



 [@Oscar__Casado](#)

Autonomía en el aula: el comienzo del camino



9 4 9 B O X



1

Las personas en general y los docentes en particular no tenemos vocación

- para el trabajo en equipo.

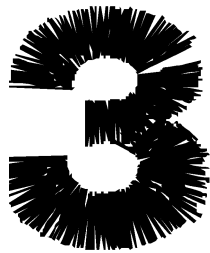
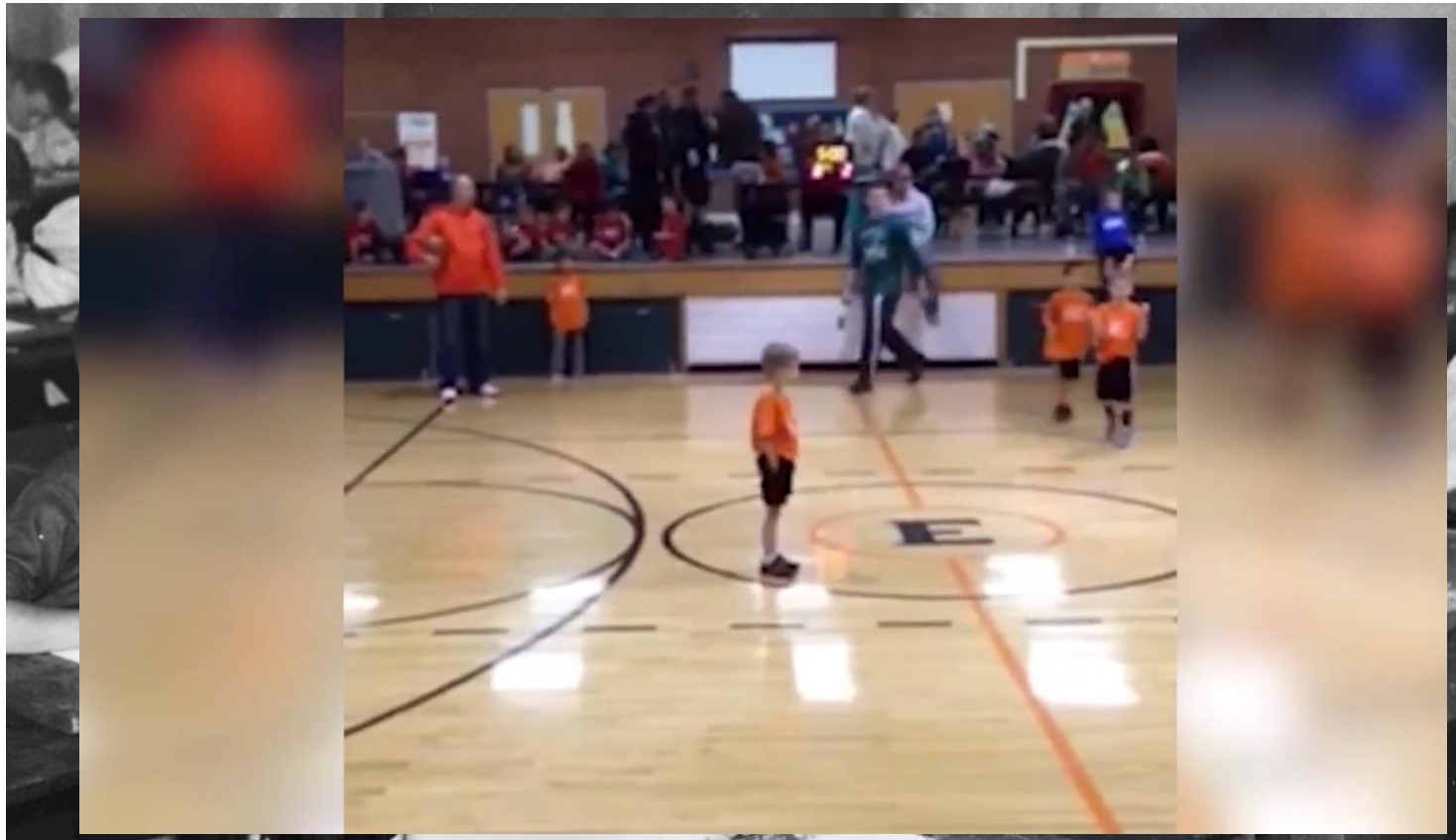
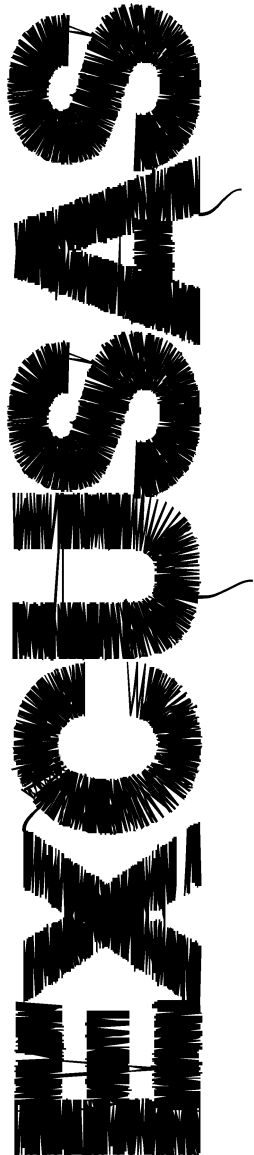
LOMCE



2



Si la LOMCE la van a derogar, ¿para qué esforzarse en hacer algo que luego no va a valer?



Eso suena muy bien, pero que vengan a mi centro a aplicarlo a ver

- si convencen a todo el mundo...

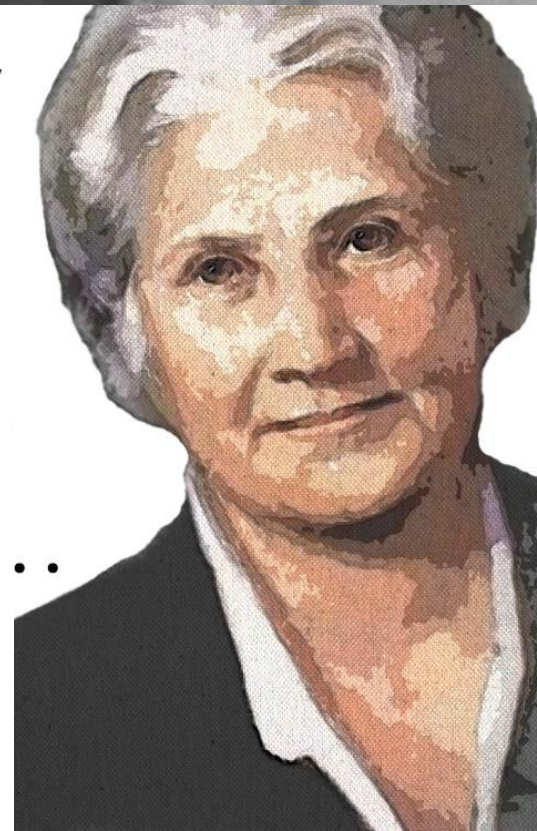
LOS
4
OS
B
O
X



La mayor señal de éxito de un profesor es poder decir: "Ahora los niños y niñas trabajan

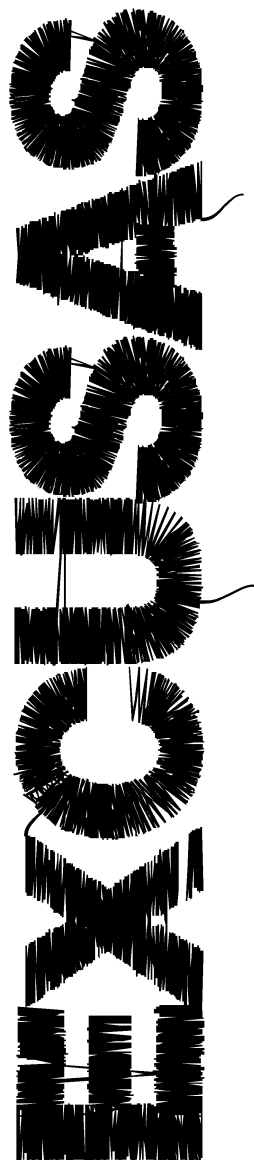
COMO SI YO NO EXISTIERA"

.....



4

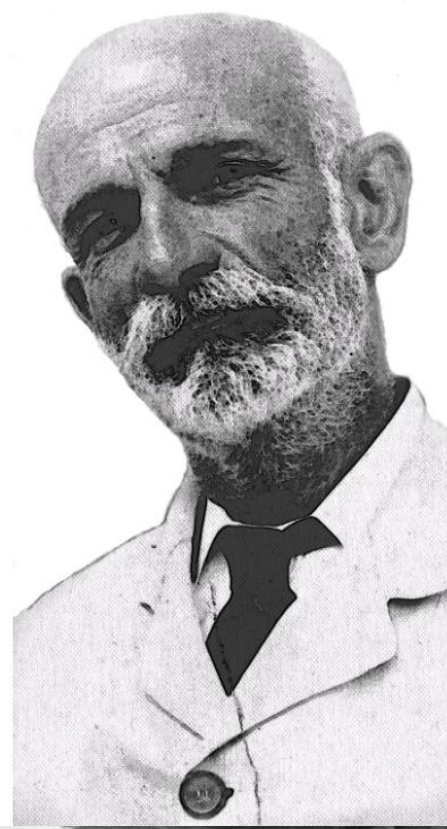
● Los profesores nuevos tienen una mentalidad más innovadora porque han tenido más oportunidades.



Si veis en la **ESCUELA** niños quietos,
callados, que ni ríen ni alborotan... es que
están muertos.

Transformad esas antiguas aulas.
Formad **ESCOLARES ACTIVOS.**
que piensen, que hablen, que se muevan...

En definitiva, que
ESTÉN VIVOS.



● Los profesores nuevos tienen una
mentalidad más innovadora porque
● han tenido más oportunidades.

