



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación



**EXPERIENCIA DE CALIDAD
PLAN DE MEJORA**

**EL LADRÓN DE EMOCIONES
EL DRAGÓN SIMÓN**

**CEIP VEGARREDONDA
CURSO 2023/2024**



CEIP VEGARREDONDA 2023/2024

INDICE

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO O SERVICIO EDUCATIVO.

2. SELECCIÓN DEL ÁREA DE MEJORA Y PLANIFICACIÓN

2.1. Breve contextualización

2.2. Proceso de autoevaluación realizado e identificación de las áreas de mejora (sistema de autoevaluación, fecha de autoevaluación, agentes internos y externos de la autoevaluación, plazos, etc.)

2.3. Selección de las áreas de mejora: criterios aplicados y resultado de esta selección. Identificación y priorización de necesidades. Anticipación de resultados.

3. DESARROLLO DEL LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

3.1. Objetivos propuestos y abordados para cada área de mejora. Su relación con las áreas de mejora. Su traducción en actuaciones.

3.2. Procesos y procedimientos realizados para el desarrollo del plan.

3.3. Actuaciones realizadas: temporalización, y responsables concretos. Valoración y propuestas de mejora sobre las mismas.

3.4. Equipo de mejora. Composición. Organización y coordinación. Seguimientos.

3.5. Recursos materiales y personales empleados. Internos y externos.

3.6. Seguimiento del plan de mejora.



4. RESULTADOS.

4.1. Evaluación del plan de mejora: cumplimiento de los objetivos en función de los criterios de evaluación establecidos en el plan inicial. Mejoras logradas. Evidencias. Vinculación con resultados académico-curriculares. Generalización de resultados a otras áreas-ámbitos.

4.2. Evaluación del proceso: relación con los objetivos, criterios de evaluación, instrumentos utilizados.

4.2. Incidencias no previstas. Resultados no previstos.

5.- CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL.

6. PROSPECTIVA

6.1. Ámbitos no abordados. Posible continuidad del Plan. Áreas afines. Posible creación de redes.

6.2. Difusión del Plan. Presentación a premios o reconocimientos.

7. ANEXOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO O SERVICIO EDUCATIVO.



TÍTULO DE LA EXPERIENCIA			
<i>EL LADRÓN DE EMOCIONES. EL DRAGÓN SIMÓN</i>			
CENTRO			
Nombre del centro	<i>CEIP Vegarredonda</i>	Código	<i>34000980</i>
Dirección	<i>C/ Los Molinos s/n</i>		
Localidad	<i>Guardo (Palencia)</i>		
Teléfono y fax	<i>979850596</i>		
Dirección correo electrónico	<i><u>34000980@educa.jcyl.es</u></i>		
COORDINADOR DE LA EXPERIENCIA			
Coordinador de la experiencia	<i>Patricia González Rodríguez</i>		
Correo electrónico coordinador	<i>Pgonzalezrodrigu1@educa.jcyl.es</i>		

2. SELECCIÓN DEL ÁREA DE MEJORA Y PLANIFICACIÓN

2.1. Breve contextualización

La población escolar a la que va dirigido este plan necesita tener acceso a múltiples herramientas y oportunidades de interrelación para favorecer el desarrollo de sus habilidades sociales.

Este plan de mejora tiene como objetivo específico la adquisición de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, base para el desarrollo integral del alumnado. En él, hemos trabajado la convivencia, las metodologías activas, el trabajo cooperativo, la motivación y el desarrollo de habilidades socioemocionales con actividades de las diferentes áreas, apoyándonos en las relacionadas con el desarrollo de competencias STEAM y las TIC como una herramienta más en este aprendizaje.

Los alumnos han disfrutado superando variados retos de forma cooperativa para conseguir un fin común, cambiando de forma mensual sus objetivos y buscando la recompensa mensual lo que ha supuesto una motivación extra a lo largo de todo el curso. Buscando el desarrollo de las competencias clave,



llegando a acuerdos colectivos mediante la escucha activa y la empatía, fomentamos un modelo educativo inclusivo, donde todos nuestros alumnos tienen las mismas oportunidades para su desarrollo individual y disfrute colectivo, asumiendo responsabilidades a diferentes niveles y consiguiendo crecer como personas íntegras.

2.2. Proceso de autoevaluación realizado e identificación de las áreas de mejora (sistema de autoevaluación, fecha de autoevaluación, agentes internos y externos de la autoevaluación, plazos, etc.)

