



Diseño de situaciones de aprendizaje con TICA

Grupo 2

Bárbara González Fernández
2023 - 2024

La inteligencia es la habilidad de adaptarse a los cambios

STEPHEN HAWKING

LOMLOE 3/2020

MODIFICA A LA
LOE 2/2006



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Núm. 340

Miércoles 30 de diciembre de 2020

Sec. I. Pág. 122868

I. DISPOSICIONES GENERALES

JEFATURA DEL ESTADO

17264 *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*

FELIPE VI

REY DE ESPAÑA

A todos los que la presente vieren y entendieren.
Sabed: Que las Cortes Generales han aprobado y Yo vengo en sancionar la siguiente ley orgánica:

PREÁMBULO

Como comenzaba afirmando la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), las sociedades actuales ~~conceden gran importancia a la educación que reciben sus~~

~~LOMCE 8/2013~~

LOMLOE 3/2020

MODIFICA A LA LOE 2/2006

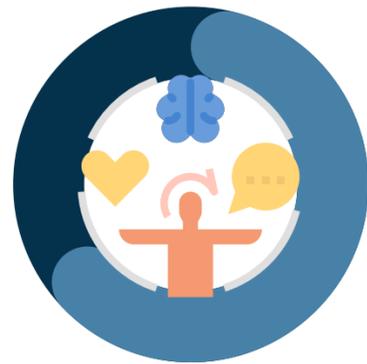
¿QUÉ DESAPARECE? LOMCE 8/2013

Estándares de
Aprendizaje Evaluables

Perfiles competenciales
(propios de cada
Departamento)



¿QUÉ ELEMENTOS CAMBIAN?



Objetivos de
etapa

Competencias
Clave (8)

Criterios de Evaluación
Contenidos (de área / de
materia)
Contenidos transversales
Principios pedagógicos y
metodológicos

NOVEDADES (LOMLOE 3/2020)

Competencias Específicas
Perfil de Salida (Primaria-ESO
Bachillerato) (Anexo I.B.)

Mapas de relaciones
competenciales y criterios
(exclusivos de CyL)

Indicadores de logro
(exclusivos de CyL)

Situaciones de aprendizaje

Reales Decretos nacionales

BOE BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO 
Núm. 28 Miércoles 2 de febrero de 2022 Sec. I. Pág. 14561

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

1654 *Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.*

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce en la anterior redacción de la norma importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

Atendiendo a este enfoque, el título preliminar del nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluye, entre los principios y fines de la educación, el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Educación Infantil RD 95/2022

BOE BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO 
Núm. 76 Miércoles 30 de marzo de 2022 Sec. I. Pág. 41571

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

4975 *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.*

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

De acuerdo con este enfoque, el título preliminar del nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incorpora entre los principios y fines de la

Educación Secundaria Obligatoria RD 217/2022

BOE BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO 
Núm. 82 Miércoles 6 de abril de 2022 Sec. I. Pág. 46047

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

5521 *Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.*

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

De acuerdo con este enfoque, el título preliminar del nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluye entre los principios y fines de la educación el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Al mismo tiempo, la ley reformula, en primer lugar, la definición de currículo,

Educación Primaria RD 157/2022

BOE BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO 
Núm. 52 Miércoles 2 de marzo de 2022 Sec. I. Pág. 24386

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

3296 *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.*

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce en la anterior redacción de la norma importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

De acuerdo con este enfoque, el nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incorpora entre los principios y fines de la educación el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Bachillerato RD 243/2022

Decretos de Castilla y León

Educación Infantil DECRETO 37/2022

 **Boletín Oficial de Castilla y León** **BOCYL**

Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 48191

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN
A. DISPOSICIONES GENERALES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

La Constitución Española reserva al Estado, en el artículo 149.1.30ª, la competencia exclusiva en materia de regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento

Educación Primaria DECRETO 38/2022

 **Boletín Oficial de Castilla y León** **BOCYL**

Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 48316

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN
A. DISPOSICIONES GENERALES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

La Constitución Española reserva al Estado, en el artículo 149.1.30ª, la competencia exclusiva en materia de regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

El Estatuto de Autonomía de Castilla y León, en su artículo 73.1, atribuye a la Comunidad de Castilla y León la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades de acuerdo con lo dispuesto en la normativa estatal.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, tras su modificación por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece en el artículo 6.3 que el Gobierno

Educación Secundaria Obligatoria DECRETO 39/2022

 **Boletín Oficial de Castilla y León** **BOCYL**

Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 48850

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN
A. DISPOSICIONES GENERALES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

La Constitución Española reserva al Estado, en el artículo 149.1.30ª, la competencia exclusiva en materia de regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

El Estatuto de Autonomía de Castilla y León, en su artículo 73.1, atribuye a la Comunidad de Castilla y León la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades de acuerdo con lo dispuesto en la normativa estatal.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, tras su modificación por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece en el artículo 6.3 que el Gobierno

Bachillerato DECRETO 40/2022

 **Boletín Oficial de Castilla y León** **BOCYL**

Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 49543

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN
A. DISPOSICIONES GENERALES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

La Constitución Española reserva al Estado, en el artículo 149.1.30ª, la competencia exclusiva en materia de regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

El Estatuto de Autonomía de Castilla y León, en su artículo 73.1, atribuye a la Comunidad de Castilla y León la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades de acuerdo con lo dispuesto en la normativa estatal.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, tras su modificación por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece en el artículo 6.3 que el Gobierno

¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

LOMLOE

Punto de partida de cada alumno/a
(Evaluación inicial)

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Metodologías activas
(Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en retos, etc.)

Desarrollo de habilidades y destrezas
(Competencias)

Evaluación y calificación de los Criterios de Evaluación
(Indicadores de logro)

Aplicación de los *Principios DUA*
(atendiendo a la diversidad del alumnado)

¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Con las anteriores leyes educativas



LOMLOE





Situación de aprendizaje

Definición y características

- Elemento de la *Estructura Curricular de CyL*.
- Son "situaciones", actividades y/o tareas.
- Relacionadas con las competencias clave y específicas.
- Combinan diferentes contenidos.
- Motivadoras.
- Relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y/o profesional del alumnado.
- Ser inclusivas. *Principios DUA*

Reales Decretos (Nacionales) Artículo 2.

Artículo 2. Definiciones.

A efectos de este real decreto, se entenderá por:

- Objetivos: logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- Competencias clave: desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias clave aparecen recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.
- Competencias específicas: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.
- Criterios de evaluación: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- Saberes básicos: conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- Situaciones de aprendizaje: situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Decretos (Castilla y León)

Artículo 14. Situaciones de aprendizaje.

1. A efectos de este decreto y de las normas que lo desarrollen, se entiende por situación de aprendizaje el conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de contenidos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias.

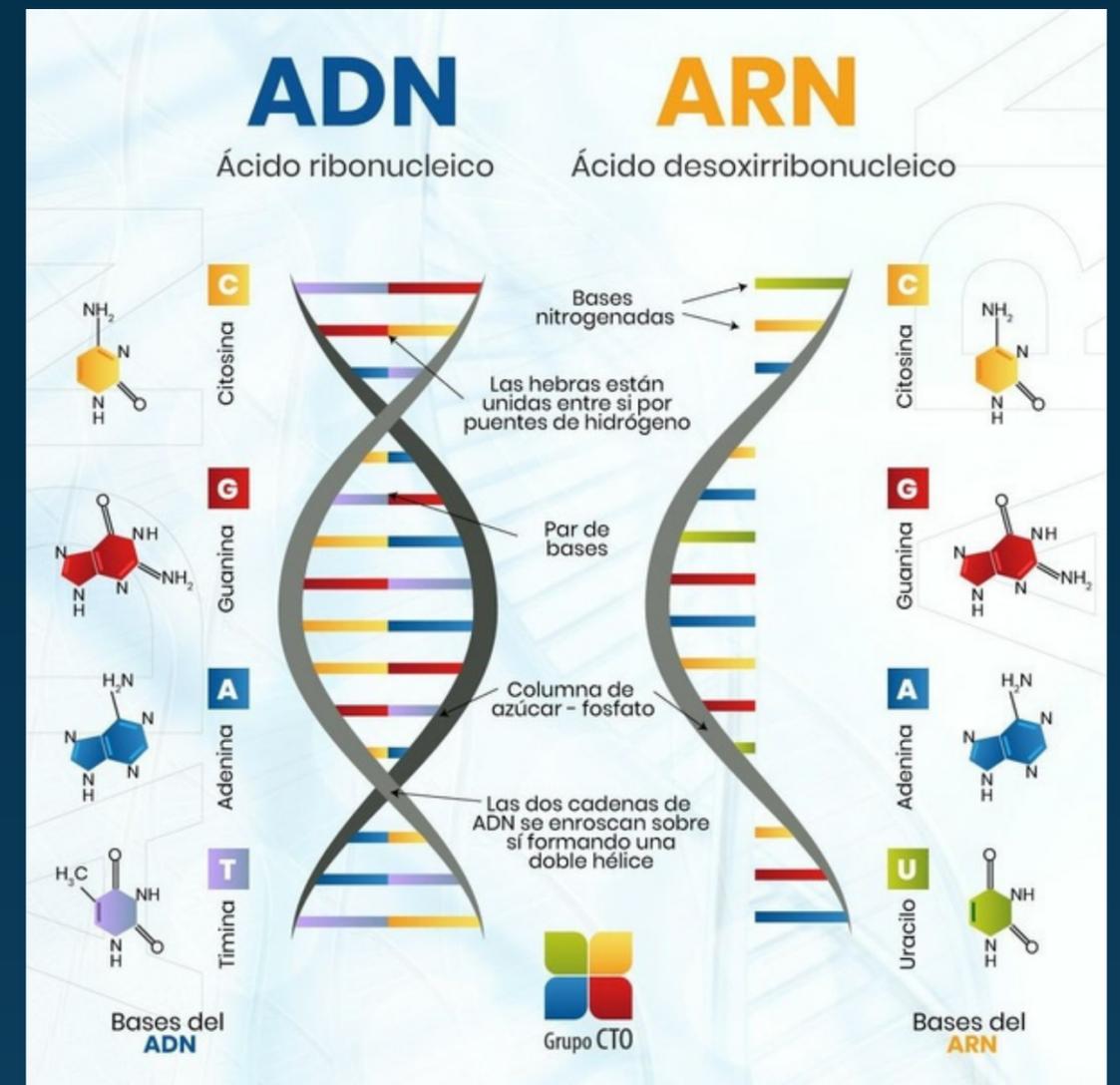
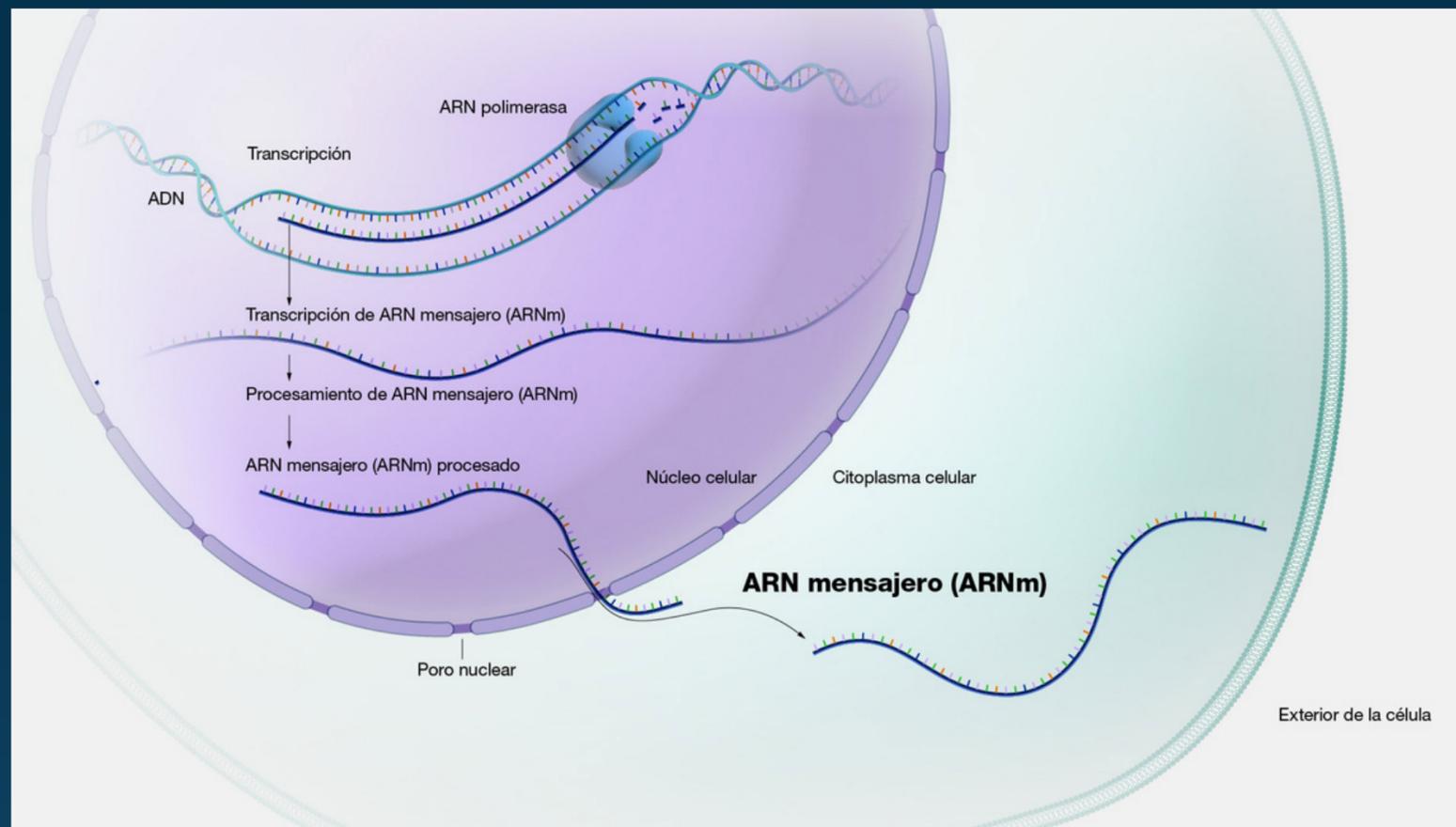
2. En el anexo II.C se determinan orientaciones para el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje. En todo caso, estas deberán:

- Ser globalizadas; es decir, deberán incluir contenidos pertenecientes a varios bloques.
- Ser estimulantes; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- Ser significativas; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, social, educativo y/o profesional.
- Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas por parte del alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus estilos de aprendizaje.

Situación de
aprendizaje vs
Unidad didáctica

Situación de aprendizaje

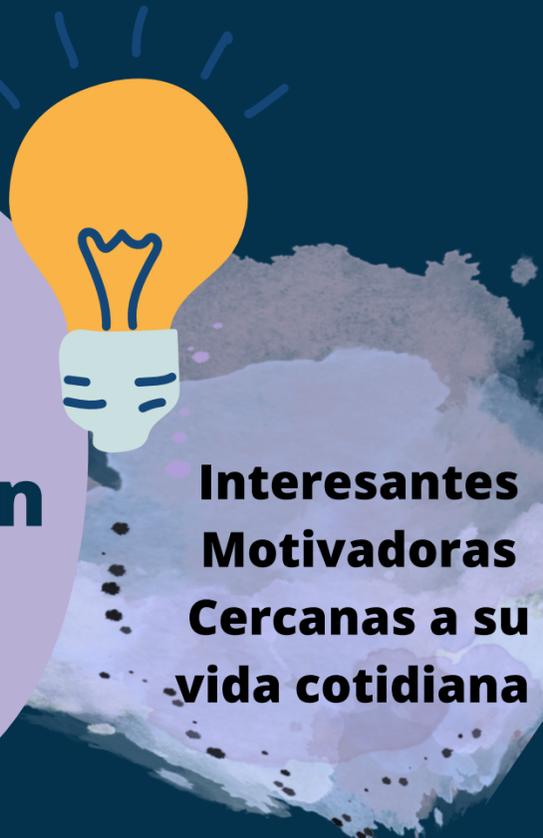
Situación de aprendizaje vs Unidad Didáctica



1

Temática Justificación

- Objetivos de etapa
- Competencias Clave



Interesantes
Motivadoras
Cercanas a su
vida cotidiana

3

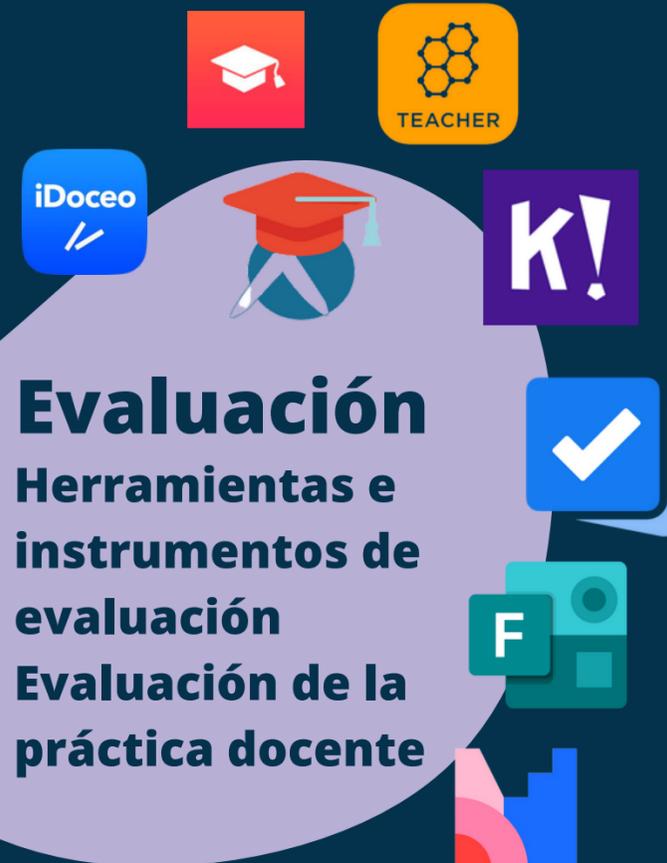
Concreción curricular

- Competencias específicas
- Criterios de evaluación
- Saberes/contenidos
- Indicadores de logro
- Descriptores operativos (Perfil de Salida)

5

Evaluación

- Herramientas e instrumentos de evaluación
- Evaluación de la práctica docente



2

Descripción

- Proceso
- Tarea final/producto



4

Actividades Temporalización

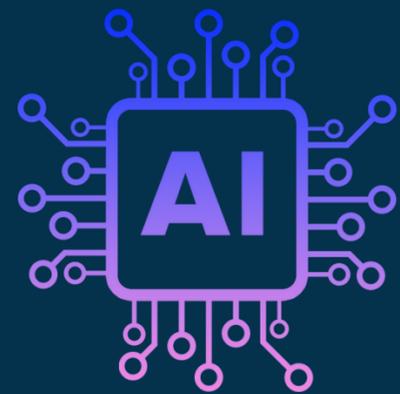
- Principios pedagógicos
- Principios metodológicos



- Espacios
- Agrupamientos



Integrar
Principios DUA



<https://openai.com/>

Fases de la situación de aprendizaje

1. Motivación

¿Qué sabemos? "Detonadores"

2. Desarrollo

¿Qué queremos saber?

- Actividades lúdicas.
- Actividades de observación.
- Actividades de investigación.
- Actividades de experimentación
- Actividades de exploración.

3. Producto final

¿Qué hemos aprendido?

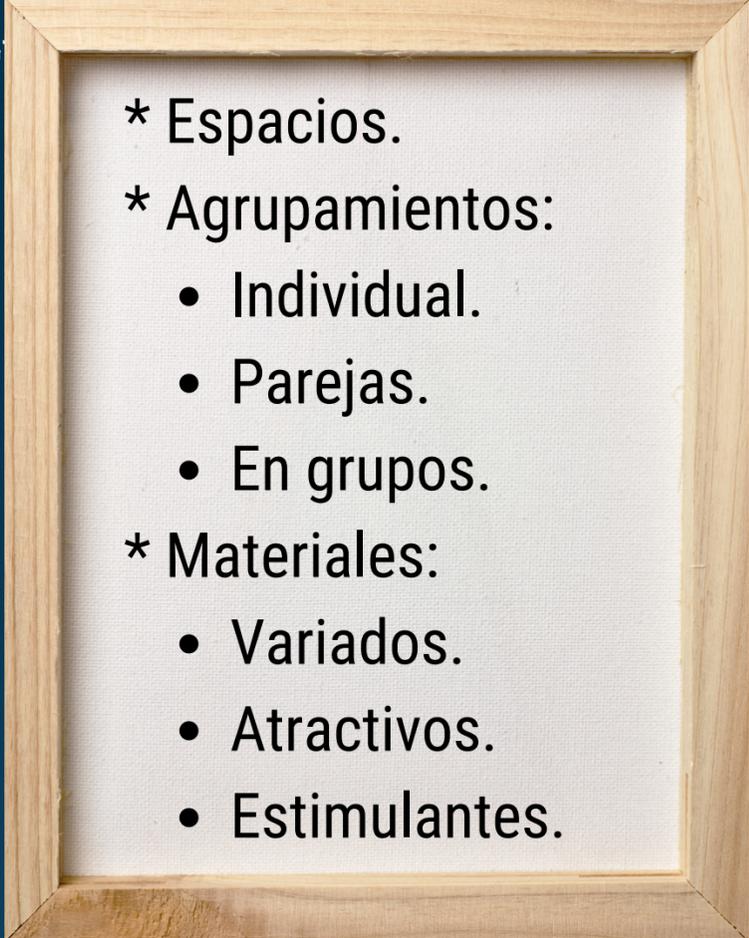
- Dossier.
- Exposición.
- Reproducción artística.

4. Difusión o comunicación.

A través de diferentes medios/soportes.

Elementos curriculares:

- Criterios de evaluación.
- Contenidos.
- Indicadores de logro.

- 
- * Espacios.
 - * Agrupamientos:
 - Individual.
 - Parejas.
 - En grupos.
 - * Materiales:
 - Variados.
 - Atractivos.
 - Estimulantes.

Estructura general de la situación de aprendizaje

(Anexo II.C Decretos autonómicos)

Título y contextualización

Identificación de la situación a partir de un reto o problema, descripción de la misma, motivación y producto final

Fundamentación curricular

Objetivos de etapa a los que se pretende contribuir.

Descriptorios operativos que se desarrollan, vinculados a los criterios de evaluación y competencias específicas.

Competencias clave vinculadas a las competencias específicas.

Competencias específicas.

Criterios de evaluación, junto a los contenidos de las áreas que es necesario movilizar

Elementos transversales

Estructura general de la situación de aprendizaje

Metodología

Métodos: estilos, estrategias y técnicas.

Organización del alumnado y agrupamientos

Cronograma y organización del tiempo.

Organización del espacio.

Materiales y recursos.

Planificación de actividades y tareas

Atención a las diferencias individuales

Proceso de evaluación

Indicadores de logro en los que se subdividan los criterios de evaluación, técnicas e instrumentos de evaluación, criterios y herramientas para la calificación, momentos en los que se evaluará y agentes evaluadores

Valoración de la situación de aprendizaje



¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

¿Elección del tema?



¿Cómo elegir el tema?

- Relacionado con el interés del alumnado.
- Vinculado con su vida real.
- Globalizador.
- Buscando fomentar el desarrollo competencial para la resolución de problemas.

Se debe cambiar el enfoque de los contenidos para centrarse en las Competencias.

¿Cuándo elegir el tema?

- Al inicio del diseño de las Situaciones de Aprendizaje.
- Tras establecer los elementos curriculares (Criterios de Evaluación, Contenidos y Competencias).

¿Qué se debe tener en cuenta a nivel curricular?