LOS
4
LOS
LOS
LOS
LOS
LOS

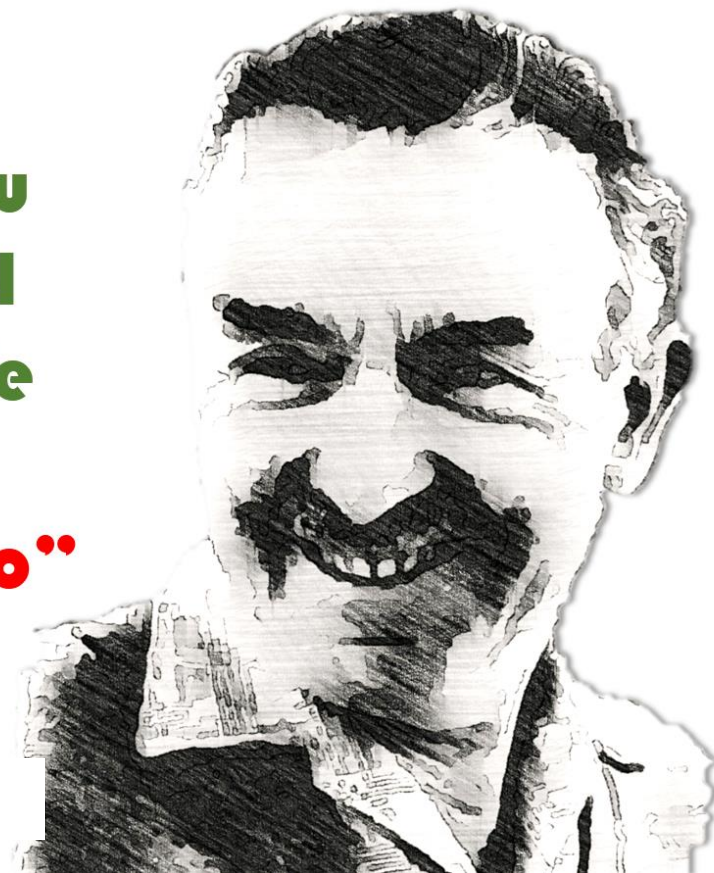
“Dad a los niños la libertad de **escoger su** trabajo, de **decidir el momento** y el **ritmo de este trabajo**, y **todo habrá cambiado**”



4



Los profesores nuevos tienen una mentalidad más innovadora porque han tenido más oportunidades.



9
4
9
B
O
X
H



Para dejar de buscar **EXCUSAS** y afrontar los **PROBLEMAS** es necesaria la...

REFLEXIÓN

9
4
9
B
0
X
U



Para dejar de buscar **EXCUSAS** y afrontar los **PROBLEMAS** es necesaria la...

REFLEXIÓN

COMUNICACIÓN



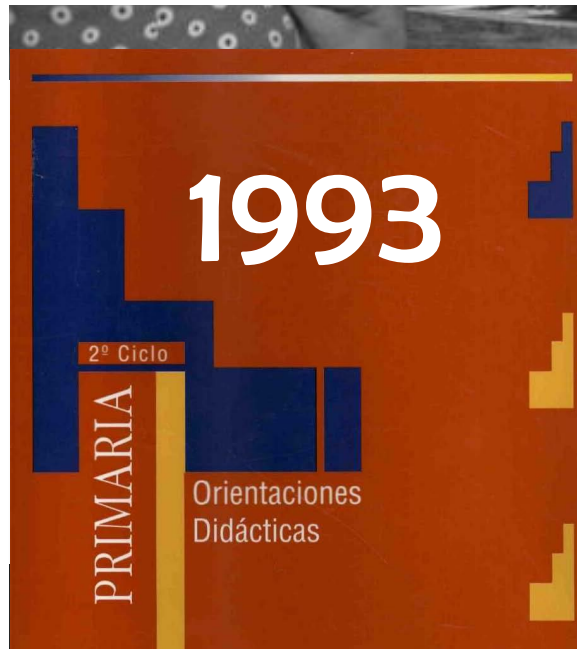
S
A
M
A
L
O
R
E

1. Lección magistral... ¿y ritmos de trabajo?
2. No hay tiempo para individualización.
3. Los alumnos no son autónomos.
4. Tiempo de clase = Tiempo de corrección.
5. Demasiados deberes = Más correcciones.
6. Contenidos cíclicos y repetitivos.
7. Difícil coordinación Tutor - Especialista.

CONOCIMIENTOS

METODOLOGÍAS ACTIVAS

Enfoque globalizado...
Proyectos...
Centros de interés...
Investigación en...
Trabajo en torno a... tópicos...



I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

738 Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento. Así se establece, desde el Consejo Europeo de Lisboa en el año 2000 hasta las Conclusiones del Consejo de 2009 sobre el Marco Estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020»).

En la misma dirección, el programa de trabajo del Consejo Europeo «Educación y Formación 2010» definió, desde el año 2001, algunos objetivos generales, tales como el desarrollo de las capacidades para la sociedad del conocimiento y otros más específicos encaminados a promover el aprendizaje de idiomas y el espíritu de empresa y a potenciar la dimensión europea en la educación en general.

Por otra parte, más allá del ámbito europeo, la UNESCO (1996) estableció los principios precursores de la aplicación de la enseñanza basada en competencias al identificar los pilares básicos de una educación permanente para el Siglo XXI, consistentes

SO
LU
Z
O
B
L
O
S

¿Qué tienen en común todas las metodologías activas?

Exigen **AUTONOMÍA** al alumno porque ahora él es el **PROTAGONISTA** del aprendizaje.

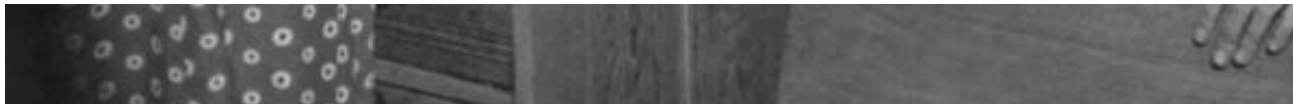
¿Cuál es el paso o **METODOLOGÍA INTERMEDIA** que permite generar esa autonomía en los alumnos?

ACTITUDES



*“Hay que proporcionar al niño la posibilidad de **planificar sus tareas escolares**, teniendo en cuenta el tiempo de que dispone, la cantidad de tareas, sus preferencias en el orden y su propio ritmo de trabajo [...].*

*Existen aulas con diferentes metodologías, rincones o espacios a los que libremente o por orientación del maestro **los alumnos pueden acudir para resolver tareas autónomamente**. Ahí se pueden ver listas de alumnos en las que anotan lo que han trabajado e, incluso, cómo lo han resuelto. En otros casos, los que llevan **planes de trabajo** de duración variable lo reflejan en un control Individual” (MEC, 1993).*



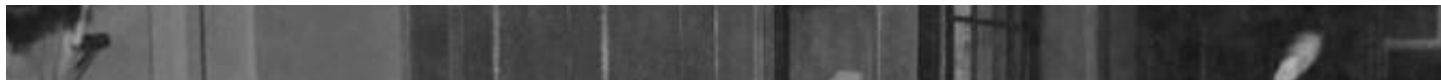
CONOCIMIENTOS

RINCONES DE TRABAJO EN PRIMARIA



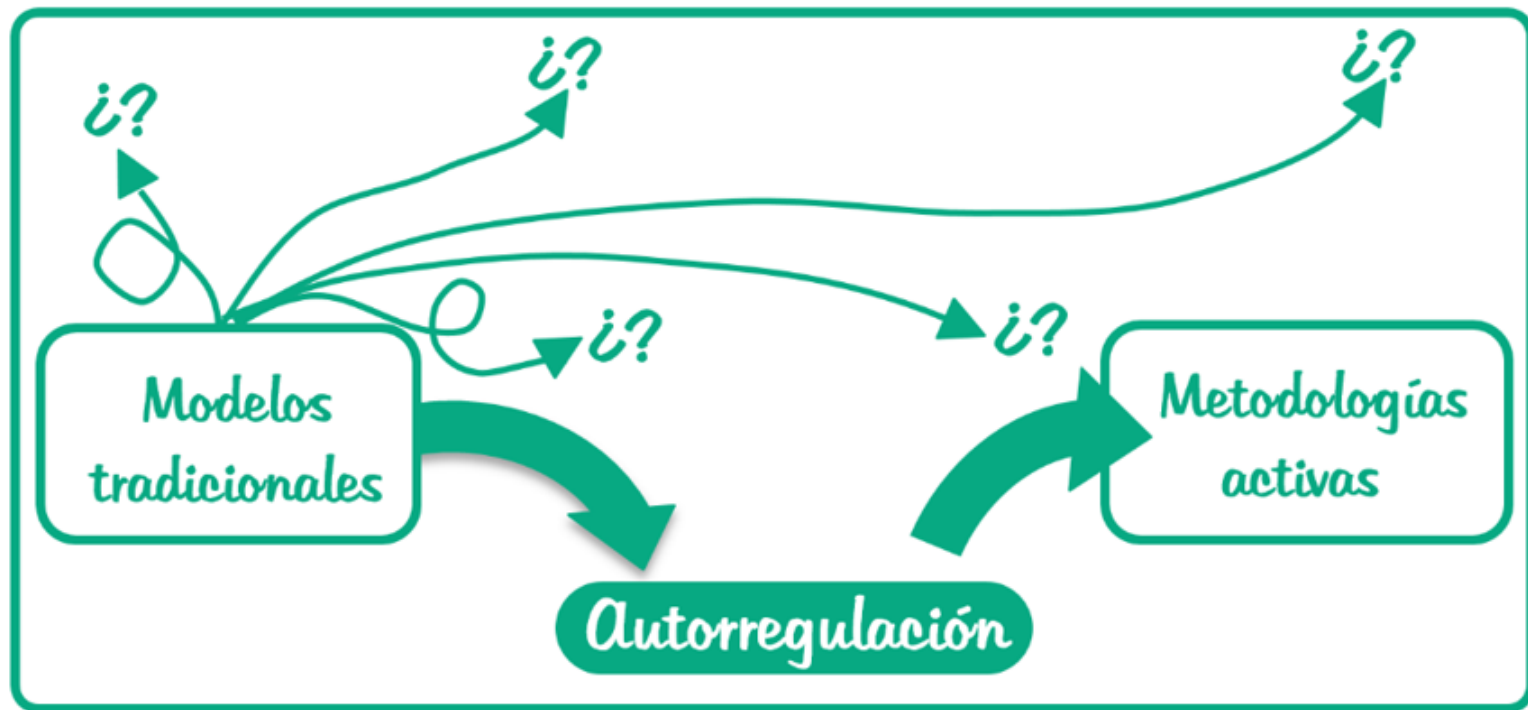
M. I. T. A. A.

ACTITUDES
interdisciplinarias



La clave de todo...

LA AUTORREGULACIÓN



M. I. T. A. A.

OS
MI
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO

Fases para el desarrollo de procesos de **AUTORREGULACIÓN**


- **Planificación**
- **Realización de tareas**
- **Evaluación del proceso**

M.I.T.A.A.

Para profundizar... (ies gratis!)