La idea base de este plan de mejora parte de los resultados reflejados en la memoria de fin de curso anterior donde vemos la necesidad de continuar con el trabajo cooperativo como herramienta para establecer situaciones de aprendizaje y trabajar las competencias clave en un entorno contextualizado.

A través de una **evaluación interna** sin protocolos y una observación directa en las aulas comprobamos los puntos a reforzar, así como las fortalezas. Vemos una motivación grande por el trabajo entre iguales y el trabajo por proyectos, y observamos la necesidad de reforzar la puesta en práctica de los roles del trabajo cooperativo, las habilidades comunicativas (cuando no tienen un adulto que les guíe), el espíritu emprendedor, la iniciativa personal, etc.

El planteamiento de la **interdisciplinariedad** en el centro, la implicación por parte del alumnado y profesorado nos ha demostrado que este plan de mejora cobra especialmente importancia como centro inclusivo que somos. Conectar emocionalmente con el alumnado es prioritario, demostrando que implicar e ilusionar a los alumnos contribuye a que adquieran las distintas competencias.

Las siguientes áreas de mejora detectadas se priorizan en función de los criterios de relevancia, necesidad, factibilidad y utilidad:

- Reforzar la convivencia entre alumnos de diferentes niveles y etapas educativas.
- Desarrollar el trabajo cooperativo asumiendo roles y responsabilidades.
- Desarrollar el proyecto Códice TIC de impresión 3D orientado a la creación de piezas por parte de los alumnos.
- Seguir apostando por metodologías y sistemas de trabajo inclusivos, dando las mismas oportunidades a todos los alumnos.

- Maximizar el uso de espacios y agrupamientos flexibles de forma adecuada.
- Mejorar las habilidades no cognitivas.

2.3. Selección de las áreas de mejora: criterios aplicados y resultado de esta selección. Identificación y priorización de necesidades. Anticipación de resultados.

Como queda reflejado, las áreas de mejora persiguen un mismo objetivo: desarrollar las habilidades socioemocionales a través del trabajo cooperativo como vehículo fundamental en la mejora del desarrollo personal y social de nuestro alumnado.

Los criterios aplicados se centran en los beneficios que supone para nuestro alumnado el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la iniciativa personal. El impulso de las áreas STEAM es fundamental para la educación integral de nuestros alumnos de acuerdo con el desarrollo tecnológico de la sociedad actual, todo ello llevando a cabo un uso flexible de los espacios del centro, adaptándolos a las necesidades. Además, al ser centro graduado en Educación Responsable que lleva participando en este proyecto de la Fundación Botín desde 2016, tenemos presente la educación en valores de forma transversal en las diferentes áreas.

En consonancia y en función de nuestras necesidades, priorizamos las siguientes áreas de mejora:

- Reforzar la convivencia entre alumnos de diferentes niveles y etapas educativas.
- Llevar a cabo de forma eficaz el trabajo cooperativo en el aula, asumiendo roles y responsabilidades como parte del proceso.
- Desarrollar el proyecto Códice TIC de impresión 3D orientado a la creación de piezas por parte de los alumnos.
- Seguir apostando por metodologías y sistemas de trabajo inclusivos, dando las mismas oportunidades a todos los alumnos.
- Mejorar las habilidades no cognitivas, la autopercepción y la mentalidad de crecimiento.

Estamos convencidos de alcanzar resultados positivos y beneficiosos para los alumnos, ayudando a crear un ambiente óptimo y motivador, que ayude al aprendizaje de todos nuestros alumnos, llevando a cabo actuaciones motivadoras, en las que participarán de forma activa. Ellos serán el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y responsables del mismo favoreciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales.

3. DESARROLLO DEL LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

3.1. Objetivos propuestos y abordados para cada área de mejora. Su relación con las áreas de mejora. Su traducción en actuaciones.

<i>AREAS MEJORA SELECCIONADAS</i>	<i>OBJETIVOS PROPUESTOS</i>	<i>ACTUACIONES</i>
- <i>Mejorar la convivencia entre alumnos de diferentes niveles y etapas educativas.</i>	- Llevar a cabo actividades que impliquen la convivencia inter e intra-nivel, y también entre educación infantil y primaria.	- Presentación del proyecto. - Establecer el sistema de trabajo y los retos. - Coordinación de profesorado de cada nivel. - Puesta en común.
- Continuar llevando a cabo un trabajo cooperativo eficaz en el aula, asumiendo roles y responsabilidades como parte del proceso.	- Continuar trabajando en equipos, asumiendo los alumnos diferentes roles y responsabilidades grupales.	- Conocer la metodología del trabajo cooperativo adaptada al centro. - Establecer pautas de trabajo cooperativo adecuadas a cada nivel. - Evaluar el trabajo cooperativo
- Desarrollar el proyecto Códice TIC de impresión 3D orientado a la creación de piezas por parte de los alumnos.	- Realizar diseños de piezas en 3D para su posterior impresión.	- Planificar mensualmente retos variados para desarrollar la impresión 3D. - Plantear los retos en el aula.

