



TÍTULO: "¡SALVANDO VIDAS JUNT@S!" (PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIÓN)

3. ¿Qué van a aprender?

CONTENIDOS EF 6º

B. Organización y gestión de la actividad física.

- B9- Actuaciones básicas ante accidentes y lesiones. Posición lateral de seguridad. Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer).

D. Autorregulación emocional e interacción social.

- D1- Gestión emocional. Estrategias de afrontamiento y gestión.

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- E.8. Proyectos de curso: mostrar a otros cursos el proyecto de 1º auxilios.

CRITERIOS EVALUACIÓN EF

- Competencia específica 1.
 - 1.3 Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos. (STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5)
 - Competencia específica 2
 - 2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter colaborativo, valorando el resultado obtenido. (STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CE3)
 - Competencia específica 3
- 3.1 Participar con esfuerzo, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva. (CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA5, CE1)

1. ¿Cuál es el tema o problema? (hilo conductor)

- ¿QUÉ PODRÍAS HACER SI ALGUIEN A TU ALREDEDOR SE LASTIMA REPENTINAMENTE?
- ¿QUÉ CUALIDADES DEBERÍA TENER UNA PERSONA PARA SALVAR VIDAS?
- ¿CÓMO PODRÍAS SALVAR VIDAS?

7. Recursos

¿Qué recursos necesitamos?

- Fichas
- Cruz Roja-Personal sanitario Centro de Salud
- Ordenadores-tablets
- Páginas: educaplay, genially,...



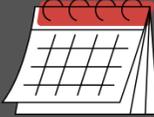
6. ¿Qué tienen que hacer?

Tareas del Proyecto. Lo ideal son 4 tareas

Tarea 0	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3
Desafío inicial: ESCAPE ROOM Presentación personal Plan de equipo Metacognición inicial	Contenidos Rutinas y estrategias de pensamiento cooperativo Evaluación de la tarea	Contenidos Rutinas y estrategias de pensamiento cooperativo Evaluación de la tarea	Contenidos Rutinas y estrategias de pensamiento cooperativo Evaluación de la tarea
TAREA 0	TAREAS 1 Y 2	TAREA 3	
<ul style="list-style-type: none"> Desafío inicial: Reflexión personal Presentación personal: cada alumn@ hace su presentación personal (Gráfica de la unidad familiar de cada alumno) Plan de equipo: nombre del equipo, logo, roles (se cambian en cada proyecto), compromiso personal (cada uno se pone el suyo), El profe da los compromisos comunes (2º ciclo) y comportamiento grupal. Metacognición inicial: Cómo pensamos, cómo recordamos y cómo comprendemos. <p>Preguntas sobre contenidos, sobre cómo aprendo o trabajo y sobre el trabajo del grupo.</p> <p>¿Qué sabemos sobre...? ¿Cómo podemos aprender sobre...? ¿Qué quieres aprender sobre el proyecto? ¿Qué dificultad crees que podrías encontrar?</p>	<p>Comenzar con:</p> <ul style="list-style-type: none"> Antes sabía, ahora sé... KWL 3, 2, 1 Puente <p>Trabajamos contenidos: utilizando rutinas y destrezas de pensamiento.</p> <p>Evaluación de la tarea. (Misma técnica de evaluación).</p> <p>Metacognición media: al finalizar la primera tare o al comienzo de la segunda tarea. A mitad de proyecto.</p>	<p>Comenzar con:</p> <ul style="list-style-type: none"> Antes sabía, ahora sé... KWL 3, 2, 1 Puente <p>Trabajamos contenidos: utilizando rutinas y destrezas de pensamiento.</p> <p>Evaluación de la tarea. (Misma técnica de evaluación).</p> <p>Metacognición final: -¿Qué hemos aprendido? -¿Cómo lo hemos aprendido? -¿Qué actividad me ha gustado más?</p>	
TAREA 0: 1 1 2	TAREA 1: SOS TAREA 2: NO SOMOS SUPERHÉROES	TAREA 3: YO TE NECESITO TÚ ME NECESITAS	

4. Duración

6 CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA: 1 QUINCENA



5. ¿Cómo lo presentamos al alumnado?

ESCAPE ROOM

VEO PIENSO ME PREGUNTO

2. ¿Cuál es el Producto final?

- Preparar con 6º de primaria unos talleres de 1º auxilios para que los lleven a cabo en todas las clases. GRUPOS DE EXPERTOS.



9. ¿Cómo y con qué evaluamos?

Técnicas e instrumentos de evaluación

Pruebas objetivas
Rutinas y destrezas de pensamiento
Autoevaluación, coevaluación, diana, rúbricas,...

- Pruebas prácticas online:** a través de educaplay, realizar un test de conocimientos teóricos.
- Evaluaciones prácticas:** realiza simulacros de situaciones de emergencia donde los estudiantes tengan que aplicar los conocimientos y habilidades en primeros auxilios en tiempo real.
- Estudios de caso:** proporciona a los estudiantes escenarios de emergencia para analizar y responder preguntas relacionadas con los primeros auxilios.
- Observaciones directas:** mientras practican habilidades de primeros auxilios durante las clases o simulacros.
- Autoevaluación** (Educaplay) y **Coevaluación** por grupos
- Rúbrica**



8. ¿Cómo lo difundiremos?

Las evidencias del trabajo realizado se difundirá en:

- Página web-Redes sociales del centro
- Teams del grupo
- Cartelería por el centro