OS
LU
VA
Z
O
B
T
O
S

Uva Universidad de Valladolid **ESDUVa** Escuela de Universidad de Valladolid Doctorado



Tesis doctoral
Doctorado en investigación transdisciplinar en Educación

La autorregulación en el aula de Educación Primaria

Estudio y aplicación de un modelo integral de transición activa hacia la autonomía

Óscar Manuel Casado Berrocal
Directores:
Ángel Pérez Pueyo
David Hortigüela Alcalá
Luis Torrego Egido

2018

MODELO INTEGRAL DE TRANSICIÓN ACTIVA HACIA LA AUTONOMÍA
Óscar Manuel Casado Berrocal, Ángel Pérez Pueyo, David Hortigüela Alcalá y Javier Fernández Río

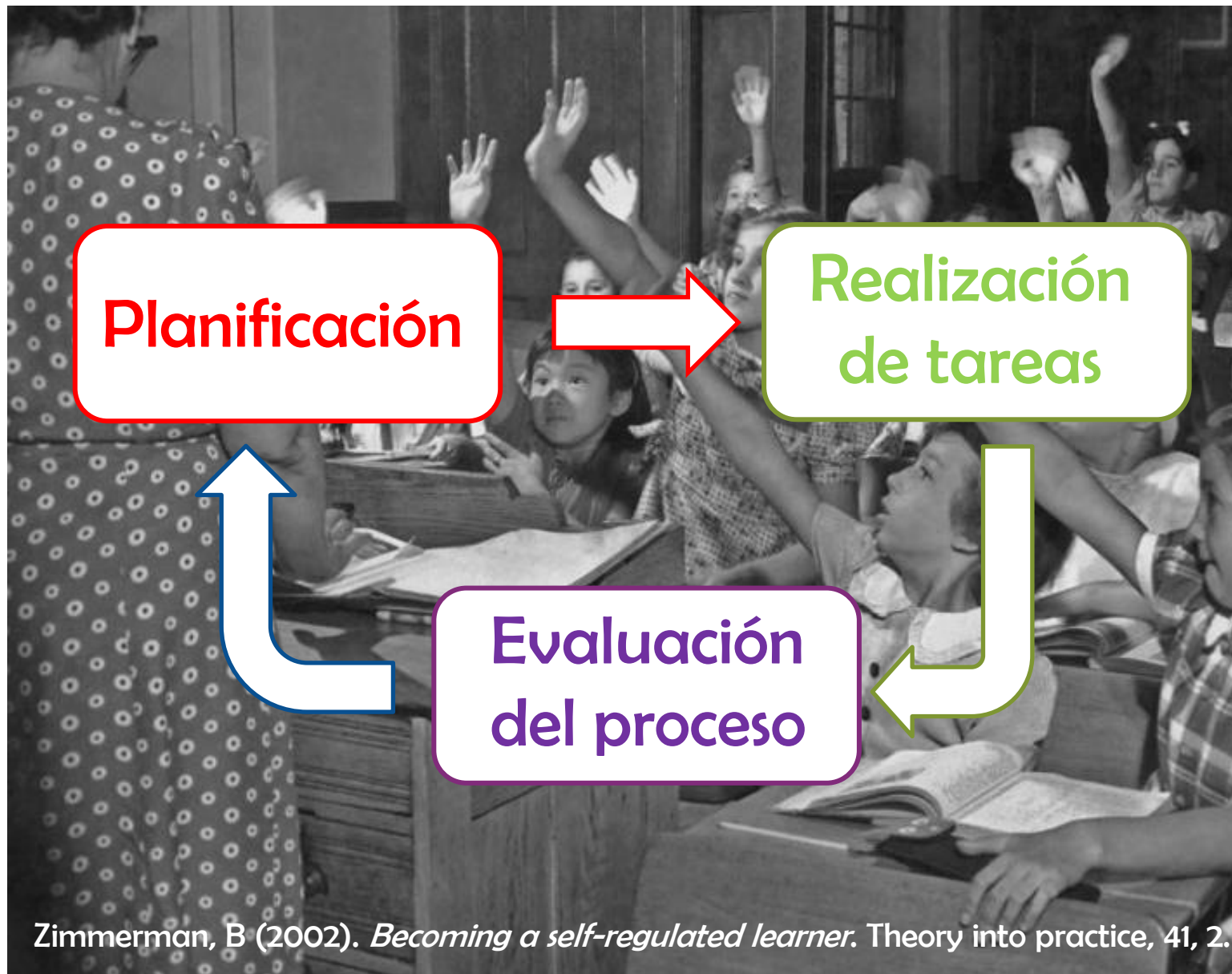


MITAA
HACIA UN PROCESO DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



M. I. T. A. A.

CONOCIMIENTOS



M. I. T. A. A.

CONOCIMIENTOS

Importancia según nivel educativo:

Planificación

Realización tareas

Evaluación proceso

Infantil



1º y 2º

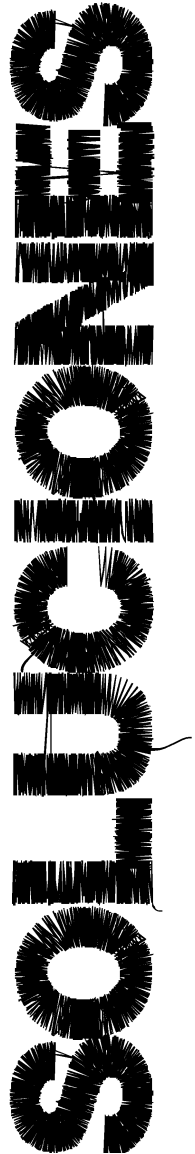


3º y 4º



5º y 6º





¡Es posible!
Solo tenemos que organizarnos bien.

M. I. T. A. A.

O	I	R	C	U
D	N	A	TI	T
E	T	N	V	O
L	E	S	A	N
O	G	I		O
	R	C		M
	A	I		ÍA
	L	ÓN		

PRINCIPIOS M. I. T. A. A.

1. Intervención magistral reducida
2. Participación responsable
3. Planificación autónoma del trabajo
4. Autogestión de deberes escolares
5. Corrección autónoma de tareas
6. Utilización eficaz del tiempo
7. Evaluación continua y formativa
8. Aprendizaje individualizado y contex.
9. Tratamiento inclusivo de la diversidad
10. Ambiente autónomo de trabajo

U
N
O
O
B
L
O
O

M.I.T.A.A.

PASOS

15 PASOS



M.I.T.A.A.

Lengua castellana y literatura / 6º / Alumno/a: _____

Actividades de la unidad **8** La ciencia

Actividades	Número de la actividad (*optativos)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Comprensión									H		H				
Vocabulario	H	O		H	H	O									
Gramática	H			H	H	H	H								
Ortografía		H		H		H		H		H	O	H			
Literatura	H			H	H										
Actividades finales		H	H					H							
Repaso acumulativo						H*	H*								

Otras actividades	Actividad	Descripción	Duración
	Escritura creativa	Escribe una historia con tres palabras	1 hora
	Dictado en pareja	Repasa la ortografía en pareja	1 hora
	Taller TIC	Comenta la actualidad en el blog	30 min.
	Password	Refuerza el vocabulario de la unidad	1 hora
	TocaLengua	Repasa con MiniARCO y MATAmoscas	30 min
	Charlas TED	Elige un tema y muestra tu conocimiento	1 hora



Planificación del trabajo					
1ª semana	Lunes 9 Lectura y explicación del tema	Martes 10 Archivar	Miércoles 11	Jueves 12	Viernes 13
2ª semana	Lunes 16	Martes 17 Proyecto	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
3ª semana	Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25	Jueves 26 CHARLA TED	Viernes 27 Proyecto
4ª semana	Lunes 30	Martes 31 EXAMEN Proyecto	Miércoles 1 RADIO LA PORTILLA	Jueves 2 EXCURSIÓN COFRUBI / TALLER DESAYUNO	Viernes 3

Una vez obtenido el visto bueno en la planificación... ¡a trabajar!

No olvides ir registrando tus progresos en el plan coloreando el día en

Planificación

10 rojos!	10	3 días en rojo	6,5	Dos verdes	3
1 día en rojo	9,5	Mitad y mitad	5	1 día en verde	2
2 días en rojo	8	3 días en verde	4	¡0 verdes!	1

Conocimiento de la Lengua

GENERAL	ASPECTOS A VALORAR	
Muy bien	10	Actividad entera mal
Bastante bien	8	Actividad con error parcial
Regular	6	Por cada actividad optativa
Mal	4	Por cada actividad sin hacer

Ortografía

Puntos ->	0	0,5	1	2	3,5
Nota ->	M	R	B	RR	MR
Faltas en dictados en pareja	+3	3	2	1	0
Faltas en el Password	+7	6-7	5-4	3-2	1-0
Palabras hospitalizadas	+7	6-7	5-4	3-2	1-0
Palabras en UCI +1 semana	-1 punto				

Lectura

Puntos ->	0	1,5	3	4	5
Nota ->	M	R	B	BB	MB
Lectura en casa	-3h	4h-3h	5h-4h	6h-5h	+6h
Lectura en clase	+30'	45'-30'	1h-45'	2h-1h	+2h

Corrección

¿Están las actividades corregidas?	SI	A/V	NO
	10	5	0

Expresión oral y escrita

EXPRESIÓN ORAL	
EXPRESIÓN ESCRITA	

Presentación

Empiezas con un 10, pero cada fallo resta un punto...		
Márgenes	A veces hay olvidos y no se respetan.	-1
Separación	A veces está muy junto y amontonado.	-1
Limpieza	Hay borrones y tachones en las hojas	-1
Titulos	Falta algún título por poner	-1
Hojas vacías	Hay hojas en blanco sin rellenar	-1
Nº página	Falta algún número de página por poner	-1
Orientación	Hay alguna hoja al revés	-1
Colores	Hay cosas a lápiz o con el boli incorrecto	-1
Sin regla	Hay tablas o esquemas sin regla	-1
















Letra - Caligrafía

Empiezas con un 10, pero cada fallo resta un punto...		
Tamaño	Demasiado grande o demasiado pequeña	-1
Alineación	Hay palabras escritas fuera de la línea	-1
Forma	Hay letras que se escriben mal	-1
Espaciado	Letras muy juntas o muy separadas	-1
Fuerza	Escritura demasiado marcada o débil	-1
Legibilidad	Hay palabras que no se entienden	-1
Inclinación	Hay palabras demasiado inclinadas	-1
Evolución	Empeora respecto al tema anterior	-1
Proporción	Mayúsc. Vs. Minús., Títulos Vs. Texto...	-1

YO

PROFE

M.I.T.A.A.

	 TRABAJO INDIVIDUAL	 CONSTRUCCIONES	 PSICOMOTRICIDAD	 PUZLES	 JUEGO LIBRE
PELAYO	●				
ADRIÁN					
VALERIA V.	●	●			
MARINA	●	●			
EMMA	●	●			
	 TRABAJO INDIVIDUAL	 CONSTRUCCIONES	 PSICOMOTRICIDAD	 PUZLES	 JUEGO LIBRE
HIAGO	●				
LEONOR	●				
RIHAM	●	●			
CARLOTA					
DANIELLA	●				
	 TRABAJO INDIVIDUAL	 CONSTRUCCIONES	 PSICOMOTRICIDAD	 PUZLES	 JUEGO LIBRE
VALERIA G.	●				
RAIMER					
TEO	●				
TRISTÁN	●	●			

grupo de trabajo

ACTITUDES

interdisciplinarias
interactivas

M.I.T.A.A.



