Documentar	Reconstruir	Enjuiciar	
Listar	Unir	Estimar	Relacionar	Diagramar	Producir	Diferenciar	Señalar	Ensamblar	Recopilar	Escooger	
Marcar		Explicar	Relatar	Diseñar	Programar	Discriminar	Separar	Escribir	Reescribir	Estandarizar	
Memorizar		Expresar	Reorganizar	Dramatizar	Reestructurar	Distinguir	Separar	Escribir	Relatar	Estimar	
Mencionar		Extender	Representar	Ejemplarizar	Relatar	Dividir	Solucionar	Especificar	Reordenar	Evaluar	
Mostrar		Extrapolar	Resumir	Elegir	Resolver	Esquemmatizar	Subdividir	Establecer	Resolver	Evidenciar	
Nombrar		Seleccionar	Revisar	Emplear	Seleccionar	Examinar	Sustituir	Explicar	Resumir	Explicar	
Ordenar		Generalizar	Seleccionar	Encontrar	Solucionar	Experimentar	Tasar	Formular	Revisar	Fundamentar	
Organizar			Solucionar	Enlazar	Tabular	Identificar	Valorar	Generalizar	Simplificar		
			Traducir		Transferir			Generar	Sintetizar		
					Utilizar			Idear	Transmitir		

ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

2

¿Por qué debemos concretar los criterios de evaluación en indicadores de logro?

- ❖ Por lo general, los criterios de evaluación **abarcan un amplio espectro de aprendizaje**. Es difícil evaluar un espectro de aprendizaje tan grande.

3.1 Planificar la realización de exposiciones y argumentaciones orales, escritas y multimodales formales extensas en las que se recojan diferentes puntos de vista, sobre temas de interés científico y cultural y de relevancia académica y social ajustándose a las convenciones propias de cada género discursivo y hacerlo con fluidez, rigor, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.(CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM3, CD3, CC2, CC3, CCEC3.1)

Posibles indicadores de logro:

Planifica e investiga para realizar argumentaciones orales..

Se ajusta a convenciones discursivas de cada genero...

Utiliza recursos verbales y no verbales...

Argumenta rigor, fluidez, coherencia, cohesión y un registro adecuado...

3. ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

¿Cómo evaluar?

Técnicas o Procedimientos de evaluación



Son el conjunto de acciones que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los alumnos

PERMITEN LA VALORACIÓN OBJETIVA DE
LOS APRENDIZAJES

Artículo 21 del Decreto 29/2022
Artículo 31 del Decreto 40/2022
ANEXO II.B



3. ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

Utilizar la mayor variedad posible de pruebas pertenecientes a diferentes técnicas

EVALUACIÓN COMPETENCIAL



Utilización de técnicas e instrumentos que
valoren los procesos por encima de los
resultados finales

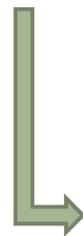
**Técnicas de
observación**

**Técnicas de
análisis del
desempeño**

**Técnicas de rendimiento: que
permitan respuestas abiertas,
evitando, en la medida de lo posible,
las pruebas escritas objetivas (V-F),
las pruebas orales de respuesta
cerrada o las pruebas prácticas tipo
test**

ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

Técnicas de evaluación



Clasificación que utilizamos

De observación

Basadas en la toma de **registro** por parte del docente

Permiten valorar fundamentalmente el **proceso**, pero no tanto el producto

De análisis del desempeño

Basadas en la **realización de actividades y tareas** por parte del alumno que son valoradas por el docente

Permiten valorar tanto el **proceso** como el resultado o **producto**

Son **censales**: permiten valorar la totalidad de los criterios/indicadores

De rendimiento

Objetivan, en buena medida, los datos procedentes de la **observación del docente** (lo que el alumno puede saber y saber hacer)

Generalmente **muestrales**: sólo permiten valorar una parte de los criterios/indicadores

Permiten valorar únicamente el **resultado** final



ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

¿Cómo evaluar?



Técnicas de evaluación

¿Con qué evaluar?



Instrumentos de evaluación



Son el medio concreto a través del cual se obtiene información, es decir, el soporte físico que se utiliza para recoger información sobre los aprendizajes de los alumnos.

ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

Técnicas de evaluación A cada técnica de evaluación le son propios una serie de instrumentos → **Instrumentos de evaluación**

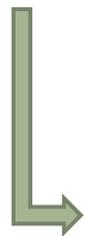


ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

Técnicas de evaluación

A cada técnica de evaluación le son propios una serie de instrumentos

Instrumentos de evaluación



Clasificación que utilizamos

De observación

De análisis del desempeño

De rendimiento

Prueba Escrita:

- Objetiva: respuesta cerrada.
- Semiobjetiva: respuesta abierta.
- Subjetiva:
 - Con recursos bibliográficos.
 - Ensayo.

Prueba Oral:

- Objetiva: respuesta cerrada.
- Semiobjetiva: respuesta abierta.
- Subjetiva:
 - Presentación.
 - Debate.

• Prueba Práctica:

- Objetiva: test.
- Semiobjetiva:
 - Prueba de Ejecución.
- Subjetiva:
 - Prueba de Ejecución.

ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN COMPETENCIAL

Referido a la *evaluación interna* (aquella que es promovida y llevada a cabo por los propios integrantes del programa educativo), los posibles agentes evaluadores son el *profesor* y el *alumno*.

¿Quién evalúa?

Agentes evaluadores



3. ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN COMPETENCIAL

Autoevaluación

Los alumnos conocen y valoran sus procesos de enseñanza y aprendizaje. **Reflexiona** sobre lo que ha aprendido y como puede aplicarlo en la realidad.

¿Quién evalúa?



ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN COMPETENCIAL

Heteroevaluación

El docente o equipo de docentes evalúa al alumno/a de forma **continua** en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Evalúa desempeños (competencias) del estudiante en el aula, trabajo en equipo, participación.

¿Quién evalúa?



ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

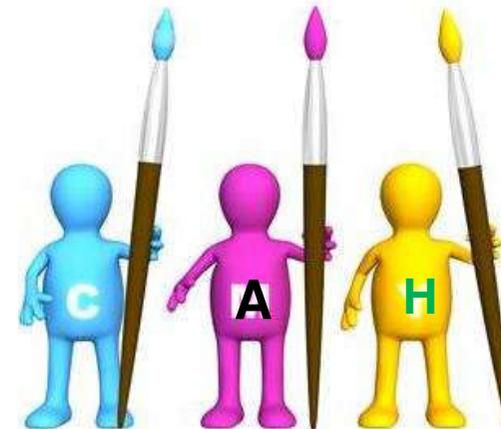
EVALUACIÓN COMPETENCIAL

Coevaluación

Los estudiantes pueden **valorar** los procesos de enseñanza aprendizaje **de sus compañeros.**

Pueden **compartir** técnicas y estrategias de trabajo en equipo, aprenden juntos sobre la base de la corrección.

¿Quién evalúa?



ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

¿Cuándo evaluar?

Momentos de la evaluación

Evaluación
diagnóstica
(Predictiva)

ANTES

Evaluación
continua
(Procesual)

DURANTE

Evaluación
Final
sumativa

DESPUÉS



ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

3

ANTES

Evaluación diagnóstica (Predictiva)



Proporciona información acerca de las capacidades del alumno **antes de iniciar** un proceso de enseñanza y aprendizaje cualquiera



Permitirá al profesorado **programar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje**, identificar los conocimientos previos y detectar posibles dificultades de aprendizaje del alumnado

3. ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

DURANTE

Evaluación continua
(Procesual)

Proporciona **información** del alumnado respecto de las **distintas etapas por las que se debe pasar** para efectuar un determinado aprendizaje.

Indica al docente cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuáles los aspectos más y menos logrados, para poder **ajustar** el mismo al desarrollo, evolución y necesidades del alumnado.

3. ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

DESPUÉS

Evaluación **sumativa**

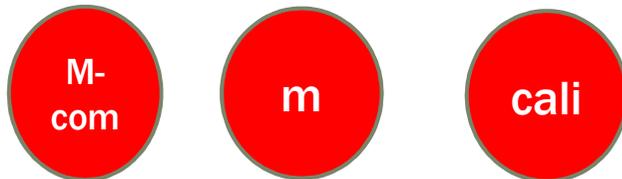


Complementaria a la evaluación procesual, permite determinar el grado o dominio del alumno en un área o materia determinada al finalizar una secuencia temporal cualquiera.

ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

¿Qué calificar? → **Criterios de calificación**

¿Con qué calificar? → **Herramientas de calificación**



**DESARROLLO DEL CURRÍCULO,
PROGRAMACIÓN DOCENTE, Y EVALUACIÓN
COMPETENCIAL
EN BACHILLERATO
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

3º PARTE

Septiembre 2023

1



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

Aplicación
Práctica en

**ESO y
Bachillerato**



ÍNDICE

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumno.
2. Los pilares del diseño de pruebas de evaluación competenciales.
3. La evaluación competencial en la práctica.

1. LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos de carácter transversal	Indicadores de logro	Criterios de calificación		Instrumento de evaluación	Agente			Situaciones de aprendizaje				
				Peso	%		A	C	H	SA1	SA2	SA4	SA9
1.1			1.1.1											
			1.1.2											
			1.1.3											

1. LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

PROGRAMACIÓN DE AULA

El diseño de cada situación de aprendizaje.

Situación de aprendizaje 1 (modelo C)										
Área:		Curso:		Temporalización:			Nº sesiones:			
Título:				Ámbito:			Contexto:			
Justificación:										
Descripción del producto final:										
DO y OB	Criterios de evaluación	Contenidos de área	Contenidos transversales	Indicadores de logro	%	Instrumento evaluación	Agente			Momento
							A	C	H	
CCL1 CCL2	1.1			1.1.1	3%	Guía de observación	X			
				1.1.2		Cuaderno del alumno		X		
				1.1.3		...				
	2.1			2.1.1	2%	Portfolio				
				2.2.2						
				2.2.3						
	3.1			3.1.1		Prueba escrita				
				3.2.2		Prueba oral				
				3.2.3						

1. LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Propuesta curricular

d) 7.º *Directrices para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en relación con las técnicas e instrumentos de evaluación, los momentos de evaluación, los agentes evaluadores y los criterios de calificación.*

- *Emplear diferentes técnicas: observación, rendimiento del alumno, análisis del desempeño.*
- *Los instrumentos serán variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones que se planteen.*
En cada materia se utilizará obligatoriamente, como mínimo, un instrumento perteneciente a cada tipo de técnica: de observación, de análisis del desempeño y de rendimiento.
- *Agentes evaluadores: deben realizarse pruebas de autoevaluación, heretoevaluación y coevaluación a lo larga de cada trimestre.*
- *Obligación de una prueba oral por trimestre.*

1. LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Programación didáctica

¿Cómo evaluar? ¿Con qué evaluar?

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

EC BHTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE2)	2.2.1 Aplica a casos concretos los principios que rigen el funcionamiento del mercado la formación de precios, reflexionando sobre su importancia en la solución a los problemas económicos como fuente de mejora económica y social.	Técnica de observación y de análisis del desempeño	Trabajo de investigación Guía de observación
	2.2.2 Identifica las variables que afectan a la demanda y a la oferta, representando gráficamente los efectos de las variaciones de las mismas en el funcionamiento del mercado	Técnica de análisis del desempeño	Trabajo de investigación
	2.2.3 Analiza las elasticidades de demanda y oferta, interpretando cambios en los precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	Técnica de análisis del desempeño	Trabajo de investigación

1. LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Programación de aula

EC BHTO

Proceso de evaluación del alumnado				
Instrumento de evaluación 1: Guía de observación				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herra.		
2.2.1 Aplica a casos concretos los principios que rigen el funcionamiento del mercado u la formación de precios, reflexionando sobre su importancia en la solución a los problemas económicos como fuente de mejora económica y social.				
...				
2.2.3 Analiza las elasticidades de demanda y oferta, interpretando cambios en los precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.				

1. LA EVALUACIÓN EN LOS DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS: PC, PD Y PA.

¿Quién evalúa?

