| **0. Datos identificativos de la SA** | **SA 01** |
| --- | --- |
| **Área** |  |

| **1a. Aprendizajes profundos.** Cuando dentro de dos años se hayan ido esos alumnos ¿qué quieres que aún sepan y que puedan hacer con lo que aprendieron en esta situación de aprendizaje? ¿Qué aprendizaje profundo es el que realmente quieres que consigan tus alumnos?  |
| --- |
| Quiero que mis alumnos sean capaces de:  |
| **1b. Motivación.** ¿Qué es lo apasionante de este tema que tengo que enseñar? ¿En qué situación podría ser importante saberlo? ¿Qué se pierde un alumno que no lo aprende? ¿Qué aspectos de este tema pueden generar curiosidad? ¿Por qué me entusiasma a mí?  |
| * [Lee antes las preguntas esenciales y de las otras que propone Melina Furman](https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vSYoRtIVLE6Ga1iiUc11Ix29uLLZmrzEWKpVG3mxcnvJlW4VJcOVX4KxMj737woVXOchepHN6Qo4F16/pub)
* [Puedes buscar inspiración en este recopilatorio de SA.](https://www.recursospdifgl.com/recursos-y-actividades-educativas/itinerarios-did%C3%A1cticos/3%C2%BA-primaria/4%C2%BA-primaria/5%C2%BA-primaria/6%C2%BA-primaria/situaciones-de-aprendizaje/)

Lo que les puede implicar más, enganchar, entusiasmar, apasionar y enamorar de este tema es, (escribe ideas, puedes intentar convertirlo en preguntas esenciales): |

| **2a. Criterios de evaluación.** Busca en la 2ª tarea de classroom y pega aquí los criterios de evaluación que estén relacionados con ese aprendizaje profundo que buscas. Pégalos tal y como están diseccionados, te ayudará a diseñar la evaluación. Piensa en aquellos que puedas volver a utilizar en otro momento del curso, para poder hacer una evaluación formativa.  |
| --- |
|  |
| **2b. Evaluación** Mediante qué instrumentos conseguiré saber si han alcanzado los criterios de evaluación (lista de cotejo, escala de valoración, registro de observación, rúbrica…) Piensa en ese instrumento que podrás usar en otro momento del curso para poder hacer una evaluación formativa. |
|  |