M.I.T.A.A.



M.I.T.A.A.



MARINA



TRABAJO INDIVIDUAL
Trabajo individual



Speak English
INGLES
Inglés



TALLERES
Talleres



PLÁSTICA
Plástica



PSICOMOTRICIDAD
Psicomotricidad

EMMA



TRABAJO INDIVIDUAL
Trabajo individual



Speak English
INGLES
Inglés



TALLERES
Talleres



PLÁSTICA
Plástica



JUEGO LIBRE
Juego libre



PSICOMOTRICIDAD
Psicomotricidad

HIAGO



TRABAJO INDIVIDUAL
Trabajo individual



Speak English
INGLES
Inglés



PLÁSTICA
Plástica



TALLERES
Talleres



PSICOMOTRICIDAD
Psicomotricidad

LEONOR



TRABAJO INDIVIDUAL
Trabajo individual



Speak English
INGLES
Inglés



PLÁSTICA
Plástica



TALLERES
Talleres



PSICOMOTRICIDAD
Psicomotricidad

RIHAM



TRABAJO INDIVIDUAL
Trabajo individual



Speak English
INGLES
Inglés



TALLERES
Talleres



PLÁSTICA
Plástica



JUEGO LIBRE
Juego libre



PSICOMOTRICIDAD
Psicomotricidad

CARLOTA



TRABAJO INDIVIDUAL
Trabajo individual



Speak English
INGLES
Inglés



PLÁSTICA
Plástica



TALLERES
Talleres



PSICOMOTRICIDAD
Psicomotricidad

M.I.T.A.A.

Plan para Lengua de

--	--

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

--- Recreo ---

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

Comentarios:

Plan para Lengua de

--	--

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

--- Recreo ---

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--

<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--


Comentarios:


M. I. T. A. A.

Plan para Lengua de

Ana

Miércoles


1^a Cuenta chistes 

2^a Lectura 

3^a Música

--- Recreo ---

4^a C. Sociales


5^a Escritura 


Comentarios:

Plan para Lengua de

Mois


Jueves


1^a Autodictado 

2^a Libro 

3^a CC. Naturales

--- Recreo ---

4^a Ordenador 


5^a Lectura 


Comentarios:


Viernes

CC. Naturales

Ed. Física

Escritura 

Dictado en parejas 

Caligrafía 

M.I.T.A.A.

Plan para Lengua de

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

M.I.T.A.A.

Plan para Mates de

PABLO

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Planificación y organización 	Planificación y organización 	Proyecto 	Taller ABN 	Libro 
Lunes Calculadora 	Martes Ordenador  Taller ABN 	Miércoles Proyecto 	Jueves Cálculo mental $2+2=4$ $4+4=8$ 	Viernes Libro 
Lunes Problemas 	Martes Libro 	Miércoles Proyecto 	Jueves Libro 	Viernes Examen 

M.I.T.A.A.

Plan para Lengua de

Hugo

Lunes Lectura 	Martes Libro 	Miércoles Libro 	Jueves Libro 	Viernes Libro 
Lunes Escritura creativa 	Martes Dictado en parejas 	Miércoles Caligrafía 	Jueves Ordenador 	Viernes
Lunes Trae, enseña cuenta 	Martes Autodictado 	Miércoles Examen 	Jueves	Viernes

M.I.T.A.A.

Lengua castellana y literatura / 6º / Alumno/a: _____

Actividades de la unidad 8 La ciencia

Actividades	Número de la actividad (*optativos)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Comprensión									H		H				
Vocabulario	H	O		H	H	O									
Gramática	H			H	H	H	H								
Ortografía		H		H		H		H		H	O	H			
Literatura	H			H	H										
Actividades finales		H	H					H							
Repaso acumulativo						H*	H*								

Otras actividades	Actividad	Descripción	Duración
	Escritura creativa	Escribe una historia con tres palabras	1 hora
	Dictado en pareja	Repasa la ortografía en pareja	1 hora
	Taller TIC	Comenta la actualidad en el blog	30 min.
	Password	Refuerza el vocabulario de la unidad	1 hora
	TocaLengua	Repasa con MiniARCO y MATAmoscas	30 min
	Charlas TED	Elige un tema y muestra tu conocimiento	1 hora



Planificación del trabajo

1ª semana	Lunes 9 Lectura y explicación del tema	Martes 10 Archivar	Miércoles 11	Jueves 12	Viernes 13
2ª semana	Lunes 16	Martes 17 Proyecto	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
3ª semana	Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25	Jueves 26 CHARLA TED	Viernes 27 Proyecto
4ª semana	Lunes 30	Martes 31 EXAMEN	Miércoles 1 RADIO LA PORTILLA	Jueves 2 EXCURSIÓN COFRUBI / TALLER DESAYUNO	Viernes 3

Una vez obtenido el visto bueno en la planificación... ¡a trabajar!

No olvides ir registrando tus progresos en el plan coloreando el día en

Planificación

10 rojos!	10	3 días en rojo	6,5	Dos verdes	3
1 día en rojo	9,5	Mitad y mitad	5	1 día en verde	2
2 días en rojo	8	3 días en verde	4	10 verdes!	1

Conocimiento de la Lengua

GENERAL	ASPECTOS A VALORAR	
Muy bien	10	Actividad entera mal
Bastante bien	8	Actividad con error parcial
Regular	6	Por cada actividad optativa
Mal	4	Por cada actividad sin hacer

Ortografía

Puntos ->	0	0,5	1	2	3,5
Nota ->	M	R	B	RR	MR
Faltas en dictados en pareja	+3	3	2	1	0
Faltas en el Password	+7	6-7	5-4	3-2	1-0
Palabras hospitalizadas	+7	6-7	5-4	3-2	1-0
Palabras en UCI +1 semana	-1 punto				

Lectura

Puntos ->	0	1,5	3	4	5
Nota ->	M	R	B	BB	MB
Lectura en casa	-3h	4h-3h	5h-4h	6h-5h	+6h
Lectura en clase	+30'	45'-30'	1h-45'	2h-1h	+2h

Corrección

¿Están las actividades corregidas?	SI	A/V	NO
	10	5	0

Expresión oral y escrita

EXPRESIÓN ORAL	
EXPRESIÓN ESCRITA	

Presentación

Empiezas con un 10, pero cada fallo resta un punto...		
Márgenes	A veces hay olvidos y no se respetan.	-1
Separación	A veces está muy junto y amontonado.	-1
Limpieza	Hay borrones y tachones en las hojas	-1
Titulos	Falta algún título por poner	-1
Hojas vacías	Hay hojas en blanco sin rellenar	-1
Nº página	Falta algún número de página por poner	-1
Orientación	Hay alguna hoja al revés	-1
Colores	Hay cosas a lápiz o con el boli incorrecto	-1
Sin regla	Hay tablas o esquemas sin regla	-1

Letra - Caligrafía

Empiezas con un 10, pero cada fallo resta un punto...		
Tamaño	Demasiado grande o demasiado pequeña	-1
Alineación	Hay palabras escritas fuera de la línea	-1
Forma	Hay letras que se escriben mal	-1
Espaciado	Letras muy juntas o muy separadas	-1
Fuerza	Escritura demasiado marcada o débil	-1
Legibilidad	Hay palabras que no se entienden	-1
Inclinación	Hay palabras demasiado inclinadas	-1
Evolución	Empeora respecto al tema anterior	-1
Proporción	Mayúsc. Vs. Minús., Títulos Vs. Texto...	-1

YO

PROFE

M R B BB MB

M. I. T. A. A.

ES
UN
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO

Alumnos poco autónomos	Alumnos muy autónomos
Piden permiso constantemente para cualquier cosa	Muestran iniciativa y hacen las cosas sin preguntar
Es necesario recordarles constantemente la tarea que tienen que hacer porque se pierden con facilidad	Trabajan sin que el profesor les diga lo que tienen que hacer
Preguntan constantemente porque no entienden la tarea o no saben lo que tienen que hacer	Apenas preguntan porque saben lo que deben hacer y lo hacen
Se despistan con facilidad y tardan en empezar, por lo que su ritmo de trabajo es lento.	Tienen un ritmo ágil de trabajo. Se mantienen centrados en la tarea, sin despistes, ni faltas de atención.
Comienzan a trabajar impulsivamente, sin pensar en qué sería más lógico hacer o siquiera plantearse lo que hay que hacer	Son ordenados y planifican antes de empezar lo que van a hacer
Durante el trabajo grupal no se preocupan de llegar a acuerdos o los buscan mediante votación por mayoría	Durante el trabajo grupal tratan de ceder para llegar a un acuerdo consensuado

M. I. T. A. A.

CONOCIMIENTOS



M. I. T. A. A.

SE
GU
N
O
B
L
O
S



S
M
N
O
B
L
O
S



M. I. T. A. A.

S
E
N
O
B
L
O
S



M. I. T. A. A.

S
U
A
C
I
O
N
E
S
D
E
L
O
S



M.I.T.A.A.

CONOCIMIENTOS



M.I.T.A.A.

S
U
A
O
L
O
S



M.I.T.A.A.

SE
LE
O
L
O
S



ACTIVIDADES DE LA UNIDAD:

Actividades y Talleres	Número o descripción de la actividad														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Vocabulario	H	O	H												
Gramática	O	H	H	O	H										
Ortografía	H	H	O	H											
Más textos	O	H		O	H			H	H						
Saber hacer															
Actividades finales	H	H		H			H		H						
Taller de TICteratura	Memoriza poema de Antonio Machado (Jueves 18)														
Trabaja la ortografía	Repasa con el Memory + MiniARCO (1 clase)														
Trabaja la comprensión	Repasa con la lectura de la unidad (1 clase)														
Proyecto Kuentalibros	Graba tu recomendación de un libro en vídeo (?)														
Prueba de control	Examen (Miércoles 17)														



PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO

	Lunes 8	Martes 9	Miércoles 10	Jueves 11	Viernes 12
1ª semana	EXPLICACIÓN DEL TEMA				
2ª semana		Martes 16	Miércoles 17 EXAMEN	Jueves 18 TALLER DE TICTERATURATEMA 12
3ª semana		 TEMA 12		

Planifica las tareas antes de empezar a trabajar y al final de cada clase recuerda colorear el día según el siguiente código de colores:

- VERDE: He terminado en clase la tarea prevista y no tengo deberes para casa.
- ROJO: No me ha dado tiempo de terminar en clase lo que tenía previsto. Tengo que terminar en casa.
- AMARILLO: No me ha dado tiempo de terminar en clase, pero tenía planificado hacerlo en casa.

Si algún día no cumples la tarea por algún motivo y al llegar a clase no traes hechos los deberes, no pasa nada: TACHA EL DÍA CON UNA CRUZ y recupéralo durante la sesión. Eso sí, ¡ten más cuidado la próxima vez!