- Objetivos de Etapa (Primaria: Art. 6 Decreto 38/2022)
- Competencias Clave (Primaria: Art. 7 Decreto 38/2022)





¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Objetivos de Etapa Primaria: Art. 6 Decreto 38/2022

Vinculación Objetivos de Etapa y Competencias Clave Anexo I.C Decreto 38/2022

- a) Conocer y valorar los aspectos básicos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.
- b) Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza, contribuyendo a su conservación y mejora, y apreciando su valor y diversidad.
- c) Reconocer el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León descubriendo los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación de su sociedad, de manera que fomente la indagación, curiosidad, cuidado y respeto por el entorno.

ANEXO I. C
VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEE			
	CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4
Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos.					✓		✓								✓				✓	✓	✓			✓	✓	✓					✓			

1

¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Competencias Clave

- *Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)*
- *Competencia Plurilingüe (CP)*
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)*
- *Competencia digital (CD)*
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)*
- *Competencia emprendedora (CE)*
- **CCEC Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)**

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.



¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Ejemplo de Situaciones de Aprendizaje

Título de la Unidad Didáctica o Situación de Aprendizaje

Título atractivo y motivador que resuma el objetivo de la misma

ELECCIÓN DEL TEMA

Cómo elegir el tema

- Relacionado con el interés del alumnado.
- Vinculado con su vida real.
- Globalizador.
- Buscando fomentar el desarrollo competencial para la resolución de problemas.

Se debe cambiar el enfoque de los contenidos para centrarse en las Competencias.

Cuándo elegir el tema

- Al inicio del diseño de las Situaciones de Aprendizaje.
- Tras establecer los elementos curriculares (Criterios de Evaluación, Contenidos y Competencias).

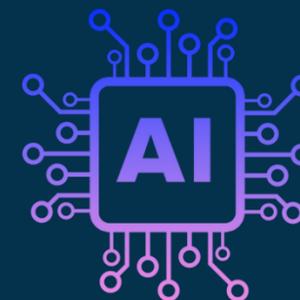
Si existe un libro de texto (que no siga demasiado el nuevo enfoque competencial) se puede utilizar de base para establecer la temática.

ACTIVIDAD MOTIVADORA /ACTIVIDAD INICIAL

“EXPLORANDO HÁBITATS Y DESCUBRIENDO ANIMALES”

Esta actividades hacen referencia a la actividad inicial que sirva de motivación o “catalizador” del aprendizaje, debe lograr conectar o enganchar al alumnado.

Deben estar vinculadas con el tema elegido y con el aprendizaje que se llevará a cabo durante el proceso.





¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Ejemplo de Situaciones de Aprendizaje

CONTEXTO FORMAL

Colegio (nombre del centro)
Educación Primaria
1º EP
20 alumnos,

JUSTIFICACIÓN

- Vinculación con la vida real.
- Vinculación con los intereses de los niños.
- Vinculación con los ODS
- Contribución al Perfil de Salida.

JUSTIFICACIÓN

La Situación de Aprendizaje propuesta para 1º de Educación Primaria se centra en potenciar el aprendizaje significativo y la participación activa de los alumnos. Al partir de sus experiencias cotidianas y curiosidades, esta actividad busca establecer un vínculo directo con su entorno y sus intereses, promoviendo así una conexión emocional con el proceso de aprendizaje.

La elección de abordar el tema de "La Vida de los Insectos en Nuestro Entorno" se fundamenta en el interés natural de los niños por la fauna local y en el fomento de la conciencia medioambiental. Además, esta temática se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 15: "Vida de Ecosistemas Terrestres", brindando la oportunidad de sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de preservar la biodiversidad.

La Situación de Aprendizaje también se enfoca en el desarrollo de competencias clave del perfil de salida de la etapa de primaria, como la competencia en comunicación lingüística, la competencia matemática y competencias sociales y cívicas. A través de la observación, la descripción y el trabajo en equipo, los estudiantes adquirirán habilidades esenciales para su desarrollo integral y participación activa en la sociedad.





¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

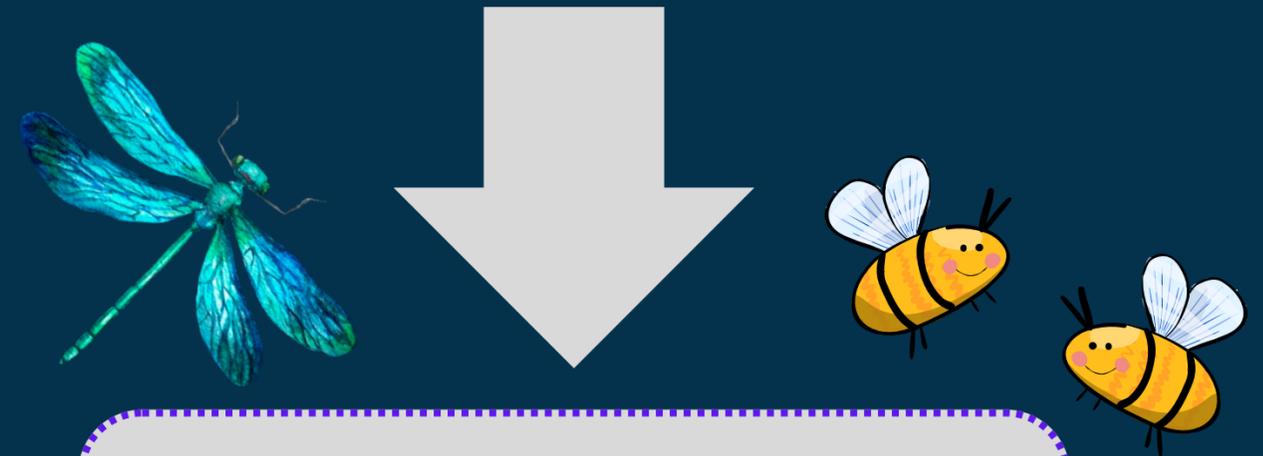
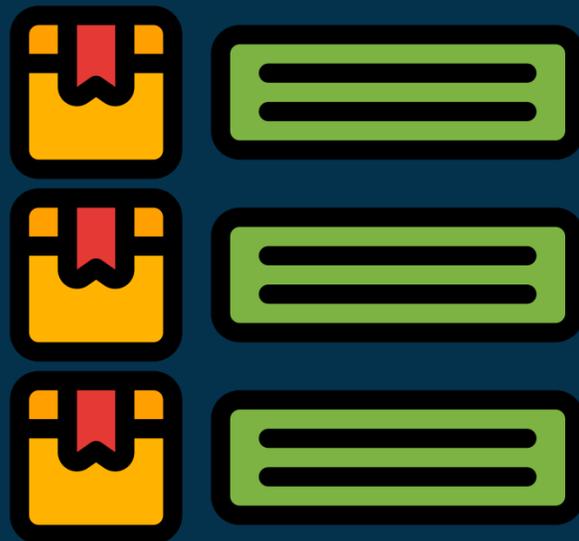
Ejemplo de Situaciones de Aprendizaje

DESCRIPCIÓN

En esta apartado se realiza una descripción general del proceso de la Situación de Aprendizaje, sin centrarse en las metodologías utilizadas ni temporalizando las actividades.

TAREA FINAL

Es imprescindible determinar el/los producto/s finales que se van a solicitar a los estudiantes, ya que serán objeto de evaluación.



Exposición interactiva sobre los insectos más comunes de mi ciudad



¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Ejemplo ESO

Competencias Específicas

1. Interpretar transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando de forma adecuada la terminología científica y en diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4.

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3, CE1.

Criterios de Evaluación

Competencia específica 1.

1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, esquemas, símbolos, páginas web, entre otros). (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)

1.2 Facilitar la comprensión de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, esquemas, símbolos o contenidos digitales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)

1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, usando adecuadamente el vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel, en diferentes formatos destacando el uso de los contenidos digitales (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC3, CCEC4)

Competencia específica 2.

2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología seleccionando y organizando la información mediante el uso correcto de distintas fuentes de veracidad científica. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC3)

2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, fake news y bulos manteniendo una actitud crítica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles para resolver problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)

2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. (CC3)

2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información, veracidad y teniendo en cuenta que la información que ofrecen sea contrastada y validada científicamente. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)



¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Ejemplo ESO

Contenidos

A. Proyecto científico

- Método científico. Aplicación en experimentos sencillos.

- Fuentes veraces de información científica.

- Papel de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas.

D. La célula

- La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.

Indicadores de logro

- (1) Desglosar los criterios de evaluación en indicadores de logro.
- (2) Desglosar los contenidos de las materias en unidades concretas de trabajo;
- (3) Vincular los contenidos (sus unidades concretas de trabajo) a los criterios de evaluación (a través de sus indicadores de logro).

QUÉ (infinitivo referido a un proceso y la capacidad [intencionalidad última] que se pretende adquirir + **CONTENIDO** (lo que el alumnado debe saber y el profesorado enseñar) + **CÓMO** (contexto, situación o modo de aplicación, en gerundio o adverbios y expresiones modales)

Imaginemos el siguiente criterio de evaluación: *“Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos”*

QUÉ: *“Analizar de manera crítica”*

CONTENIDO: *“el proceso de diseño y ejecución llevada a cabo en la realización de los prototipos creados”*

CÓMO: *“estableciendo comparaciones entre la efectividad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos.”*



¿Cómo redactar los indicadores de logro?

Adaptar los Criterios de Evaluación a los contenidos

Criterios de Evaluación (Biología y Geología)

1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)

Contenidos (Biología y Geología)

D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo.

Indicador de logro

Analiza la información sobre la anatomía y fisiología del aparato digestivo, a través de la presentación PPT y los apuntes, organizándola en un esquema o tabla.

3

¿Cómo redactar los indicadores de logro?

Criterios de Evaluación (Biología y Geología)

2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, fake news, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico y manteniendo una actitud escéptica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)

Contenidos (Biología y Geología)

D.1 Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella.

E.7 Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

F.6 Principales enfermedades asociadas a los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales. Patologías más comunes en Castilla y León.

Indicador de logro

Reconoce cuáles son las enfermedades asociadas al aparato digestivo que se pueden evitar utilizando hábitos saludables, intentando desarrollar soluciones sostenibles para resolver ese problema del entorno. (CE 2.2; D.1, E.7, F.6).



¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Ejemplo Educación Primaria

Elementos curriculares específicos del área: *Ciencias de la Naturaleza*

Competencias Específicas

1. Utilizar dispositivos, recursos digitales y entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital sobre el medio natural de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL3, CP3, STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC3, CCEC1, CCEC2

Criterios de Evaluación

1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, descubriendo el medio natural. (CD1, CD3, CD4, CPSAA2, CCEC4)



¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Elementos curriculares específicos del área: *Ciencias de la Naturaleza*

Contenidos

A. Cultura científica: A.4. La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.

B. Tecnología y digitalización:

B.2. Proyectos guiados de diseño y pensamiento computacional.

B.2.4. Estrategias básicas de trabajo en equipo.

C. Conciencia ecosocial:

C.3. Paisajes naturales de Castilla y León: características y peculiaridades.

Indicadores de logro

(1) Desglosar los criterios de evaluación en indicadores de logro.

(2) Desglosar los contenidos de las materias en unidades concretas de trabajo;

(3) Vincular los contenidos (sus unidades concretas de trabajo) a los criterios de evaluación (a través de sus indicadores de logro).

Criterio de Evaluación 1.1 y Contenido C.3:

Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable para explorar y comprender las características y peculiaridades de los paisajes de Castilla y León ...

QUÉ (infinitivo referido a un proceso y la capacidad [intencionalidad última] que se pretende adquirir + **CONTENIDO** (lo que el alumnado debe saber y el profesorado enseñar) + **CÓMO** (contexto, situación o modo de aplicación, en gerundio o adverbios y expresiones modales)

Imaginemos el siguiente criterio de evaluación: *“Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos”*

QUÉ: *“Analizar de manera crítica”*

CONTENIDO: *“el proceso de diseño y ejecución llevada a cabo en la realización de los prototipos creados”*

CÓMO: *“estableciendo comparaciones entre la efectividad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos.”*





¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Ejemplo Educación Primaria

Elementos curriculares específicos del área: *Educación Plástica y Visual*

Competencias Específicas

2. Investigar sobre manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, y sus contextos, empleando diversos canales, medios y técnicas, para desarrollar interés y aprecio por las mismas, disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA4, CE3, CCEC4

Criterios de Evaluación

2.1 Iniciarse en la selección y aplicación de estrategias elementales para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa, disfrutando tanto en las tareas de búsqueda como de las manifestaciones encontradas. (CCL3, CD1, CCEC1)

2.2 Identificar elementos característicos básicos de distintas manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, que forman parte del patrimonio cultural y artístico, indicando los canales, medios y técnicas empleados. (CD1, CC3, CCEC2)



¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Elementos curriculares específicos del área: *Educación Plástica y Visual*

Contenidos

A. Recepción, análisis y reflexión:

A.4. Vocabulario específico elemental de las artes plásticas, visuales y audiovisuales.

A.5. Cultura visual. La imagen en el mundo actual.

Indicadores de logro

Criterio de Evaluación 2.1 y Contenido A.5:

Al finalizar la actividad, el estudiante será capaz de iniciar la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales utilizando canales y medios de acceso sencillos. Además, demostrará disfrute en la tarea de búsqueda y en el descubrimiento de las manifestaciones encontradas, evidenciando:

- Habilidad para seleccionar fuentes y recursos adecuados para obtener información sobre manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales.
- Capacidad para aplicar estrategias elementales de búsqueda de información de manera efectiva y precisa.
- Disfrute y entusiasmo al explorar y descubrir diferentes manifestaciones artísticas y culturales.
- Comprensión básica del papel de la imagen en el mundo actual, relacionando las manifestaciones visuales con la cultura contemporánea.

Este indicador de logro evalúa la capacidad del estudiante para iniciar el proceso de búsqueda de información sobre manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, así como su aprecio por la cultura visual y las imágenes en el contexto actual.



1

Temática Justificación

- Objetivos de etapa
- Competencias Clave



Interesantes
Motivadoras
Cercanas a su
vida cotidiana

3

Concreción curricular

- Competencias específicas
- Criterios de evaluación
- Saberes/contenidos
- Indicadores de logro
- Descriptores operativos (Perfil de Salida)

5

Evaluación

- Herramientas e instrumentos de evaluación
- Evaluación de la práctica docente

2

Descripción

- Proceso
- Tarea final/producto

wakelet



4

Actividades Temporalización

- Principios pedagógicos
- Principios metodológicos



- Espacios
- Agrupamientos



Integrar
Principios DUA



¿Cuál es el punto de partida de nuestro alumnado?



EVALUACIÓN INICIAL

Para la ESO Art. 24 Decreto 39/2022

Teniendo en cuenta las “directrices para el diseño y puesta en práctica de la evaluación inicial” establecidas en la propuesta curricular, el profesorado debe incorporar en este apartado la evaluación inicial que se desarrollará en la materia correspondiente.

Esta evaluación inicial debería permitir al profesorado comprobar en el alumnado el grado de adquisición de las competencias específicas de la materia en cuestión, a partir de la realización de pruebas que valoren diferentes criterios de evaluación del curso anterior al actual.

HERRAMIENTAS TICA



MENTIMENTER



PLICKERS



FLIPGRID

Herramientas TIC para realizar evaluaciones iniciales

MENTIMETER



- Genera presentaciones interactivas.
- Genera cuestionarios interactivos.
- Se necesitan dispositivos electrónicos.
- Respuestas a tiempo real.
- Permite generar cuestionarios con preguntas diferentes.
- Versión gratuita con pocas preguntas.

¿Qué debe incluir una Situación de Aprendizaje?



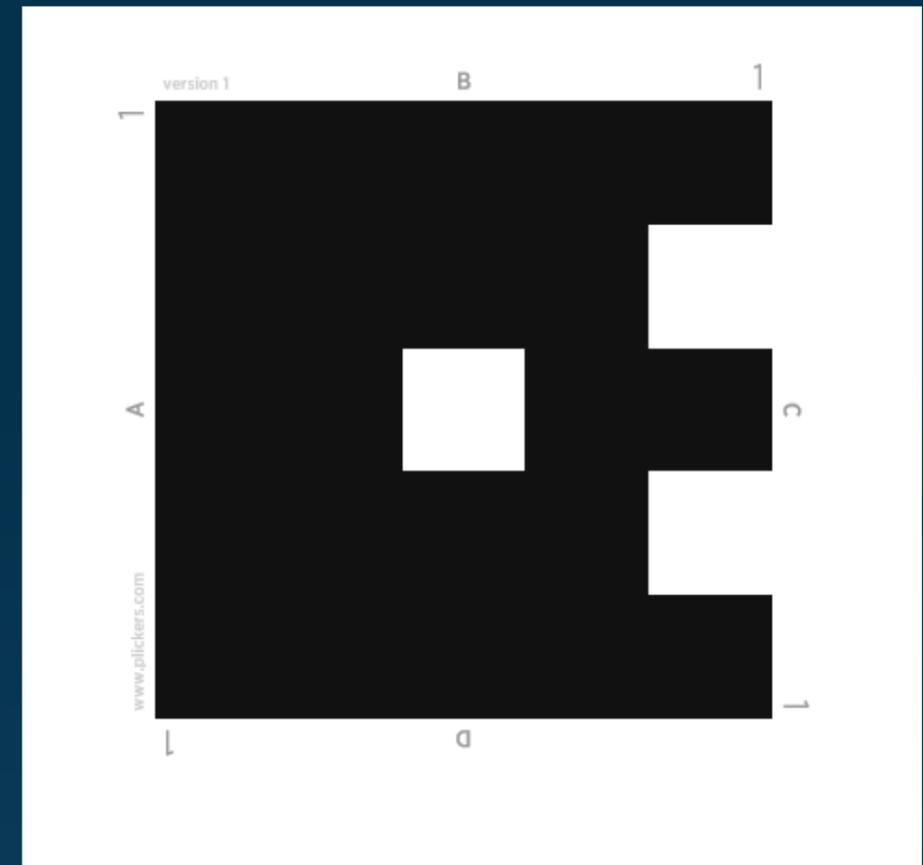
<https://www.menti.com/alhw8vg837cw>
Go to www.menti.com and use the code
1211 8398

Herramientas TIC para realizar evaluaciones iniciales

PLICKERS



- No se necesitan dispositivos móviles.
- Respuestas a tiempo real.
- Permite generar cuestionarios impresos.
- QR que deben conservar.
- Versión gratuita con pocas preguntas.



Herramientas TIC para realizar evaluaciones iniciales

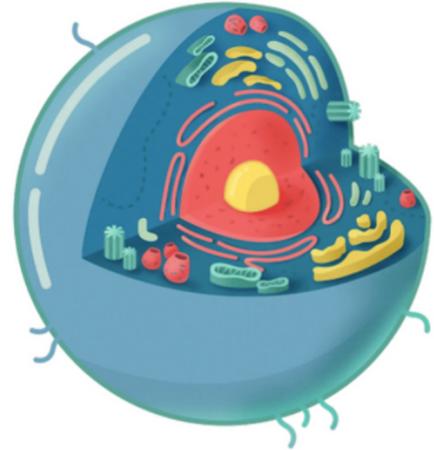
PLICKERS



UD1

Graded Survey

¿Qué es una célula?



A Un conjunto de moléculas

B Un organismo sin vida

C La unidad mínima con vida

D Una estructura inerte

Free accounts are limited to five questions per Set
[Learn about Plickers Pro](#)
or
[Continue with new Set](#)

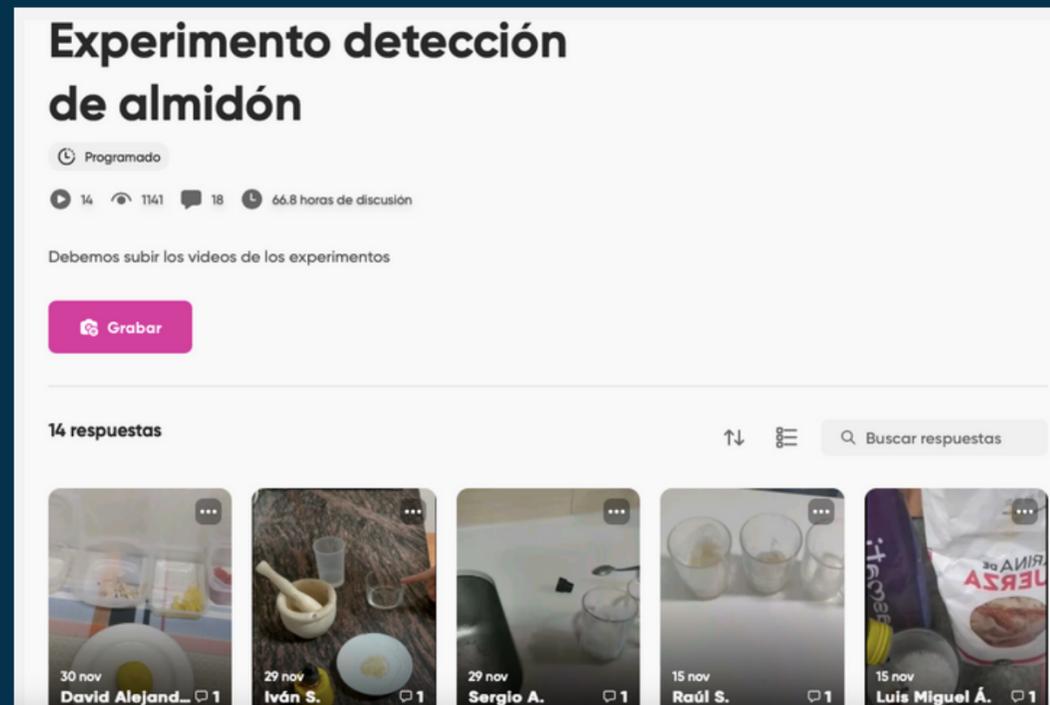
Edited Wed 12 Apr What's Possible

UD1

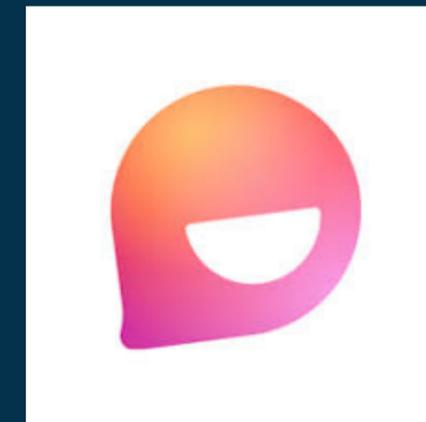
B González · Monday 17th April

- ¿Qué es una célula?
 - Un conjunto de moléculas
 - Un organismo sin vida
 - La unidad mínima con vida
 - Una estructura inerte
- ¿Los virus son células?
 - Sí, todos son células
 - No, porque no realizan las funciones vitales
 - Sí, porque realizan las funciones vitales
 - Depende del tipo de virus
- ¿El tejido muscular está formado por muchas células similares?
 - No, tiene muchos tipos de células diferentes.
 - No, no está formado por células
 - Sí, sus células son similares y colaboran en realizar una función conjunta
 - No, depende del tipo de tejido muscular
- Se puede donar sangre a cualquier edad y con cualquier peso
 - Sí, siempre
 - No, cuando pesas más de 50 kg
 - No, cuando tienes 18 años
 - Sí, con autorización

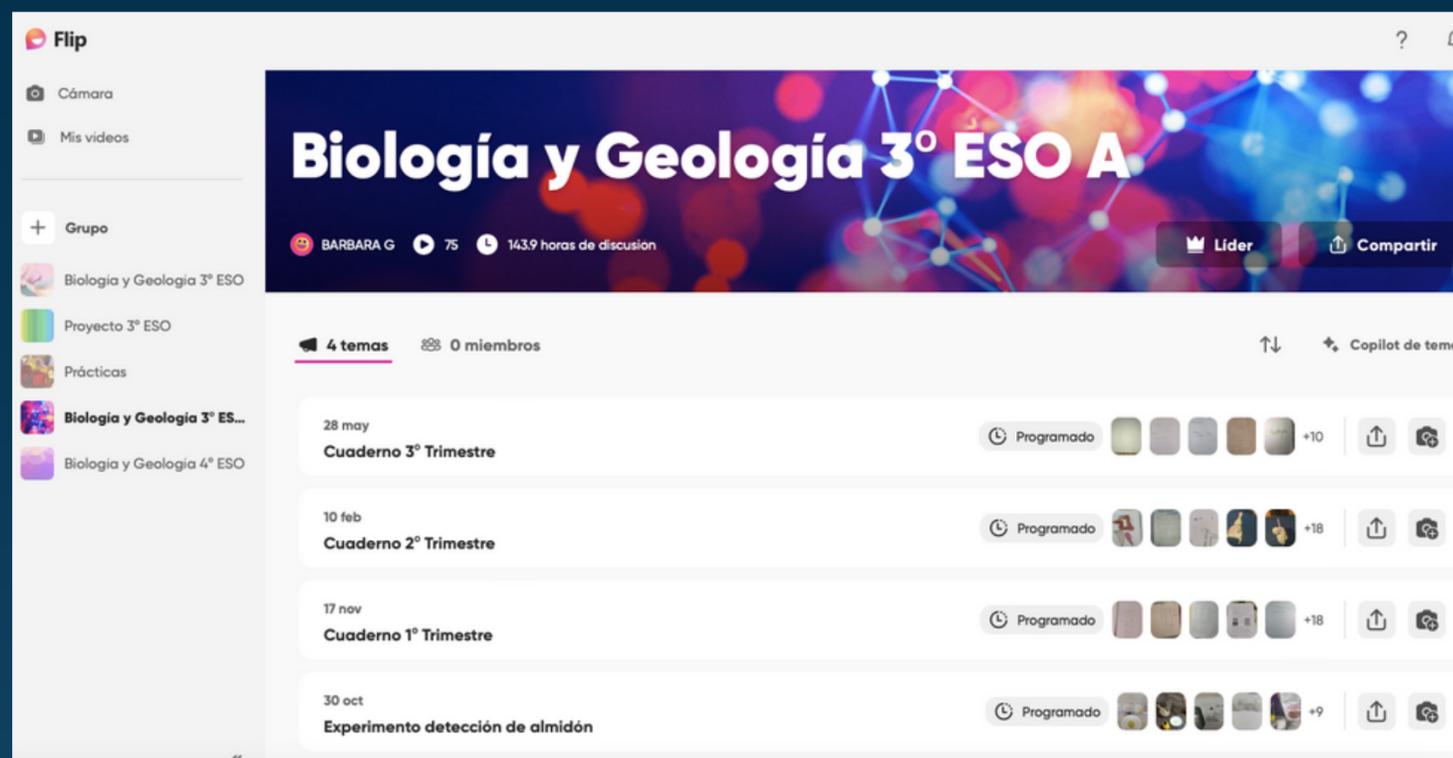
Herramientas TIC para realizar evaluaciones iniciales



FLIPGRID



- Permite crear clases de manera sencilla.
- Editor de video muy sencillo.
- Permite aportar retroalimentación sobre los materiales subidos.