<ul style="list-style-type: none"> - Seguir apostando por metodologías y sistemas de trabajo inclusivos, dando las mismas oportunidades a todos los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar metodologías inclusivas basadas en el trabajo cooperativo y el aumento de la motivación de todos los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a cabo el trabajo cooperativo como medio de integración de todos los alumnos, trabajando los diferentes roles. - Realizar actividades adaptadas a nuestros alumnos. - Plantear situaciones de aprendizaje basadas en diferentes metodologías activas con el trabajo cooperativo como base. - Utilizar las TIC para adaptar el trabajo a las distintas necesidades y capacidades fomentando la inclusión. - Colocar la pieza del puzzle correspondiente a la emoción del mes una vez trabajada. - Evaluar el trabajo cooperativo
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las habilidades no cognitivas, la autopercepción y la mentalidad de crecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir trabajando actividades del plan de Educación Responsable para mejorar el conocimiento personal, el autocontrol y las habilidades fundamentales para vivir en sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a cabo actividades de nuestro proyecto de Educación Responsable. - Facilitar las herramientas para desarrollar habilidades no cognitivas, especialmente las relacionadas con el trabajo en equipo. - Trabajar con vídeos específicos sobre la



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación



		<p>mentalidad de crecimiento (como los de ClassDojo) y reflexionar sobre los mensajes recibidos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Plantear situaciones de aprendizaje motivadoras, donde poner en práctica lo que se va aprendiendo.
--	--	---



3.2. Procesos y procedimientos realizados para el desarrollo del plan.

Hemos llevado a cabo los procesos y procedimientos relacionados con las distintas áreas de mejora:

1.- **Coordinación del profesorado** para llevar a cabo la narrativa de la gamificación, establecer los tipos de retos, organizar la forma de coordinarnos a lo largo del curso y preparar la presentación a la comunidad educativa.

Antes de comenzar las clases llevamos a cabo estas actuaciones. Con todo claro, el primer día de clase se presenta el proyecto a la comunidad educativa, con una puesta en escena motivadora, ilusionante y en la que se implica tanto a alumnos como a profesores y familias. **(FOTOS EN LOS ANEXOS)**

Después de cada actuación hacemos una valoración de esta.

2.- **Nos formamos a nivel interno** sobre el trabajo cooperativo. Se pone al día al profesorado sobre los roles de este, la forma de implantarlos en los distintos cursos, cómo organizar los grupos de alumnos de forma compensada y, en definitiva, cómo poner en práctica el trabajo cooperativo en los diferentes niveles. Preparamos los materiales necesarios para ofrecer a los alumnos el apoyo visual necesario, adaptándonos también a las diferentes necesidades de estos y siguiendo la línea del trabajo inclusivo.

A medida que el plan avanza, comenzamos a llevar a cabo prácticas de auto evaluación y coevaluación, que nos ayudan a ver la percepción de nuestros alumnos sobre la implantación de esta metodología. También nos sirven de punto de partida para plantear propuestas de mejora y ayudar a los alumnos en lo que necesiten. Empezamos a ver puntos fuertes y débiles y modificamos lo que es necesario para seguir avanzando.

3.- **Planteamos multitud de retos** de carácter científico, matemático, artístico... englobando áreas STEAM y fomentando también la creatividad (impresión 3D). Trabajamos con LegoWeDo, la abeja BeeBot, Robot SUPERDOC. Realizamos proyectos utilizando las TIC (principalmente los programas dentro del espacio Educacyl, herramientas Office 365), utilizamos TEAMS para compartir recursos y materiales, organizar los proyectos y ofrecer a los alumnos páginas web donde realizar búsquedas o proyectos, hacemos



exposiciones utilizando diferentes soportes (los paneles, ordenadores, tablets...). Apreciamos que los alumnos disfrutaran y se sienten motivados, mejorando su conocimiento en estas áreas a lo largo del curso.