Programación didáctica

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

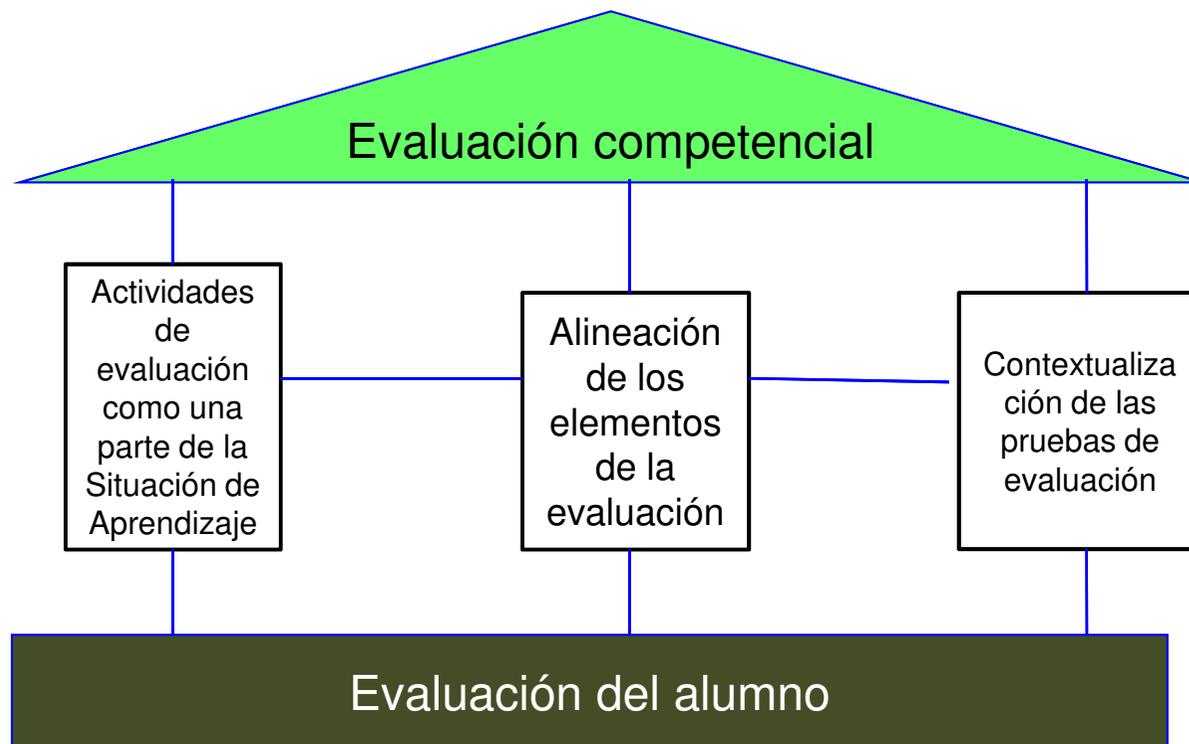
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	AGENTE		
		A	C	H
2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE2)	2.2.1 Aplica a casos concretos los principios que rigen el funcionamiento del mercado u la formación de precios, reflexionando sobre su importancia en la solución a los problemas económicos como fuente de mejora económica y social.		X	X
	2.2.2 Identifica las variables que afectan a la demanda y a la oferta, representando gráficamente los efectos de las variaciones de las mismas en el funcionamiento del mercado			X
	2.2.3 Analiza las elasticidades de demanda y oferta, interpretando cambios en los precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.			X

Programación de aula

c) Las unidades temporales de programación:
1.º El diseño de cada situación de aprendizaje.

Proceso de evaluación del alumnado				
Instrumento de evaluación 1: Guía de observación				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herra.		
2.2.1 Aplica a casos concretos los principios que rigen el funcionamiento del mercado u la formación de precios, reflexionando sobre su importancia en la solución a los problemas económicos como fuente de mejora económica y social.			Heteroev. Coev.	Sesión 3
2.2.2 Identifica las variables que afectan a la demanda y a la oferta, representando gráficamente los efectos de las variaciones de las mismas en el funcionamiento del mercado			Heteroev. y coev.	sesión 2

2. LOS PILARES DEL DISEÑO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN COMPETENCIALES.



2. LOS PILARES DEL DISEÑO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN COMPETENCIALES.

1) Las actividades de evaluación como una parte de las situaciones de aprendizaje

CONCEPCIÓN TRADICIONAL:

La evaluación es **un momento al final** del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es **un instante** en el que se informa al alumnado de sus aprendizajes a través de una calificación.

La evaluación solo permite al estudiante ser **consciente de sus errores** al final del proceso (trimestre-curso), sin opciones de rectificación.



La evaluación ha de realizarse a **medida que avance la formación**, para ello debe estructurarse en los procesos de aprendizaje y ha de ser una pieza transversal clave durante todo él (Heras et al., 2019)

La evaluación de los aprendizajes del alumnado **se integrará en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se implementan desde cada una de las materias** que forman parte de la oferta educativa del centro, por lo que será parte del **quehacer diario del aula**.

2. LOS PILARES DEL DISEÑO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN COMPETENCIALES.

1) Las actividades de evaluación como una parte de las situaciones de aprendizaje

1. A efectos de este decreto y de las normas que lo desarrollen, se entiende por situación de aprendizaje el conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de contenidos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias.

Artículo 13. Decreto 40/2020



2. LOS PILARES DEL DISEÑO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN COMPETENCIALES.

1) Las actividades de evaluación como una parte de las situaciones de aprendizaje



EC BHTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS DE MATERIA	CONTENIDOS TRANSVERSALES	INDICADORES DE LOGRO
2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE2)	-Agentes económicos y flujo circular de la renta. La empresa y la actividad productiva -Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.	.La competencia digital .El emprendimiento social y empresarial. ...	2.2.1 Aplica a casos concretos los principios que rigen el funcionamiento del mercado u la formación de precios, reflexionando sobre su importancia en la solución a los problemas económicos como fuente de mejora económica y social. 2.2.2 Identifica las variables que afectan a la demanda y a la oferta, representando gráficamente los efectos de las variaciones de las mismas en el funcionamiento del mercado. 2.2.3 Analiza las elasticidades de demanda y oferta, interpretando cambios en los precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.

Metodología					
Actividades o tareas	Técnica	Mat./ Rec.	Espacio	Agrup	Tiempo
Planteamiento del problema: a partir de pregunta: ¿debería comprarme una vivienda? (Analizar el mercado de la vivienda)	Motivación				
Buscar información en equipos en diferentes páginas web y los medios de comunicación que se consideren acerca de la oferta y la demanda de viviendas, así como la evolución de los precios en las últimas décadas en su lugar de residencia. • Análisis porcentual de la evolución de los precios. • Tasas de variación.	Investigación.				
Exponer y debatir con los compañeros el resultado de su investigación valorando críticamente la afectación de los precios en la vida de las personas, concretamente su impacto en la emancipación de los jóvenes.	Exposición oral Debate				

2. LOS PILARES DEL DISEÑO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN COMPETENCIALES.

2) Alineación de los elementos de la evaluación

En las decisiones que toma el docente sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes del alumnado

1. ¿Para qué evaluar?.....



Motivos

Paradigma constructivista

- *Mejorar el proceso de aprendizaje.*
- *Mejorar el proceso de enseñanza.*

2. LOS PILARES DEL DISEÑO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN COMPETENCIALES.

2) Alineación de los elementos de la evaluación

En las decisiones que toma el docente sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes del alumnado



2. LOS PILARES DEL DISEÑO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN COMPETENCIALES.

2) Alineación de los elementos de la evaluación

En las decisiones que toma el docente sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes del alumnado

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos de carácter transversal	Indicadores de logro	Criterios de calificación		Instrumento de evaluación	Agente			Situaciones de aprendizaje				
				Peso	%		A	C	H	SA1	SA2	SA4	SA9
1.1			1.1.1											
			1.1.2											
			1.1.3											



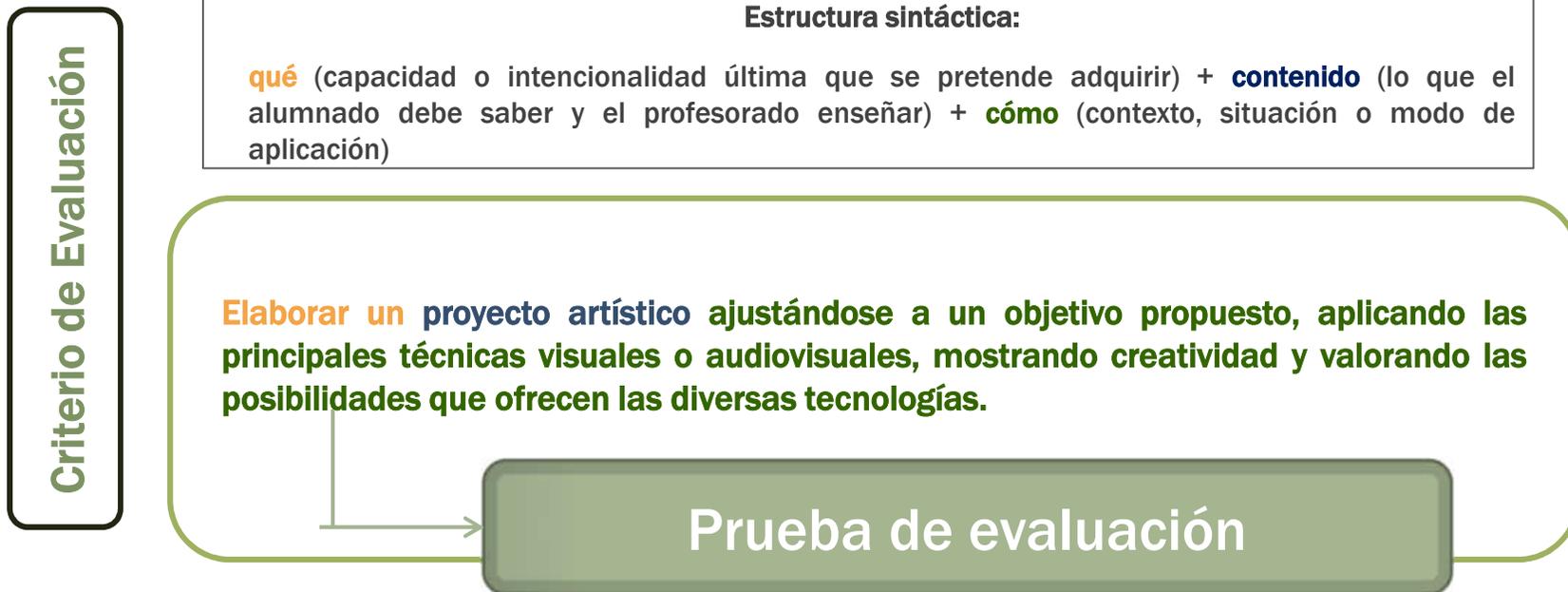
2. LOS PILARES DEL DISEÑO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN COMPETENCIALES.

3) Contextualización de las pruebas de evaluación



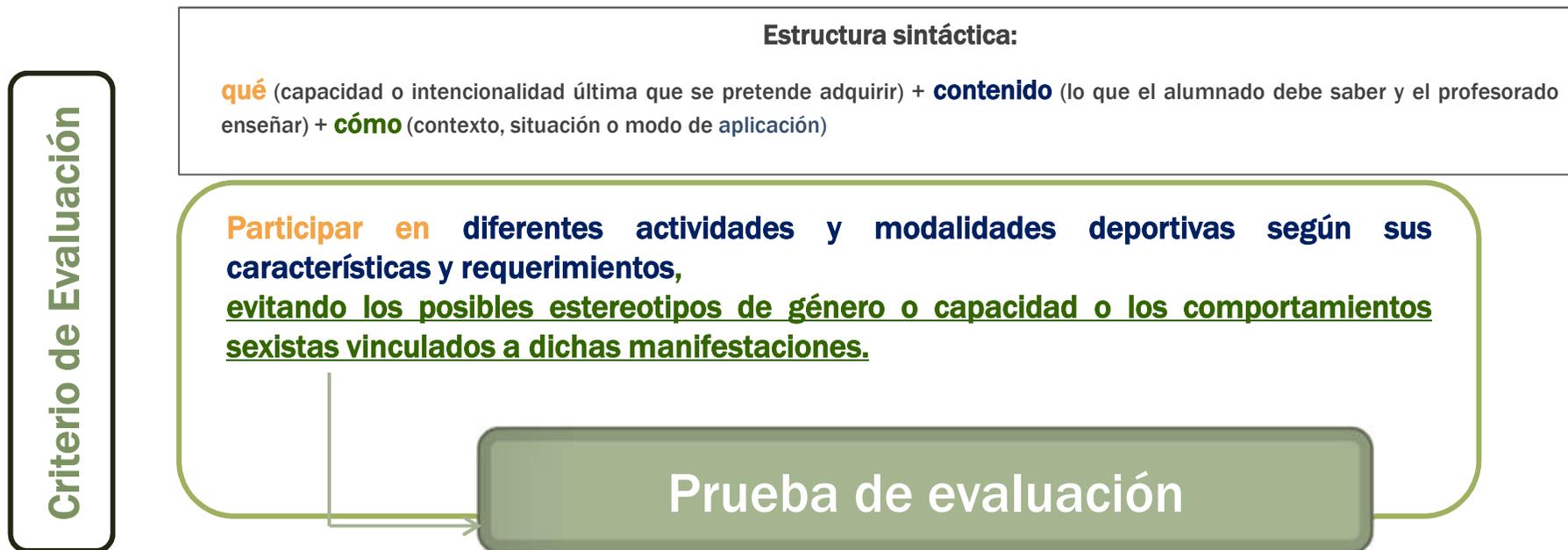
2. LOS PILARES DEL DISEÑO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN COMPETENCIALES.