<https://flipgrid.com/groups/8140316/topics/19718345/responses/222177072/comments>

TAREA FINAL (para certificar el curso)

Plantilla para elaborar una Situación de Aprendizaje

La tarea final será elaborar una Situación de Aprendizaje con todos los apartados, incluyendo en metodología el uso de alguna herramienta TICA (con capturas de pantalla).

La tarea se puede realizar en grupos.

Para ello debéis rellenar la plantilla en *Canva* u otra aplicación.

Podéis entregarla para que la vayamos revisando y corrigiendo antes de la entrega final, que será cuando finalice la 4º Sesión. Estas entregas “intermedias” se realizarán en la conversación del canal “propuestas de trabajo colaborativo” (en el propio chat, no es necesario subir a “archivos”).



4

¿Qué metodología elegir?

Decretos autonómicos (Anexo II.A)

- Debemos partir de la competencia inicial del alumnado.
- Aplicar *Principios DUA*.
- Educación por competencias (DeSeCo)
 - Educación autónoma.
 - Interacción con grupos heterogéneos.
 - Uso interactivo de herramientas:
 - Lenguaje oral y escrito.
 - TIC.
- Alumnado: participación activa.
- Docente: mediador o facilitador.
 - Presentar los contenidos (clara, estructurada, etc.)
 - Presentar las secuencias de aprendizaje.
 - Mediador entre profesores (actividades transversales)
 - Mediador entre la comunidad educativa.



4

Principios Metodológicos



Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un recurso metodológico indispensable en las aulas, puesto que en su uso convergen aspectos relacionados con la facilitación, la integración, la asociación y la motivación de los aprendizajes.

(Anexo II.A Decretos Autonómicos)

Estrategias metodológicas y técnicas

- Se respetarán los ritmos individuales de aprendizaje del alumnado
- Destacan procedimientos como:

- Trabajo por proyectos.
- Centros de interés.
- Estudio de casos.
- Aprendizaje basado en problemas o retos

- Destacan técnicas como:

- Expositiva.
- Argumentación.
- Estudio biográfico.
- Diálogo, discusión o debate.
- Seminario.
- Resolución de problemas, demostración, experimentación, investigación, interacción o descubrimiento.



Trabajo en grupo



Trabajo individual

**Desarrollar las
Competencias
Clave**

4

Principios Metodológicos

Recursos materiales y desarrollo del currículo

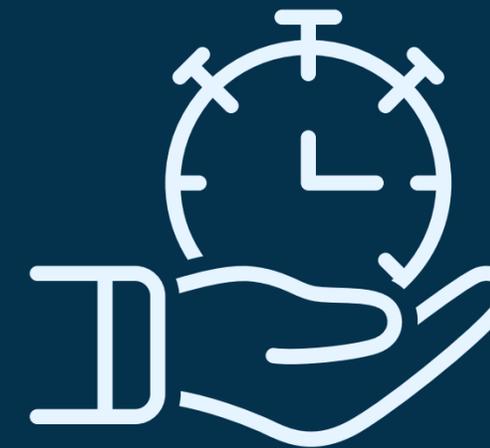
- Materias y recursos didácticos:
 - Variados.
 - Polivalentes.
 - Con capacidad de motivación o estímulo.
 - Que potencien la manipulación, la observación, la investigación y la elaboración creativa.
- Material:
 - Tradicional e innovador, en diferentes soportes, tales como materiales impresos (murales, libros, prensa, diccionarios...), audiovisuales, multimedia e informáticos, que aseguren la accesibilidad a la diversidad del mismo.
- Recursos:
 - Analógicos, digitales, manipulativos, informativos, ilustrativos y tecnológicos con el fin de posibilitar el acceso al aprendizaje a todo el alumnado..



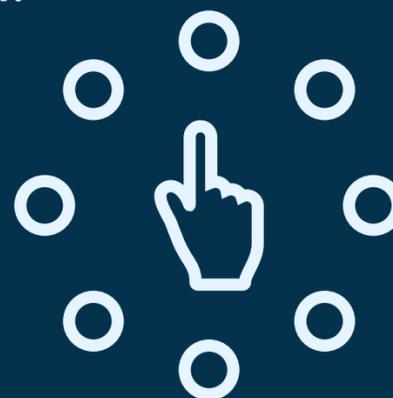
4

Principios Metodológicos

Agrupamientos, organización del espacio y tiempos



- La distribución del aula debe favorecer:
 - Procesos dialógicos.
 - Actividades individuales.
 - Trabajos colaborativos.
 - Trabajos cooperativos.
- Gestión del tiempo:
 - El alumno/a debe asumir su participación activa.
 - Estructura de la sesiones:
 - Explicación teórica.
 - Clase invertida.
 - Actividades prácticas.
 - Trabajos.

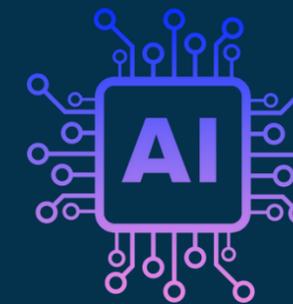


Variedad y alternancia



4

Temporalización de actividades



Utilizando técnicas de aprendizaje cooperativo y rutinas de pensamiento se presentan 5 sesiones con actividades de acuerdo a los Criterios de Evaluación elegidos.

Sesión 1: Introducción a la Seguridad Digital y Exploración Visual

Objetivo: Familiarizar a los alumnos con el uso seguro y responsable de dispositivos digitales y fomentar la observación visual.

Técnicas de Cooperativo: “Piensa, comparte, compara” y “Parejas Complementarias”.

Rutinas de Pensamiento: “Ver, Pensar, Preguntar”.

Sesión 2: Navegación Guiada y Búsqueda de Información

Objetivo: Iniciar a los alumnos en la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones plásticas y visuales.

Técnicas de Cooperativo: “Aprender Juntos” y “Rompecabezas de Información”.

Rutinas de Pensamiento: “Preguntas Esenciales”.

Sesión 3: Identificación de Elementos Característicos

Objetivo: Identificar elementos básicos de distintas manifestaciones artísticas.

Técnicas de Cooperativo: “Jigsaw” y “Rotación por Estaciones”.

Rutinas de Pensamiento: “Observar, Reflexionar, Preguntar”.

Sesión 4: Creación Cooperativa de Contenido Digital

Objetivo: Aplicar estrategias elementales para la creación de contenido digital sobre el medio natural.

Técnicas de Cooperativo: “Aprendizaje Basado en Proyectos” y “Roles Cooperativos”.

Rutinas de Pensamiento: “Planificación de Proyectos”.

Sesión 5: Presentación de Resultados y Evaluación Colectiva

Objetivo: Compartir y evaluar los trabajos realizados en la sesión anterior.

Técnicas de Cooperativo: “Apreciación en Pares” y “Rueda de Evaluación”.

Rutinas de Pensamiento: “Reflexión y Conexión”.

Estas sesiones están diseñadas para promover la cooperación, la reflexión y el aprendizaje activo en relación con los criterios de evaluación mencionados. Cada sesión aborda aspectos específicos del uso responsable de dispositivos digitales y la exploración de manifestaciones artísticas, permitiendo a los alumnos desarrollar habilidades esenciales de manera colaborativa.

4

INTEGRAR LOS PRINCIPIOS DUA

¿QUÉ ES DUA?

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo que, fundamentado en los resultados de la práctica y la investigación educativa, las teorías del aprendizaje, las tecnologías y los avances en neurociencia, combina una mirada y un enfoque inclusivo de la enseñanza con propuesta para su aplicación en la práctica.

Se basa en tres principios fundamentales:

01

PROPORCIONAR
MÚLTIPLES FORMAS
DE IMPLICACIÓN O
MOTIVACIÓN

02

APORTAR MÚLTIPLES
FORMAS DE
REPRESENTACIÓN DE LA
INFORMACIÓN

03

FACILITAR MÚLTIPLES
FORMAS DE ACCIÓN Y
EXPRESIÓN DEL
APRENDIZAJE

Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. Participación educativa.

4

APLICAR PRINCIPIOS DUA CON RECURSOS Y HERRAMIENTAS TICA

¿QUÉ ES DUA?

01

PARTE DE LA DIVERSIDAD DESDE EL COMIENZO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

02

TRATA DE LOGRAR QUE TODO EL ALUMNADO TENGA OPORTUNIDADES PARA APRENDER

03

FACILITA A LOS DOCENTES UN MARCO PARA ENRIQUECER Y FLEXIBILIZAR EL CURRÍCULO

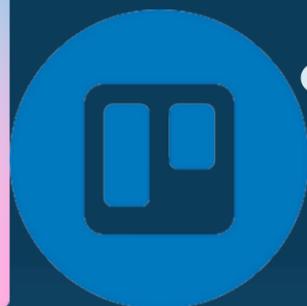
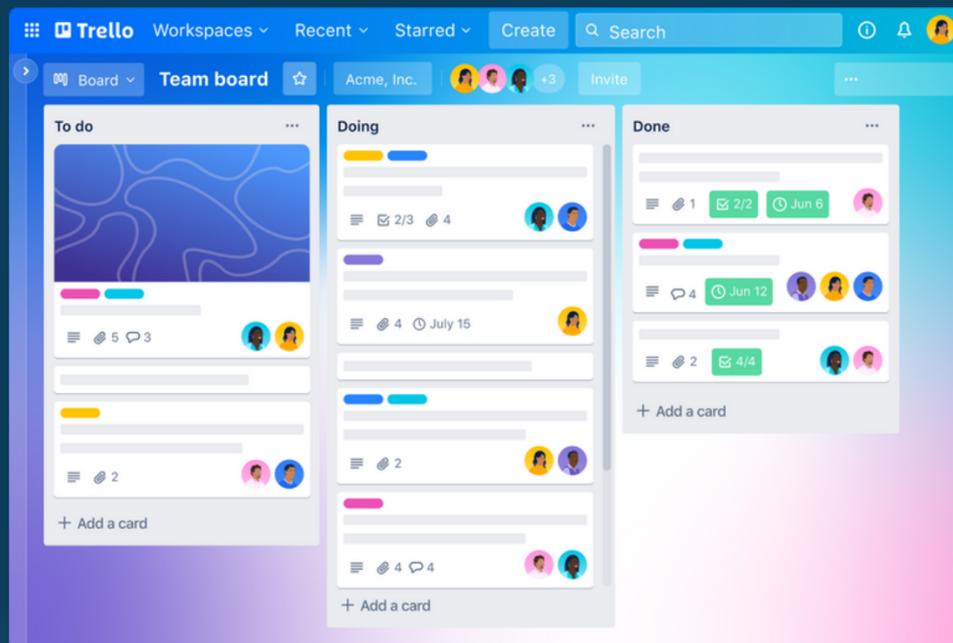
Por todo ello se reconoce el potencial de este modelo teórico-práctico para contribuir a lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS4) de la Agenda 2030: «Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos»

Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. Participación educativa.



Herramientas TIC para generar materiales

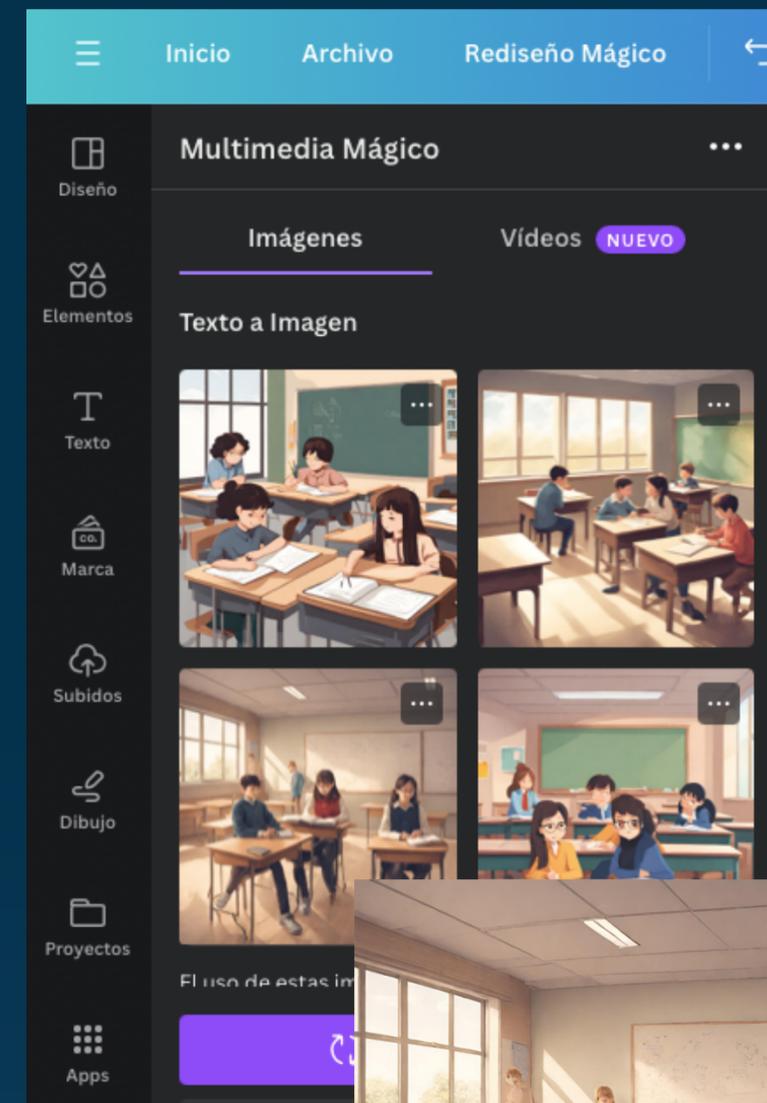
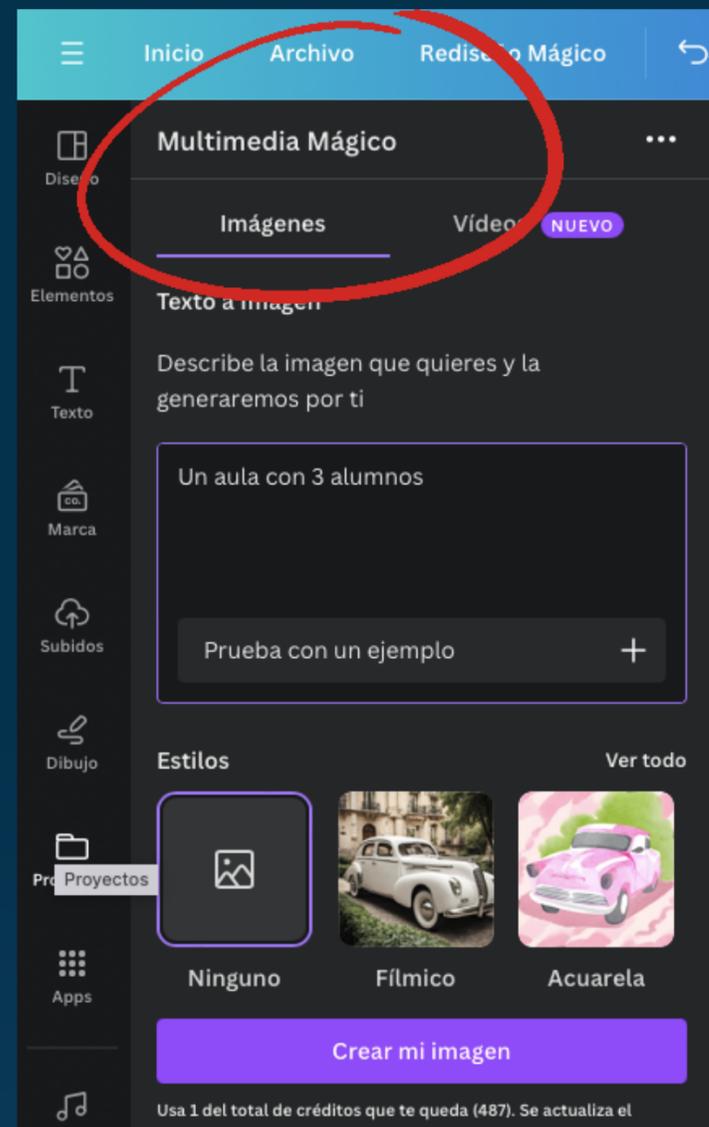
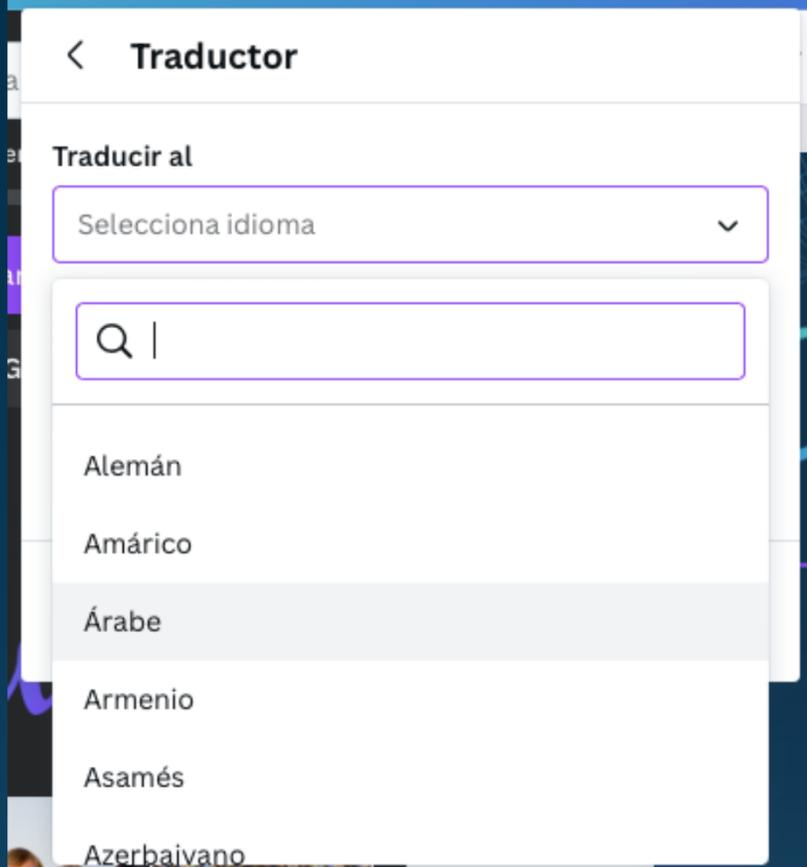
CANVA



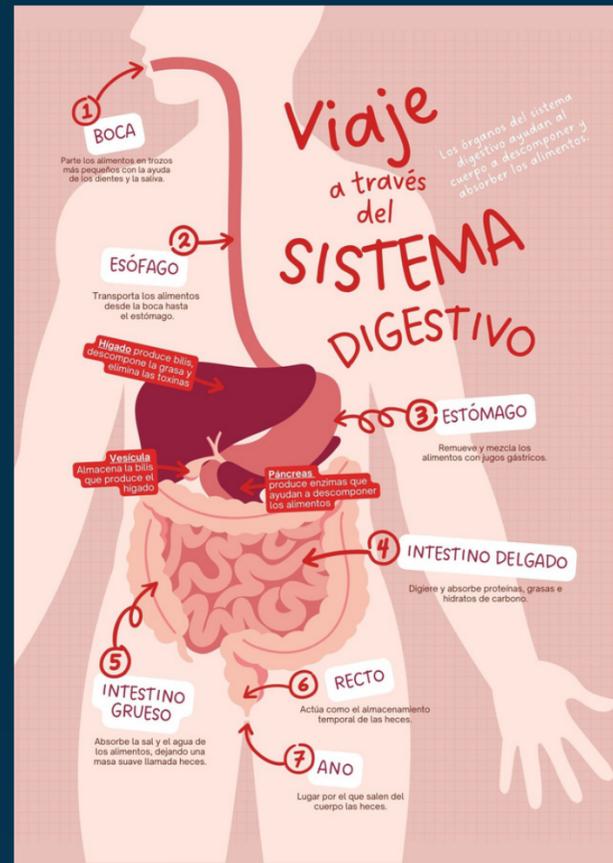
- Versión Docente con multitud de materiales.
- Plantillas diferentes, llamativas y sencillas de utilizar (infografías, presentaciones, instrumentos de evaluación, juegos, etc.)
- Generar QR de manera sencilla.
- Crear clases y organizar tareas (*Trello*).

Herramientas TIC para la inclusión del DUA

Canva



Herramientas TIC para generar materiales



Analizando el uso de cigarrillo electrónico o vapeador

Contenidos de Física y Química

C. La energía

- Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía eléctrica. Estimación del coste de la luz de aparatos eléctricos de uso doméstico. Análisis de medidas para reducir el gasto energético.
- Naturaleza eléctrica de la materia: electrización de los cuerpos, conductores y aislantes y circuitos eléctricos. Aplicación de la Ley de Ohm a la resolución de circuitos eléctricos sencillos. Obtención de la energía eléctrica: aspectos industriales y máquinas eléctricas. Concienciación sobre la necesidad del ahorro energético y la conservación sostenible del medio ambiente.