4.- **Recibimos formación** por parte de Jesús Iris (director de León3D) en el primer trimestre, lo cual nos sirve de base para transmitir este conocimiento a los alumnos. Enseñamos a los mayores el uso de Tinkercad y, aquellos que ya lo conocían, hacen de alumnos tutores con sus compañeros. Los alumnos de 6º de primaria han realizado algunas piezas para vender para recaudar dinero para su viaje de fin de etapa, que se está llevando a cabo durante este mes de junio.

5.- Hemos conseguido un trabajo cooperativo eficaz, consiguiendo que los alumnos aprendan las funciones de los distintos roles y consiguiendo elaborar proyectos muy trabajados y adecuados a los objetivos propuestos. Se han llevado a cabo exposiciones de estos proyectos entre alumnos de diferentes cursos, y en alguna ocasión, a todos los alumnos del centro. Hemos realizado exposiciones de algunos de ellos invitando a las familias a disfrutar de estos. Gracias al trabajo cooperativo nos ha resultado más sencillo poder ofrecer una atención individualizada y adaptada a todos los alumnos, pudiendo también dedicar más tiempo a aquellos alumnos con necesidades educativas o que necesitan más apoyo en clase, ya que los alumnos se han ayudado entre ellos, resolviendo dudas de forma eficaz e instantánea, dejando más tiempo a los maestros para utilizar con dichos niños. El uso de diferentes plataformas y página web también ha ayudado a adaptar nuestro trabajo al ritmo y necesidades de todos los alumnos. Se ha llevado a cabo una evaluación de los resultados de este tipo de trabajo, realizando las propuestas de mejora que hemos considerado necesarias, y adaptando nuestro trabajo a las mismas.

6.- Un año más, hemos trabajado el **programa de Educación Responsable**, del que somos centro graduado. Primero, se ha difundido el mismo entre el profesorado de nueva incorporación, ya que se utiliza a nivel de centro, y hemos realizado multitud de actividades relacionadas con las habilidades



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia

Dirección Provincial de Educación



socioemocionales, el autoconocimiento, la autorregulación emocional,... todo ello, a través del visionado de vídeos, trabajo de cuentos y multitud de materiales que han proporcionado a los niños las herramientas necesarias para poder ir poniendo en práctica lo aprendido y mejorar, en definitiva, la convivencia en el centro, a través de la mejora de las relaciones interpersonales, el trato a los demás, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y un largo etcétera. Todo esto, siempre planificando proyectos y situaciones de aprendizaje cercanas a los intereses de los niños y significativas ya que parten del punto en el que estos se encuentran.

3.3. Actuaciones realizadas: temporalización, y responsables concretos. Valoración y propuestas de mejora sobre las mismas.

Área de mejora 1: Mejorar la convivencia entre alumnos de diferentes niveles y etapas educativas.						
Objetivos para la mejora del área 1.						
<ul style="list-style-type: none"> - Proponer una emoción a trabajar a nivel de centro, que se debe conseguir gracias a las aportaciones de cada aula. - Llevar a cabo retos grupales mensuales en cada aula, relacionados con las áreas científicas, matemáticas, artísticas, motrices, lingüísticas y de programación o impresión 3D. - Poner en común los resultados mensuales con los alumnos del centro y reconocer la importancia de trabajar en equipo para conseguir metas comunes. 						
PLAN DE ACCIÓN				PLAN DE SEGUIMIENTO		
Actuaciones	Tareas para desarrollo de actuaciones	Responsable (nombre)	Temporalización (concreta)	Indicador de logro	Instrumento evaluador	Producto//Evidencia
Presentación del proyecto.	Preparación de materiales para la presentación.	Equipo de trabajo.	Septiembre (antes del día 9)	Conseguir materiales listos para su uso el día 9.	Observación	Materiales de la presentación a la comunidad educativa.
	Presentación del proyecto.	Claustro	9 de septiembre	Resultado de esta	Observación de las reacciones de los participantes.	Fotos y vídeos de la presentación.
Establecer el sistema de trabajo y emociones.	Acordar la emoción a trabajar en cada mes.	Equipo de trabajo	Primeros días de septiembre.	Acuerdo del claustro para participar.	Número de participantes en el Plan	Plan de Mejora
	Acordar los tipos de retos mensuales.	Claustro	Primeros días de septiembre	Acuerdo del claustro para participar.	Elaboración del Plan	Plan de Mejora