3) Contextualización de las pruebas de evaluación



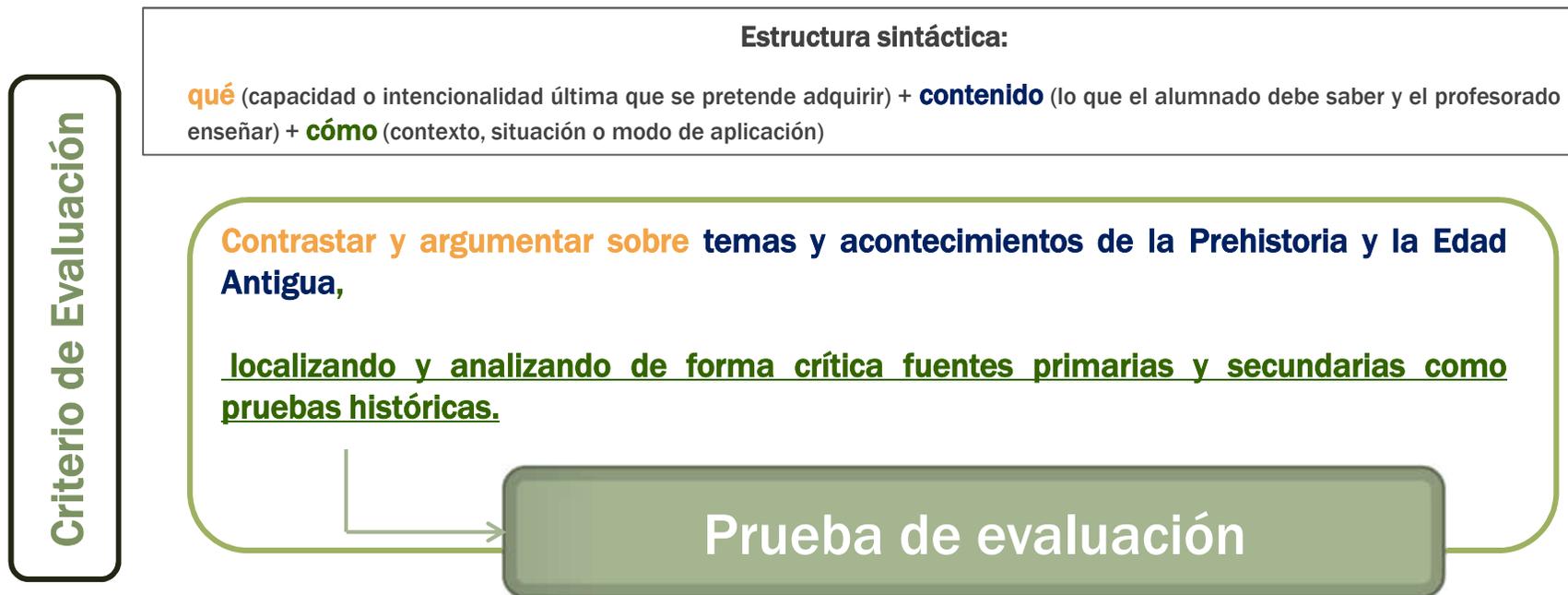
2. LOS PILARES DEL DISEÑO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN COMPETENCIALES.

3) Contextualización de las pruebas de evaluación



2. LOS PILARES DEL DISEÑO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN COMPETENCIALES.

3) Contextualización de las pruebas de evaluación



3. LA EVALUACIÓN COMPETENCIAL EN LA PRÁCTICA.

- Pasos a seguir para el diseño de pruebas de evaluación.

Programación didáctica

1. Identificar los **criterios de evaluación** y los **indicadores de logro** en los que se desglosan: **qué evaluar**.
2. Asociar los criterios de evaluación o indicadores de logro a los **instrumentos de evaluación**: **con qué evaluar**.
3. Vincular los criterios de evaluación o indicadores de logro a los **momentos y agentes evaluadores**: **momentos y agentes evaluadores**.

Programación de aula

4. Elaborar la **secuencia de actividades y tareas** de la **situación de aprendizaje** en función de los criterios de evaluación e indicadores de logro, instrumentos de evaluación, momentos y agentes evaluadores.
5. **Enriquecer** la secuencia de actividades y tareas a partir de los **descriptores operativos**.
6. Redactar, describir, elaborar las **pruebas de evaluación**: condiciones de los trabajos, preguntas de las pruebas escritas... incorporando las **herramientas de calificación**.

3. LA EVALUACIÓN COMPETENCIAL EN LA PRÁCTICA.

Lengua Castellana y
Literatura 1º ESO

Ejemplos de pruebas:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: “EXPRESATE A TRAVÉS DE LA POESÍA”

DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1	5.1 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y al canal. (portfolio) (heteroevaluación) (SA 3)	5.1.1 Planifica la redacción de textos escritos y multimodales sencillos.
		5.1.2 Ajusta el texto escrito al destinatario.
		5.2.3 Ajusta el texto escrito al propósito.
		5.2.4 Ajusta el texto escrito al canal.
CCL1, CCL4, CP3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4	8.3 Iniciarse en la creación de textos sencillos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo empleando distintos soportes. (portfolio y prueba escrita) (heteroevaluación y coevaluación) (SA 3)	8.3.1 Se inicia en la creación de textos sencillos personales o colectivos
		8.3.2. Ajusta el texto creado al estilo a emplear.
		8.3.3. Utiliza distintos soportes en la creación de textos.

Programación
didáctica

3. LA EVALUACIÓN COMPETENCIAL EN LA PRÁCTICA.

Lengua Castellana
y Literatura 1ºESO

Ejemplos de pruebas:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: “EXPRESATE A TRAVÉS DE LA POESÍA”

Actividades o tareas	TÉCNICAS
1. Lectura de poemas de diferentes tipos, intereses... identificando la intención del emisor, analizando la información relevante.	Investigación y debate
2. Creación del poema: <ul style="list-style-type: none">• Situación comunicativa.• Puntuación y acentuación.• Morfología, uso de adjetivos.• Uso ético del lenguaje.	Creación
5. Revisión del poema creado, atendiendo a la gramática, ortografía, vocabulario...	Creación
6. Planificación de la exposición oral: incorporación de otros lenguajes artísticos en el poema a elección del grupo: plástico, audiovisual, musical, teatral...	Creación
7. Lectura expresiva del poema: recursos verbales y no verbales. <ul style="list-style-type: none">• Recursos en la entonación, ritmo, musicalidad.• Recursos corporales.	Expresión
8. Prueba de evaluación: creación de una estrofa de un poema utilizando los recursos literarios del poema dado.	

3. LA EVALUACIÓN COMPETENCIAL EN LA PRÁCTICA.

Lengua Castellana
y Literatura 1ºESO

Ejemplos de pruebas:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: “EXPRESATE A TRAVÉS DE LA POESÍA”

DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
CCL1, CCL4, CP3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4	8.3 Iniciarse en la creación de textos sencillos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo empleando distintos soportes. (portfolio y prueba escrita) (heteroevaluación y coevaluación) (SA 3)	8.3.1 Se inicia en la creación de textos sencillos personales o colectivos
		8.3.2 Ajusta el texto creado al estilo a emplear.
		8.3.3. Utiliza distintos soportes en la creación de textos.
CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1	5.1 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y al canal. (portfolio) (heteroevaluación) (SA 3)	5.1.1 Planifica la redacción de textos escritos y multimodales sencillos.
		5.1.2 Ajusta el texto escrito al destinatario.
		5.2.3 Ajusta el texto escrito al propósito.
		5.2.4 Ajusta el texto escrito al canal.

PRUEBA ESCRITA/PRÁCTICA:

A partir de este poema de Mario Benedetti...

- Crea una estrofa de un poema, bajo la misma situación comunicativa que plasma Benedetti en su poema.

¿Podrías acompañar tu estrofa de algún otro lenguaje artístico? Música, danza, teatro, audiovisual, plástica...

- Puedes plasmarlo en diferentes soportes: creación plástica, canción, audiovisual, digital...

Puedes utilizar tu ordenador, los libros, los apuntes... para ayudarte.

Mario Benedetti. Hagamos un trato.



Compañera
usted sabe
que puede contar
conmigo
no hasta dos
ni hasta diez
sino contar
conmigo.
Si alguna vez
advierte
que la miro a los ojos
y una veta de amor
reconoce en los míos
no alerte sus fusiles
ni piense qué delirio
a pesar de la veta
o talvez porque existe
usted puede contar
conmigo.
Si otras veces
me encuentra
huraño sin motivo
no piense qué flojera
igual puede contar
conmigo.
Pero hagamos un trato
yo quisiera contar
con usted
es tan lindo
saber que usted existe
uno se siente vivo
y cuando digo esto
quiero decir contar
aunque sea hasta dos
aunque sea hasta cinco
no para que acuda
presurosa en mi auxilio
sino para saber
a ciencia cierta
que usted sabe
que puede
contar conmigo.

Otros poemas de amor de Benedetti

REPASANDO...



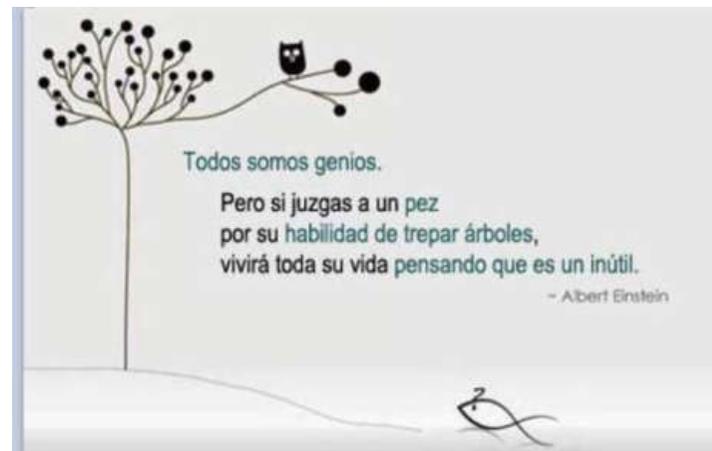
Con independencia de que la perspectiva de la evaluación haya ido cambiando a lo largo de la historia, siempre **ha buscado la mejora de los sistemas educativos.**



Regular y proteger el interés de los ciudadanos

REPASANDO...

PROCESO de obtención de información sobre el **PROGRESO** del alumno a través del desarrollo de **ACTIVIDADES Y TAREAS** que el docente pone en práctica al objeto de formular juicios que se utilicen para la toma de decisiones. (CyL)



1. CONCEPTO DE CALIFICACIÓN

1. El concepto de calificación
2. ¿Qué calificar?
3. ¿Con qué calificar?
4. Soporte para el cálculo de las calificaciones
 - a. Notas de las materias
 - b. Notas de las competencias clave

1. CONCEPTO DE CALIFICACIÓN

EVALUAR

- Guarda estrecha relación con el objetivo de aprendizaje y la metodología utilizada.
- Recopila información mediante diferentes evidencias.
- Permite tomar decisiones oportunas con el fin de asegurar el aprendizaje.