Instrucciones de la actividad. Parte 1:

- Busca y analiza la información técnica de los 5 vapeadores más vendidos de 2022. Estudia el gasto eléctrico y por lo tanto energético que supone el uso de estos dispositivos.
- Calcula los Watos que gasta un dispositivo al mes y busca una comparación a otro dispositivo electrónico que utilices habitualmente.
- Evalúa la sostenibilidad del dispositivo.

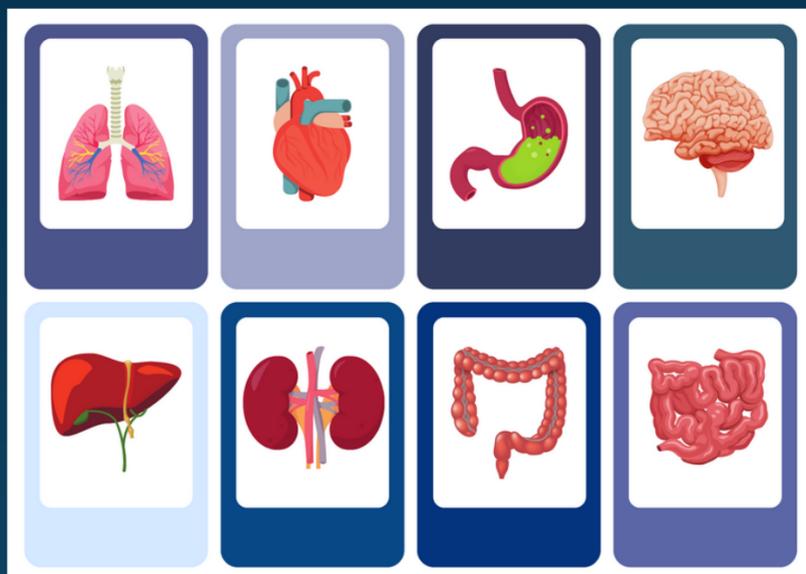
Instrucciones de la actividad. Parte 2:

- Responde a las siguientes preguntas, teniendo en cuenta en análisis de la información realizado.
 - ¿Estos dispositivos se pueden considerar sostenibles?
 - ¿Qué se debe valorar de un dispositivo pensando en el cuidado del medioambiente?
 - ¿Qué conclusiones extraes del análisis?

Miembros del grupo

Enlaces de interés

Análisis Ministerial:
<https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/tabaco/docs/InformeCigarrillosElectronicos.pdf>
 Top 5 mejores vapeadores:
<https://vapo.es/blog/top-5-mejores-pods-para-vapear-de-2022/>



LITERARY ANALYSIS RUBRIC			
KEY TRAITS	5 (STRONG)	3 (AVERAGE)	1 (WEAK)
GRAPHIC ORGANIZER	All aspects of the graphic organizer were completed.	Some aspects of the graphic organizer were missing or incomplete.	Many aspects of the graphic organizer were missing or incomplete.
DEVELOPMENT OF IDEAS	Includes an introductory sentence with title, author, and claim, specific, relevant details, and satisfying concluding sentence.	Includes an introductory sentence with title and author but the claim is unclear, key points need more support, and concluding sentence summarizes most of the analysis.	The introduction is missing, details and evidence are irrelevant or missing, and there is no concluding sentence.
ORGANIZATION OF IDEAS	Key points and supporting details are organized effectively; transitions successfully show the relationships between ideas.	The organization of key points and details is confusing; more transitions are needed to clarify the relationship between ideas.	Ideas are presented randomly; transitions are not used, making the literary analysis difficult to understand.
LANGUAGE AND CONVENTION	Formal style is used. The paper has no or very few minor mechanical or grammatical errors, but these errors are hardly noticeable.	Style becomes informal in places. The paper has several noticeable mechanical or grammatical errors, but these errors do not affect the paper's clarity.	Style is inappropriate for literary analysis. The paper has numerous mechanical and grammatical errors that affect the paper's clarity.

POR PRIMERA VEZ UNA ESCRITORA FRANCESA GANA EL NOBEL DE LITERATURA

POUR LA PREMIÈRE FOIS UNE ÉCRIVAINNE FRANÇAISE GAGNE LE PRIX NOBEL DE LITTÉRATURE

Audio en Français

Audio en Español

L'écrivaine française Annie Ernaux a reçu officiellement son Prix Nobel de littérature à Stockholm le 10 décembre. Annie Ernaux est la première écrivaine française à le recevoir. A Stockholm, l'autrice de 82 ans, figure du féminisme, a prononcé un discours dans lequel elle dénonce l'invisibilisation des femmes dans la littérature.

Elle est née le 1er septembre 1940, à Lillebonne. Elle a grandi dans une famille d'ouvriers qui avaient un bar épicier à Yvetot, ce qui lui a permis très tôt de connaître "toutes sortes de conversations et de langages" et de prendre conscience des hiérarchies sociales. Elle est devenue professeure certifiée, puis agrégée de lettres modernes. Elle s'est mariée et a eu deux enfants, puis le couple est divorcé. C'est pourquoi elle parle de son ascension sociale à travers ses études, qu'elle se qualifie comme "transfuge de classe". Ces sentiments de culpabilité, de regret mais aussi de tendresse lui amènent à écrire sur sa vie.

En 1974 elle publie son premier roman, Les Armoires vides, puis elle continue à publier d'autres romans mais toujours avec ce caractère intime pour dire une histoire, des sensations et des sentiments. On peut signaler Ce qu'ils disent ou rien, l'événement (où elle raconte son expérience traumatique d'un avortement et qui a été adapté au cinéma en 2021), Une femme, L'autre fille (sur sa sœur décédée) ou Les Années (vaste fresque des l'après-guerre à nos jours).

Quand elle a gagné le Prix Nobel de littérature, le jury a parlé de son courage et de sa perspicacité clinique. Elle a bouleversé l'ordre littéraire comme elle voulait faire trembler l'ordre social. C'est une sorte de justice, par rapport à la liberté des femmes et des oubliés du siècle.

Realizado por las alumnas Laura Escobar, Noelia Peña, Leandra Araceli Sosa (1º Bachillerato) y Ángela Díez (2º Bachillerato). Profesora Yolanda Chico

Ejemplo de SA de Biología y Geología 3º ESO

PRINCIPIOS DUA



Aula Virtual

Clase invertida

UD3.ppt

Presentación PPT

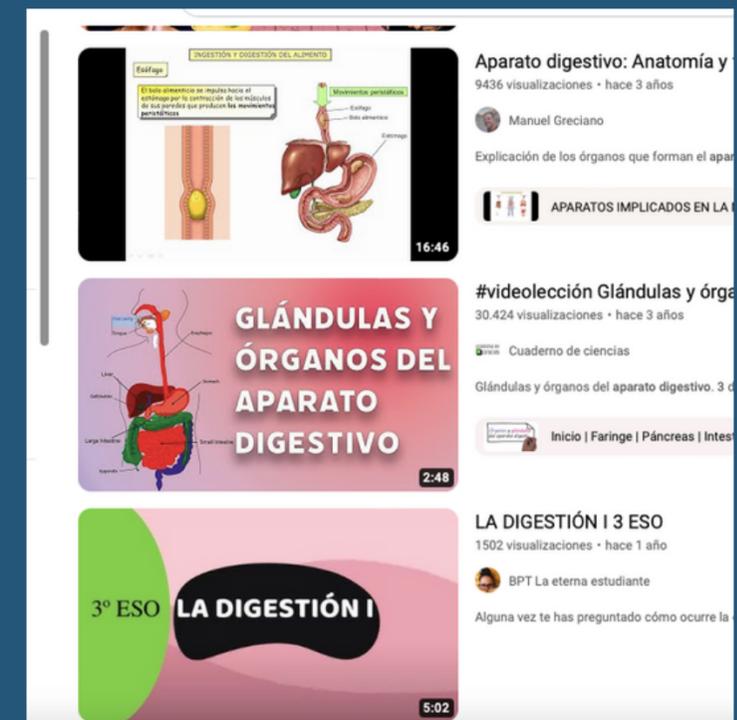
LECTOR INMERSIVO

Esquemas o mapas
conceptuales



IDEAS CLARAS Y ORGANIZADAS

Videos explicativos



VIDEOS DINÁMICOS



REGULAR LA VELOCIDAD, IDIOMA, SUBTITULOS, ETC.

made up of a variety of foods supplies the body with the right amount of each nutrient it needs.

3. Hand out a cracker to each student. Ask students to chew the cracker for a minute before swallowing, noting what happens to the cracker in their mouth. Compare student responses. Students should notice that the cracker is broken into small pieces; moistened and softened by saliva; and that the taste becomes sweeter. Impress upon students that during digestion food is broken apart mechanically, such as by chewing, and chemically, such as occurs when an enzyme in saliva changes the starch in the cracker into sugar.

Making The Model

1. NOTE: This model is best put together on top of the skeleton as part of "Building The Body." To do this, alter the instructions below by asking students to fold the tab at the top of the part labeled INSIDE THE FACE behind the skull on the skeleton and paste in back. Students can draw hair around THE FACE, cut THE FACE out, and tape the FACE TAB over the INSIDE OF THE FACE or draw a face on INSIDE OF THE FACE. Cut the tab off the top of the part labeled FOOD TUBE (esophagus) and tape the top under the face so the face can be lifted to see the skull.

Complete the model as below, fitting the last part of the LARGE INTESTINE, the rectum, behind the pelvis bone.

2. Reproduce a set of pages 93–98 for each student.

3. Ask students to cut out the parts

labeled INSIDE THE FACE on page 93 and the FOOD TUBE (esophagus), on page 94 and glue the tab at the top of the FOOD TUBE behind the throat at the bottom of the face.

4. Reproduce a set of page 94. Cut out the parts labeled STOMACH and the STOMACH WALL box. Then cut along the solid line inside the stomach to form a flap that opens when folded on the dotted line. Turn the stomach over and tape the tabs on the STOMACH WALL box so that the piece fits behind the flap in the STOMACH. Be sure the drawing can be seen when the stomach is turned over and the flap opened.

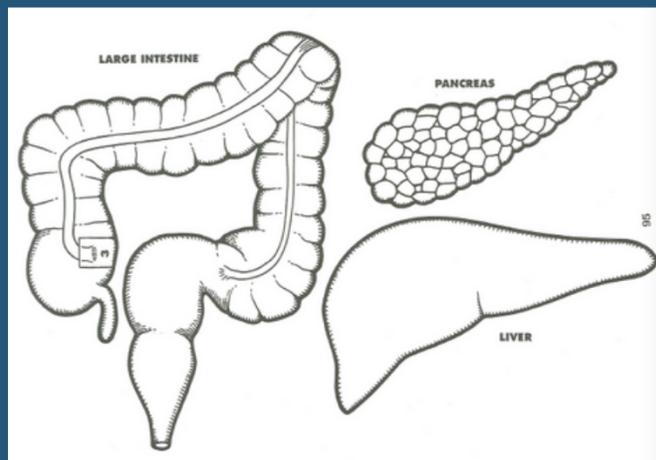
5. Turn the STOMACH back over and paste the tab at the end of the FOOD TUBE behind number 1 on the stomach.

6. On page 94, cut out the part labeled SMALL INTESTINE and then cut along the solid lines inside the piece to form a flap. Next cut out the VILLI box. Turn the small intestine over, and glue the tabs of the VILLI box so the box fits over the flap and the drawing on the SMALL INTESTINE can be seen from the other side.

7. Turn the small intestine back over and paste the TAPE BEHIND 2 on the STOMACH.

8. On page 95 cut out the LARGE INTESTINE and tape the TAPE BEHIND 3 TAB on the SMALL INTESTINE behind number 3 on the LARGE INTESTINE.

9. Cut out the PANCREAS and paste the pointed end behind the STOMACH and the curved end behind the SMALL



Instrucciones y recortables

Herramientas TIC para realizar cuestionarios

MICROSOFT LENS



made up of a variety of foods supplies the body with the right amount of each nutrient it needs.

3. Hand out a cracker to each student. Ask students to chew the cracker for a minute before swallowing, noting what happens to the cracker in their mouth. Compare student responses. Students should notice that the cracker is broken into small pieces; moistened and softened by saliva; and that the taste becomes sweeter. Impress upon students that during digestion food is broken apart mechanically, such as by chewing, and chemically, such as occurs when an enzyme in saliva changes the starch in the cracker into sugar.

Making The Model

1. NOTE: This model is best put together on top of the skeleton as part of "Building The Body." To do this, alter the instructions below by asking students to fold the tab at the top of the part labeled INSIDE THE FACE behind the skull on the skeleton and paste in back. Students can draw hair around THE FACE, cut THE FACE out, and tape the FACE TAB over the INSIDE OF THE FACE or draw a face on INSIDE OF THE FACE. Cut the tab off the top of the part labeled FOOD TUBE (esophagus) and tape the top under the face so the face can be lifted to see the skull. Complete the model as below, fitting the last part of the LARGE INTESTINE, the rectum, behind the pelvis bone.

2. Reproduce a set of pages 93—98 for each student.

3. Ask students to cut out the parts

labeled INSIDE THE FACE on page 93 and the FOOD TUBE (esophagus), on page 94 and glue the tab at the top of the FOOD TUBE behind the throat at the bottom of the face.

4. Reproduce a set of page 94. Cut out the parts labeled STOMACH and the STOMACH WALL box. Then cut along the solid line inside the stomach to form a flap that opens when folded on the dotted line. Turn the stomach over and tape the tabs on the STOMACH WALL box so that the piece fits behind the flap in the STOMACH. Be sure the drawing can be seen when the stomach is turned over and the flap opened.

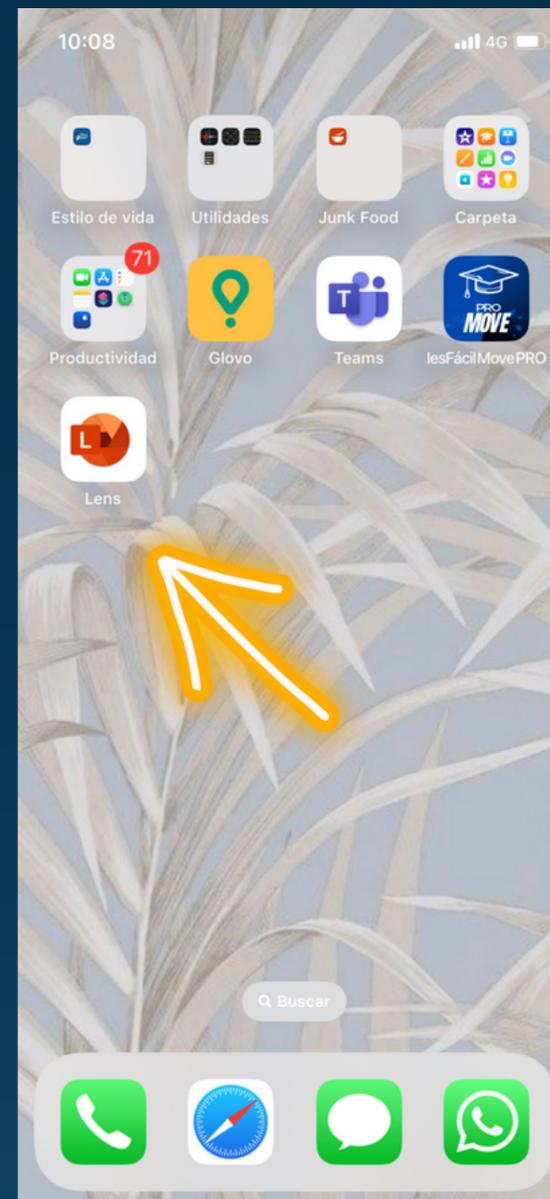
5. Turn the STOMACH back over and paste the tab at the end of the FOOD TUBE behind number 1 on the stomach.

6. On page 94, cut out the part labeled SMALL INTESTINE and then cut along the solid lines inside the piece to form a flap. Next cut out the VILLI box. Turn the small intestine over, and glue the tabs of the VILLI box so the box fits over the flap and the drawing on the SMALL INTESTINE can be seen from the other side.

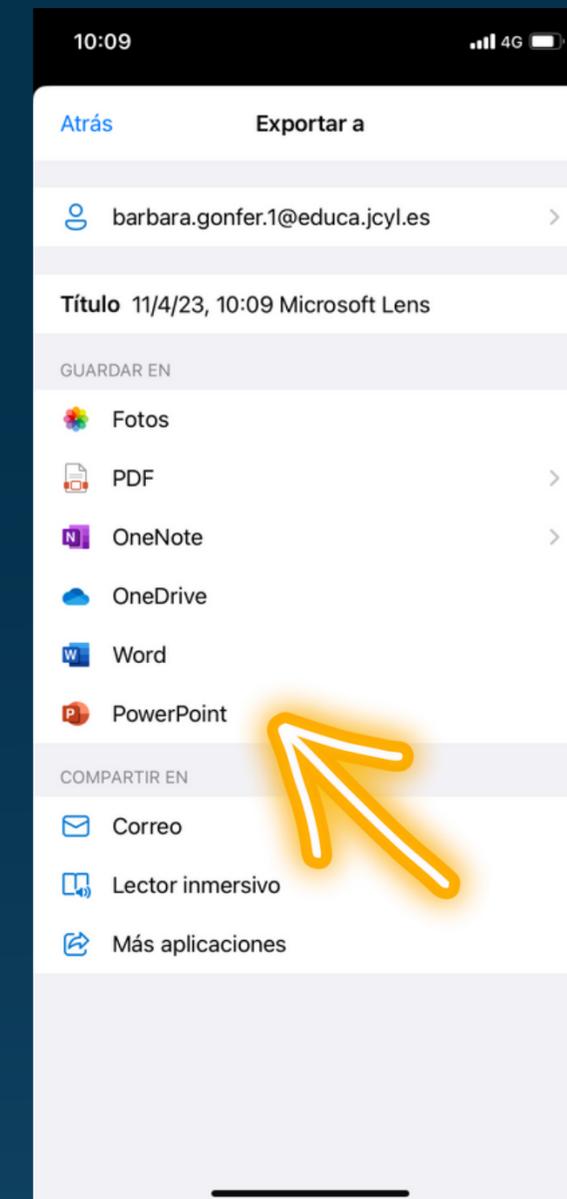
7. Turn the small intestine back over and paste the TAPE BEHIND 2 on the STOMACH.

8. On page 95 cut out the LARGE INTESTINE and tape the TAPE BEHIND 3 TAB on the SMALL INTESTINE behind number 3 on the LARGE INTESTINE.

9. Cut out the PANCREAS and paste the pointed end behind the STOMACH and the curved end behind the SMALL



EJEMPLO MICROSOFT LENS.DOCX



Aprendizaje cooperativo

Técnica 1 - 2 - 4



Evaluación triádica

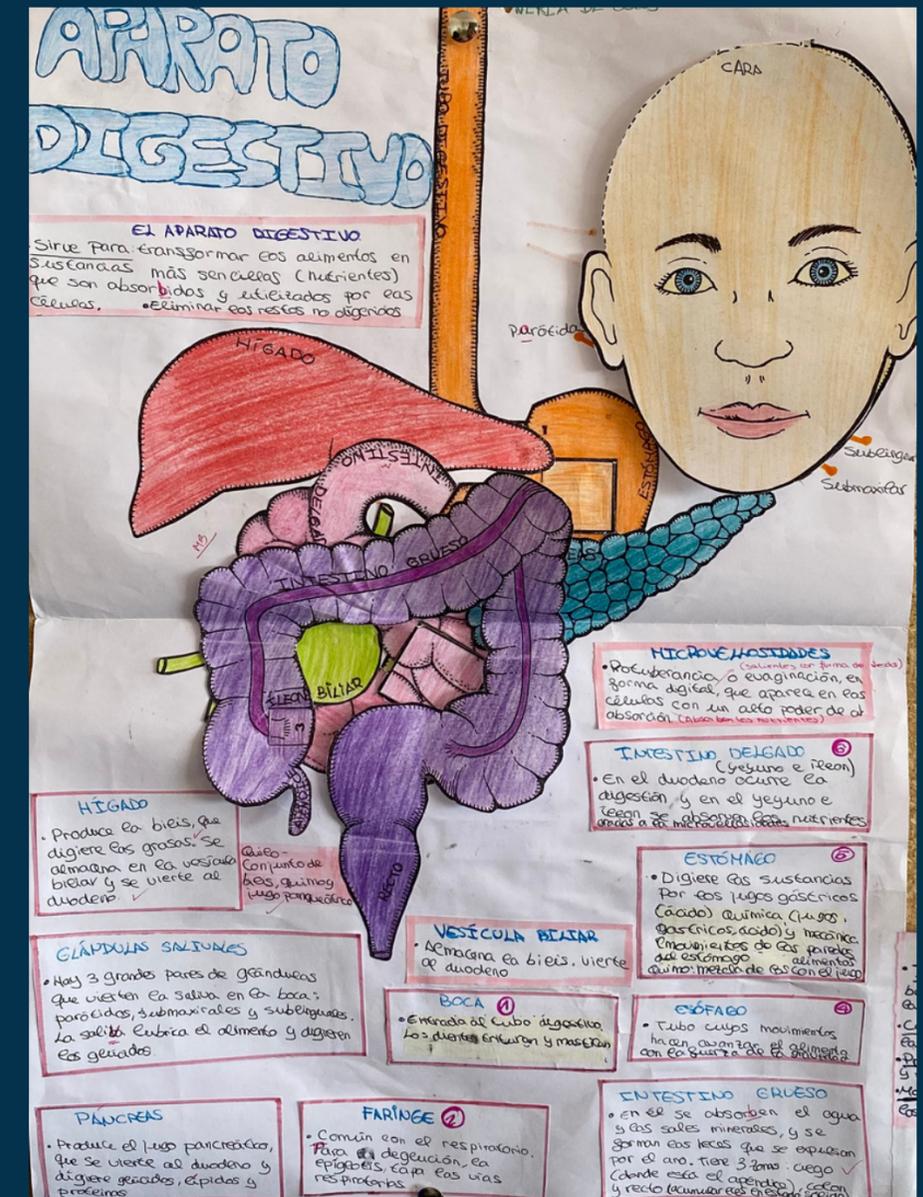
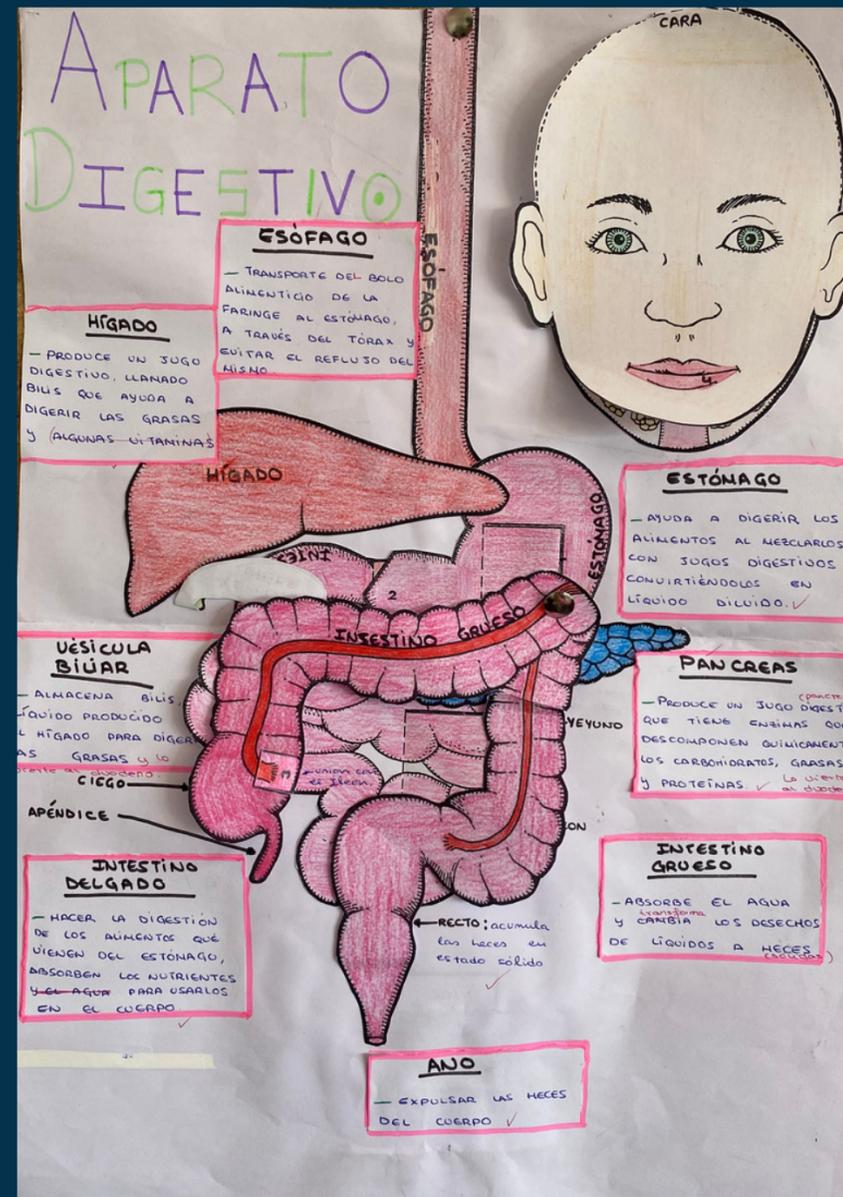
Autoevaluación
Coevaluación

Heteroevaluación

Lista de control de autoevaluación y coevaluación				
Alumno 1: Alumno 2:	Evaluación			
	Autoevaluación		Coevaluación	
Órganos	Los órganos están coloreados y con sus nombres correctos			
	Los órganos están colocados en las posiciones correctas dentro del aparato/sistema			
	El órgano tiene indicada su función correcta			
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?	Comenta aspectos ha mejorar
Aparato / sistema	El aparato / sistema está completo con todos los órganos colocados correctamente			
	En el aparato / sistema se muestran las funciones generales			
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?	Comenta los aspectos a mejorar
Claridad / orden	El trabajo está limpio y ordenado			

Lista de control de heteroevaluación				
Alumno:	Evaluación			
	Heteroevaluación			
Órganos	Los órganos están coloreados y con sus nombres correctos			
	Los órganos están colocados en las posiciones correctas dentro del aparato/sistema			
	El órgano tiene indicada su función correcta			
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?	Comenta aspectos ha mejorar
Aparato / sistema	El aparato / sistema está completo con todos los órganos colocados correctamente			
	En el aparato / sistema se muestran las funciones generales			

Producto final



Construyendo parte de nuestro cuerpo



Contexto

Esta situación de aprendizaje se desarrolla en el IES de Sahagún, situado en un municipio de 2500 habitantes de la provincia de León.