¿TU PLANIFICACIÓN ES BUENA? ➔



PLANIFICACIÓN

CUMPLIMIENTO: ¿Puede cumplir lo previsto?	
CLARO QUE SÍ: hay más días en verde que en rojo.	5
BUEEENO: hay los mismos días en verde y en rojo.	3
TENGO QUE MEJORAR: hay más días en rojo.	1
¡QUÉ DESASTRE!: todos los días están en rojo.	0
TRABAJO EN CASA: ¿Terminé lo que me faltaba?	
SIEMPRE: todos los días he traído la tarea hecha.	5
CASI CASI: un día no traje la tarea hecha.	3
NO VOLVERÁ A PASAR: varios días no traje la tarea.	1
¡QUÉ HORROR!: no hice la tarea ningún día.	0

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

CONTENIDO: ¿He hecho todo lo que tenía que hacer?	
DE SOBRA: hice las obligatorias y las optativas.	4
SIEMPRE CUMPLO: hice todo lo que era obligatorio.	3
NO PUDO SER: me falta una actividad obligatoria.	1
NEGATIVO: me falta más de una actividad obligatoria.	0
CALIDAD DEL TRABAJO: ¿Están bien las actividades?	
AFIRMATIVO: todas las actividades están bien.	6
MEJORABLE: hay una o dos actividades mal hechas.	4
ESTO NO ES LO MÍO: hay tres o más actividades mal.	2
¿REPETIMOS?: no hay ninguna actividad bien hecha.	0

EVALUACIÓN Y CORRECCIÓN

REVISIÓN DE ACTIVIDADES: ¿He corregido todo?	
PUES CLARO: todo está revisado y bien marcado.	5
¡QUÉ CABEZA!: hay una actividad sin corregir.	2
¿DESPISTE?: hay más de una actividad sin corregir.	0
CALIDAD DE LA CORRECCIÓN: ¿Está bien corregido?	
POR SUPUESTO: todo está bien corregido.	5
¡QUÉ FALLO!: hay una actividad mal corregida.	2
¡NO TE ENGAÑES!: varias actividades mal corregidas.	0

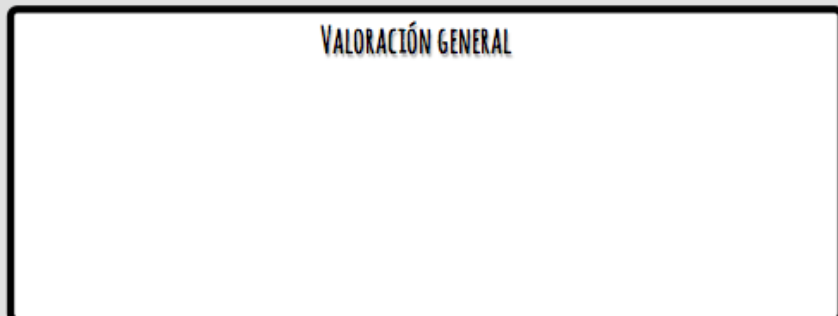
PRESENTACIÓN

MÁRGENES	
Se respetan en todo momento.	1
A veces hay olvidos y no se respetan.	0
CLARIDAD	
Las actividades y títulos están bien separados	1
A veces está demasiado junto y amontonado.	0
LIMPIEZA	
Hojas cuidadas (sin borrones, sin arrugar, etc.).	1
Hojas mal cuidadas (tachones, arrugas, etc.).	0
TÍTULOS	
Están todos los títulos (de apartados y de unidad).	1
Falta algún título por poner.	0
LETRA	
La letra es todo lo buena que puede ser.	2
La letra es buena, aunque a veces mejorable.	1
La letra es mejorable casi todo el tiempo.	0
USO DE COLORES	
Los colores se usan bien: negro, azul, verde y rojo.	1
Hay cosas a lápiz o se utilizan mal los colores.	0
OTROS: hojas completas, numeración, fecha, etc.	
Todo en correcto... ¡bien!	3
Todavía falla algo:	0

RESULTADOS

	Yo	Profe
PRESENTACIÓN		
PLANIFICACIÓN		
REALIZACIÓN DE TAREAS		
EVALUACIÓN Y CORRECCIÓN		

VALORACIÓN GENERAL



ACTIVIDADES DE LA UNIDAD: 10, 11

Actividades y Talleres		Número o descripción de la actividad														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
TEMA 10	El m, el dm y el cm	0	+	+	0											
	El mm		+		+	+										
	El km, hm y dam			+		+										
	Actividades							+			+					
TEMA 11	El dl, el cl y el ml		+													
	El dal, el hl y el kl		+													
	El dg, el cg y el mg			+												
	El dag, el hg y el kg		+													
Actividades							+							+		
Cálculo mental	Preguntas en grupo (p. 147 y p. 163)														½ clase	
Taller masa	Compara las masas de alimentos														1 clase	
Taller capacidad	Compara la capacidad de líquidos														1 clase	
Taller de problemas	Pautas para aprender a resolverlos														Martes 2	
Prueba de control	Examen														Lunes 8	



PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO

semana	Día	Tema / Actividad	Estado / Notas
1ª semana	Lunes 24	DÍA DE CASTILLA Y LEÓN	Bien
	Martes 25	EXPLICACIÓN DEL TEMA	Bien
2ª semana	Lunes 1	DÍA DEL TRABAJADOR	Bien
	Martes 2	TALLER DE PROBLEMAS	Bien
3ª semana	Lunes 8	EXAMEN	Bien

Planifica las tareas antes de empezar a trabajar y al final de cada clase recuerda colorear el día según el siguiente código de colores:

- VERDE: He terminado en clase la tarea prevista y no tengo deberes para casa.
- ROJO: No me ha dado tiempo de terminar en clase lo que tenía previsto. Tengo que terminar en casa.

Si algún día no cumples la tarea por algún motivo y al llegar a clase no traes hechos los deberes, no pasa nada: TACHA EL DÍA CON UNA CRUZ y recupéralo durante la sesión. Eso sí, ¡ten más cuidado la próxima vez!



PLANIFICACIÓN

COMPROMISO	¿POR QUÉ NO LO HICISTE?	Puntos
CLARO QUE SÍ: hay más días en verde que en rojo.	5	5
BUEEEENO: hay los mismos días en verde y en rojo.	3	3
TENGO QUE MEJORAR: hay más días en rojo.	1	1
¡QUÉ DESASTRE!: todos los días están en rojo.	0	0
TRASTO EN CASA: ¿POR QUÉ NO LO HICISTE?		
SIEMPRE: todos los días he traído la tarea hecha.	5	5
CASI CASI: un día no traje la tarea hecha.	3	3
NO VOLVERÁ A PASAR: varios días no traje la tarea.	1	1
¡QUÉ HORROR!: no hice la tarea ningún día.	0	0

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

CONTENIDO	Puntos
DE SOBRA: hice las obligatorias y las optativas.	4
SIEMPRE CUMPLO: hice todo lo que era obligatorio.	3
NO PUDO SER: me falta una actividad obligatoria.	1
NEGATIVO: me falta más de una actividad obligatoria.	0
¿CANTIDAD DE TAREAS?	
AFIRMATIVO: todas las actividades están bien.	6
MEJORABLE: hay una o dos actividades mal hechas.	4
ESTO NO ES LO MÍO: hay tres o más actividades mal.	2
¿REPETIMOS?: no hay ninguna actividad bien hecha.	0

EVALUACIÓN Y CORRECCIÓN

REVISIÓN DE ACTIVIDADES	Puntos
PUES CLARO: todo está revisado y bien marcado.	5
¡QUÉ CABEZA!: hay una actividad sin corregir.	2
¿DESPISTE?: hay más de una actividad sin corregir.	0
¿CANTIDAD DE TAREAS?	
¡POR SUPUESTO!: todo está bien corregido.	5
¡QUÉ FALLO!: hay una actividad mal corregida.	2
¡NO TE ENGAÑES!: varias actividades mal corregidas.	0

PRESENTACIÓN

MARGENES	Puntos
Se respetan en todo momento.	1
A veces hay olvidos y no se respetan.	0
¿CLARIDAD?	
Las actividades y títulos están bien separados	1
A veces está demasiado junto y amontonado.	0
¿CUIDA?	
Hojas cuidadas (sin borrones, sin arrugar, etc.).	1
Hojas mal cuidadas (tachones, arrugas, etc.).	0
¿TÍTULOS?	
Están todos los títulos (de apartados y de unidad).	1
Falta algún título por poner.	0
¿LETRA?	
La letra es todo lo buena que puede ser.	2
La letra es buena, aunque a veces mejorable.	1
La letra es mejorable casi todo el tiempo.	0
¿COLORES?	
Los colores se usan bien: negro, azul, verde y rojo.	1
Hay cosas a lápiz o se utilizan mal los colores.	0
¿CORRECTO?	
Todo en correcto... ¡bien!	3
Todavía falla algo:	0

RESULTADOS

	Yo	Profe
PRESENTACIÓN	10	6
PLANIFICACIÓN	10	10
REALIZACIÓN DE TAREAS	9	5
EVALUACIÓN Y CORRECCIÓN	10	10

VALORACIÓN GENERAL

El trabajo en las actividades y la presentación son mejorables. El resto, es correcto.

Sigue esforzándote e intenta despistarte menos...