Coordinación de profesorado de cada nivel.	Especificar los retos de las áreas implicadas cada mes.	Claustro en reuniones internivel.	Reuniones de coordinación del mes anterior.	Establecer retos alcanzables y motivadores.	Cartel con retos donde marcamos consecución.	Cartel con retos que cambia mensualmente.
Puesta en común.	Colocar la pieza del puzzle que forma la palabra de la emoción del mes.	Cada clase con su tutor.	Primeros días del mes (octubre a mayo)	Piezas del puzzle	Panel con las emociones.	Panel.
	Reflexionar en el aula sobre la importancia del trabajo cooperativo para la consecución de los retos.	Cada clase con su tutor.	Primeros días del mes (octubre a mayo)	Reflexionar de forma positiva con los alumnos.	Observación de los tutores.	Observación y elaboración de algún cartel o material cuando la temporalización lo permita.

Área de mejora 2: Continuar llevando a cabo un trabajo cooperativo eficaz en el aula, asumiendo roles y responsabilidades como parte del proceso.

Objetivos para la mejora del área 2.

- Conocer la metodología del trabajo cooperativo, los roles utilizados en el colegio y las funciones de estos.
- Retomar en las aulas el trabajo cooperativo, sus roles (de acuerdo con su nivel y capacidad) y la asunción de responsabilidades a realizar por el bien grupal.
- Llevar a cabo técnicas de evaluación del trabajo en equipos (como la co-evaluación, la reflexión sobre el proceso y los resultados, etc) siendo los alumnos implicados como agentes evaluadores y que tomen decisiones respecto a los resultados.

PLAN DE ACCIÓN				PLAN DE SEGUIMIENTO		
<i>Actuaciones</i>	<i>Tareas para desarrollo de actuaciones</i>	<i>Responsable (nombre)</i>	<i>Temporalización (concreta)</i>	<i>Indicador de logro</i>	<i>Instrumento evaluador</i>	<i>Producto//Evidencia</i>
Conocer la	Recibir información	A designar por	Primer trimestre	Llevar a cabo una	Resultado de la	Capacidad para



metodología del trabajo cooperativo adaptada al centro.	sobre el trabajo cooperativo.	el claustro.		sesión de formación	sesión y capacidad de ponerlo en práctica.	aplicarlo en las aulas adecuadamente.
	Llevar a cabo esta metodología en las aulas	Todo el claustro	Todo el curso	Trabajar en equipos de forma coordinada y organizada.	Observar los resultados.	Elaboración de proyectos, resolución de problemas, tutorías entre iguales...
Establecer pautas de trabajo cooperativo adecuadas a cada nivel.	Tomar decisiones en las reuniones de nivel sobre las emociones a trabajar cada mes.	Claustro en reuniones internivel.	Reuniones de coordinación.	Seleccionar los roles a utilizar, agrupamientos, cambios de estos, sistema de trabajo y metodología de cada mes, entre otros.	Funcionamiento del trabajo cooperativo y evolución de los alumnos en la asunción de roles y responsabilidades.	Trabajo cooperativo (ambiente en el aula y elaboración de proyectos, resolución de problemas...)
Evaluar el trabajo cooperativo	Evaluar los resultados de este método de trabajo en el aula.	Todo el claustro en las reuniones internivel.	Reuniones internivel mensuales.	Obtener unos resultados satisfactorios habiendo conseguido equilibrio en los grupos.	Observación de los resultados.	Actas de las reuniones.
	Evaluar a los compañeros (y a ellos mismos) y su trabajo en equipo.	Todos los alumnos.	Al finalizar cada mes	Obtener una evaluación positiva en la mayoría de los casos, e ir mejorando respecto a las anteriores.	Evaluar por colores, por rúbricas, dando la opinión sobre los puntos a evaluar que presentan los profesores, etc	Fotos, rúbricas, registro de los profesores...
	Realizar y poner en práctica propuestas de mejora respecto al sistema de trabajo.	Claustro en reuniones internivel y con los alumnos	Al realizar la evaluación.	Mejorar los resultados de la evaluación cada mes.	Observar mejora en el proceso y resultado.	Producciones de los alumnos, ambiente en clase, ayuda entre iguales, mejora de la

convivencia...

Área de mejora 3: Desarrollar el proyecto Códice TIC de impresión 3D orientado a la creación de piezas por parte de los alumnos.

Objetivos para la mejora del área.