Esta se desarrolla en el curso de 3º de Diversificación, formado por 11 alumnos/as. Entre los alumnos del grupo destaca un alumno con dificultades de expresión oral y que necesita un mayor orden y claridad en las explicaciones.

Justificación

El aparato digestivo es uno de los aparatos implicados en el amplio proceso de la nutrición. Es necesario comprender qué órganos lo forma y cuál es su función para comprender la diferencia entre nutrición y alimentación, así como la importancia de seguir unos hábitos de vida saludables para evitar enfermedades comunes (úlceras gástricas, caries, gastroenteritis, etc.)

La metodología que se va a aplicar para aprender los contenidos y trabajar las competencias les genera cierta motivación al no ser clases magistrales. Además, al comprender patologías sencillas, que muchos de ellos han tenido, les hace entender la importancia de aprender estos contenidos.

En esta actividad se trabaja el ODS 3, salud y bienestar, ya que se comprende la necesidad de tener unos hábitos de vida saludables, para mantener una buena salud y por lo tanto mejorar el bienestar individual.

Contribución al Perfil de Salida: CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CC1.

Descripción

En esta actividad se va a aprender la anatomía y fisiología del aparato digestivo (nombre y posición de los diferentes órganos, función individual y colectiva, así como funcionamiento global del aparato).

Además, se van a aprender habilidades de trabajo en grupo y destrezas para aplicar diferentes métodos de evaluación.

Metodología

Se va a aplicar la metodología de clase invertida o *Flipped Classroom* ya que se van a subir la presentación *Power Point* al Aula Virtual, junto con un mapa conceptual y unos vídeos explicativos de *YouTube*.

Aplicar la técnica 1-2-4 de aprendizaje cooperativo para realizar los procesos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Herramientas o aplicaciones TICA

- Aula Virtual
- YouTube.
- One Drive
- Microsoft Lens

Tarea, reto o producto

Elaborar un póster con unos recortables sobre la anatomía y fisiología del Aparato Digestivo.

CONSTRUYENDO UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Construyendo parte de nuestro cuerpo

En esta actividad se va a aprender la anatomía y fisiología del aparato digestivo (nombre y posición de los diferentes órganos, función individual y colectiva, así como funcionamiento global del aparato).

Además, se van a aprender habilidades de trabajo en grupo y destrezas para aplicar diferentes métodos de evaluación.

Temática y justificación

Objetivos de etapa

a, b, c, d, e, f, g, h, i, k.

Competencias Clave

CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.

Concreción curricular

Competencias Específicas

1, 2, 4 y 5.

Criterios de Evaluación

1.1, 1.3, 2.2, 2.4, 4.1, 5.2, 5.3.

Saberes / contenidos

D.1, D.2, E.1, E.7, F.6

Descriptorios operativos del Perfil de Salida

CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA4, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4.

Se incluyen los descriptorios operativos del perfil de salida que se asocian a las Competencias Específicas a través de los Criterios de Evaluación.
¡No todos los de las Competencias Específicas!

Indicadores de logro

- Analiza la información sobre la anatomía y fisiología del aparato digestivo, a través de la presentación PPT y los apuntes, organizándola en un esquema o tabla. (CE 1.1; D.2).
- Utilizar de forma correcta los recursos digitales (presentación PPT, apuntes, vídeos explicativos, mapas conceptuales, etc.) sobre la anatomía y fisiología del aparato digestivo, haciendo uso seguro de ellos. (CE 2.4; D.1, D.2, E.1, E.7, F.6).
- Explicar las funciones de los diferentes órganos del aparato digestivo a través de modelos recortables, utilizando el vocabulario científico. (CE 1.2; D.2).
- Reconoce cuáles son las enfermedades asociadas al aparato digestivo que se pueden evitar utilizando hábitos saludables, intentando desarrollar soluciones sostenibles para resolver ese problema del entorno. (CE 2.2; D.1, E.7, F.6).

Herramientas TIC para realizar videos con cuestionarios

EDPUZZLE



- Permite visionar videos interactivos.
- Permite obtener resultados de cuestionarios a tiempo real.
- Permite obtener resultados a tiempo real.

¿Cómo debemos evaluar?

EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

"EVALUAR NO ES CALIFICAR"

01

CONTINUA
(IMPORTANTE EN QUÉ MOMENTO EVALÚO)

02

FORMATIVA

03

HETEROEVALUACIÓN
PROFESOR - ALUMNADO

04

AUTOEVALUACIÓN

05

COEVALUACIÓN
ALUMNO/A - ALUMNO/A



CPSAA

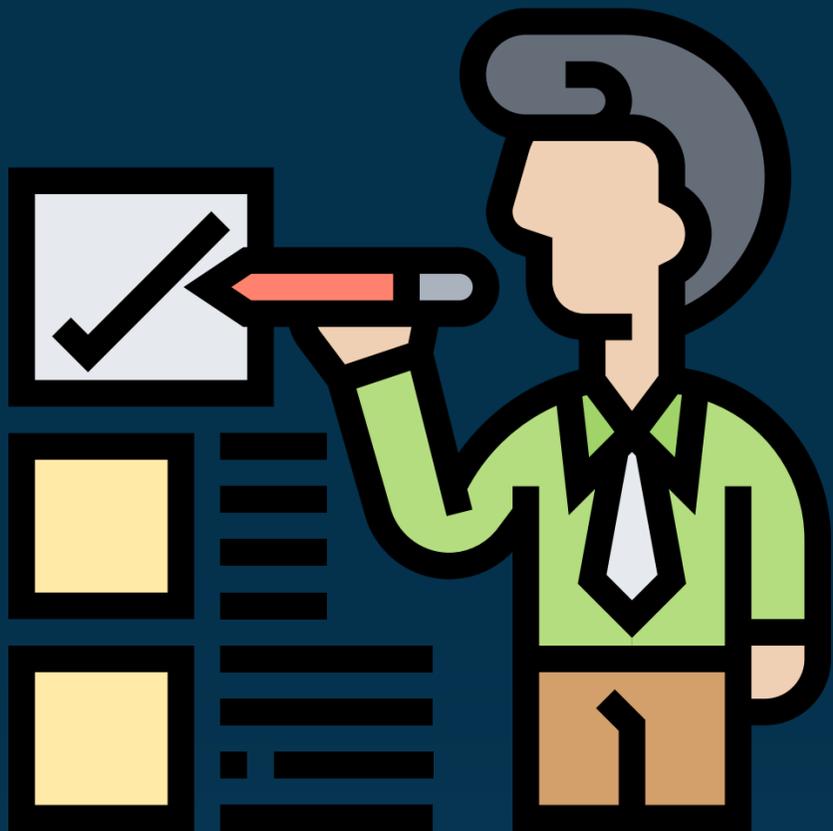
EVALUACIÓN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

- Definición adecuada de los elementos curriculares.
- Análisis del desarrollo.
- Análisis del impacto.
- Análisis de la satisfacción de los participantes.

DETECTAR LAS DIFICULTADES

MEJORAR PARA
FUTURAS
SITUACIONES

5



¿Cómo debemos evaluar?

Decretos autonómicos (Anexo II.B)

- **Continua**
- **Formativa**
- **Integradora**
 - Consecución de los OE y CCCC.
 - Referentes a los DO del PS.
 - Garantice la evaluación de los OE y CCCC.
 - No impedirá la evaluación diferencial de cada materia/ámbito.
 - Diversidad de procesos/técnicas e instrumentos.



5 ¿Qué se evalúa?

Decretos autonómicos (Anexo II.B)

- **Criterios de Evaluación**
- **Indicadores de logro (CyL)**



¿Cómo se evalúa?

• **Procedimiento técnica**



son procesos que permiten recoger y analizar la información.

• **Instrumento de evaluación**



son herramientas o registros que emplea el docente para compara los objetivos y las competencias con las esperadas.

- Técnicas de observación.
- Técnicas de análisis del desempeño.
- Técnicas de análisis del rendimiento.

5

¿Cómo se evalúa?

Procedimientos/técnicas

- Técnicas de observación.
 - Debates.
 - Trabajo diario en el aula.
 - Trabajo en el laboratorio.
- Técnicas de análisis del desempeño.
 - Portfolio.
 - Trabajo de investigación.
 - Proyecto.
 - Cuaderno de clase.
- Técnicas de análisis del rendimiento.
 - Examen oral; exposición oral.
 - Análisis de caso.
 - Resolución de problemas.

Instrumentos de evaluación

- Ligados a técnicas de observación.
 - Registro anecdótico.
 - Guía de observación.
 - Diario de clase.
- Ligados a técnicas de análisis del desempeño.
 - Rúbrica de evaluación de portfolio.
 - Diario de seguimiento intragrupal.
 - Rubrica de evaluación del proyecto.
 - Escala de evaluación del cuaderno.
- Ligados a técnicas de análisis del rendimiento.
 - Escala graduada de evaluación de la exposición oral.
 - Rúbrica de evaluación del estudio de caso.
 - Escala de evaluación de los problemas.

5

¿Cómo se evalúa?

Ejemplo de evaluación en la Situación de Aprendizaje

Actividad 1. Motivación y evaluación inicial			
Sesión 1			
Objetivo de aprendizaje: 2. Desarrolla un pensamiento crítico y empático para adoptar una conciencia sostenible con el medio que le rodea. 3. Incluye el uso de las herramientas tecnológicas que tiene a su alcance como recurso didáctico para mejorar su conocimiento científico, haciendo un uso responsable y seguro.			
Objetivos de etapa: g), h), n), ñ)	Competencias Clave: CL, CD, CPSAA1	Descriptoros operativos: CCL2, CCL3, CE1, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD4, CD5, CC2, CC4, CPSAA2, CCEC1, CCEC2	ODS: 15
Competencias Específicas: 5, 6	Criterios de Evaluación: 5.1, 6.1, 6.2	Contenidos: F.4, F.5 Contenidos transversales: 1, 3, 4, 6, 14	Indicadores de logro: 17
Tareas de enseñanza aprendizaje			
<ul style="list-style-type: none"> Interiorizar las imágenes e ideas que se presentan a lo largo de la actividad respondiendo a las preguntas que se lanzan a través de un <i>Mentimeter</i> de forma coherente y compasiva. Contestar de forma adecuada con los conocimientos científicos que tienen las preguntas del vídeo que se presenta en <i>Edpuzzle</i>. <p>(*DUA) <i>Edpuzzle</i> permite visualizar los videos y responder a las preguntas al ritmo de cada alumno/a, pudiendo parar el video en el momento deseado.</p>			
Instrumento de evaluación	Cuestionario / respuestas de las preguntas del <i>Edpuzzle</i>		

Actividad 4. Reconocimiento de plantas con clave dicotómica				
Sesión 5 y 6				
Objetivo de aprendizaje: 5. Amplia sus destrezas sociales para asumir el rol dentro del grupo manteniendo una actitud responsable y cooperativa, para lograr convertirse en un individuo competente para la sociedad.				
Objetivos de etapa: a), b), g), n)	Competencias Clave: CCL, STEM, CPSAA, CC, CE	Descriptoros operativos: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CP1, CE3	ODS: 15	
Competencias Específicas: 1, 2, 3	Criterios de Evaluación: 1.2, 2.1, 2.4, 3.3, 3.5, 3.6	Contenidos: A4, E2, E5, E7	Contenidos transversales: 1, 6, 15.	Indicadores de logro: 22, 23, 24, 28
Tareas de enseñanza aprendizaje				
<ul style="list-style-type: none"> Realizar una actividad de identificación de plantas del patio a través de claves dicotómicas. <p>Aprendizaje cooperativo (técnica 1-2-4). (*DUA)</p>				
Productos evaluables y calificables		Hoja de actividad de identificación. Trabajo intragrupal (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).		
Instrumentos de evaluación y calificación		Escala de valoración de la clave dicotómica (22, 23) (<i>Anexo II</i>) Diario de seguimiento intragrupal (24, 28) (<i>Anexo III</i>)		

5

¿Cómo se evalúa?

Elaborar instrumentos de evaluación con Inteligencia Artificial

BÁRBARA

Diséñame un indicador de logro para el criterio de evaluación 1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, descubriendo el medio natural y el contenido A.3 Paisajes naturales de Castilla y León: características y peculiaridades.

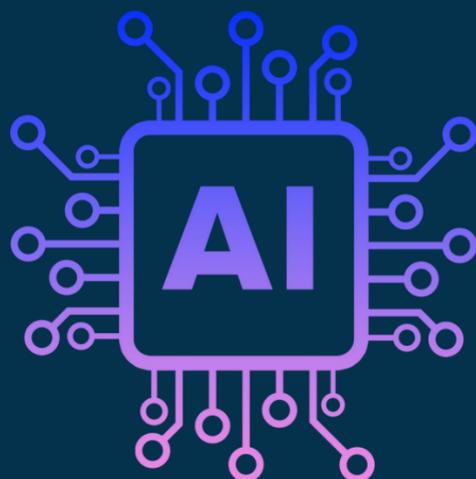
CHATGPT

Indicador de Logro:

Al finalizar la actividad, el estudiante será capaz de utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable para explorar y comprender las características y peculiaridades de los paisajes naturales de Castilla y León, demostrando:

- Competencia en la utilización de dispositivos digitales para acceder a información relevante sobre los paisajes naturales de la región.
- Capacidad para discernir entre fuentes confiables y no confiables en línea al buscar información sobre los paisajes naturales de Castilla y León.
- Responsabilidad en el manejo y cuidado de los dispositivos digitales utilizados durante la actividad.
- Demostración de una actitud consciente y respetuosa hacia el entorno digital y el contenido A.3 sobre paisajes naturales de Castilla y León.

Este indicador de logro evalúa la habilidad del estudiante para utilizar dispositivos digitales de manera segura y responsable en el contexto de la exploración de paisajes naturales específicos, de acuerdo con el contenido establecido.



BÁRBARA

Diséñame una escala de valoración que evalúe este indicador de logro

CHATGPT

¡Por supuesto! Aquí tienes una escala de valoración para evaluar el indicador de logro:

Escala de Valoración para el Indicador de Logro

Nivel de Desempeño	Descripción
Excelente (4)	El estudiante utiliza dispositivos y recursos digitales de manera excepcionalmente segura y responsable. Demuestra una comprensión profunda de las características y peculiaridades de los paisajes naturales de Castilla y León. Además, muestra una habilidad destacada para discernir entre fuentes confiables y no confiables en línea.
Competente (3)	El estudiante utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable, demostrando una comprensión adecuada de las características de los paisajes naturales de Castilla y León. Es capaz de discernir entre fuentes confiables y no confiables en línea de manera efectiva.
Básico (2)	El estudiante utiliza dispositivos y recursos digitales de manera básica, mostrando un nivel de seguridad y responsabilidad aceptable. Tiene una comprensión básica de las características de los paisajes naturales de Castilla y León y puede identificar fuentes confiables en línea con algún apoyo.
Insuficiente (1)	El estudiante presenta dificultades en el uso seguro y responsable de dispositivos y recursos digitales. Tiene dificultades para comprender las características de los paisajes naturales de Castilla y León y para discernir entre fuentes confiables y no confiables en línea.
N/A (0)	No se pudo evaluar el desempeño del estudiante en este indicador por motivos no relacionados con su desempeño.

Esta escala de valoración proporciona una guía clara para evaluar el nivel de logro del indicador propuesto. Puedes utilizarla como herramienta de evaluación durante la actividad. Si necesitas ajustes o detalles adicionales, no dudes en decírmelo.

5

¿Cómo se evalúa?

Ejemplo de instrumentos de evaluación para evaluar y/o calificar actividades a través de los Indicadores de Logro

Diario de seguimiento intragrupal											
Indicador de Logro 24 y 28											
Al. 1:		Al. 3:		Nombre equipo							
Al. 2:		Al. 4:		Actividad 3				Actividad 5			
Alumnos		1	2	3	4	Prof.	1	2	3	4	Prof.
Tareas y funciones (40)	Coopera y trabaja cumpliendo su función (40)										
	Su tarea es deficitaria, no habiendo cumplido sus responsabilidades (20)										
	No ha realizado la tarea pautada (0)										
Clima de trabajo (30)	Mantiene una actitud positiva de dialogo, respetando a sus compañeros (30)										
	A veces no muestra una actitud respetuosa y dialogante (15)										
	No dialoga y muestra desinterés hacia el trabajo en equipo (0)										
o (30)	Asume y desempeña correctamente su rol, resolviendo posibles inconvenientes (30)										

- Este instrumento busca evaluar el proceso / trabajo de identificación de plantas con claves dicotómicas.
- Este instrumento es un instrumento de evaluación (aportar *feedback* al alumno de su trabajo), y de calificación (se obtiene una nota).
- Este instrumento evalúa los Indicadores de Logro 24 y 28 de la asignatura de Biología y Geología.
- Este instrumento permite que evalúen diferentes agentes.

¿Cómo se califica?

Instrumentos de evaluación

- Ligados a técnicas de observación.
 - Registro anecdótico.
 - Guía de observación.
 - Diario de clase.
- Ligados a técnicas de análisis del desempeño.
 - Rúbrica de evaluación de portfolio.
 - Diario de seguimiento intragrupal.
 - Rubrica de evaluación del proyecto.
 - Escala de evaluación del cuaderno.
- Ligados a técnicas de análisis del rendimiento.
 - Escala graduada de evaluación de la exposición oral.
 - Rúbrica de evaluación del estudio de caso.
 - Escala de evaluación de los problemas.

Criterios de
evaluación

Indicadores
de logro

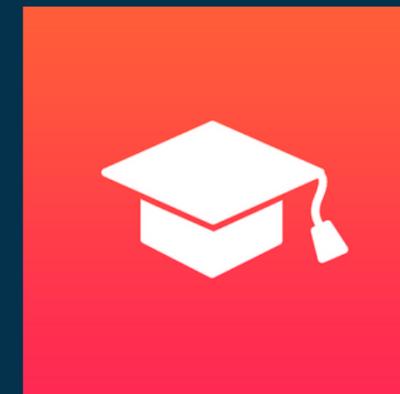
Objetivos
de etapa

Competencias
Clave y Esp.

Instrumentos de
calificación

**Valores
numéricos o
porcentajes**

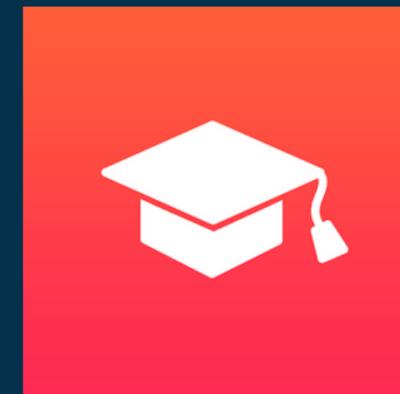
5 Additio



Configuramos el cuaderno de Additio.