CALIFICAR

- Busca expresar e informar los resultados de la evaluación.
- Considera notas cuantitativas o valoraciones cualitativas que miden el desempeño.
- Expresa el nivel de logro alcanzado en relación al objetivo de aprendizaje.

La **calificación** es una parte inherente al proceso de evaluación de los aprendizajes del alumnado que permite **sintetizar**, mediante una **escala**, la valoración de los **resultados** derivados de dicha **evaluación**.



2. ¿QUÉ CALIFICAR?

Artículo 31. Evaluación del alumnado.

7. Las calificaciones de cada materia serán decididas por el profesor correspondiente, a partir de la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en la respectiva programación didáctica, teniendo presente, en su caso, las medidas adoptadas en materia de atención a la diversidad.

8. Las calificaciones de las competencias clave serán decididas por el equipo docente, igualmente a partir de la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en las programaciones didácticas de las materias que cursa cada alumno en un nivel determinado.

9. El proceso de valoración y calificación de los criterios de evaluación será único, y permitirá obtener de forma simultánea la calificación de cada materia y de cada competencia clave.

Decreto 40/2022, de 29 de septiembre

Bach Criterios de evaluación

2. ¿QUÉ CALIFICAR?



3. ¿CON QUÉ CALIFICAR?

1. El concepto de calificación
2. ¿Qué calificar?
3. ¿Con qué calificar?
4. Soporte para el cálculo de las calificaciones
 - a. Notas de las materias
 - b. Notas de las competencias clave

3. ¿CON QUÉ CALIFICAR?

Herramientas de calificación

- Permiten determinar grado de **alcance de los criterios de evaluación** (y por extensión de los indicadores de logro)
- Ayudan a decidir **para cada instrumento de evaluación** qué calificación o valoración se otorga al criterio de evaluación
- Incorporan **criterios de corrección**, que permiten objetivar el análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación de las pruebas de evaluación.

3. ¿CON QUÉ CALIFICAR?

Herramientas de calificación

Ofrecen información...

- Cualitativa
- Cuantitativa
- Ambos tipos

Valoración sobre el...

- Producto final
- Proceso desarrollado
- Ambos ámbitos

3. ¿CON QUÉ CALIFICAR?

TIPOS Herramientas de calificación

Cada tipo de herramienta de calificación se adapta a un tipo de instrumento de evaluación, de tal forma que no todas estas escalas sirven para calificar las mismas pruebas de evaluación.

Baremo

Lista de cotejo

Escala de rango o escala de categoría

Rúbrica



3. ¿CON QUÉ CALIFICAR?

BAREMO

Tabla de cálculos establecidos convencionalmente que refleja el grado cuantitativo de consecución de un indicador.

Valora únicamente el resultado o producto final, sin atender al proceso o desarrollo.

Generalmente se utilizan baremos ya estandarizados, aunque pueden ser creados por el propio docente.

BAREMO DE LA PRUEBA 50 METROS LISOS DE VELOCIDAD - IES JACARANDÁ DE BRENES																			
1º ESO				2º ESO				3º ESO				4º ESO				1º BACH			
♂		♀		♂		♀		♂		♀		♂		♀		♂		♀	
10	7,90	8,40	10	10	7,70	8,30	10	10	7,50	8,15	10	10	7,25	8,05	10	10	6,85	7,95	10
9	8,20	8,70	9	9	8,00	8,60	9	9	7,80	8,50	9	9	7,55	8,45	9	9	7,15	8,35	9
8	8,50	9,00	8	8	8,35	8,90	8	8	8,15	8,80	8	8	7,85	8,75	8	8	7,40	8,65	8
7	8,80	9,30	7	7	8,70	9,20	7	7	8,50	9,10	7	7	8,10	9,05	7	7	7,60	8,95	7
6	9,10	9,60	6	6	9,00	9,50	6	6	8,80	9,40	6	6	8,40	9,35	6	6	7,90	9,25	6
5	9,40	9,90	5	5	9,30	9,80	5	5	9,10	9,70	5	5	8,70	9,65	5	5	8,20	9,55	5
4	9,70	10,20	4	4	9,60	10,10	4	4	9,40	10,00	4	4	9,00	9,95	4	4	8,50	9,85	4
3	10,00	10,50	3	3	9,90	10,40	3	3	9,70	10,30	3	3	9,30	10,25	3	3	8,80	10,15	3
2	10,30	10,80	2	2	10,20	10,00	2	2	10,00	10,60	2	2	9,60	10,55	2	2	9,10	10,45	2
1	10,60	11,10	1	1	10,50	11,00	1	1	10,30	10,90	1	1	9,90	10,85	1	1	9,40	10,75	1

En segundo y centésimas

3. ¿CON QUÉ CALIFICAR?

LISTA DE COTEJO

Lista de palabras, frases u oraciones que señalan las tareas, las acciones, los procesos o las actitudes que se desean valorar.

Valoran únicamente el resultado o producto final, pero no el proceso.

Música – 2º ESO	SI	NO
Identifica las agresiones acústicas del entorno.		
Describe las agresiones acústicas.		
Utiliza el vocabulario adecuado.		
Se plantea cómo solucionar el problema de la contaminación acústica.		
.....		

A nivel práctico, el docente **debe identificar una serie de evidencias** de cada indicador de logro o de cada criterio de evaluación que se pretenda calificar mediante esta herramienta.

3. ¿CON QUÉ CALIFICAR?

ESCALA DE RANGO

Se identifican también una lista de palabras, frases u oraciones que señalan las tareas, las acciones, los procesos o las actitudes que se desean valorar, pero en este caso con la posibilidad de determinar el grado en el cual está presente la característica a observar.

La valoración que se realiza está referida sobre todo al resultado o producto, y mínimamente al proceso de realización.

Física y Química - 4º ESO	1	2	3	4
Conoce diferentes modelos atómicos.				
Compara con rigor los diferentes modelos atómicos existentes.				
Utiliza datos científicos para interpretar la naturaleza de los procesos físicos.				
Interpreta aspectos relacionados con la investigación que posibilitaron la evolución de los modelos atómicos.				
.....				

A nivel práctico, el docente **debe identificar una serie de evidencias** de cada indicador de logro o criterio de evaluación que se pretenda calificar mediante esta herramienta.

3. ¿CON QUÉ CALIFICAR?

RÚBRICA

Se basa en una serie de **indicadores** que permiten **ubicar** el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, a través de **criterios** o requisitos cualitativos o cuantitativos.

Permite obtener información del producto, aunque de lo que fundamentalmente se puede obtener información es del proceso.

MAT 1º ESO	1	2	3	4
Identifica el problema	No sabe identificar el objetivo del problema	Identificar el objetivo del problema de forma confusa	Identificar el objetivo del problema con claridad	Identificar el objetivo del problema con claridad y precisión
Expresa los datos del problema	No localiza los datos	Localiza los datos pero no los expresa	Localiza los datos pero no los expresa con claridad ni precisión	Localiza los datos y los expresa con claridad y precisión
Selecciona las estrategias para su resolución	No selecciona las estrategias	Selecciona las estrategias pero no las aplica	Selecciona y aplica las estrategias pero sin suficiente rigor	Selecciona y aplica las estrategias adecuadas con rigor y precisión
Expresa la solución del problema	No da el resultado del problema o lo da incorrectamente	Da el resultado pero de forma incompleta	Da el resultado únicamente de forma numérica	Expresa adecuadamente la solución del problema
.....				

A nivel práctico, el docente debe **identificar una serie de evidencias** de cada indicador de logro o criterio de evaluación que se pretenda calificar mediante esta herramienta. Después **se debe generar una escala de valor**, bien descriptiva, bien numérica, generalmente de 4 grados. Por último se deben redactar esos grados o niveles para cada uno de los indicadores y cada valor de la escala.

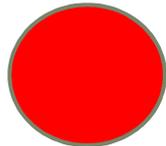
4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

a. Notas de las materias

Estas hojas de cálculo facilitan la obtención de las **calificaciones** de las **materias** para alumno del grupo-clase.

Para ello, se deben realizar tres sencillos pasos:

1. Incorporar la **nota** de los **indicadores de logro**.
2. Introducir el **peso** de cada **indicador de logro** en el cálculo de la nota del criterio de evaluación.
3. Introducir los **criterios de calificación** de la **materia** (peso de cada criterio de evaluación el cálculo de la nota de la materia).



NOTAS DE LAS MATERIAS



			Indicador es de logro	Nota. Ind. Logro	Peso I. L.	% I.L.	% Ajust I.L.	Nota Criterio	Peso Criterio	%	% Ajus	Nota Materia
Materia	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	33,3%			1	4,8%		
			1.1.2		1	33,3%						
			1.1.3		1	33,3%						
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	33,3%			1	4,8%		
			1.2.2		1	33,3%						
			1.2.3		1	33,3%						
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	33,3%			1	4,8%		
			1.3.2		1	33,3%						
			1.3.3		1	33,3%						
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	33,3%			1	4,8%		
			2.1.2		1	33,3%						
			2.1.3		1	33,3%						
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1		1	33,3%			1	4,8%		
			2.2.2		1	33,3%						
			2.2.3		1	33,3%						
	Criterio Evaluación 2.3	2.3.1		1	33,3%			1	4,8%			
		2.3.2		1	33,3%							
		2.3.3		1	33,3%							
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1		1	33,3%			1	4,8%		
			3.1.2		1	33,3%						
3.1.3				1	33,3%							
Criterio Evaluación 3.2		3.2.1		1	33,3%			1	4,8%			
		3.2.2		1	33,3%							
		3.2.3		1	33,3%							
Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	33,3%			1	4,8%				
	3.3.2		1	33,3%								
	3.3.3		1	33,3%								
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	33,3%			1	4,8%			
		4.1.2		1	33,3%							
		4.1.3		1	33,3%							
	Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	33,3%			1	4,8%			
		4.2.2		1	33,3%							
		4.2.3		1	33,3%							
Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	33,3%			1	4,8%				
	4.3.2		1	33,3%								
	4.3.3		1	33,3%								
Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	5.1.1		1	33,3%			1	4,8%			
		5.1.2		1	33,3%							
		5.1.3		1	33,3%							
	Criterio Evaluación 5.2	5.2.1		1	33,3%			1	4,8%			
		5.2.2		1	33,3%							

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES a. Notas de las materias

NOTAS DE LAS MATERIAS



			Indicadores de logro	Nota Ind. Logro	Peso I. L.	% I.L.	% Ajust I.L.	Nota Criterio	Peso Criterio	%	% Ajust	Nota Materia
Materia	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	33,3%			1	4,8%		
			1.1.2		1	33,3%						
			1.1.3		1	33,3%						
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	33,3%			1	4,8%		
			1.2.2		1	33,3%						
			1.2.3		1	33,3%						
			1.3.1		1	33,3%						
			1.3.2		1	33,3%						
			1.3.3		1	33,3%						
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	33,3%		1	4,8%			
			2.1.2		1	33,3%						
			2.1.3		1	33,3%						
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1		1	33,3%		1	4,8%			
			2.2.2		1	33,3%						
			2.2.3		1	33,3%						
			2.3.1		1	33,3%						
			2.3.2		1	33,3%						
			2.3.3		1	33,3%						
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1		1	33,3%		1	4,8%			
			3.1.2		1	33,3%						
			3.1.3		1	33,3%						
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1		1	33,3%		1	4,8%			
			3.2.2		1	33,3%						
			3.2.3		1	33,3%						
3.3.1				1	33,3%							
3.3.2				1	33,3%							
3.3.3				1	33,3%							
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	33,3%		1	4,8%				
		4.1.2		1	33,3%							
		4.1.3		1	33,3%							
	Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	33,3%		1	4,8%				
		4.2.2		1	33,3%							
		4.2.3		1	33,3%							
		4.3.1		1	33,3%							
		4.3.2		1	33,3%							
		4.3.3		1	33,3%							
Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	5.1.1		1	33,3%		1	4,8%				
		5.1.2		1	33,3%							
		5.1.3		1	33,3%							
	Criterio Evaluación 5.2	5.2.1		1	33,3%		1	4,8%				
		5.2.2		1	33,3%							

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

a. Notas de las materias

Acciones necesarias

Ajustar la tabla (insertar o eliminar filas) al número de competencias específicas, criterios de evaluación e indicadores de logro de la materia.