- Planificar las emociones a trabajar
- Realizar retos relacionados con las TIC, la creatividad y las distintas áreas del currículum, adaptadas a su edad y capacidad.
- Evaluar el trabajo cooperativo y hacer propuestas de mejora.

PLAN DE ACCIÓN				PLAN DE SEGUIMIENTO		
<i>Actuaciones</i>	<i>Tareas para desarrollo de actuaciones</i>	<i>Responsable (nombre)</i>	<i>Temporalización (concreta)</i>	<i>Indicador de logro</i>	<i>Instrumento evaluador</i>	<i>Producto/Evidencia</i>
Planificar las emociones	Planificar el mes anterior las actividades relacionadas con la emoción elegida	Profesores de nivel.	Todo el curso.	Las actividades quedan planificadas.	Se explican las actividades a principio de mes.	Las actividades están claras a principio de mes.
Realizar los retos de forma cooperativa.	Llevar a cabo los retos en las distintas áreas, trabajando de forma cooperativa y resolviendo los conflictos eficazmente y de forma pacífica.	Profesores de las distintas áreas.	Todo el curso.	Los retos se consiguen siguiendo las pautas marcadas.	Se van colocando las piezas del puzzle en la entrada del colegio.	Consecución de retos conjuntos.
Evaluar el trabajo cooperativo y hacer propuestas de mejora.	Llevar a cabo una evaluación en el aula y otra entre docentes, realizando propuestas de mejora.	Todos los profesores que intervienen.	Al terminar cada mes.	Todos participan en la evaluación haciendo aportaciones.	Uso de rúbricas, diálogo o las técnicas que se establezcan adaptadas a la edad de los niños.	Se completan rúbricas, se llevan a cabo diálogos...

Área de mejora 4: Imprimir piezas utilizando la impresora 3D por parte de los alumnos.

Objetivos para la mejora del área 4.

- Recibir formación sobre el manejo de la impresora y páginas web o aplicaciones necesarias.
- Enseñar a los alumnos del tercer ciclo a crear e imprimir piezas.
- Realizar actividades de explicación de alumnos mayores con otros más pequeños sobre el funcionamiento y las piezas creadas.
- Realizar una exposición de piezas para compartir los resultados con la comunidad educativa.

PLAN DE ACCIÓN				PLAN DE SEGUIMIENTO		
<i>Actuaciones</i>	<i>Tareas para desarrollo de actuaciones</i>	<i>Responsable (nombre)</i>	<i>Temporalización (concreta)</i>	<i>Indicador de logro</i>	<i>Instrumento evaluador</i>	<i>Producto//Evidencia</i>
Recibir formación sobre la impresión 3D con la impresora del centro.	Acordar formación con el CFIE.	Responsable de formación	Primer trimestre	Fijar fecha de formación.	Asistencia a la misma.	Hoja de firmas y presentación digital utilizada (si es el caso)
	Asistencia mayoritaria a la formación.	Claustro	Primer trimestre.	Asistencia a la formación.	Asistencia a la misma.	Hoja de firmas y presentación digital utilizada (si es el caso)
Formar a los alumnos del tercer ciclo en la impresión 3D.	Enseñar el manejo de la página Tinkercad.	Profesorado del tercer ciclo.	Primer trimestre.	Que los alumnos manejen Tinkercad sin problemas.	Creación de piezas.	Piezas creadas.
	Crear e imprimir sus primeras piezas sencillas.	Profesorado del tercer ciclo.	Primer trimestre.	Imprimir piezas creadas por los alumnos.	Creación de piezas.	Piezas creadas.
Realizar actividades conjuntas con alumnos	Llevar a cabo sesiones de	Profesorado de grupos	Segundo y tercer trimestre.	Alumnos enseñan a sus compañeros el	Observación	Sesiones de enseñanza-aprendizaje

más pequeños.	formación entre iguales.	participantes.		proceso.		entre iguales.
Elaboración de piezas para recaudar fondos para el viaje de fin de curso de 6º.	Diseñar e imprimir las piezas.	Profesores de 6º.	Mayo y junio.	Conseguir imprimir piezas.	Resultado de la venta.	Piezas impresas.

Área de mejora 5: Seguir apostando por metodologías y sistemas de trabajo inclusivos, dando las mismas oportunidades a todos los alumnos.

Objetivos para la mejora del área 5.