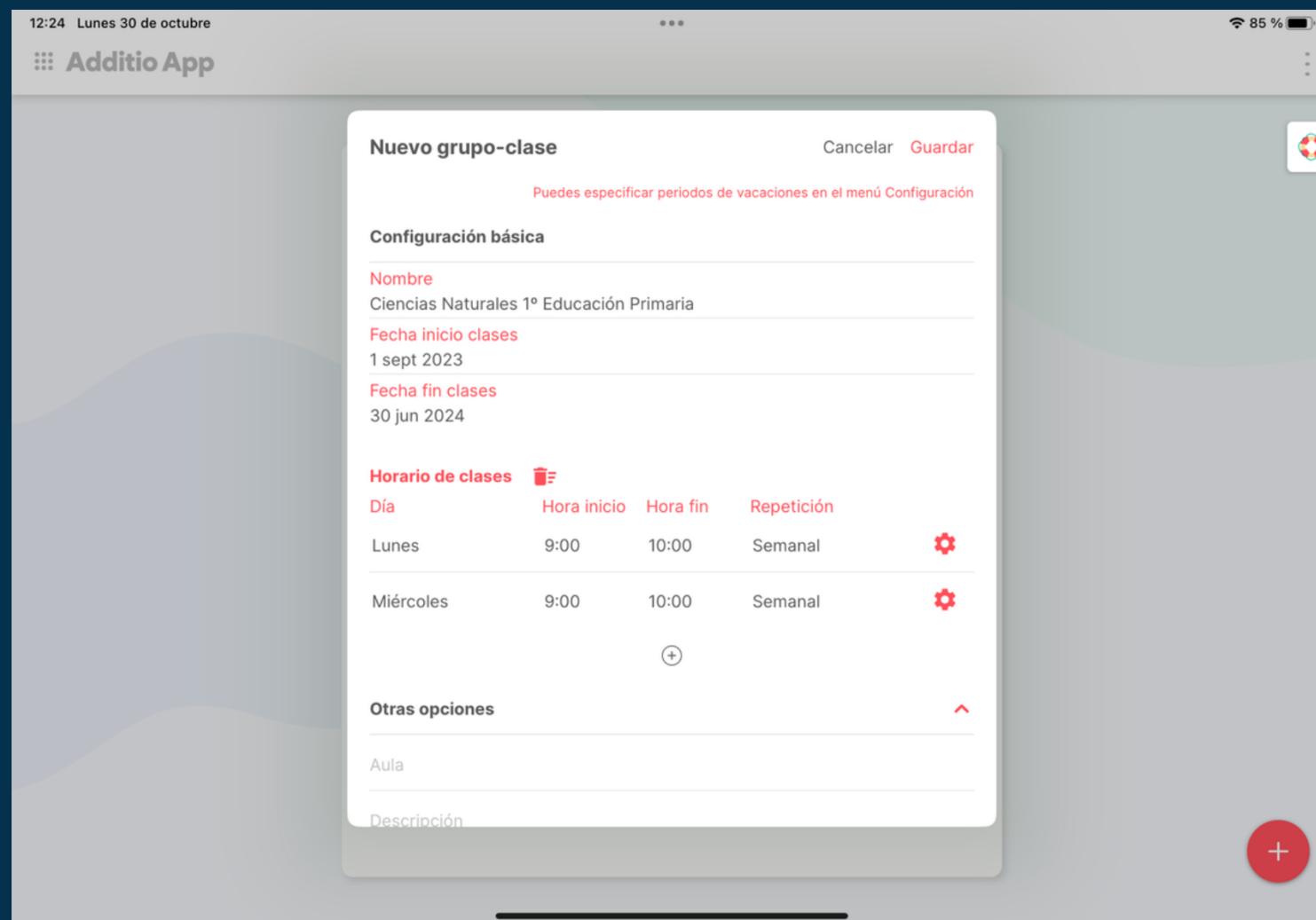
1. Creamos un grupo: "Ciencias Naturales 1º Educación Primaria".
2. Configuramos el grupo (esto se puede realizar al inicio de la creación (opciones) o después (en los 3 puntos, editar grupo) para:
 - a. Evaluar por Competencias Clave.
 - b. Evaluar por Competencias Específicas.
 - c. Evaluar por Criterios de Evaluación.
3. Introducimos a los alumnos.
4. Introducimos las columnas de evaluación y/o calificación.
5. Configuramos las Competencias Específicas y Criterios de Evaluación que corresponden a cada columnas.

5 Additio



Configuramos el cuaderno de Additio.

1. Creamos un grupo: "Ciencias Naturales 1º Educación Primaria".

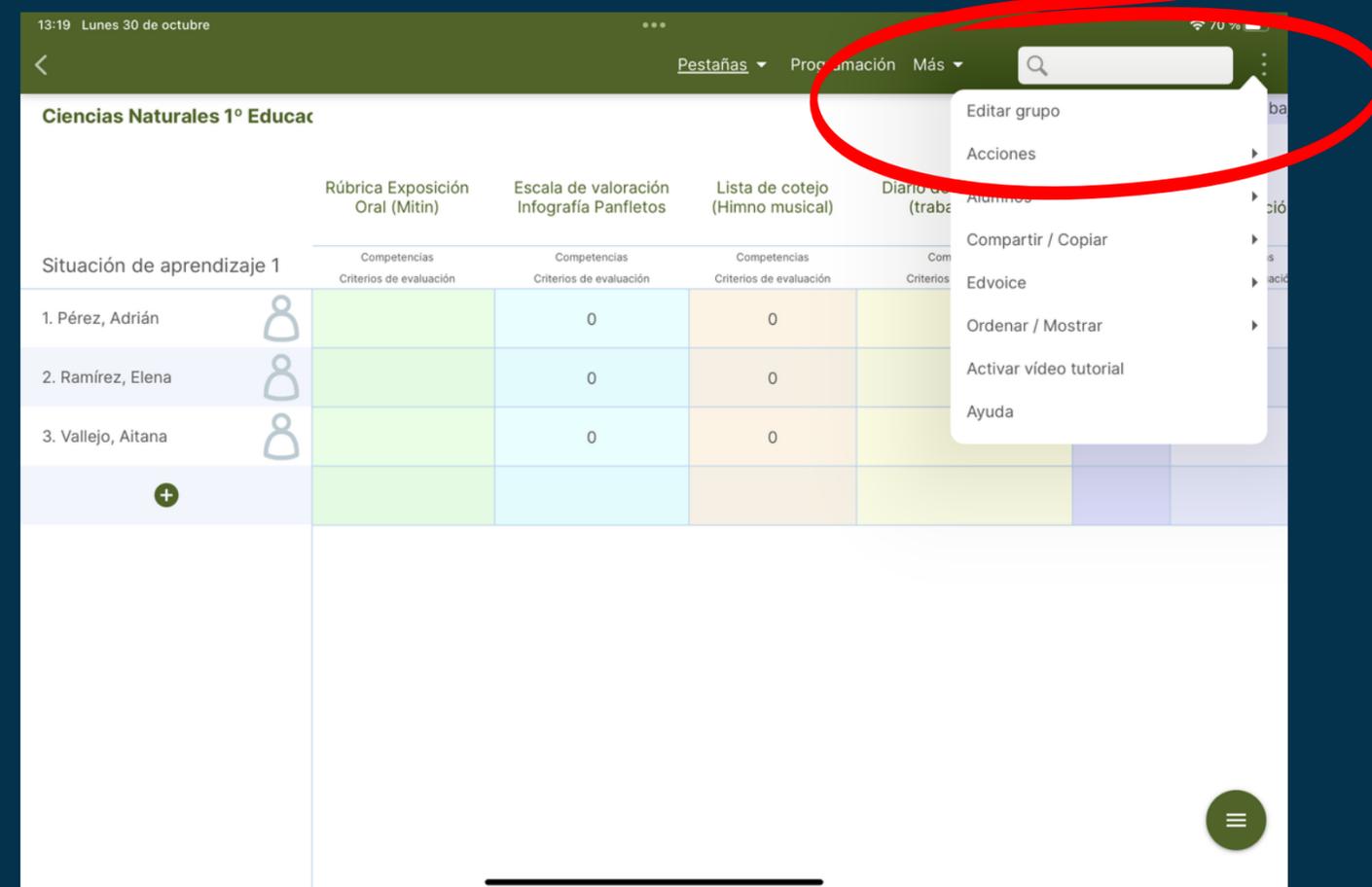
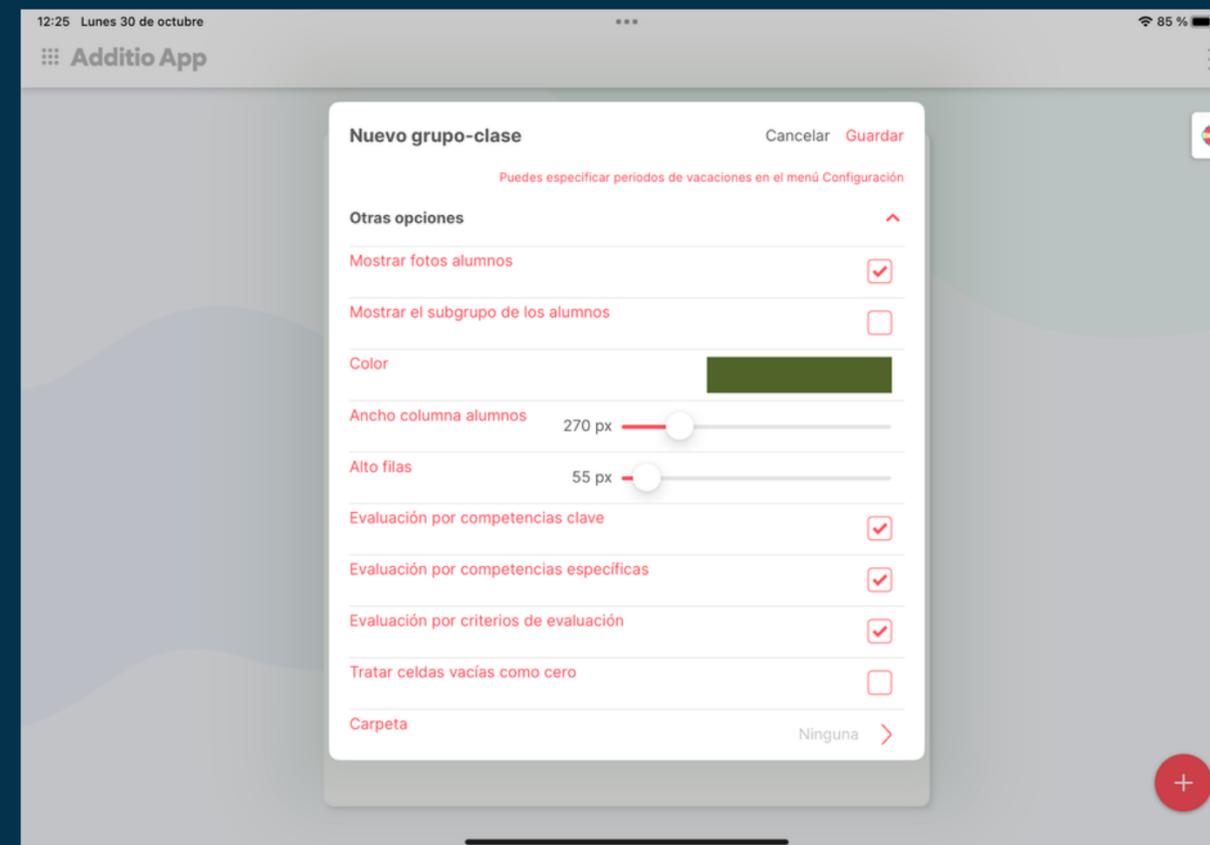


5 Additio

Configuramos el cuaderno de Additio.

2. Configuramos el grupo (esto se puede realizar al inicio de la creación (opciones) o después (en los 3 puntos, editar grupo) para:

- Evaluar por Competencias Clave.
- Evaluar por Competencias Específicas.
- Evaluar por Criterios de Evaluación.



5 Additio



Configuramos el cuaderno de Additio.

3. Introducimos a los alumnos.

4. Introducimos las columnas de evaluación y/o calificación.

(se puede configurar el cuaderno en Situaciones de Aprendizaje)

12:26 Lunes 30 de octubre

Ciencias Naturales 1º Educac

Pestaña 1

- Competencias clave
- Competencias específicas
- Criterios de evaluación

Primeros pasos

Descubre todas las posibilidades de tus grupos

1. Importa tus alumnos
2. Organiza tu evaluación en pestañas
3. Pasa asistencia, crea informes y adjunta recursos
4. Descubre el programador y otras opciones en el menú superior
5. Y... ¡crea una actividad!

Importar alumnos
¿Cómo se hace?

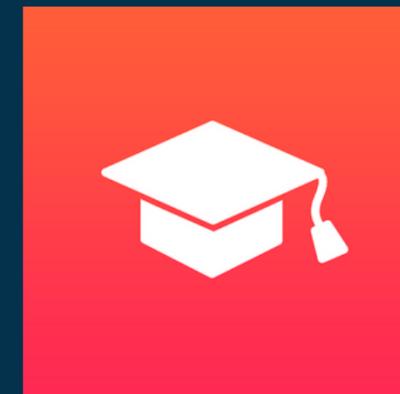
Añadir alumnos manualmente

13:24 Lunes 30 de octubre

Ciencias Naturales 1º Educac

	Rúbrica Exposición Oral (Mitin)	Escala de valoración Infografía Panfletos	Lista de cotejo (Himno musical)	Diario de seguimiento (trabajo diario)	Autoevaluación
Situación de aprendizaje 1	Competencias Criterios de evaluación	Competencias Criterios de evaluación	Competencias Criterios de evaluación	Competencias Criterios de evaluación	Competencias Criterios de e...
1. Pérez, Adrián	5,5	3,2	4,5	7	7,2
2. Ramírez, Elena	10	6,1	5,1	6,9	4,47
3. Vallejo, Aitana	5,5	7,6	5	5,2	2,97

5 Additio



Configuramos el cuaderno de Additio.

5. Configuramos las Competencias Específicas y Criterios de Evaluación que corresponden a cada columnas.

Additio App Pestañas ▾ Programación Comunicaciones Más ▾ Buscar... 🔍

Ciencias Naturales 1º Edu...

	Rúbrica Exposición Oral (problema río)	Escala de valoración Infografía (regeneración río)	Lista de cotejo (Salida río)	Diario de seguimiento (trabajo diario)		Autoevaluación	Coev
Situación de aprendizaje 1	CN 1 CN 6 CN 1.1 CN 6.1	CN 2 CN 5 CN 2.2 CN 5.1	CN 5 CN 5.2 CN 5.3	CN 4 CN 4.1 CN 4.2	CN 4 CN 4.1	Competencias	Comp
1. Pérez, Adrián	5,5	3,2	4,5	7	7,2	6,5	
2. Ramírez, Elena	10	6,1	5,1	6,9	4,47	3,9	
3. Vallejo, Aitana	5,5	7,6	5	5,2	2,97	2,7	
+							

5 Additio



Configuramos el cuaderno de Additio.

Media de Criterios de Evaluación o cambio de ponderaciones

12:05 Jueves 2 de noviembre

Pestañas Programación Más

Ciencias Naturales 1º Educac

Criterios de evaluación

	CN 6.1 Descubrir estilos de vid...	Diana
1. Pérez, Adrián	5,5	
2. Ramírez, Elena	10	
3. Vallejo, Aitana	5,5	

Configurar pestaña de criterios de evaluaci... Cancelar Guardar

Seleccionar pestañas para el cálculo Configurar >

Añadir columna de media

Cálculo de la media Configurar >

Mostrar media de cada columna

Crear columnas con los colores condicionales por defecto

12:06 Jueves 2 de noviembre

Pestañas Programación Más

Ciencias Naturales 1º Educac

Criterios de evaluación

	CN 6.1 Descubrir estilos de vid...	Diana
1. Pérez, Adrián	5,5	
2. Ramírez, Elena	10	
3. Vallejo, Aitana	5,5	

Configurar pestaña de criterios de evaluación

Seleccionar todo

Porcentaje

- CN 1.1 Iniciarse en la utilización de dispositivos y recursos digitales, con ayuda, de forma segura y resp... 6,67 %
- CN 2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos del medio natural, formulando p... 6,67 %
- CN 2.2 Iniciarse en la búsqueda de información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guia... 6,67 %
- CN 2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, empleando de for... 6,67 %
- CN 2.4 Proponer respuestas a preguntas sencillas planteadas sobre el medio natural, comparando de fo... 6,67 %
- CN 2.5 Comunicar de forma oral el resultado de las investigaciones sobre el medio natural próximo, expli... 6,67 %
- CN 3.1 Iniciarse en la realización, de forma guiada y en equipo, de un producto final sencillo que dé solución... 6,67 %
- CN 3.2 Presentar de forma oral el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos... 6,67 %
- CN 3.3 Mostrar interés por el pensamiento 6,67 %

5 Additio

Añadir instrumentos de evaluación desde Additiopedia

Buscamos: "primaria trabajo diario"



Additiopedia Español

[Inicio](#) / [Rúbricas](#) / Trabajo diario y rutinas 2018-19

Trabajo diario y rutinas 2018-19

★ 0/5 [Guardar](#) [Importar en Additio App](#)

Tipo de contenido

[Rúbrica](#)

	Siempre	Habitualmente	A veces	(Casi) nunca
Atención Sigue las intervenciones del resto de la clase con atención	Siempre escucha con atención las intervenciones de los demás	Escucha las intervenciones de los demás con frecuencia	Intenta prestar atención a las intervenciones, pero se distrae con facilidad	Le cuesta mucho prestar atención cuando otros intervienen en clase
Respeto Ser puntual, estar preparado/a, pedir la palabra, entrar y salir ordenadamente, mantener limpia el aula...	Siempre cumple las siete normas de convivencia	Habitualmente cumple las normas de convivencia	A veces descuida el cumplimiento de una o dos normas de convivencia	Casi nunca respeta las normas de convivencia
Trabajo en clase Trabajar de manera autónoma y diligente	Siempre trabaja de forma autónoma y sin perder el tiempo	Habitualmente trabaja de forma autónoma y sin perder el tiempo, aunque ocasionalmente puede desentenderse del trabajo	No trabaja de manera autónoma con regularidad y tiende a evitar o posponer el trabajo	Requiere supervisión continua; abandona la tarea rápidamente
Material Traer cuaderno, libro, lápiz...	Siempre asiste a clase con los materiales necesarios	Habitualmente asiste a clase con los materiales necesarios	A veces asiste a clase con los materiales necesarios	Casi nunca acude a clase con los materiales necesarios
Participación Pregunta, se ofrece voluntario/a, aporta comentarios interesantes y aportaciones valiosas	Interviene con mucha frecuencia y por propia iniciativa, realizando aportaciones valiosas	Suele intervenir, normalmente por propia iniciativa	A veces pregunta, le cuesta ofrecerse voluntario/a, los comentarios o aportaciones a veces son irrelevantes o no aportan nada nuevo	Es muy pasivo/a en clase, no interviene por propia iniciativa

5 iDoceo



Configuramos el cuaderno de iDoceo.

1. Creamos un grupo: "Biología y Geología 1º ESO".
2. Configuramos el grupo para evaluar con la LOMLOE.
3. Introducimos el currículo del área, materia o asignatura.
4. Matriculamos a los alumnos.
5. Introducimos las columnas de evaluación y/o calificación.
6. Configuramos qué Criterios de Evaluación y qué contenidos se evalúan en cada columnas (indicador de logro).

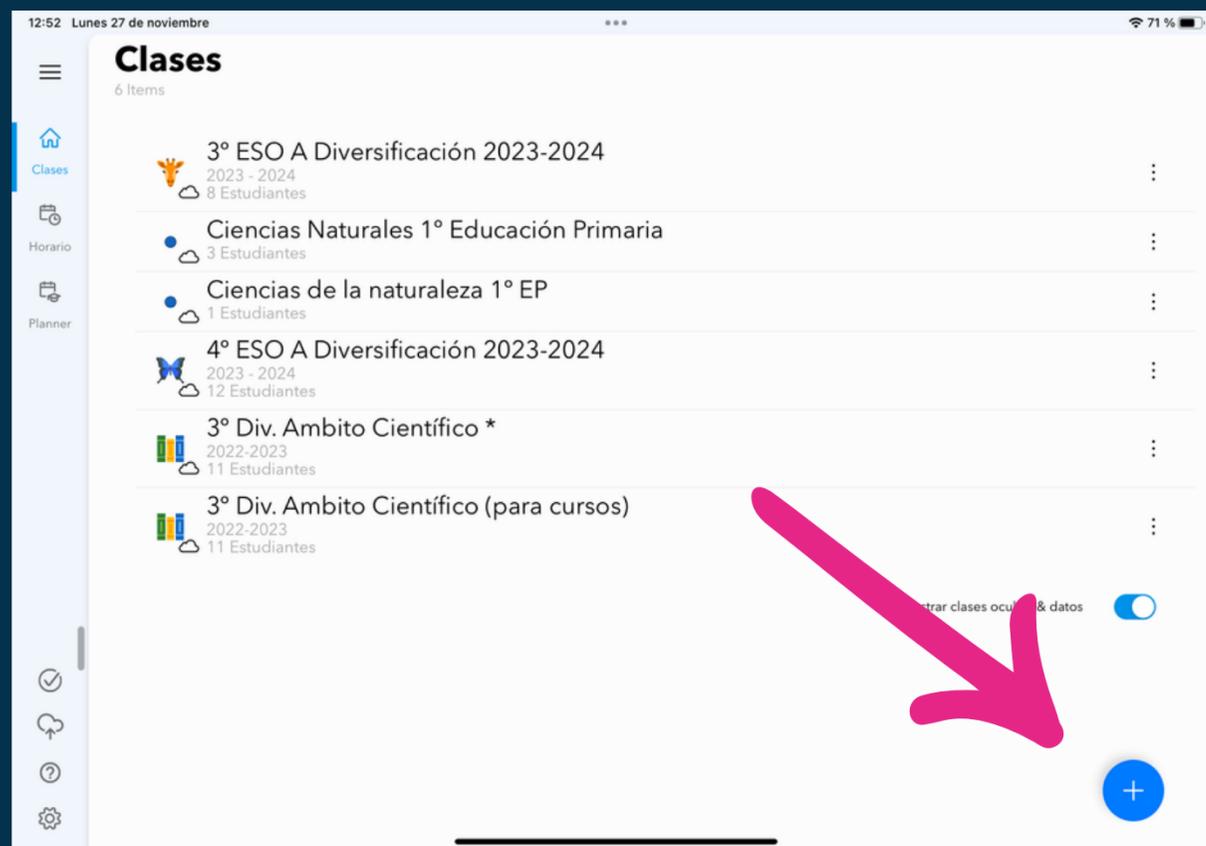
iDoceo contempla el elemento curricular de Indicador de logro, a través de la vinculación de los Criterios de Evaluación y los Contenidos.

Además, permite modificar las plantillas de los currículos (Situaciones de Aprendizaje transversales o adaptaciones curriculares significativas).