NOTAS DE LAS MATERIAS



			Indicadores de logro	Nota Ind. Logro	Peso I. L.	% I.L.	% Ajust I.L.	Nota Criterio	Peso Criterio	%	% Ajust	Nota Materia
Materia	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	33,3%			1	4,8%		
			1.1.2		1	33,3%						
			1.1.3		1	33,3%						
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	33,3%			1	4,8%		
			1.2.2		1	33,3%						
			1.2.3		1	33,3%						
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	33,3%			1	4,8%		
			1.3.2		1	33,3%						
			1.3.3		1	33,3%						
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	33,3%			1	4,8%		
			2.1.2		1	33,3%						
			2.1.3		1	33,3%						
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1		1	33,3%			1	4,8%		
			2.2.2		1	33,3%						
			2.2.3		1	33,3%						
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1		1	33,3%			1	4,8%		
			2.3.2		1	33,3%						
			2.3.3		1	33,3%						
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1		1	33,3%			1	4,8%		
			3.1.2		1	33,3%						
3.1.3				1	33,3%							
Criterio Evaluación 3.2		3.2.1		1	33,3%			1	4,8%			
		3.2.2		1	33,3%							
		3.2.3		1	33,3%							
Criterio Evaluación 3.3		3.3.1		1	33,3%			1	4,8%			
		3.3.2		1	33,3%							
		3.3.3		1	33,3%							
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	33,3%			1	4,8%			
		4.1.2		1	33,3%							
		4.1.3		1	33,3%							
	Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	33,3%			1	4,8%			
		4.2.2		1	33,3%							
		4.2.3		1	33,3%							
	Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	33,3%			1	4,8%			
		4.3.2		1	33,3%							
		4.3.3		1	33,3%							
Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	5.1.1		1	33,3%			1	4,8%			
		5.1.2		1	33,3%							
		5.1.3		1	33,3%							
	Criterio Evaluación 5.2	5.2.1		1	33,3%			1	4,8%			
		5.2.2		1	33,3%							

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

a. Notas de las materias

Acciones necesarias

Incorporar las notas de los indicadores de logro en los que se desglosan los criterios de evaluación

NOTAS DE LAS MATERIAS



			Indicador es de logro	Nota. Ind. Logro	Peso I. L.	% I.L.	% Ajust I.L.	Nota Criterio	Peso Criterio	%	% Ajus	Nota Materia
Materia	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	33,3%			1	4,8%		
			1.1.2		1	33,3%						
			1.1.3		1	33,3%						
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	33,3%			1	4,8%		
			1.2.2		1	33,3%						
			1.2.3		1	33,3%						
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	33,3%			1	4,8%		
			1.3.2		1	33,3%						
			1.3.3		1	33,3%						
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	33,3%		1	4,8%			
			2.1.2		1	33,3%						
			2.1.3		1	33,3%						
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1		1	33,3%		1	4,8%			
			2.2.2		1	33,3%						
			2.2.3		1	33,3%						
	Criterio Evaluación 2.3	2.3.1		1	33,3%		1	4,8%				
		2.3.2		1	33,3%							
		2.3.3		1	33,3%							
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1		1	33,3%		1	4,8%			
			3.1.2		1	33,3%						
			3.1.3		1	33,3%						
Criterio Evaluación 3.2		3.2.1		1	33,3%		1	4,8%				
		3.2.2		1	33,3%							
		3.2.3		1	33,3%							
Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	33,3%		1	4,8%					
	3.3.2		1	33,3%								
	3.3.3		1	33,3%								
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	33,3%		1	4,8%				
		4.1.2		1	33,3%							
		4.1.3		1	33,3%							
	Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	33,3%		1	4,8%				
		4.2.2		1	33,3%							
		4.2.3		1	33,3%							
Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	33,3%		1	4,8%					
	4.3.2		1	33,3%								
	4.3.3		1	33,3%								
Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	5.1.1		1	33,3%		1	4,8%				
		5.1.2		1	33,3%							
		5.1.3		1	33,3%							
	Criterio Evaluación 5.2	5.2.1		1	33,3%		1	4,8%				
		5.2.2		1	33,3%							

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

a. Notas de las materias

Acciones necesarias

Establecer el peso (ponderación) del indicador de logro en el cálculo de la nota del criterio de evaluación.

NOTAS DE LAS MATERIAS



			Indicador es de logro	Nota. Ind. Logro	Peso I. L.	% I.L.	% Ajust I.L.	Nota Criterio	Peso Criterio	%	% Ajus	Nota Materia
Materia	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	33,3%			1	4,8%		
			1.1.2		1	33,3%						
			1.1.3		1	33,3%						
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	33,3%						
			1.2.2		1	33,3%						
			1.2.3		1	33,3%						
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	33,3%						
			1.3.2		1	33,3%						
			1.3.3		1	33,3%						
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	33,3%						
			2.1.2		1	33,3%						
			2.1.3		1	33,3%						
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1		1	33,3%						
			2.2.2		1	33,3%						
			2.2.3		1	33,3%						
	Criterio Evaluación 2.3	2.3.1		1	33,3%							
		2.3.2		1	33,3%							
		2.3.3		1	33,3%							
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1		1	33,3%						
			3.1.2		1	33,3%						
3.1.3				1	33,3%							
Criterio Evaluación 3.2		3.2.1		1	33,3%							
		3.2.2		1	33,3%							
		3.2.3		1	33,3%							
Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	33,3%								
	3.3.2		1	33,3%								
	3.3.3		1	33,3%								
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	33,3%							
		4.1.2		1	33,3%							
		4.1.3		1	33,3%							
	Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	33,3%							
		4.2.2		1	33,3%							
		4.2.3		1	33,3%							
Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	33,3%								
	4.3.2		1	33,3%								
	4.3.3		1	33,3%								
Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	5.1.1		1	33,3%							
		5.1.2		1	33,3%							
		5.1.3		1	33,3%							
	Criterio Evaluación 5.2	5.2.1		1	33,3%							
		5.2.2		1	33,3%							

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

a. Notas de las materias

Acciones necesarias

Establecer el peso (ponderación) del criterio de evaluación en el calculo de la nota de la materia.
 Esto es, fijar los criterios de calificación de las materias.

NOTAS DE LAS MATERIAS



			Indicadores de logro	Nota. Ind. Logro	Peso I. L.	% I.L.	% Ajust. I.L.	Nota Criterio	Peso Criterio	%	% Ajust.	Nota Materia
Materia	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1	7	1	33,3%	50,00%	6,5	1	4,8%	8,3%	6,278
			1.1.2	6	1	33,3%	50,00%					
			1.1.3	6	1	33,3%	50,00%					
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1	5	1	33,3%	100,00%	5	1	4,8%	8,3%	
			1.2.2	5	1	33,3%	33,3%					
			1.2.3	5	1	33,3%	33,3%					
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1	4	1	33,3%	33,33%	6,3333333	1	4,8%	8,3%	
			1.3.2	8	1	33,3%	33,33%					
			1.3.3	7	1	33,3%	33,33%					
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1	7	1	33,3%	50,00%	6	1	4,8%	8,3%	
			2.1.2	5	1	33,3%	50,00%					
			2.1.3	5	1	33,3%	50,00%					
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	5	1	33,3%	100,00%	5	1	4,8%	8,3%	
			2.2.2	5	1	33,3%	33,3%					
			2.2.3	5	1	33,3%	33,3%					
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	5	1	33,3%	33,3%	5	1	4,8%	8,3%	
			2.3.2	5	1	33,3%	33,3%					
			2.3.3	5	1	33,3%	33,3%					
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	5	1	33,3%	33,33%	6,3333333	1	4,8%	8,3%	
			3.1.2	6	1	33,3%	33,33%					
			3.1.3	8	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1	8	1	33,3%	100,00%	8	1	4,8%	8,3%	
			3.2.2	8	1	33,3%	33,3%					
			3.2.3	8	1	33,3%	33,3%					
		Criterio Evaluación 3.3	3.3.1	5	1	33,3%	50,00%	5	1	4,8%	8,3%	
			3.3.2	5	1	33,3%	50,00%					
			3.3.3	5	1	33,3%	50,00%					
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1	9	1	33,3%	50,00%	7,5	1	4,8%	8,3%	
4.1.2			6	1	33,3%	50,00%						
4.1.3			6	1	33,3%	50,00%						
Criterio Evaluación 4.2		4.2.1	6	1	33,3%	50,00%	6	1	4,8%	8,3%		
		4.2.2	6	1	33,3%	50,00%						
		4.2.3	6	1	33,3%	50,00%						
Criterio Evaluación 4.3		4.3.1	8	1	33,3%	33,33%	6,6666667	1	4,8%	8,3%		
		4.3.2	5	1	33,3%	33,33%						
		4.3.3	7	1	33,3%	33,33%						
			5.1.1	7	1	33,3%	100,00%					

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES a. Notas de las materias

Resultados

Peso (ponderación) porcentual del indicador de logro en el cálculo de la nota del criterio de evaluación sobre el total de indicadores de logro en los que se desglosa el criterio. Es decir, si todos los indicadores de logro del criterio están calificados.

NOTAS DE LAS MATERIAS



			Indicadores de logro	Nota. Ind. Logro	Peso I. L.	% I.L.	% Ajust I.L.	Nota Criterio	Peso Criterio	%	% Ajust	Nota Materia
Materia	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1	7	1	33,3%	50,00%	6,5	1	4,8%	8,3%	6,278
			1.1.2	6	1	33,3%	50,00%					
			1.1.3	6	1	33,3%	50,00%					
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1	5	1	33,3%	100,00%					
			1.2.2	5	1	33,3%	33,3%					
			1.2.3	5	1	33,3%	33,3%					
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1	4	1	33,3%	33,33%					
			1.3.2	8	1	33,3%	33,33%					
			1.3.3	7	1	33,3%	33,33%					
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1	7	1	33,3%	50,00%	6	1	4,8%	8,3%	
			2.1.2	5	1	33,3%	50,00%					
			2.1.3	6	1	33,3%	50,00%					
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	5	1	33,3%	100,00%					
			2.2.2	5	1	33,3%	33,3%					
			2.2.3	5	1	33,3%	33,3%					
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	5	1	33,3%	33,3%					
			2.3.2	5	1	33,3%	33,3%					
			2.3.3	5	1	33,3%	33,3%					
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	5	1	33,3%	33,33%	6,3333333	1	4,8%	8,3%	
			3.1.2	6	1	33,3%	33,33%					
			3.1.3	8	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1	8	1	33,3%	100,00%					
			3.2.2	8	1	33,3%	33,3%					
			3.2.3	8	1	33,3%	33,3%					
		Criterio Evaluación 3.3	3.3.1	5	1	33,3%	50,00%					
			3.3.2	5	1	33,3%	50,00%					
			3.3.3	5	1	33,3%	50,00%					
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1	9	1	33,3%	50,00%	7,5	1	4,8%	8,3%	
4.1.2			6	1	33,3%	50,00%						
4.1.3			6	1	33,3%	50,00%						
Criterio Evaluación 4.2		4.2.1	6	1	33,3%	50,00%						
		4.2.2	6	1	33,3%	50,00%						
		4.2.3	6	1	33,3%	50,00%						
Criterio Evaluación 4.3		4.3.1	8	1	33,3%	33,33%						
		4.3.2	5	1	33,3%	33,33%						
		4.3.3	7	1	33,3%	33,33%						
		5.1.1	7	1	33,3%	100,00%						

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

a. Notas de las materias

Resultados

Peso (ponderación) porcentual del indicador de logro en el cálculo de la nota del criterio de evaluación sobre el total de indicadores de logro calificados. Es decir, si no todos los indicadores de logro del criterio están calificados

NOTAS DE LAS MATERIAS



			Indicadores de logro	Nota. Ind. Logro	Peso I. L.	% I.L.	% Ajust. I.L.	Nota Criterio	Peso Criterio	%	% Ajust.	Nota Materia
Materia	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1	7	1	33,3%	50,00%	6,5	1	4,8%	8,3%	6,278
			1.1.2	6	1	33,3%	50,00%					
			1.1.3	6	1	33,3%	50,00%					
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1	5	1	33,3%	100,00%	5	1	4,8%	8,3%	
			1.2.2	5	1	33,3%	33,33%					
			1.2.3	5	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1	4	1	33,3%	33,33%	6,3333333	1	4,8%	8,3%	
			1.3.2	8	1	33,3%	33,33%					
			1.3.3	7	1	33,3%	33,33%					
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1	7	1	33,3%	50,00%	6	1	4,8%	8,3%	
			2.1.2	5	1	33,3%	50,00%					
			2.1.3	5	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	5	1	33,3%	100,00%	5	1	4,8%	8,3%	
			2.2.2	5	1	33,3%	33,33%					
			2.2.3	5	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	5	1	33,3%	33,33%	5	1	4,8%	8,3%	
			2.3.2	5	1	33,3%	33,33%					
			2.3.3	5	1	33,3%	33,33%					
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	5	1	33,3%	33,33%	6,3333333	1	4,8%	8,3%	
			3.1.2	6	1	33,3%	33,33%					
			3.1.3	8	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1	8	1	33,3%	100,00%	8	1	4,8%	8,3%	
			3.2.2	8	1	33,3%	33,33%					
			3.2.3	8	1	33,3%	33,33%					
	Criterio Evaluación 3.3	3.3.1	5	1	33,3%	50,00%	5	1	4,8%	8,3%		
		3.3.2	5	1	33,3%	33,33%						
		3.3.3	5	1	33,3%	33,33%						
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1	9	1	33,3%	50,00%	7,5	1	4,8%	8,3%	
4.1.2			6	1	33,3%	50,00%						
4.1.3			6	1	33,3%	33,33%						
Criterio Evaluación 4.2		4.2.1	6	1	33,3%	33,33%	6	1	4,8%	8,3%		
		4.2.2	6	1	33,3%	50,00%						
		4.2.3	6	1	33,3%	50,00%						
Criterio Evaluación 4.3		4.3.1	8	1	33,3%	33,33%	6,6666667	1	4,8%	8,3%		
		4.3.2	5	1	33,3%	33,33%						
		4.3.3	7	1	33,3%	33,33%						
		5.1.1	7	1	33,3%	100,00%						

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES a. Notas de las materias

Resultados

Nota del criterio de evaluación.