- Llevar a cabo la metodología de trabajo cooperativo, como medio de integración de todos los alumnos, en las que todos tengan su función y aprendan las correspondientes a su nivel.
- Realizar actividades adaptadas a las capacidades de nuestros alumnos, asegurando la participación de todos ellos.
- Plantear situaciones de aprendizaje adecuadas a los diferentes niveles, basadas en metodologías activas como el trabajo por proyectos, la resolución de problemas, aprendizaje basado en el pensamiento, etc., que tiene como base el trabajo cooperativo.
- Uso de las TIC para adaptar el trabajo a las diferentes necesidades y capacidades.
- Realizar evaluaciones del trabajo cooperativo y realizar propuestas de mejora sobre los resultados.

PLAN DE ACCIÓN				PLAN DE SEGUIMIENTO		
<i>Actuaciones</i>	<i>Tareas para desarrollo de actuaciones</i>	<i>Responsable (nombre)</i>	<i>Temporalización (concreta)</i>	<i>Indicador de logro</i>	<i>Instrumento evaluador</i>	<i>Producto//Evidencia</i>
Llevar a cabo el trabajo cooperativo como medio de integración de todos los alumnos,	Enseñar las funciones de los roles que se van a utilizar en cada curso.	Coordinadora del Plan.	Todo el curso	Los alumnos muestran comprensión de los roles y funciones.	Observación y valoración del funcionamiento de los roles.	Buen funcionamiento de los equipos.
	Rotar en la asunción de	Todo el claustro	Todo el curso	Los alumnos muestran	Observación y	Buen



trabajando los diferentes roles.	roles para aprender las funciones.	participante en la actividad.		comprensión de los roles y funciones.	valoración del funcionamiento de los roles.	funcionamiento de los equipos.
	Trabajar en equipos según la metodología de trabajo cooperativo, persiguiendo un objetivo común.	Todo el claustro participante en la actividad.	Todo el curso	Los alumnos consiguen llevar a cabo las actividades o resolver los retos y realizar los proyectos.	Producciones de los equipos.	Producciones de los equipos.
Realizar actividades adaptadas a nuestros alumnos.	Planificar actividades adaptadas a los diferentes niveles, planteando objetivos alcanzables en cada caso.	Todo el claustro participante en la actividad.	Todo el curso	Los alumnos consiguen llevar a cabo las actividades planteadas de forma satisfactoria.	Realización de actividades.	Resultado de las actividades.
	Ofrecer una atención individualizada, adaptando las actividades a los diferentes niveles del aula.	Todo el claustro participante en la actividad.	Todo el curso	Los alumnos reciben actividades adaptadas con la ayuda necesaria en cada caso, que suponga un reto conseguible.	Adecuación de las actividades planteadas.	Resultado de las actividades.
Plantear situaciones de aprendizaje basadas en diferentes metodologías activas con el trabajo cooperativo como base.	Conocer el funcionamiento de diferentes metodologías activas y su posible aplicación en el aula.	Todo el claustro participante en la actividad.	Primer trimestre	Llevar a cabo una sesión de formación, y el trabajo que se considere necesario	Resultado de la sesión	Fotos y presentación utilizada (si es el caso)
	Poner en práctica los conocimientos adquiridos y llevar a cabo metodologías activas	Todo el claustro participante en la actividad.	Todo el curso	Trabajar diferentes metodologías activas en el aula, de acuerdo con las características del grupo.	Funcionamiento de los grupos de trabajo	Resultado de los trabajos en equipo
Utilizar las TIC para adaptar el trabajo a	Utilizar diferentes recursos digitales	Todo el claustro participante en la	Todo el curso	Los alumnos son capaces de utilizar los recursos	Recursos digitales contratados por el	Resultados de la realización y uso de



las distintas necesidades y capacidades fomentando la inclusión.	(liveworksheets, Teams, Sway, Forms, Smile and Learn, RazKids, etc.) para adaptar las actividades a realizar a nuestro alumnado.	actividad		digitales y las actividades son superables.	centro.	dichos recursos.
Evaluar el trabajo cooperativo	Evaluar los procesos y resultados de la puesta en práctica del trabajo cooperativo en el aula.	Todo el claustro participante en la actividad.	Al final de la realización de proyectos o resolución de problemas.	Realizar una evaluación positiva del trabajo.	Recogida de datos de la observación sistemática, rúbricas, etc.	Recogida de datos, rúbricas...
	Realizar propuestas de mejora valorando los resultados obtenidos	El claustro participante de cada nivel	Al final de la realización de proyectos o resolución de problemas.	Recoger las propuestas de mejora en las actas de las reuniones	Realización de propuestas de mejora y aplicación de estas	Actas de las reuniones de nivel.