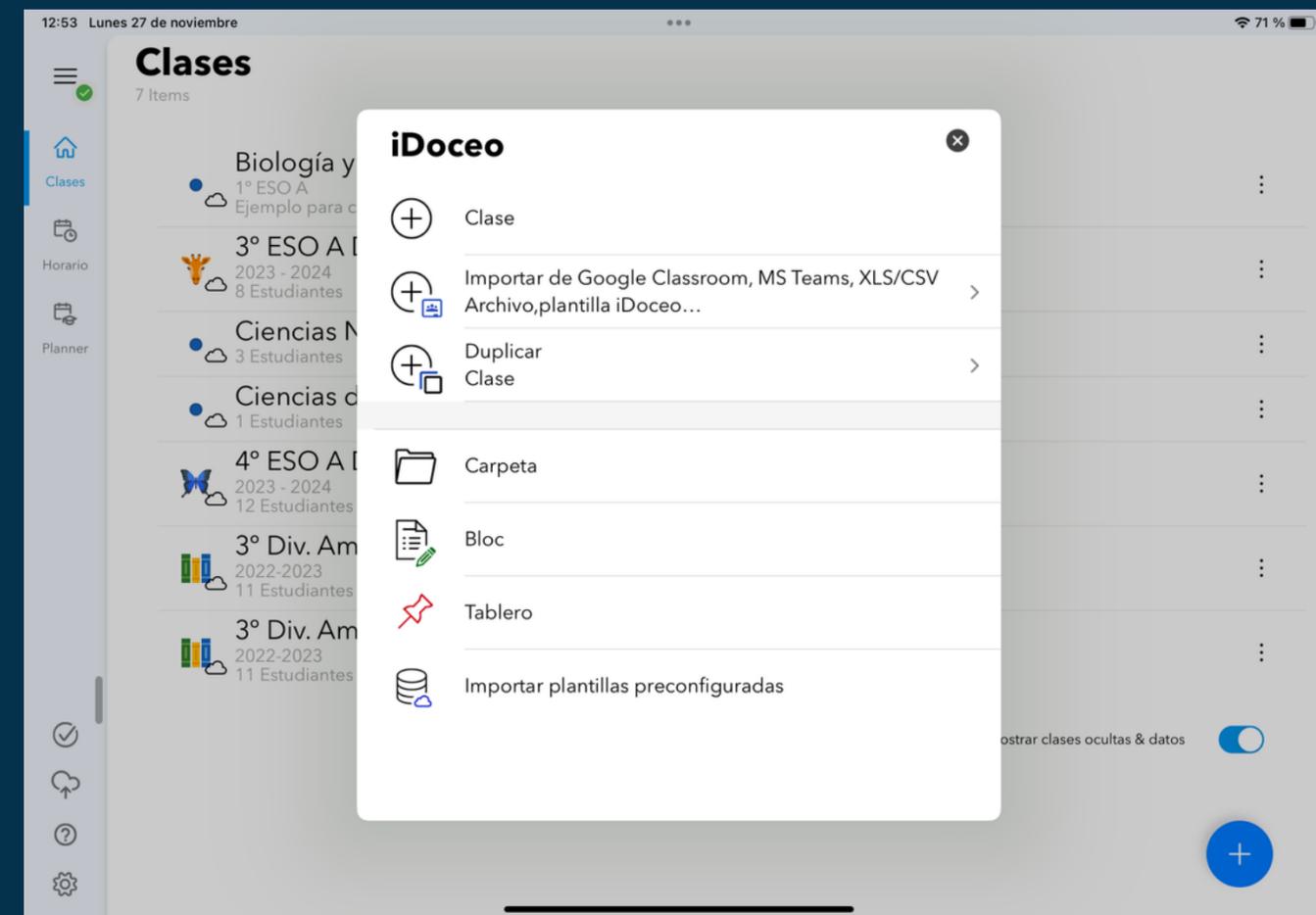
5

Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo



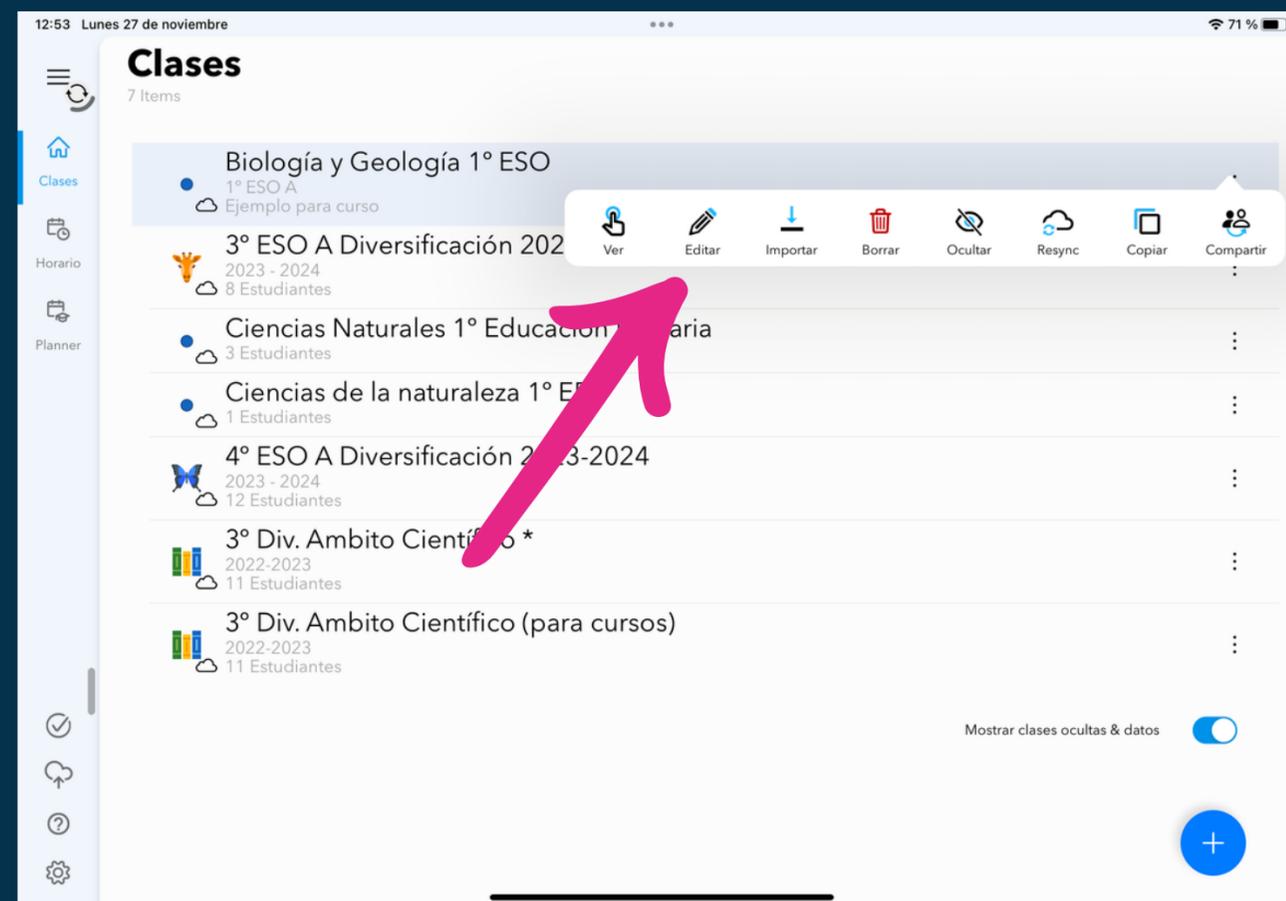
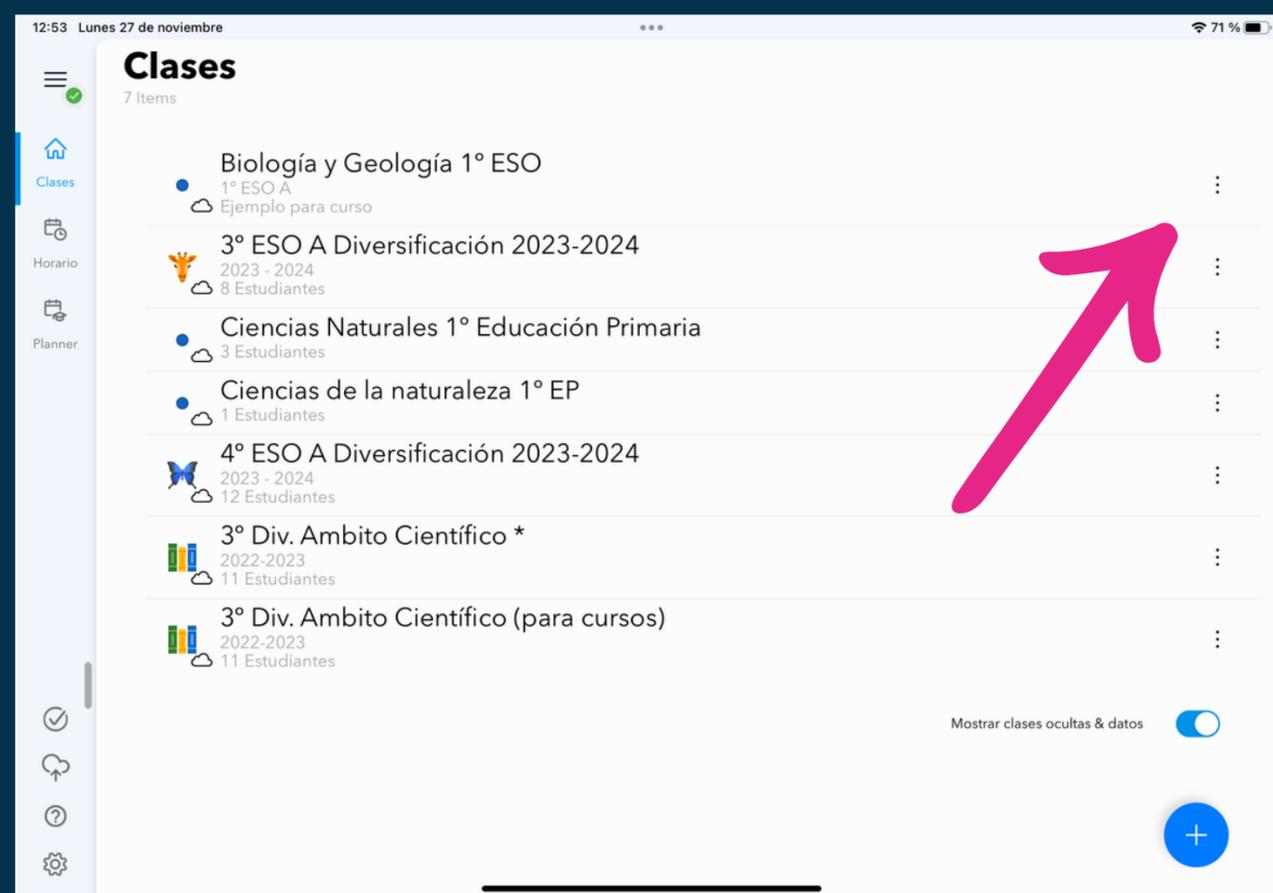
Creamos un grupo (materia y curso)



5

Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo

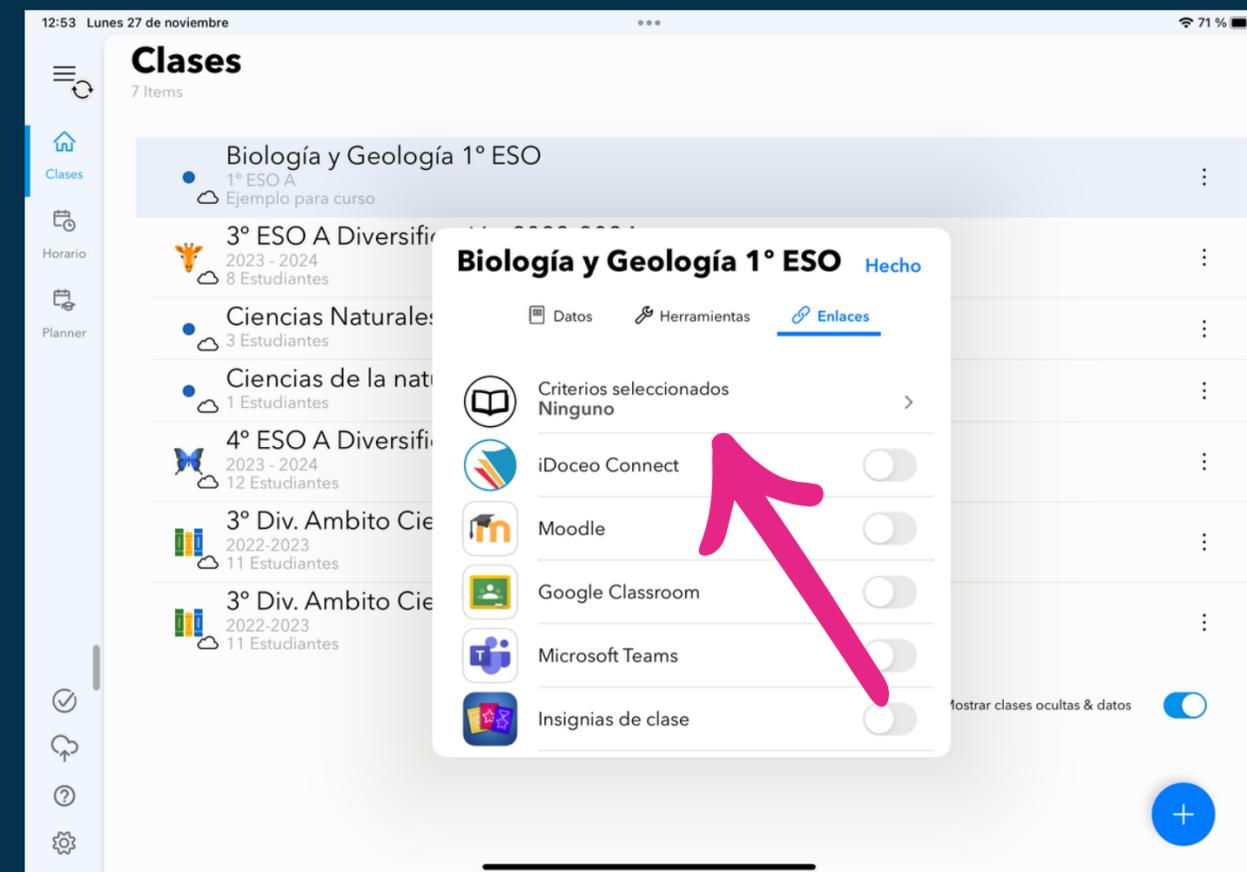
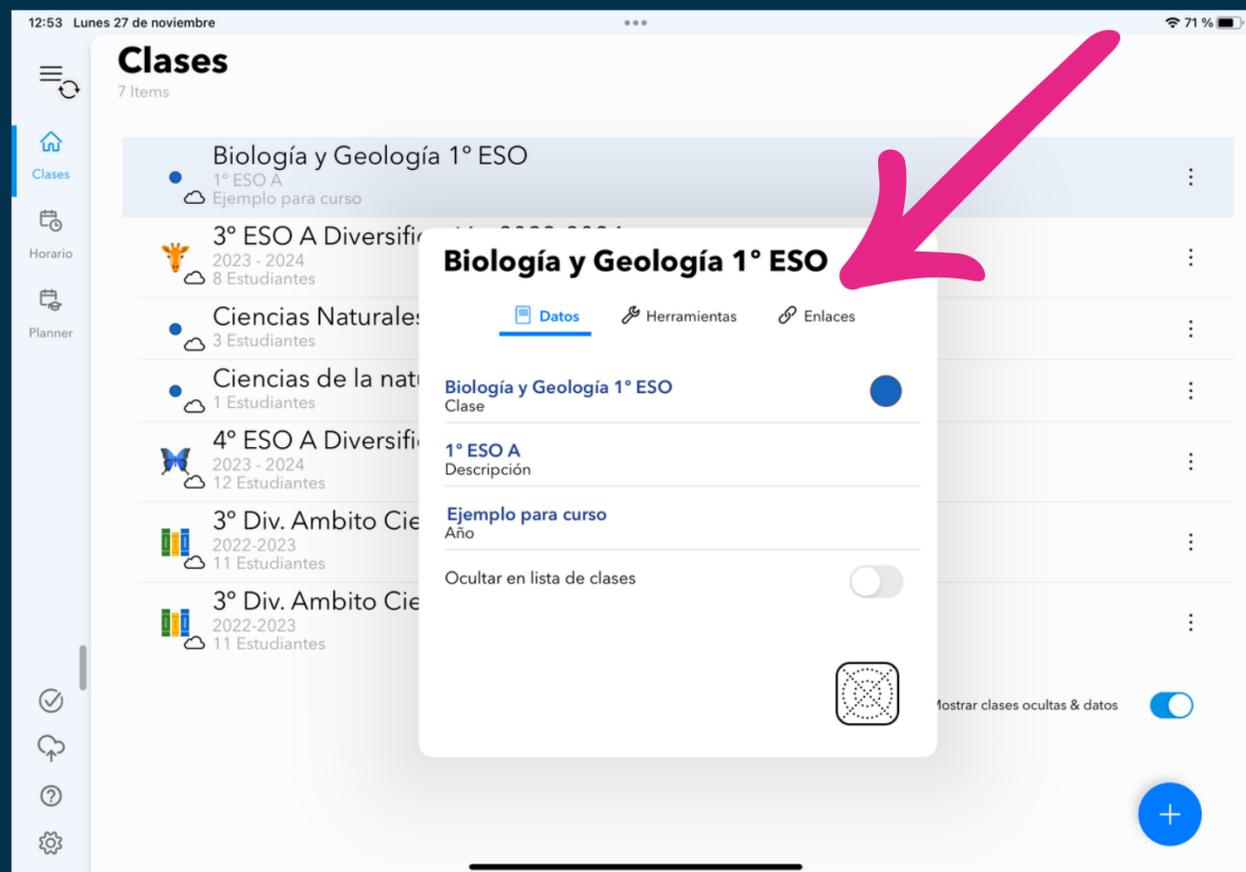


Editamos el grupo de “Biología y Geología 1º ESO” en los 3 puntos verticales.

5

Herramientas de evaluación/calificación

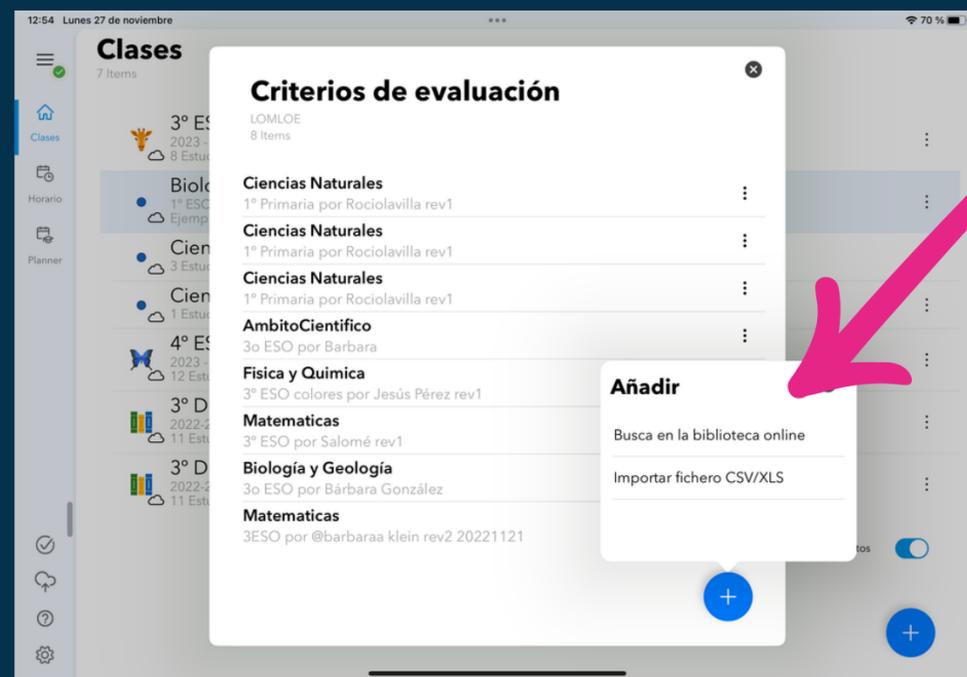
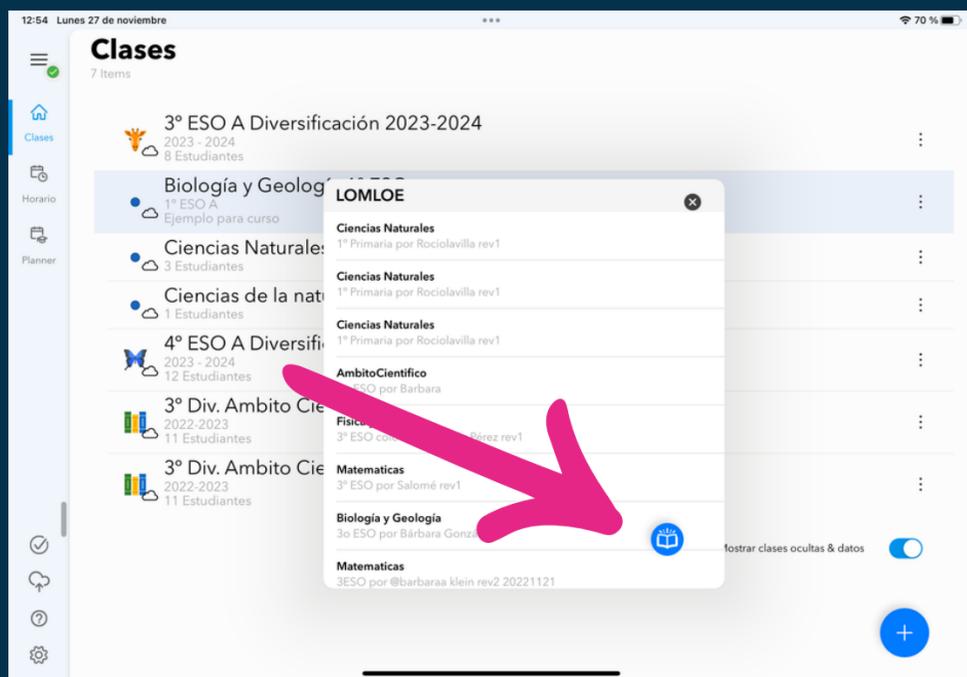
iDoceo



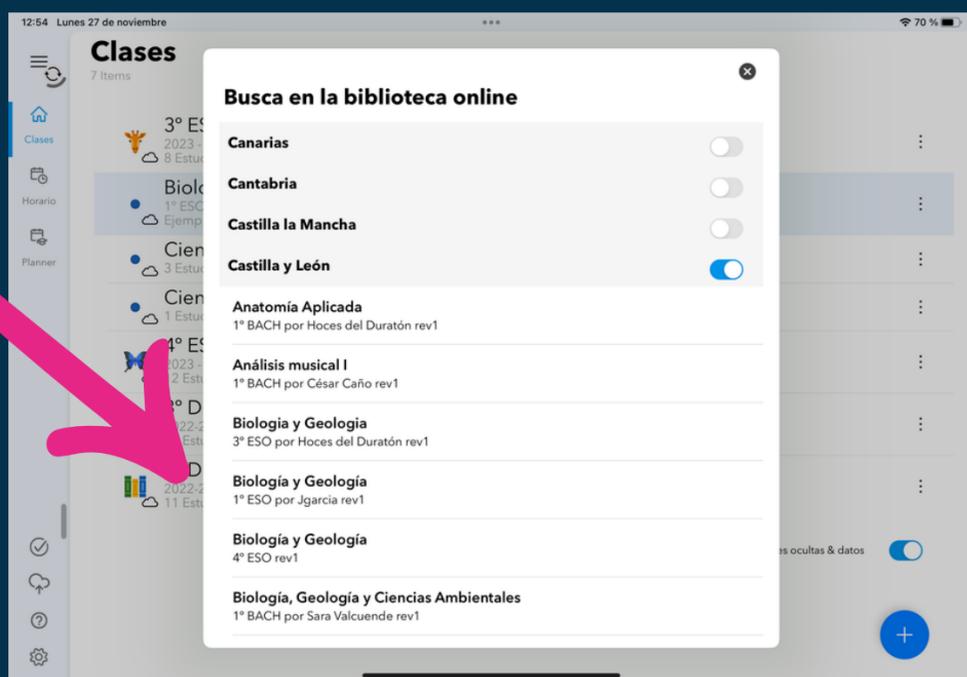
Dentro de la edición seleccionamos “enlaces” para introducir el currículo de la asignatura. Observamos que no hay ningún “criterio seleccionado”, ahí debe aparecer la plantilla del currículo de la materia.