16
10.5.19

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD

Actividades y Talleres		Número o descripción de la actividad											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actividades del libro de texto	Comprensión lectora	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O		
	Vocabulario	O	O	L	L	C							
	Ortografía	L	L	L	O		C		L				
	Gramática	C	O	O	O	L	O	C	L				
	Expresión escrita	L	C	C									
	Expresión oral	O	O										
	Literatura	L	O	C	C								
	En resumen	L	L	L	C		C						
	Recuerda lo anterior	C	L	L	C	C	L	L	C				
T. Libres	Taller de ortografía	<i>Dictados en pareja</i>											
	Taller de escritura	<i>Escritura creativa con técnica "Cuentos espejo".</i>											
	Taller de ordenador	<i>Rap-poesía con Incredibox.</i>											
T. Fijos	Tiempo de Lectura	Todos los días ---> <i>Al comenzar la clase de Lengua.</i>											
	Taller de literatura	Jueves 26 ---> <i>Tertulias Literarias.</i>											
	Prueba de control	Viernes 27 ---> <i>Examen vía Kahoot.</i>											

O = Oral
L = Libro
C = Cuaderno

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD: 10, 11

Actividades y Talleres		Número o descripción de la actividad														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
TEMA 10	El m, el dm y el cm	0	+	+	0											
	El mm		+		+	+										
	El km, hm y dam			+		+										
	Actividades							+		+						
1	El dl, el cl y el ml		+													
	El dal, el hl y el kl		+													

PLANIFICACIÓN

COMPLETADO: ¿Por qué lo terminé?	
CLARO QUE SÍ: hay más días en verde que en rojo.	5
BUEEEENO: hay los mismos días en verde y en rojo.	3
TENGO QUE MEJORAR: hay más días en rojo.	1
¡QUÉ DESASTRE!: todos los días están en rojo.	0
TRABAJO EN CASA: ¿Por qué no traigo la tarea?	
SIEMPRE: todos los días he traído la tarea hecha.	5
CASI CASI: un día no traje la tarea hecha.	3
NO VOLVERÁ A PASAR: varios días no traje la tarea.	1
¡QUÉ HORROR!: no hice la tarea ningún día.	0

PRESENTACIÓN

MARGENES	
Se respetan en todo momento.	1
A veces hay olvidos y no se respetan.	0
CLARIDAD	
Las actividades y títulos están bien separados	1
A veces está demasiado junto y amontonado.	0
ESTÉTICA	
Hojas cuidadas (sin borrones, sin arrugar, etc.).	1
Hojas mal cuidadas (tachones, arrugas, etc.).	0
TÍTULOS	
Están todos los títulos (de apartados y de unidad).	1
Falta algún título por poner.	0

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO

1ª semana	Lunes 24 DÍA DE CASTILLA Y LEÓN	Martes 25 EXPLICACIÓN DEL TEMA	Miércoles 26 T. 11 casa BIEN SIGUE ASI	Jueves 27 T. 11 casa BIEN SIGUE ASI	Viernes 28 T. 10 casa BIEN SIGUE ASI
2ª semana	Lunes 1 DÍA DEL TRABAJADOR	Martes 2 TALLER DE PROBLEMAS	Miércoles 3 Taller de medida BIEN SIGUE ASI	Jueves 4 Taller Laboratorio BIEN SIGUE ASI	Viernes 5 calculo mental BIEN SIGUE ASI
3ª semana	Lunes 8 EXAMEN	UNIDAD 11...			

- VERDE: He terminado en clase la tarea prevista y no tengo deberes para casa.
- ROJO: No me ha dado tiempo de terminar en clase lo que tenía previsto. Tengo que terminar en casa.

Si algún día no cumples la tarea por algún motivo y al llegar a clase no traes hechos los deberes, no pasa nada: TACHA EL DÍA CON UNA CRUZ y recupéralo durante la sesión. Eso sí, ¡ten más cuidado la próxima vez!



son mejorables. El resto, es correcto.
Sigue esforzándote e intenta despistarte menos...
16
10.5.17

GRAMÁTICA

SOLUCIONARIO (O FICHA DE AUTOCORRECCIÓN)

ACTIVIDAD 1

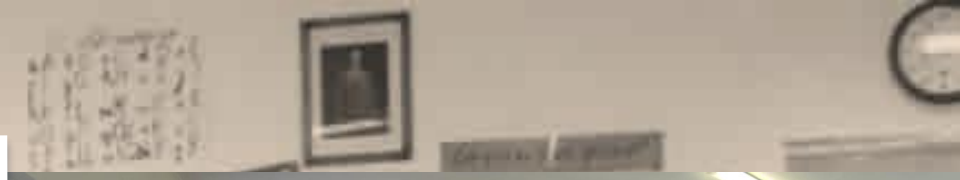
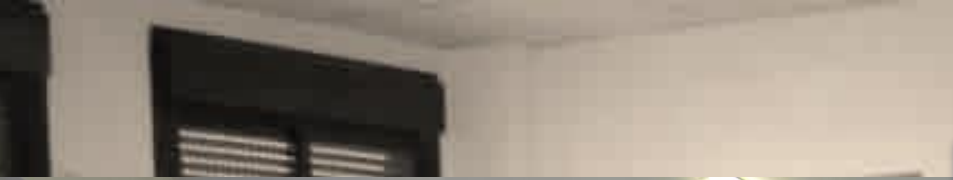
- **Manos:** Las manos / dos manos / vuestras manos / sus manos.
- **Invierno:** El invierno / este invierno.
- **Cuadernos:** Sus cuadernos / dos cuadernos.
- **Sonrisa:** Alguna sonrisa / aquella sonrisa.

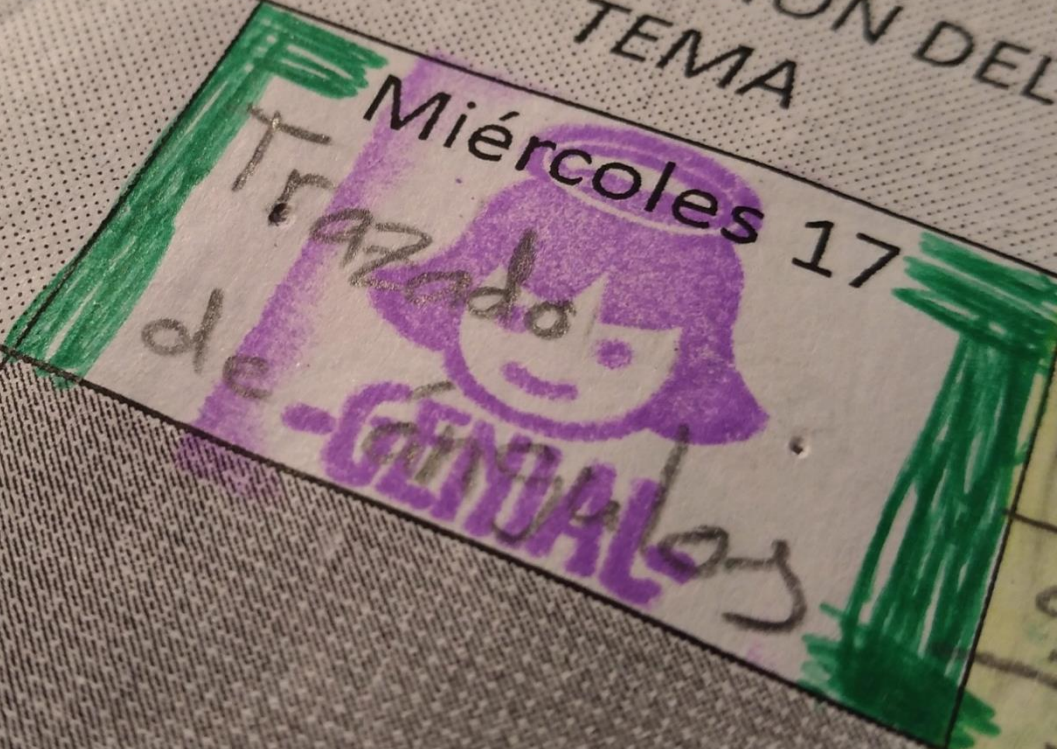
ACTIVIDAD 2

- | | |
|--|---------------------------------------|
| • Un / el hada: femenino singular. | • Un / el globo: masculino singular. |
| • Un / el erizo: masculino singular. | • Un / el águila: femenino singular. |
| • Un / el dátil: masculino singular. | • Un / el panal: masculino singular. |
| • Unas / las abuelas: femenino plural. | • Una / la harina: femenino singular. |
| • Una / la hazaña: femenino singular. | • Un / el haba: femenino singular. |
| • Un / el pozo: masculino singular. | • Un / el agua: femenino singular. |
| • Un / el tráfico: masculino singular. | • Una / la hamaca: femenino singular. |
| • Un / el hacha: femenino singular. | |

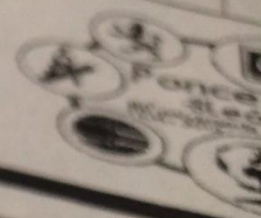
ACTIVIDAD 3

- Vimos una película de extraterrestres en el cine.
- ¿Has terminado de leer el libro que te presté?
- ¡Me han regalado un gorro de lana!
- Me encanta observar las estrellas en las noches de verano.



<p>MA 15 EL</p>	<p>Martes 9 EXPLICACIÓN DEL TEMA</p>	<p>Miércoles 10 EXPLICACIÓN DEL TEMA</p>	<p>EXP</p>
<p>Martes 16</p>	<p>TALLER DE PROBLEMAS</p>	<p>Miércoles 17</p>	<p>Med</p>
<p>Martes 22</p>	<p>EXAMEN</p>	<p>Trabajo de -GÉNEROS</p> 	<p>Time</p>





<p>Miércoles 10</p> <p>EXPLICACIÓN DEL TEMA</p>	<p>Jueves 11</p> <p>EXPLICACIÓN DEL TEMA</p>	<p>Viernes 12</p> <p>EXPLICACIÓN DEL TEMA</p>
<p>Miércoles 17</p> <p>EXPLICACIÓN DEL TEMA</p>	<p>Jueves 18</p> <p>EXPLICACIÓN DEL TEMA</p> <p>POSICIONES</p> <p>Y SU RELACION</p> <p>CON EL MEDIO</p>	<p>Viernes 19</p> <p>EXPLICACIÓN DEL TEMA</p>
<p>UNIDAD 13...</p>	<p>Actividad</p>	<p>Viernes 20</p> <p>EXPLICACIÓN DEL TEMA</p>



FORCES AND THEIR EFFECT

PRISMAS Y PIRÁMIDES

SOLUCIONARIO (O FICHA DE)

Actividad	6	8	4	7
Años	9	12	9	12

ACTIVIDAD 1

- FIGURA 1: $h = 10$
Arro = $4 \times 5 = 20$ cm
- FIGURA 2: $h = 8$
Arro = $2 \times 5 = 10$ cm
- La figura 1 tiene 10 cubos
y cada cubo mide 10 cubos.
Si fuera así como la figura 2,
¿cuántos cubos habría utilizado?
¿sería mayor o menor que el que se
utilizó para la figura 1 que se
mostró?