NOTAS DE LAS MATERIAS



			Indicadores de logro	Nota. Ind. Logro	Peso I. L.	% I.L.	% Ajust. I.L.	Nota Criterio	Peso Criterio	%	% Ajust.	Nota Materia
Materia	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1	7	1	33,3%	50,00%	6,5	1	4,8%	8,3%	6,278
			1.1.2	6	1	33,3%	50,00%					
			1.1.3	6	1	33,3%	50,00%					
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1	5	1	33,3%	100,00%	5	1	4,8%	8,3%	
			1.2.2	5	1	33,3%	33,33%					
			1.2.3	5	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1	4	1	33,3%	33,33%	6,3333333	1	4,8%	8,3%	
			1.3.2	8	1	33,3%	33,33%					
			1.3.3	7	1	33,3%	33,33%					
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1	7	1	33,3%	50,00%	6	1	4,8%	8,3%	
			2.1.2	5	1	33,3%	50,00%					
			2.1.3	5	1	33,3%	50,00%					
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	5	1	33,3%	100,00%	5	1	4,8%	8,3%	
			2.2.2	5	1	33,3%	33,33%					
			2.2.3	5	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	5	1	33,3%	33,33%	5	1	4,8%	8,3%	
			2.3.2	5	1	33,3%	33,33%					
			2.3.3	5	1	33,3%	33,33%					
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	5	1	33,3%	33,33%	6,3333333	1	4,8%	8,3%	
			3.1.2	6	1	33,3%	33,33%					
			3.1.3	8	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1	8	1	33,3%	100,00%	8	1	4,8%	8,3%	
			3.2.2	8	1	33,3%	33,33%					
			3.2.3	8	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 3.3	3.3.1	5	1	33,3%	50,00%	5	1	4,8%	8,3%	
			3.3.2	5	1	33,3%	33,33%					
			3.3.3	5	1	33,3%	33,33%					
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1	9	1	33,3%	50,00%	7,5	1	4,8%	8,3%	
4.1.2			6	1	33,3%	50,00%						
4.1.3			6	1	33,3%	50,00%						
Criterio Evaluación 4.2		4.2.1	6	1	33,3%	50,00%	6	1	4,8%	8,3%		
		4.2.2	6	1	33,3%	50,00%						
		4.2.3	6	1	33,3%	50,00%						
Criterio Evaluación 4.3		4.3.1	8	1	33,3%	33,33%	6,6666667	1	4,8%	8,3%		
		4.3.2	5	1	33,3%	33,33%						
		4.3.3	7	1	33,3%	33,33%						
			5.1.1	7	1	33,3%	100,00%					

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

a. Notas de las materias

Resultados

Peso (ponderación) porcentual del criterio de evaluación en el cálculo de la nota de la materia sobre el total de criterios de evaluación. Es decir, si todos los criterios de evaluación están calificados

NOTAS DE LAS MATERIAS



			Indicadores de logro	Nota. Ind. Logro	Peso I. L.	% I.L.	% Ajust. I.L.	Nota Criterio	Peso Criterio	%	% Ajust.	Nota Materia
Materia	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1	7	1	33,3%	50,00%	6,5	1	4,8%	8,3%	6,278
			1.1.2	6	1	33,3%	50,00%					
			1.1.3	6	1	33,3%	50,00%					
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1	5	1	33,3%	100,00%	5	1	4,8%	8,3%	
			1.2.2	5	1	33,3%	33,33%					
			1.2.3	5	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1	4	1	33,3%	33,33%	6,3333333	1	4,8%	8,3%	
			1.3.2	8	1	33,3%	33,33%					
			1.3.3	7	1	33,3%	33,33%					
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1	7	1	33,3%	50,00%	6	1	4,8%	8,3%	
			2.1.2	5	1	33,3%	50,00%					
			2.1.3	5	1	33,3%	50,00%					
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	5	1	33,3%	100,00%	5	1	4,8%	8,3%	
			2.2.2	5	1	33,3%	33,33%					
			2.2.3	5	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	5	1	33,3%	33,33%	5	1	4,8%	8,3%	
			2.3.2	5	1	33,3%	33,33%					
			2.3.3	5	1	33,3%	33,33%					
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	5	1	33,3%	33,33%	6,3333333	1	4,8%	8,3%	
			3.1.2	6	1	33,3%	33,33%					
			3.1.3	8	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1	8	1	33,3%	100,00%	8	1	4,8%	8,3%	
			3.2.2	8	1	33,3%	33,33%					
			3.2.3	8	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 3.3	3.3.1	5	1	33,3%	50,00%	5	1	4,8%	8,3%	
			3.3.2	5	1	33,3%	33,33%					
			3.3.3	5	1	33,3%	33,33%					
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1	9	1	33,3%	50,00%	7,5	1	4,8%	8,3%	
4.1.2			6	1	33,3%	50,00%						
4.1.3			6	1	33,3%	50,00%						
Criterio Evaluación 4.2		4.2.1	6	1	33,3%	50,00%	6	1	4,8%	8,3%		
		4.2.2	6	1	33,3%	50,00%						
		4.2.3	6	1	33,3%	50,00%						
Criterio Evaluación 4.3		4.3.1	8	1	33,3%	33,33%	6,6666667	1	4,8%	8,3%		
		4.3.2	5	1	33,3%	33,33%						
		4.3.3	7	1	33,3%	33,33%						
		5.1.1	7	1	33,3%	100,00%						

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

a. Notas de las materias

Resultados

Peso (ponderación) porcentual del criterio de evaluación en el cálculo de la nota de la materia sobre el total de criterios de evaluación. Es decir, si todos los criterios de evaluación están calificados

NOTAS DE LAS MATERIAS



			Indicadores de logro	Nota. Ind. Logro	Peso I. L.	% I.L.	% Ajust. I.L.	Nota Criterio	Peso Criterio	%	% Aju	Nota Materia
Materia	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1	7	1	33,3%	50,00%	6,5	1	4,8%	8,3%	6,278
			1.1.2	6	1	33,3%	50,00%					
			1.1.3	6	1	33,3%	50,00%					
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1	5	1	33,3%	100,00%	5	1	4,8%	8,3%	
			1.2.2	5	1	33,3%	33,33%					
			1.2.3	5	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1	4	1	33,3%	33,33%	6,3333333	1	4,8%	8,3%	
			1.3.2	8	1	33,3%	33,33%					
			1.3.3	7	1	33,3%	33,33%					
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1	7	1	33,3%	50,00%	6	1	4,8%	8,3%	
			2.1.2	5	1	33,3%	50,00%					
			2.1.3	5	1	33,3%	50,00%					
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	5	1	33,3%	100,00%	5	1	4,8%	8,3%	
			2.2.2	5	1	33,3%	33,33%					
			2.2.3	5	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	5	1	33,3%	33,33%	5	1	4,8%	8,3%	
			2.3.2	5	1	33,3%	33,33%					
			2.3.3	5	1	33,3%	33,33%					
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	5	1	33,3%	33,33%	6,3333333	1	4,8%	8,3%	
			3.1.2	6	1	33,3%	33,33%					
			3.1.3	8	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1	8	1	33,3%	100,00%	8	1	4,8%	8,3%	
			3.2.2	8	1	33,3%	33,33%					
			3.2.3	8	1	33,3%	33,33%					
		Criterio Evaluación 3.3	3.3.1	5	1	33,3%	50,00%	5	1	4,8%	8,3%	
			3.3.2	5	1	33,3%	33,33%					
			3.3.3	5	1	33,3%	33,33%					
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1	9	1	33,3%	50,00%	7,5	1	4,8%	8,3%	
4.1.2			6	1	33,3%	50,00%						
4.1.3			6	1	33,3%	50,00%						
Criterio Evaluación 4.2		4.2.1	6	1	33,3%	50,00%	6	1	4,8%	8,3%		
		4.2.2	6	1	33,3%	50,00%						
		4.2.3	6	1	33,3%	50,00%						
Criterio Evaluación 4.3		4.3.1	8	1	33,3%	33,33%	6,6666667	1	4,8%	8,3%		
		4.3.2	5	1	33,3%	33,33%						
		4.3.3	7	1	33,3%	33,33%						
			5.1.1	7	1	33,3%	100,00%					

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

a. Notas de las materias

Resultados

Nota de la materia

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

1. El concepto de calificación
2. ¿Qué calificar?
3. ¿Con qué calificar?
4. Soporte para el cálculo de las calificaciones
 - a. Notas de las materias
 - b. Notas de las competencias clave

Vínculo
MRCR

Vínculo
[ejemplo](#)

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.



Opción 1: A la calificación de las CC se llega a través de un proceso independiente al de la calificación de las áreas/materias.



Opción 2: A la calificación de las CC se llega a través de las calificaciones del alumnado en las áreas/materias, por relación directa.

Opción 3: A la calificación de las CC se llega a través de las calificaciones del alumnado en las áreas/materias, a partir del peso de cada área/materia que se haya determinado de forma colegiada.

Opción 4: A la calificación de las CC se llega a través de las calificaciones del alumnado en las áreas/materias, a partir del peso de cada área/materia según las vinculaciones presentes en los MRCR.

Opción 5: A la calificación de las CC se llega a través de la calificación de los criterios de evaluación, según las vinculaciones presentes en los MRCR.

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

Opción 2: A la calificación de las CC se llega a través de las calificaciones del alumnado en las áreas/materias, por relación directa.



4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES



Opción 2: A la calificación de las CC se llega a través de las calificaciones del alumnado en las áreas/materias, por relación directa.

3º E.P.

Calificaciones Áreas	
CCNN	6
CCSS	6
LCYL	7
MAT	5
IN	8
PLA	6
MUS	6
EF	8
REL	6

Calificaciones Competencias							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
7	8	5	¿?	¿?	6	¿?	6

Escala del 0 al 10
(Desarrollada: 5)

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES



Opción 3: A la calificación de las CC se llega a través de las calificaciones del alumnado en las áreas/materias, a partir del peso de cada área/materia que se haya determinado de forma colegiada.