5

Herramientas de evaluación/calificación



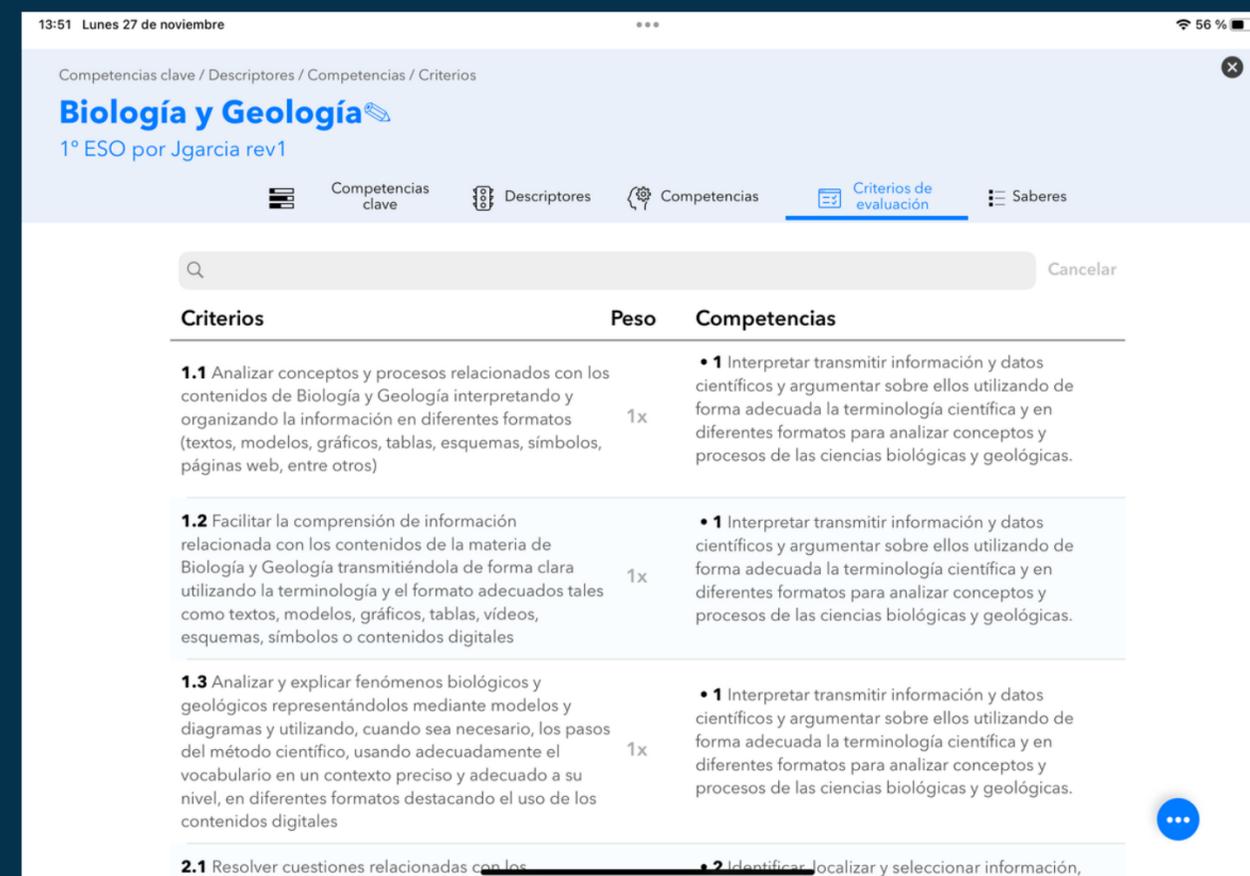
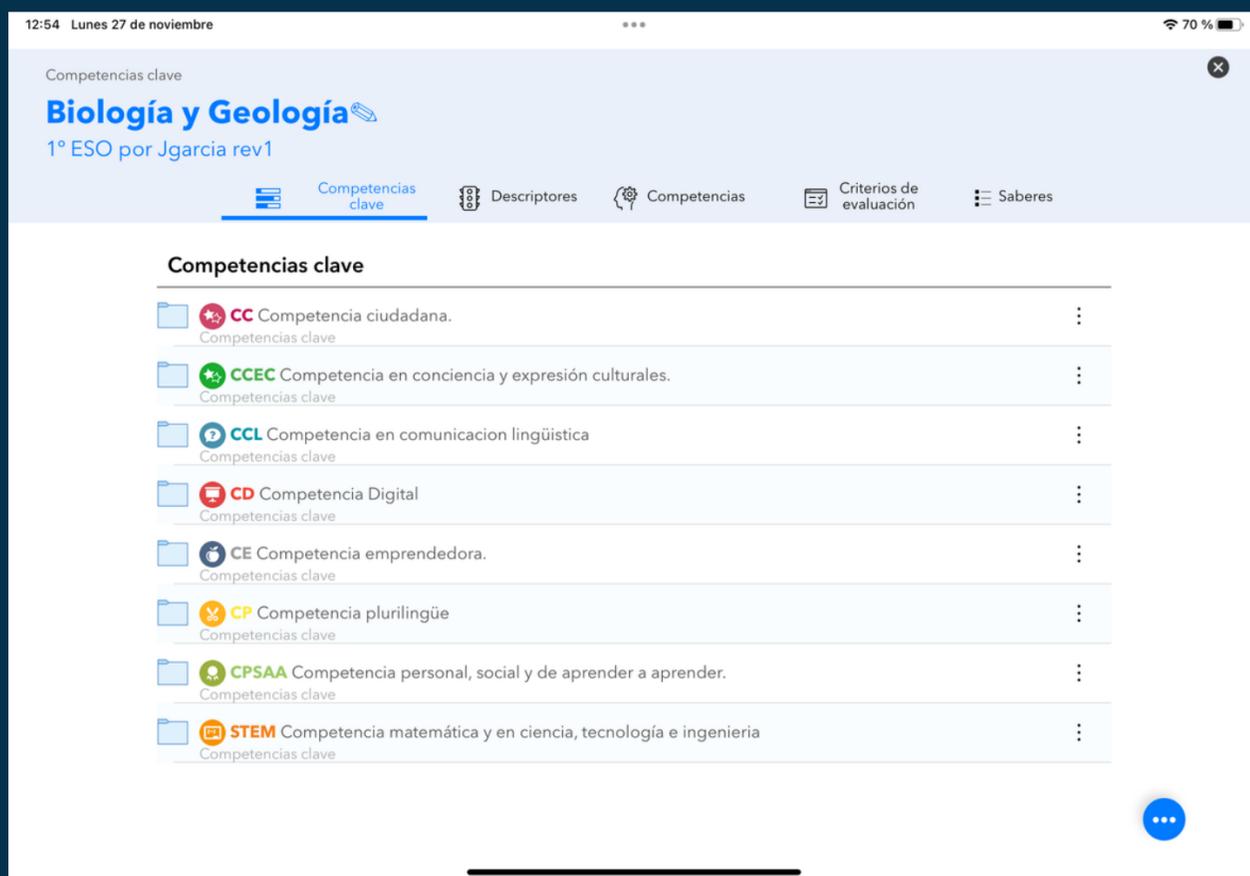
Seleccionamos los "criterios". Buscamos en la biblioteca *online* si la plantilla está disponible (si no la encontramos habría que crearla).



Seleccionamos la Comunidad Autónoma (Castilla y León) y buscamos alguna plantilla de nuestra materia y curso (no están ordenadas).

5

Herramientas de evaluación/calificación

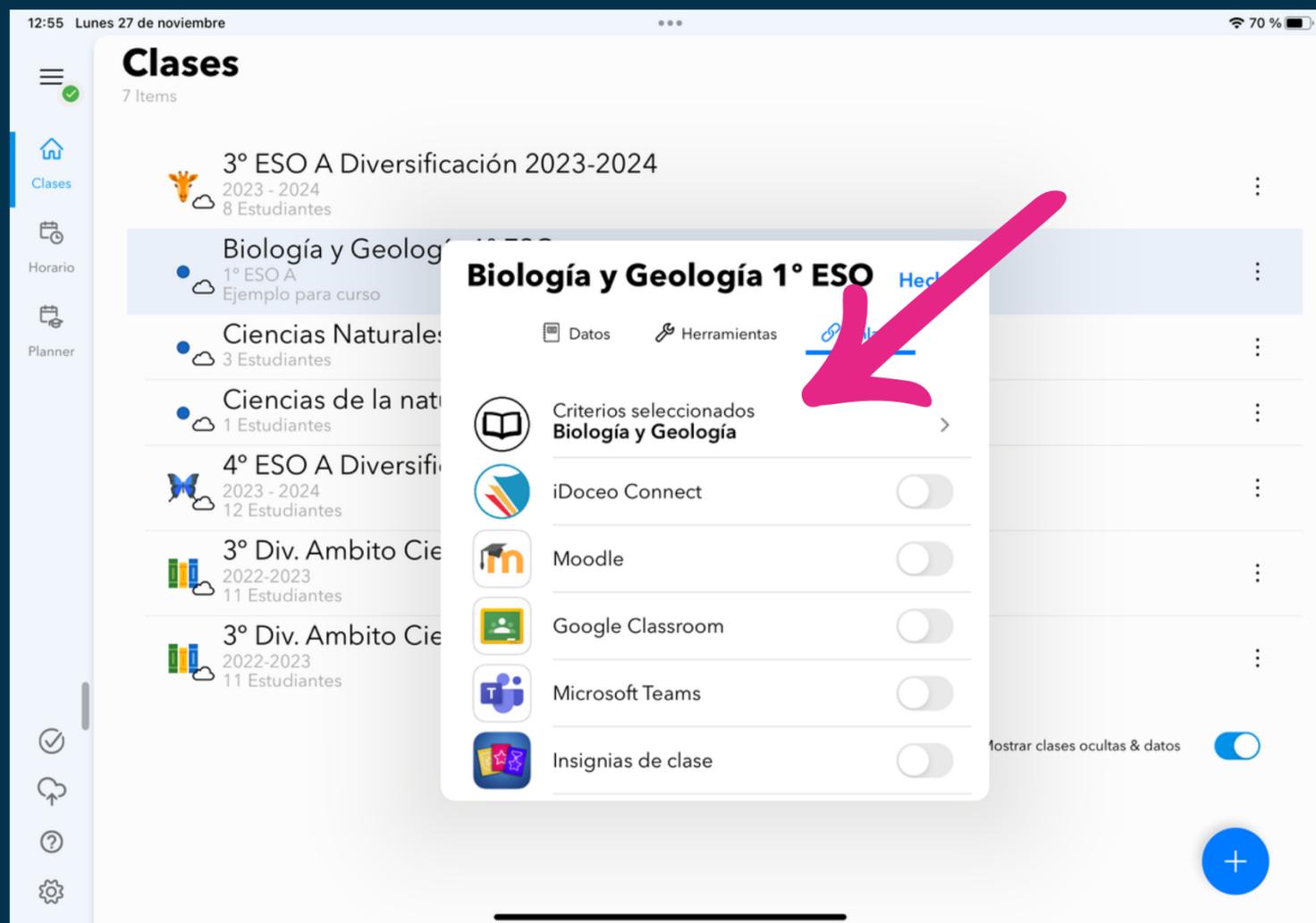


Cuando encontremos una plantilla, la seleccionamos y comprobamos que este bien elaborada. Comprobamos las Competencias Clave, Descriptores Operativos, Competencias Específicas, Criterios de Evaluación y Saberes (contenidos), clicando en cada una de las pestañas.

Deben aparecer igual que en los Decretos autonómicos (37/2022, 38/2022, 39/2022 y 40/2022 para Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato respectivamente).

5

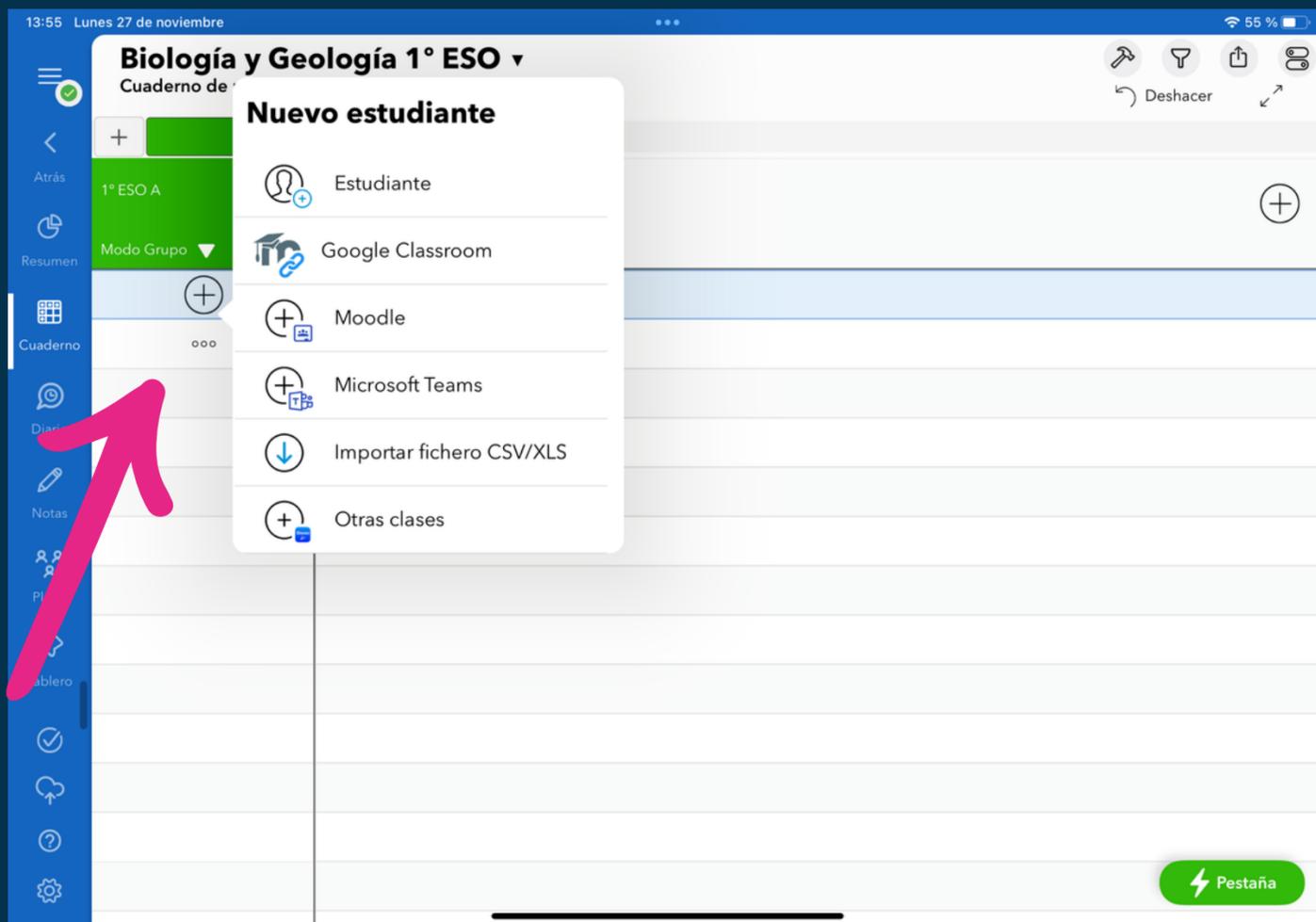
Herramientas de evaluación/calificación



Comprobamos que este seleccionada la plantilla adecuada: "Biología y Geología 1º ESO".

5

Herramientas de evaluación/calificación



13:55 Lunes 27 de noviembre

3º Div. Ambito Científico

Cuaderno de notas

		Prueba Escrita 1 Enteros, fracciones y problemas cotidianos	Trabajo cooperativo potencias			Prueba escrita 2			
			Destrezas cooperativas	Formato: adecuación y orden	Corrección matemática	Prueba Escrita 2.1 Potencias	Prueba escrita 2.2 Potencias		
Amador	1	2,35	0.00	0	0	0	1.40	2,33	0
Nerea	2	4	6.00	5	6	7	5.12	2,5	9,06
Unai	3	6,9	6.33	2	10	7	3.32	0,16	8,05
Yosu	4	4,08	6.33	2	10	7	1.00	1	1
David	5	5,7	8.00	8	8	8	8.02	7,83	8,3
Henar	6	1,65	7.67	6	10	7	4.06	3,33	5,16
Irene	7	5,55	6.33	2	10	7	4.00	2,33	6,5
Malena	8	4,16	7.67	6	10	7	3.83	3,83	
Cristian	9	7,33	6.00	5	6	7	7.70	6,16	10
Jesús	10	7,65	8.00	8	8	8	6.72	5,66	8,3
Angie	11	6,03	0.00	0	0	0	0.00	0	0
	

13:55 Lunes 27 de noviembre

55 %

Pestaña

Matriculamos a los/as alumnos/as del grupo clase.

Después de matricular al alumnado, creamos las columnas de evaluación.

5

Herramientas de evaluación/calificación



16:50 Martes 28 de noviembre

3° Div. Ambito Científico *
Cuaderno de notas

11 Estudiantes
Modo Grupo

		Prueba Escrita 1 Enteros, fracciones y problemas cotidianos	Trabajo cooperativo potencias			1.40	Prueba escrita 2		
			Destrezas cooperativas	Formato: adecuación y orden	Corrección matemática		Prueba Escrita 2.1 Potencias	Prueba escrita 2.2 Potencias	
Amador	1	2,35	0.00	0	0	0	1.40	2,33	0
Nerea	2	4	6.00	5	6	7	5.12	2,5	9,06
Unai	3	6,9	6.33	2	10	7	3.32	0,16	8,05
Yosu	4	4.08	6.33	2	10	7	1.00	1	1
David	5							7,83	8,3
Henar	6	Saber	1x	A.1.1 Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc) llegando solo si es necesario al uso de fórmulas.				3,33	5,16
Irene	7							2,33	6,5
Malena	8	Enlaces	4.1					3,83	
Cristian	9	Saber	1x	A.2.1 Conjuntos numéricos como respuesta a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, resolver ecuaciones,...				6,16	10
Jesús	10							5,66	8,3
Angie	11	Enlaces	1.1					0	0
		Saber	1x	A.2.2 Números racionales en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana			

Criterios seleccionados: AmbitoCientifico

Finalmente, vinculamos qué Criterios de Evaluación y qué contenidos (Indicador de logro) se evalúan en cada columna

5

Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo



Si no encontramos la plantilla indicada, generar una plantilla para iDoceo incluyendo:

- Competencias Clave.
- Competencias Específicas.
- Criterios de Evaluación.
- Contenidos/saberes.
- Vinculación de los Criterios de Evaluación con los Contenidos/saberes: INDICADORES DE LOGRO

4	B.2	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Modelado del relieve. Factores que cr
4	B.3	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Relieve característico de Castilla y Le
4	C.1	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3	Célula como unidad estructural y func
4	C.2	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3	Diferenciación celular. Niveles de org
4	C.3	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3., 3.	Estrategias y destrezas de observac
4	D.1	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1	Importancia de la nutrición y los apar
4	D.2	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1	Anatomía y fisiología del aparato diges
4	D.3	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1	Anatomía y fisiología del aparato respi
4	D.4	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Anatomía y fisiología del aparato circu
4	D.5	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Anatomía y fisiología del aparato excre
4	D.6	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Visión general de la función de relació
4	D.7	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Anatomía y fisiología de los órganos d
4	D.8	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Anatomía y fisiología de los centros d
4	D.9	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Anatomía y fisiología del aparato repre
4	D.10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Cuestiones y problemas prácticos de
4	E.1	1.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Dieta saludable: elementos, caracterí
4	E.2	1.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Dieta saludable: elementos, caracterí

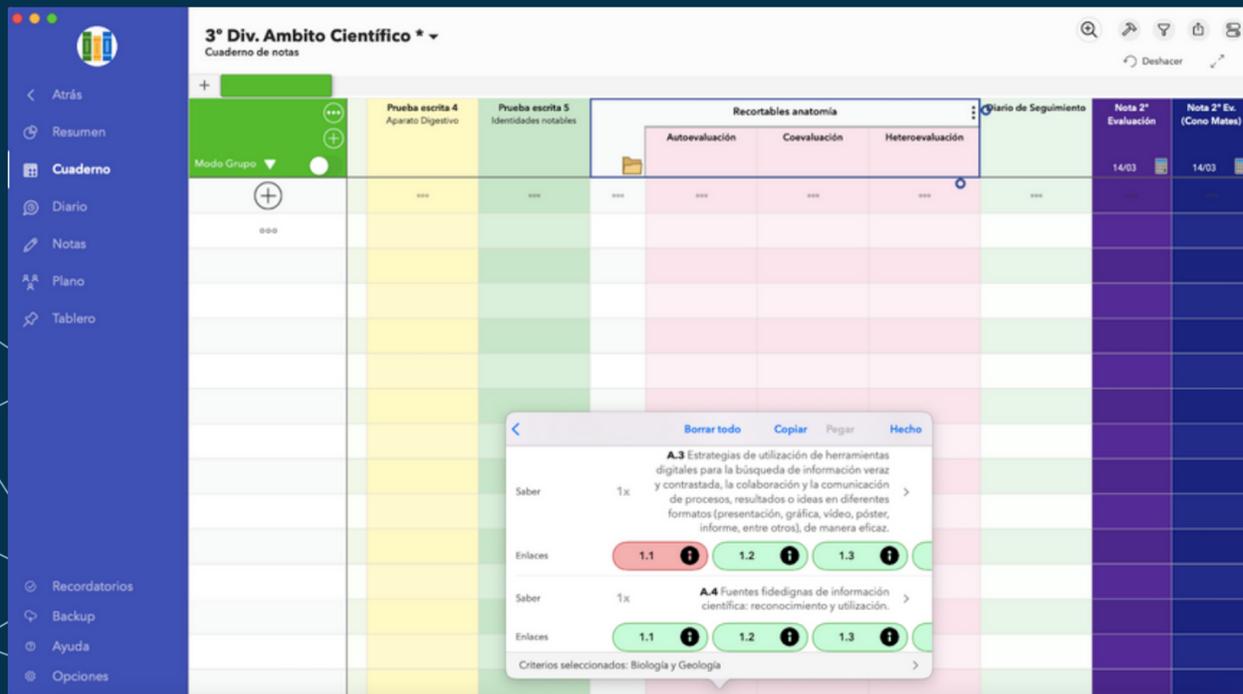


				C.1.2, C.2.1, C.2.2, C.2.3, C.3.1, C.3.2.	
	Estudio de caso (Uso de los vapeadores)	1, 2, 3, 9, 10 1, 2 1, 2, 4, 5	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2	A.5.1, A.5.2, E.1.1, E.1.2, E.1.3, E.1.4, E.2.1, E.2.2, E.3.1, E.3.2. A.3, A.4 A.3, A.4, A.5, A.6, C.1, C.2	3º Trimestre
4. Unidos por la epiglottis	Actividades de investigación e interpretación.	9, 10 1, 2, 4, 5. 4, 5	9.1, 9.2, 10.1, 10.2 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	A.3, A.4, D.1, D.2, D.3.	1º Trimestre

5

Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo



Lista de control de autoevaluación y coevaluación			
Alumno 1: Alumno 2:	Evaluación		
	Autoevaluación	Coevaluación	
Órganos	Los órganos están coloreados y con sus nombres correctos		
	Los órganos están colocados en las posiciones correctas dentro del aparato / sistema		
	El órgano tiene indicada su función correcta		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué? Comenta aspectos ha mejorar
Aparato / sistema	El aparato / sistema está completo con todos los órganos colocados correctamente		
	En el aparato / sistema se muestran las funciones generales		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué? Comenta los aspectos a mejorar
Aparato / sistema	El aparato / sistema está completo con todos los órganos colocados correctamente		
	En el aparato / sistema se muestran las funciones generales		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué? Comenta los aspectos a mejorar
Claridad / orden / estética	El trabajo está limpio y ordenado		
	El trabajo está claro y se entiende de manera correcta		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué? Comenta los aspectos a mejorar
Claridad / orden / estética	El trabajo está limpio y ordenado		
	El trabajo está claro y se entiende de manera correcta		

Lista de control de heteroevaluación			
Alumno:	Evaluación		
	Heteroevaluación		
Órganos	Los órganos están coloreados y con sus nombres correctos		
	Los órganos están colocados en las posiciones correctas dentro del aparato / sistema		
	El órgano tiene indicada su función correcta		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué? Comenta aspectos ha mejorar
Aparato / sistema	El aparato / sistema está completo con todos los órganos colocados correctamente		
	En el aparato / sistema se muestran las funciones generales		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué? Comenta los aspectos a mejorar
Claridad / orden / estética	El trabajo está limpio y ordenado		
	El trabajo está claro y se entiende de manera correcta		
	La estética del trabajo es buena		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué? Comenta los aspectos a mejorar
ESCALA DE VALORACIÓN			
(Instrumento de calificación Indicador de Logro 12)			
INDICADOR DE LOGRO 12	Analiza la información sobre la anatomía y fisiología del aparato digestivo, a través de la presentación PPT y los apuntes, organizándola en un esquema o tabla.	Toda la información recogida es correcta (nombre de los diferentes órganos y función, así como la función general del aparato)	10
		Parte de la información es correcta (nombre de los órganos y/o función de algunos de ellos, así como la general) aunque hay errores.	7
		La información no es correcta, hay errores en los nombres y en las funciones.	1



Bárbara González Fernández
barbara.gonfer.1@educa.jcyl.es
2023 - 2024



La inteligencia es la habilidad de adaptarse a los cambios

STEPHEN HAWKING