MATH

VOCABULARIO 13

SOLUCIONARIO (O FICHA DE AUTOCORRECCIÓN)

ACTIVIDAD 1

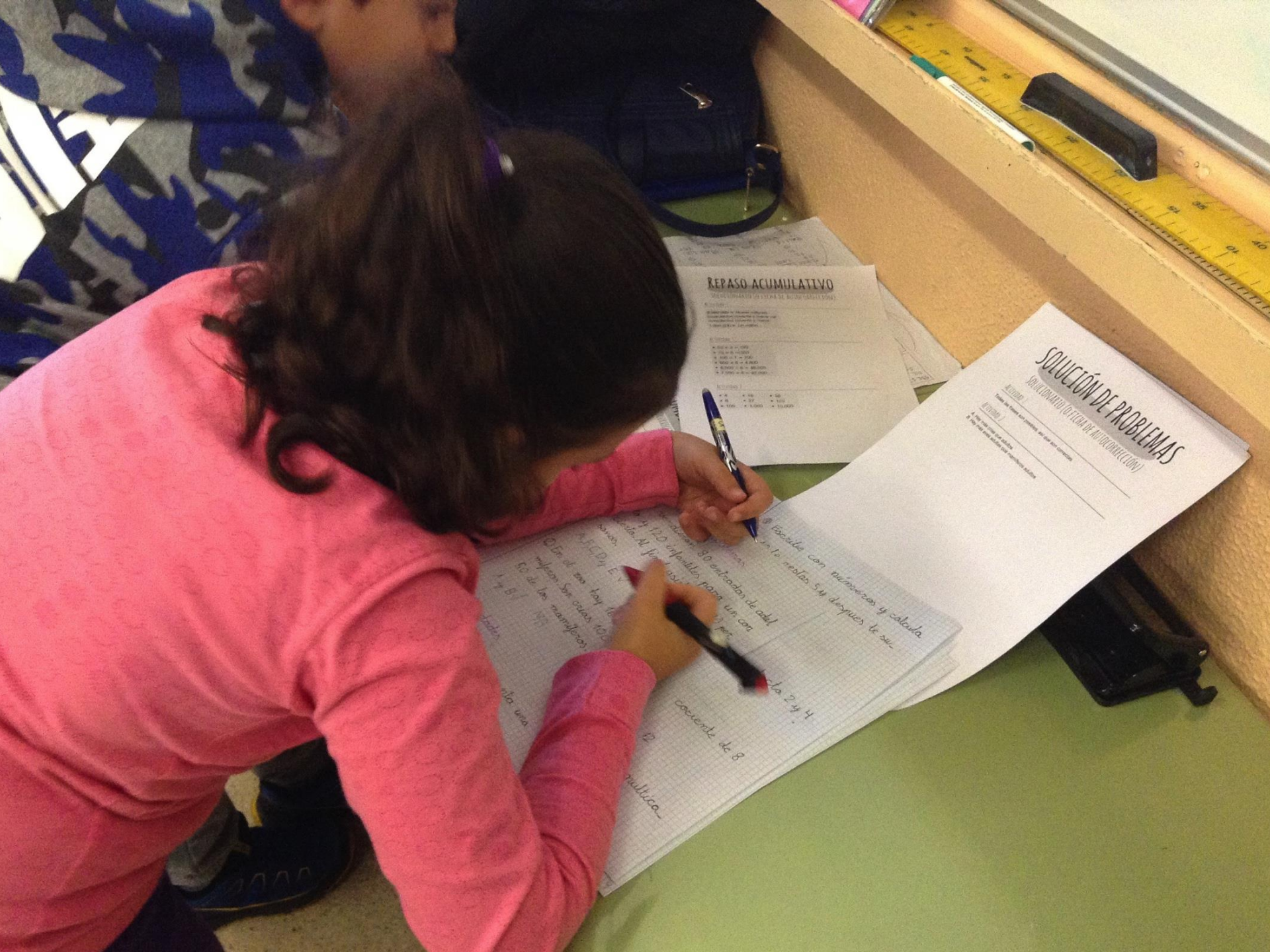
Colombiano - Colombia
Argentino - Argentina
Japonesa - Japón

ACTIVIDAD 2

ES - ESA: cordoba, cordobesa, leones, leonesa.
-INO - INA: granadino, granadina, bilbaíno, bilbaína.
-ANO - ANA: toledano, toledana; segoviano, segoviana.
-ENO - ENA: albaceteño, albaceteña; cacereño, cacereña.

DICTADOS EN PAREJA

ficha de lectura de



REPASO ACUMULATIVO

REVISIÓN DE LOS CONCEPTOS DE LA UNIDAD 1

- El número 1000 se lee mil.
- El número 100 se lee cien.
- El número 10 se lee diez.
- El número 1 se lee uno.
- El número 0 se lee cero.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

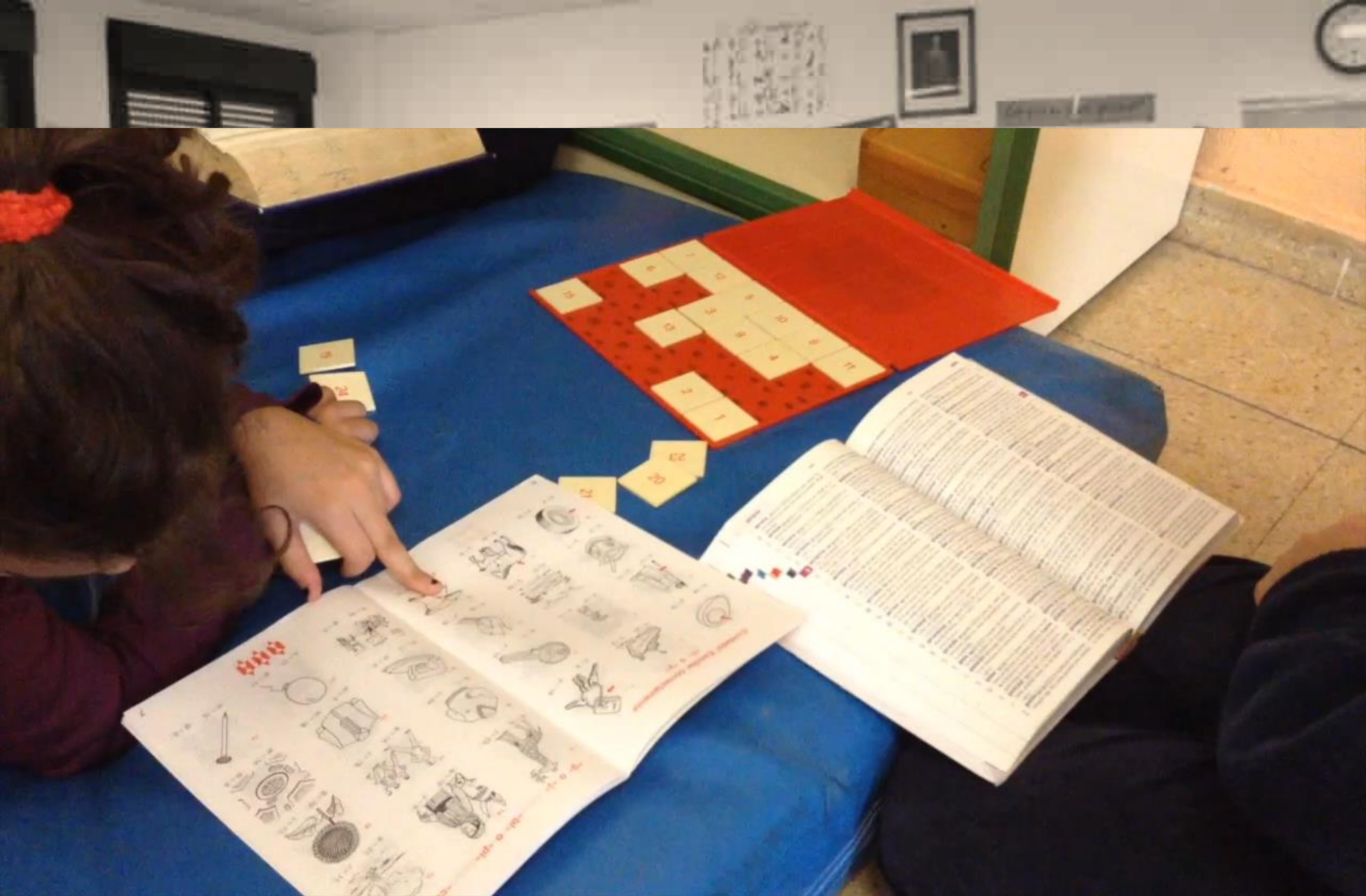
SOLUCIONADO DE FORMA INDEPENDIENTE

En un campo de fútbol hay 120 jugadores para un partido. Si se retiran 30 jugadores de cada equipo, ¿cuántos jugadores quedan en el campo?

En un campo de fútbol hay 120 jugadores para un partido. Si se retiran 30 jugadores de cada equipo, ¿cuántos jugadores quedan en el campo?

En un campo de fútbol hay 120 jugadores para un partido. Si se retiran 30 jugadores de cada equipo, ¿cuántos jugadores quedan en el campo?

En un campo de fútbol hay 120 jugadores para un partido. Si se retiran 30 jugadores de cada equipo, ¿cuántos jugadores quedan en el campo?



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD		Número o descripción de la actividad											
Actividades y Talleres		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actividades del libro de texto	Comprensión lectora	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O		
	Vocabulario	O	O	L	L	C							
	Ortografía	L	L	L	L	L	C						
	Gramática	C	O	O	O	O	O	O	O				
	Expresión escrita	X	X	X									
	Expresión oral	O	O										
	Literatura	L	O	C	C								
	En resumen	O	O	O	O		C						
Recuerda lo anterior	O	O	O	O		L	L	C					
T. Libres	Taller de ortografía	Dictados en pareja											
	Taller de escritura	Escritura creativa con técnica "Cuentos espejo".											
	Taller de ordenador	Rap-poesía con Incredibox.											
T. Filios	Tiempo de Lectura	Todos los días ---> Al comenzar la clase de Lengua.											
	Taller de literatura	Jueves 26 ---> Tertulias Literarias.											
	Prueba de control	Viernes 27 ---> Examen vía Kahoot.											

O = Oral
L = Libro
C = Cuaderno

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD		Número o descripción de la actividad											
Actividades y Talleres		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actividades del libro de texto	Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Vocabulario	X	X	X	X	C							
	Ortografía	X	X	X	X	C							
	Gramática	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Expresión escrita	X	X	X									
	Expresión oral	X	X										
	Literatura	X	X	X	X								
	En resumen	L	L	L	C		C						
Recuerda lo anterior	C	L	L	C	C	L	L	C					
T. Libres	Taller de ortografía	Dictados en pareja											
	Taller de escritura	Escritura creativa con técnica "Cuentos espejo".											
	Taller de ordenador	Rap-poesía con Incredibox.											
T. Filios	Tiempo de Lectura	Todos los días ---> Al comenzar la clase de Lengua.											
	Taller de literatura	Jueves 26 ---> Tertulias Literarias.											
	Prueba de control	Viernes 27 ---> Examen vía Kahoot.											

O = Oral
L = Libro
C = Cuaderno

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO					
CLASE	Lunes 16 EXPLICACIÓN DEL TEMA	Martes 17 EXPLICACIÓN DEL TEMA	Miércoles 18 EXPLICACIÓN DEL TEMA	Jueves 19 Dictado con Joel	Viernes 20 Ortografía Exp. escrita
CASA		Lectura	Gimnasia	Escritura creativa	
CLASE	Lunes 23 Exp Oral Literatura	Martes 24 Gramática Vocabulario	Miércoles 25 Resumen y antesis	Jueves 26 TERTULIAS LITERARIAS	Viernes 27 EXAMEN
CASA	Gramática (hasta la 4)	Terminar vocabulario	Gimnasia	Repasar para examen	

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO					
CLASE	Lunes 16 EXPLICACIÓN DEL TEMA	Martes 17 EXPLICACIÓN DEL TEMA	Miércoles 18 EXPLICACIÓN DEL TEMA	Jueves 19 Literatura Ortografía	Viernes 20 Ordenador
CASA			Escritura creativa	Taller de ortografía	
CLASE	Lunes 23 dictado en parejas (Alta)	Martes 24 Exp Oral Exp. escrita	Miércoles 25 Gramática	Jueves 26 TERTULIAS LITERARIAS	Viernes 27 EXAMEN
CASA		8 de Exp. escrita Ejerc. 7 y 8.		Sin hacer.	