1º ESO		CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1	Lengua Castellana y Literatura	30%	0,0	0,0	10%	10%	10%	0,0	20%
2	Geografía e Historia	10%	10% + 5%	10%	10%	10%	20%	10%	10%
3	Biología y Geología	10%	10% + 5%	20%	10%	10%	5%	10%	0,0
4	Inglés	15%	40% + 10%	0,0	10%	10%	5%	10%	15%
5	Matemáticas	5%	5%	30%	10%	10%	0,0	10%	0,0
6	Tecnología	5%	5%	15%	20%	10%	15%	25%	5%
7	Educación Física	5%	5%	10%	10%	10%	15%	10%	10%
8	Educación Plástica y Visual	5%	5%	10%	10%	15%	15%	10%	40%
9	Religión *	5%	0,0	0,0	5%	10%	10%	10%	0,0
9	Alternativa *	5%	0,0	0,0	5%	10%	10%	10%	0,0
10	Francés **	10%	20% - 0,0	5%	5%	5%	5%	5%	0,0
10	Conocimiento de Lengua **	10%	0,0	5%	5%	5%	5%	5%	0,0
10	Conocimiento de Matemáticas **	10%	0,0	5%	5%	5%	5%	5%	0,0



4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES



Opción 3: A la calificación de las CC se llega a través de las calificaciones del alumnado en las áreas/materias, a partir del peso de cada área/materia que se haya determinado de forma colegiada.

1º ESO

Calificaciones Materias	
LCyL	8
GeH	5
ByG	7
ING	6
MAT	6
TEC	7
EF	6
EPVyA	9
RE*	5
VE*	
FR**	6
CLEN**	
CMAT**	

CCL	
30%	2,40
10%	0,50
10%	0,70
15%	0,90
5%	0,30
5%	0,35
5%	0,30
5%	0,45
5%	0,25
10%	0,60
6,75	

CP	
0,0	--
10%	0,50
10%	0,70
40%	2,40
5%	0,30
5%	0,35
5%	0,30
5%	0,45
0,0	--
20%	1,20
6,20	



4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES



Opción 4: A la calificación de las CC se llega a través de las calificaciones del alumnado en las áreas/materias, a partir del peso de cada área/materia según las vinculaciones presentes en los MRCR.



	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CCNN	9,7%	5,7%	29,1%	7,2%	8,5%	6,2%	2,6%	7,8%
CCSS	11,2%	8,6%	4,7%	3,8%	7,6%	19,8%	18,2%	10,0%
LCYL	34,2%	19,2%	3,6%	8,4%	10,0%	7,3%	0,8%	3,8%
MAT	9,0%	2,8%	32,4%	16,6%	9,3%	2,1%	2,6%	1,1%
IN	17,8%	37,6%	4,6%	7,4%	9,2%	1,3%	19,9%	16,2%
PLA	5,4%	8,7%	4,7%	7,7%	19,0%	16,7%	8,6%	20,9%
MUS	5,7%	8,7%	9,3%	10,0%	9,9%	7,2%	13,4%	27,1%
EF	2,6%	2,8%	6,7%	20,0%	18,9%	14,5%	13,0%	9,9%
REL/ALT	4,4%	5,7%	4,8%	18,8%	7,7%	24,9%	21,0%	2,2%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



HERRAMIENTA NOTAS COMPETENCIAS CLAVE Y MATERIAS



4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

b. Notas de las competencias clave

A la calificación de las CC se llega a través de la calificación de los criterios de evaluación, según las vinculaciones presentes en los MRCR.



4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

b. Notas de las competencias clave



A la calificación de las CC se llega a través de la calificación de los criterios de evaluación, según las vinculaciones presentes en los MRCR.

Estas hojas de cálculo facilitan la obtención de las **calificaciones** de las **competencias clave** y de las **materias** para cada alumno del grupo-clase. Además, permiten generar un **informe individualizado** de la composición de estas notas.

Para ello, se deben realizar tres sencillos pasos:

1. Incorporar los **criterios de calificación de las competencias clave**.
2. Introducir el **listado de alumnos** y marcar las materias de opción que cursan.
3. Incorporar para cada **materia** los **criterios de calificación** y las **notas de los criterios de evaluación**

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

b. Notas de las competencias clave

Estas hojas de cálculo facilitan la obtención de las **calificaciones** de las **competencias clave** y de las **materias** para cada alumno del grupo-clase. Además, permiten generar un **informe individualizado** de la composición de estas notas.

Para ello, se deben realizar tres sencillos pasos:

1. Incorporar los **criterios de calificación de las competencias clave**.
2. Introducir el **listado de alumnos** y marcar las materias de opción que cursan.
3. Incorporar para cada **materia** los **criterios de calificación** y las **notas de los criterios de evaluación**

CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE Y DE LAS MATERIAS

1º_ESO

INSTRUCCIONES

1. INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

BOTÓN: "INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE."

Para introducir los criterios de calificación de las competencias clave hay que seleccionar una opción en cada uno de los siguientes campos:

-Pesos de los criterios de evaluación en el cálculo de la calificación de los descriptores operativos.

-Pesos de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de las competencias clave.

Si se considera, se puede bloquear la información introducida pulsando en el botón "PROTEGIDA" e introduciendo una contraseña. En caso de querer desbloquear la página se debe pulsar en el botón "DESPROTEGIDA" e introducir la contraseña marcada.

2. INCORPORAR EL NOMBRE DE LOS ALUMNOS QUE COMPONEN EL GRUPO.

BOTÓN: "INCORPORAR EL LISTADO DE ALUMNOS"

Introducir el nombre de todos los alumnos que componen el grupo-clase. Marcar las materias de opción que cursa cada alumno.

Pulsando sobre el botón "informe" en cada alumno se visualiza de forma individualizada la composición de las calificaciones de las materias y de las competencias clave a partir de las notas de los criterios de evaluación.

3. INCORPORAR LAS CALIFICACIONES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS CURSADAS POR EL ALUMNO.

BOTÓN: "INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR MATERIAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN "

Seleccionar la materia. En la pestaña de destino introducir los pesos (ponderaciones) de cada criterio de evaluación (es decir, los criterios de calificación de la materia) y las calificaciones de los criterios de evaluación para los alumnos que cursen la materia o, en su caso, la calificación de la materia.

4. OBSERVAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DE LOS ALUMNOS.

BOTÓN: "VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE"

Permite observar las notas de las competencias clave de cada alumno en función de los criterios de calificación de las competencias clave introducidos.

5. OBSERVAR LAS NOTAS DE LAS MATERIAS DE LOS ALUMNOS.

BOTÓN: "VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS MATERIAS"

Permite observar las notas de las materias de cada alumno, en función de los criterios de calificación de la materia introducidos.

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR MATERIAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS MATERIAS

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

b. Notas de las competencias clave

Vínculos

 1º ESO.xlsm

 1º ESO Ejemplo.xlsm

 Videotutorial_Hoja de Cálculo.mp4

Marcar pesos de los criterios de evaluación en el cálculo de la nota de los descriptores operativos con los que se vinculan. **Recomendado: “Media ponderada por carga horaria”**

Marcar pesos de los descriptores operativos en el cálculo de la nota de la competencia clave. **Recomendado: “Media ponderada”.**

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

b. Notas de las competencias clave

Acciones necesarias

Incorporar criterios de calificación de las competencias clave.

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

b. Notas de las competencias clave

Acciones necesarias

Incorporar el listado de alumnos del grupo clase y marcar las materias de opción.

LISTADO DE ALUMNOS		MATERIAS					
Informe	Grupo 1º A	CMAT	CLEN	LCChina	2LEX	MatNoRel	REL
1	Aguado San Martín, Miguel-5.598				x	x	
2	Ahijado Carrasco, Ángel-4.90				x	x	
3	Bartolomé Hermo, Yésica-4.92			x		x	
4	Carazo Hernández, Coral-4.929	x					x
5	Cuñado Gil, Cristina-5.693				x		x
6	de Blas Tijero, Paula-5.652		x				x
7	de la Cruz García, Iris-5.653				x		x
8	de Roa Moral, Celia-4.942	x				x	
9	Domingo González, Carmen-4.948				x	x	
10	Escolar Castrillo, Carlos-5.688		x				x
11	García Gañán, Mara-4.956				x		x
12	González Chávez Luis			x		x	
13	González Peña, Sara-4.969				x		x
14	Hernando Beighandour, Sukaina-5.66	x				x	
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR MATERIAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS MATERIAS

Acciones necesarias

El profesor selecciona su materia para incorporar los criterios de calificación y las notas de los criterios de evaluación de la esta.

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

b. Notas de las competencias clave

MATERIAS DE 1º ESO

Biología y Geología	Conocimiento de las Matemáticas	Conocimiento del Lenguaje
Educación Física	EPVA	Geografía e Historia
Lengua Castellana	Lengua extranjera	Lengua y Cultura China
Matemáticas	Materia alumnos no Religión	Religión
Segunda Lengua Extranjera	Tecnología y Digitalización	

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR MATERIAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE MATERIAS

Incorporar el peso (ponderación) de los criterios de evaluación en el cálculo de la nota de la materia. Esto es, los criterios de calificación de la materia.

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

b. Notas de las competencias clave

		Peso	%	% ajust.	CALIFICACIÓN DE MATERIA														
					7,47	5,68	7,95	7,29	5,3	2,36	7,96	5,89	3,52	6,46	9,07	8,36	6,09	2,75	
Biología y Geología	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	2	7,1%	7,1%	8	5	8	7	5	2	8,5	6	3,5	6,4	9	8,5	6	3,5
		Criterio Evaluación 1.2	2	7,1%	7,1%	7	7	8	7	5	2	8,5	6	3,5	6,4	10	8,5	5	3,5
		Criterio Evaluación 1.3	1	3,6%	3,6%	9	4	8	7	5	2	8,5	6	6	4	9	8,5	6	3,5
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	1	3,6%	3,6%	8	7	8	7	4	2	8,5	5	2	6,4	9	8,5	5	2
		Criterio Evaluación 2.2	2	7,1%	7,1%	7	8	7	7	6	2	7	4	4	4	10	8,5	6	3,5
		Criterio Evaluación 2.3	2	7,1%	7,1%	8	6	9	9	5	4	9,5	4	2	6	8	8,5	5,5	2
		Criterio Evaluación 2.4	1	3,6%	3,6%	9	4	8,5	7	6	2	7	4,5	3,5	7	9	9	6	3,5
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3	10,7%	10,7%	7	5	8	7	6	4	7	6	3,5	7	9	8,5	6,5	2
		Criterio Evaluación 3.2	3	10,7%	10,7%	8	7,5	7	8	5	2	8,5	8	3,5	9	9	7	6	1
		Criterio Evaluación 3.3	1	3,6%	3,6%	5	5	9	8	5	2	8,5	7	2	6,4	9	8,5	6	1,5
		Criterio Evaluación 3.4	1	3,6%	3,6%	8	2,5	8	7	5	3	7	7,3	3,5	8	9	9,5	6	2
		Criterio Evaluación 3.5	1	3,6%	3,6%	7	6	8	7	5	1	8,5	6	3,5	6	9	8,5	7	3
		Criterio Evaluación 3.6	1	3,6%	3,6%	9	4	8	7	4	2	9	6	6	6	9	8	7	3
		Criterio Evaluación 3.7	1	3,6%	3,6%	8	5	8	7	5	2	7	5	3,5	6	9	8,5	6	3,5
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	1	3,6%	3,6%	7,5	1	8	7	4	2	6,5	6	3,5	6,4	9	8	9	3,5
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	1	3,6%	3,6%	4	5	8	7	5	2	8,5	6	4	5,5	9	8,5	6	3,5
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	1	3,6%	3,6%	8	8	8	7	6	2	5	6	3,5	6,4	9	8,5	6	3,5
		Criterio Evaluación 6.2	2	7,1%	10,7%	7,25	6	8	7	6,5	2	8,5	6	3,5	6,4	9	8,5	6	3,5
				100,0%	100,0%														

Acciones necesarias

Incorporar criterios de calificación de la materia y las notas de los criterios de evaluación.

Incorporar la nota de criterios de evaluación para cada alumno. Escala de 0 a 10.

Porcentaje (ponderación) del criterio de evaluación en el cálculo de la nota de la materia, sobre el total de criterios de evaluación.