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE TRABAJO				
	5 puntos	3,5 puntos	1,5 puntos	0 puntos
Adecuación de la planificación de actividades	Realista y previsora (se ajustó al tiempo disponible y aún sobró).	Realista (se ajustó al tiempo disponible).	Poco realista (hubo que hacer reajustes).	Nada realista (no fue posible cumplirla).
Cumplimiento de la planificación	Todos los días se cumplió con lo establecido.	Al menos un día no se cumplió con lo establecido.	Al menos dos días no se cumplió con lo establecido.	No se cumplió con lo establecido al menos tres días.
NOTA:		10		

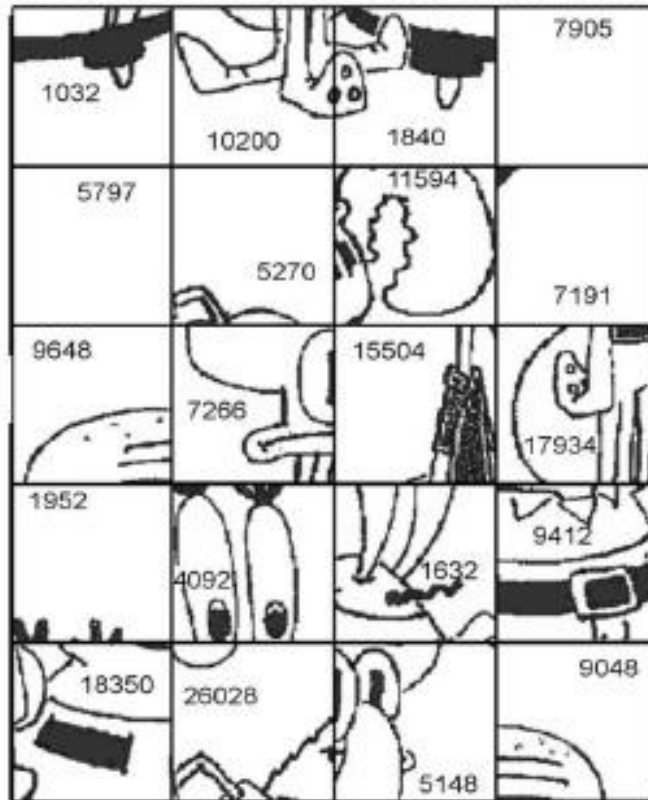
EVALUACIÓN DEL PROCESO DE TRABAJO				
	5 puntos	3,5 puntos	1,5 puntos	0 puntos
Adecuación de la planificación de actividades	Realista y previsora (se ajustó al tiempo disponible y aún sobró).	Realista (se ajustó al tiempo disponible).	Poco realista (hubo que hacer reajustes).	Nada realista (no fue posible cumplirla).
Cumplimiento de la planificación	Todos los días se cumplió con lo establecido.	Al menos un día no se cumplió con lo establecido.	Al menos dos días no se cumplió con lo establecido.	No se cumplió con lo establecido al menos tres días.
NOTA:		7		

OPERACIONES

Taller de operaciones: Puzle y cálculo

NOMBRE Y APELLIDOS:

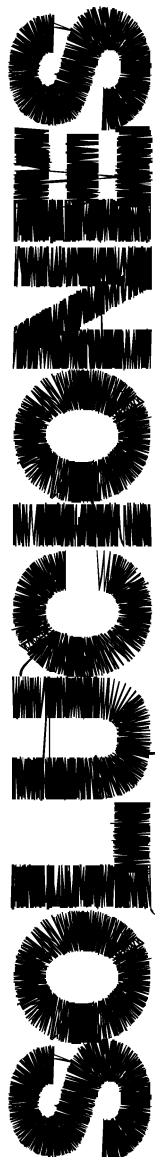
(Recorta y pega esta etiqueta detrás del puzle)



MULTIPLICACIÓN (POR DECENAS)

Calcula las siguientes operaciones y pega la pieza según el resultado. Al final colorea el dibujo. ¡Ánimo eres un GENIO!

$536 \times 18 =$	$754 \times 12 =$	$122 \times 16 =$	$527 \times 15 =$
$346 \times 21 =$	$234 \times 22 =$	$186 \times 22 =$	$527 \times 11 =$
$456 \times 34 =$	$723 \times 36 =$	$102 \times 16 =$	$527 \times 10 =$
$427 \times 42 =$	$734 \times 25 =$	$362 \times 26 =$	$527 \times 22 =$
$200 \times 51 =$	$184 \times 10 =$	$172 \times 6 =$	$423 \times 17 =$



Taller de calculadora: crea problemas

Taller de Matemáticas

JUEGOS DE CALCULADORA

El pasado septiembre llegó a la escuela un niño inglés. Se llama Donald. Es muy simpático y siempre está gastando bromas y haciendo travesuras. Lo último que se le ocurrió fue saludarnos a través de su calculadora:

- Escribe un número que te de mala suerte – Me dijo Donald.
- El 13 – contesté yo.
- Bien... Multiplícalo por 99, que es mi número capicúa preferido. Luego súmale 2. Cuando tengas el resultado multiplica el total por 3. Finalmente, divide el resultado obtenido entre 5000 – sentenció Donald.

Después de realizar todas las operaciones, giré mi calculadora y encontré el saludo de mi amigo inglés... ¿Podrás adivinar tú qué fue lo que me dijo?

Bien, igual que Donald hizo con sus amigos, ahora tú tendrás que hacer lo mismo con otras operaciones. Tu tarea consiste en lo siguiente: debes elaborar un problema cuya solución sea la cifra **50807**.

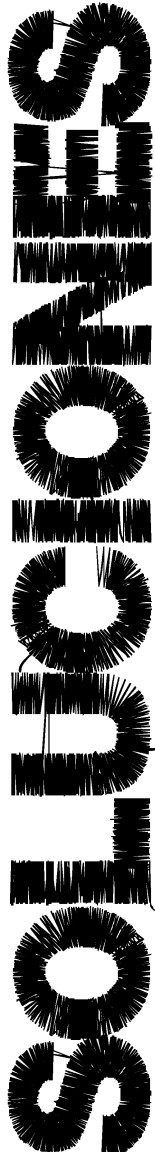
Para alcanzarla, debes incluir menos tres operaciones diferentes.

Al terminar de realizar las operaciones y tras obtener esa cifra, darás la vuelta a la calculadora para conocer la solución a la pregunta del problema.

La pregunta del problema será la siguiente "¿A qué le tiene miedo Lucía?"

Lucía va caminando y se pone a contar los arboles. Calada aproximadamente que hay 50.000 arboles y luego encontro 1000 flores pero 200 flores se habían muerto entonces planto 7 flores mas despues sumo todo y seguidamente pego un grito ¿A que le tiene miedo Lucía?

$$\begin{array}{r}
 50.000 \\
 + 1.000 \\
 \hline
 51.000 \\
 + 200 \\
 \hline
 50.800 \\
 7 \\
 \hline
 50.807 \\
 \hline
 50.807
 \end{array}$$



Dictados en parejas

DICTADOS EN PAREJA

Fecha: _____

 ¡Me toca leer! Y voy a dictar a _____


Lee el siguiente texto a tu compañero y una vez terminado, comprueba los errores ortográficos que ha cometido. Recuerda que únicamente debes señalar el número de faltas en cada línea pero no las faltas en sí ya que así te ayudas a repasar las normas de ortografía.

Hasta los más extravagantes descartan que los extraterrestres tengan forma de marcianos verdes. De hecho, muchos dicen que incluso pueden ser de diferentes colores: rojo, verde, violeta... Otros, sin embargo, dicen que no existen; que son mentiras inventadas por los periódicos... ¿Quién sabe?
Lo único cierto es que yo sigo aquí esperando en el taller a que me arreglen el coche y todavía no ha aparecido ningún mecánico.

 ¡Me toca escribir! Y me va a dictar _____

Ahora es tu turno. Escribe el dictado que te lee tu compañero e intenta cometer el menor número de faltas de ortografía. En cualquier caso, recuerda que tienes tres oportunidades para corregir tus posibles errores... ¿Serás capaz de hacer un dictado perfecto?

Nº total de faltas detectadas al final de cada revisión

 ¡Me toca escribir! Y me va a dictar _____

Ahora es tu turno. Escribe el dictado que te lee tu compañero e intenta cometer el menor número de faltas de ortografía. En cualquier caso, recuerda que tienes tres oportunidades para corregir tus posibles errores... ¿Serás capaz de hacer un dictado perfecto?

1 0 El pañal se acanca con su toalla al
3 1 0 elo planchado en cuanto le gustaba como
1 0 un lavo. En ese momento fin la
1 0 lira de un cordo y todas judomas
3 0 en su caída El no avencia los
1 0 acano mientras el galla ballaba
2 0 preocupado por que le había entendido
4 0 agua en un bido era aviedo del
1 2 0 caso, ya miraba al leñil y pensaba
se era el momento de expone en
soquita se contonda.

14 3 0 Nº total de faltas detectadas al final de cada revisión

Más información en nuestra web:

www.grupoactitudes.com

[Inicio](#) [Grupo de Trabajo](#) [Proyecto INCOBA](#) [Asociación](#) [Estilo actitudinal](#) [Publicaciones](#) [Descargas](#) [Vídeos](#) [KeyCoNet](#) [Blog](#) [Contacto](#)



grupo de trabajo

ACTITUDES

proyecto

INCOBA

asociación

ACTITUDES



El **Grupo de Trabajo Internivelar e Interdisciplinario Actitudes** está integrado por profesionales docentes de diversas etapas, niveles y especialidades y desarrolla diferentes líneas de investigación.

La primera línea está relacionada con la programación, secuenciación y evaluación de las **Competencias Básicas** en el sistema educativo. La segunda línea se vincula con el área de Educación Física y desarrolla la propuesta metodológica denominada **Estilo Actitudinal**, asociada a procesos de evaluación formativa enfocados al desarrollo integral del alumnado.

Esta página pretende ser un punto de encuentro para compartir información y conocimiento entre el profesorado. Por ello, en la zona de **descargas** se han colgado diversos artículos y materiales relacionados con ambas líneas de trabajo. Desde el Grupo Actitudes gracias a todos los amigos y colaboradores que han querido compartir desinteresadamente su conocimiento.

¡Gracias por vuestra atención!