Notas de la materias

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES
b. Notas de las competencias clave

VOLVER

		Peso	%	% ajust.	CALIFICACIÓN DE MATERIA														
					4,7	5,68	7,95	7,29	5,3	2,36	7,96	5,89	3,52	6,46	9,07	8,36	6,09	2,75	
Biología y Geología	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	2	7,1%	7,1%	8	5	8	7	5	2	8,5	6	3,5	6,4	9	8,5	6	3,5
		Criterio Evaluación 1.2	2	7,1%	7,1%	7	7	8	7	5	2	8,5	6	3,5	6,4	10	8,5	5	3,5
		Criterio Evaluación 1.3	1	3,6%	3,6%	9	4	8	7	5	2	8,5	6	6	4	9	8,5	6	3,5
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	1	3,6%	3,6%	8	7	8	7	4	2	8,5	5	2	6,4	9	8,5	5	2
		Criterio Evaluación 2.2	2	7,1%	7,1%	7	8	7	7	6	2	7	4	4	4	10	8,5	6	3,5
		Criterio Evaluación 2.3	2	7,1%	7,1%	8	6	9	9	5	4	9,5	4	2	6	8	8,5	5,5	2
		Criterio Evaluación 2.4	1	3,6%	3,6%	9	4	8,5	7	6	2	7	4,5	3,5	7	9	9	6	3,5
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3	10,7%	10,7%	7	5	8	7	6	4	7	6	3,5	7	9	8,5	6,5	2
		Criterio Evaluación 3.2	3	10,7%	10,7%	8	7,5	7	8	5	2	8,5	8	3,5	9	9	7	6	1
		Criterio Evaluación 3.3	1	3,6%	3,6%	5	5	9	8	5	2	8,5	7	2	6,4	9	8,5	6	1,5
		Criterio Evaluación 3.4	1	3,6%	3,6%	8	2,5	8	7	5	3	7	7,3	3,5	8	9	9,5	6	2
		Criterio Evaluación 3.5	1	3,6%	3,6%	7	6	8	7	5	1	8,5	6	3,5	6	9	8,5	7	3
		Criterio Evaluación 3.6	1	3,6%	3,6%	9	4	8	7	4	2	9	6	6	6	9	8	7	3
		Criterio Evaluación 3.7	1	3,6%	3,6%	8	5	8	7	5	2	7	5	3,5	6	9	8,5	6	3,5
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	1	3,6%	3,6%	7,5	1	8	7	4	2	6,5	6	3,5	6,4	9	8	9	3,5
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	1	3,6%	3,6%	4	5	8	7	5	2	8,5	6	4	5,5	9	8,5	6	3,5
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	1	3,6%	3,6%	8	8	8	7	6	2	5	6	3,5	6,4	9	8,5	6	3,5
		Criterio Evaluación 6.2	3	10,7%	10,7%	7,25	6	8	7	6,5	2	8,5	6	3,5	6,4	9	8,5	6	3,5
				100,0%	100,0%														

Resultados

Porcentajes de los criterios en la nota de la materia.
Nota de la materia.

Porcentaje (ponderación) del criterio de evaluación en el cálculo de la nota de la materia, sobre el los criterios de evaluación calificados.

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

b. Notas de las competencias clave

COMETENCIAS CLAVE								
Apellidos y Nombre	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Aguado San Martín, Miguel-5.598	8,41	8,63	8,51	8,51	8,62	8,49	8,86	8,02
Ahijado Carrasco, Ángel-4.90	4,76	4,99	4,60	5,03	4,86	5,08	5,15	5,25
Bartolomé Hermo, Yésica-4.92	7,18	7,39	7,05	6,98	6,72	7,18	6,79	7,16
Carazo Hernández, Coral-4.929	6,87	6,96	7,30	7,24	7,03	6,64	7,30	6,65
Cuñado Gil, Cristina-5.693	7,55	7,38	7,27	7,22	7,43	7,59	7,49	7,56
de Blas Tijero, Paula-5.652	3,18	2,00	2,53	3,63	3,91	3,38	3,61	4,53
de la Cruz García, Iris-5.653	6,39	6,58	6,51	6,54	6,66	6,38	6,40	6,32
de Roa Moral, Celia-4.942	5,13	4,38	5,15	5,55	5,30	5,91	6,14	5,35
Domingo González, Carmen-4.948	5,59	5,96	5,14	5,18	6,07	5,74	5,41	6,05
Escolar Castrillo, Carlos-5.688	4,93	4,27	4,59	5,21	4,83	5,42	4,84	4,97
García Gañán, Mara-4.956	5,30	6,08	6,03	5,24	5,96	4,93	5,08	6,15
González Chávez Luis	7,63	8,36	7,58	7,74	8,17	7,72	7,67	8,01
González Peña, Sara-4.969	3,83	3,62	4,25	4,72	4,79	3,97	5,35	4,37
Hernando Belghandour, Sukaina-5.66	7,78	8,05	7,52	7,06	7,59	7,80	7,18	7,64

Resultados

Notas de las competencias clave para cada alumno.
Escala de 0 a 10.

	INSTRUCCIONES	INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	INCORPORAR EL LISTADO DE ALUMNOS	INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR MATERIAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	VISUALIZAR LAS NOTAS DE MATERIAS								
	CALIFICACIONES DE MATERIAS													
	Biología y Geología	Educación Física	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	Geografía e Historia	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Extranjera	Matemáticas	Tecnología y Digitalización	Conocimiento de las Matemáticas	Conocimiento del Lenguaje	Lengua y Cultura China	Segunda Lengua Extranjera	Materia alumnado no Religión	Religión
Aguado San Martín, Miguel-5.598	7,47	10	6,07	8,74	8,41	8,55	8,50	9,75				9,35	10	
Ahijado Carrasco, Ángel-4.90	5,68	3,65	5,03	5,21	2,69	5,36	3,41	5,75				5,80	10	
Bartolomé Hermo, Yésica-4.92	7,95	5,41	6,90	7,26	7,19	7,23	7,19	5,30			8,00		9,00	
Carazo Hernández, Coral-4.929	7,29	8,14	5,53	6,63	7,15	5,77	6,69	8,28	7,92					10
Cuñado Gil, Cristina-5.693	5,30	7,36	7,93	7,89	7,48	7,68	7,69	7,20				7,75		10
de Blas Tijero, Paula-5.652	2,36	5,23	7,98	1,46	1,44	1,44	0,75	4,75		6,65				9,00
de la Cruz García, Iris-5.653	7,96	6,64	5,73	5,57	5,88	5,85	5,88	6,75				7,48		10
de Roa Moral, Celia-4.942	5,89	8,02	4,32	8,32	3,71	3,27	3,53	7,60	5,04				8,00	
Domingo González, Carmen-4.948	3,52	5,99	6,59	4,11	5,11	5,04	5,00	5,84				9,00	9,00	
Escolar Castrillo, Carlos-5.688	6,46	3,56	5,67	5,84	4,11	3,64	3,91	3,55		6,96				10
García Gañán, Mara-4.956	9,07	6,45	8,58	1,79	2,46	6,14	6,31	2,63				7,73		9,00
González Chávez Luis	8,36	9,12	6,13	6,37	7,89	6,77	7,06	9,05			10		9,00	
González Peña, Sara-4.969	6,09	8,30	2,95	2,76	2,07	3,05	2,38	8,33				5,00		9,00
Hernando Belghandour, Sukaina-5.66	2,75	6,30	7,50	8,21	8,96	7,95	8,69	6,90	8,50				8,00	

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

b. Notas de las competencias clave

Resultados

Notas de las materias para cada alumno.
Escala de 0 a 10.

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

b. Notas de las competencias clave

LISTADO DE ALUMNOS		MATERIAS					
Informe	Grupo 1º A	CMAT	CLEN	LCChina	2LEX	MatNoRel	REL
1	Aguado San Martín, Miguel-5.598				x	x	
2	Ahijado Carrasco, Ángel-4.90				x	x	
3	Bartolomé Hermo, Yésica-4.92			x		x	
4	Carazo Hernández, Coral-4.929	x					x
5	Cuñado Gil, Cristina-5.693				x		x
6	de Blas Tijero, Paula-5.652		x				x
7	de la Cruz García, Iris-5.653				x		x
8	de Roa Moral, Celia-4.942	x				x	
9	Domingo González, Carmen-4.948				x	x	
10	Escolar Castrillo, Carlos-5.688		x				x
11	García Gañán, Mara-4.956				x		x
12	González Chávez Luis			x		x	
13	González Peña, Sara-4.969				x		x
14	Hernando Beighandour, Sukaina-5.66	x				x	
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR MATERIAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS MATERIAS

Acciones necesarias

Pulsar en el botón correspondiente de la columna informe para obtener un reporte individualizado de la composición de las notas de las competencias clave y de las materias para cada alumno.



Peso de los descriptores operativos en el cálculo de la nota de la competencia clave

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES
b. Notas de las competencias clave

Parte inferior de la hoja de cálculo

VOLVER		MATERIAS					COMPETENCIAS CLAVE			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competenci				
		Aguado San Martín, Miguel-5.598								CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3		
		NOTA CRITERIO	PESO	%	% AJUS	NOTA MATERIA		NOTA CRITERIO	PESO	%																	
Tecnología	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.2	10	1	5,00%	5,00%		10	3	0,43%	10														10	10	
		Criterio Evaluación 4.3	10	1	5,00%	5,00%		10	3	0,43%	10														10	10	
		Criterio Evaluación 4.4	10	1	5,00%	5,00%		10	3	0,43%				10													10
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	10	1	5,00%	5,00%			3	0,43%		10			10			10		10					10	10	
		Criterio Evaluación 5.2	9	1	5,00%	5,00%			3	0,43%					9			9		9					9	9	
		Criterio Evaluación 5.3	9	1	5,00%	5,00%			3	0,43%	9														9	9	
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	9	1	5,00%	5,00%			3	0,43%					9			9							9	9	
		Criterio Evaluación 6.2	9	1	5,00%	5,00%			3	0,43%					9			9			9				9	9	
		Criterio Evaluación 6.3	9	1	5,00%	5,00%			3	0,43%					9			9			9				9	9	
										100,00%																	
CALIFICACIONE DESCRIPTORES										8,4	8,25	8,21	8,33	8,79	8,62	8,8	8,39	8,56	8,41	8,48	8,39	8,82	8,12	8,59	8,87		
PESO DESCRIPTORES										0,36	0,23	0,15	0,06	0,2	0,36	0,4	0,24	0,39	0,2	0,16	0,16	0,09	0,24	0,29	0,25		
PORCENTAJES										36%	23%	15%	6%	20%	36%	40%	24%	39%	20%	16%	16%	9%	24%	29%	25%		
CALIFICACIONES COMPETENCIAS										8,41					8,63			8,31					8,51				

4. SOPORTE PARA EL CÁLCULO DE LAS CALIFICACIONES

b. Notas de las competencias clave

A la calificación de las CC se llega a través de la calificación de los criterios de evaluación, según las vinculaciones presentes en los MRCR.



vínculo

RETROALIMENTACIÓN: LA EVALUACIÓN FORMATIVA



EVALUACIÓN FORMATIVA

Se realiza con el fin de contribuir a la mejora del proceso educativo y permite adecuar la práctica docente a las necesidades de aprendizaje del alumnado, maximizando así el logro de las metas previstas.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Es un proceso durante el cual se recoge datos, se analizan y permite tomar decisiones para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje. En este proceso participa el docente y el alumnado.

RETROALIMENTACIÓN: LA EVALUACIÓN FORMATIVA

- ❑ Se realiza con el fin de contribuir a la mejora del proceso educativo y permite adecuar la práctica docente a las necesidades de aprendizaje del alumnado, maximizando así el logro de las metas previstas.
 - ❖ Evalúa **procesos**, no resultados.
 - ❖ Tiene función **orientadora** y de ayuda.
 - ❖ Permite al alumnado **identificar y reflexionar** sobre sus fortalezas y debilidades y responsabilizarse de su aprendizaje.
 - ❖ Se utiliza con **finés de retroalimentación**, pues puede servir tanto para mejorar el aprendizaje de los alumnos como para mejorar la práctica docente.
 - ❖ Brinda la **oportunidad de rectificación** y adecuación del planteamiento de los recursos, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación por parte del docente.

RETROALIMENTACIÓN: LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Ejemplo ciclo de evaluación formativa





Gracias por vuestra escucha activa.

JUAN MARÍA CAMINERO MELERO
INSPECCIÓN EDUCATIVA
PALENCIA 2023

MÓDULO DE APLICACIÓN

ASIGNATURA:		CURSO						
Criterios de evaluación	Contenidos de área. Unidades concretas de trabajo	Contenidos transversales- actividades centro	Indicadores de logro	%	Instrumento evaluación	Agente		
						A	C	H
1.1			1.1.1					
			1.1.2					
DISEÑAR UNA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN DE ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO. EVALUACIÓN COMPETENCIAL								