Área de mejora 6: Mejorar las habilidades no cognitivas, la autopercepción y la mentalidad de crecimiento.

Objetivos para la mejora del área 6.

- Llevar a cabo actividades de nuestro proyecto de Educación Responsable.
- Facilitar las herramientas para desarrollar habilidades no cognitivas, especialmente las relacionadas con el trabajo en equipo.
- Trabajar con vídeos específicos sobre la mentalidad de crecimiento (como los de ClassDojo) y reflexionar sobre los mensajes recibidos (la importancia de equivocarse, el poder de nuestro cerebro y la capacidad de ejercitarlo...)
- Plantear situaciones de aprendizaje motivadoras, donde poner en práctica lo que se va aprendiendo.

PLAN DE ACCIÓN				PLAN DE SEGUIMIENTO		
<i>Actuaciones</i>	<i>Tareas para desarrollo de</i>	<i>Responsable (nombre)</i>	<i>Temporalización (concreta)</i>	<i>Indicador de logro</i>	<i>Instrumento evaluador</i>	<i>Producto//Evidencia</i>



	actuaciones					
Llevar a cabo actividades de nuestro proyecto de Educación Responsable.	Conocer el programa de Educación Responsable	Coordinadora del programa	Primer trimestre	Manejar los recursos de la Fundación Botín y conocer su funcionamiento	Acceso por parte de los participantes a los recursos	Asistencia a la sesión de formación
	Realizar actividades del programa con los alumnos.	Todo el claustro participante en la actividad	Todo el curso	Realizar actividades del programa con los alumnos (visionado de vídeos, lectura de textos...)	Los alumnos realizan actividades, murales o intercambios de opiniones sobre los aspectos trabajados.	Producciones de los alumnos (orales, escritas, dibujos...)
Facilitar las herramientas para desarrollar habilidades no cognitivas, especialmente las relacionadas con el trabajo en equipo.	Evidenciar las habilidades trabajadas en las actividades de Educación Responsable	Todo el claustro participante en la actividad	Todo el curso	Los alumnos comprenden y valoran los aspectos trabajados	Observación e intervención en el aula	Producciones de los alumnos (orales, escritas, dibujos...)
	Poner en práctica las herramientas aprendidas al llevar a cabo trabajos grupales.	Todo el claustro participante en la actividad	Todo el curso	Los alumnos demuestran que están adquiriendo dichas habilidades.	Resultados de los procesos en el trabajo en equipos.	Diálogos de los alumnos, negociaciones, resolución de conflictos...
Trabajar con vídeos específicos sobre la mentalidad de crecimiento (como los de ClassDojo) y reflexionar sobre los	Visionado de vídeos sobre la mentalidad de crecimiento.	Profesores de las áreas en castellano	Segundo y tercer trimestre	Los alumnos muestran interés por los vídeos	Observación de las reacciones de los alumnos	Reacciones al visionar los vídeos.
	Reflexionar sobre los mensajes de los vídeos (resiliencia,	Profesores que llevan a cabo la actividad	Segundo y tercer trimestre	Los alumnos comprenden los mensajes y	Observación y análisis de las aportaciones	Producciones de los alumnos (orales, escritas, dibujos...)



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación



mensajes recibidos.	superación personal, etc)			aportan su opinión al respecto		
Plantear situaciones de aprendizaje motivadoras, donde poner en práctica lo que se va aprendiendo.	Planificar situaciones de aprendizaje cercanas a los intereses de los alumnos y significativas.	Todo el claustro participante en la actividad	Todo el curso	Se planifican situaciones de aprendizaje adaptadas y motivadoras.	Observación y análisis de los procesos	Desarrollo de las sesiones y actitud de los alumnos.
	Poner en práctica lo planificado, aplicando los contenidos trabajados en el aula, consiguiendo la resolución del problema o elaboración del proyecto.	Todo el claustro participante en la actividad.	Todo el curso	Los alumnos participan con interés en las situaciones planteadas y logran cumplir las expectativas de estas.	Observación y evaluación de las situaciones de aprendizaje.	Resolución del problema y consecución del proyecto.

Respecto a la [valoración y propuestas de mejora](#), decir que el comienzo fue muy motivador. La parte positiva es la implicación y las ganas de todo el profesorado de hacer cosas nuevas con el alumnado. Del mismo modo, presentar el plan contando con la presencia de las familias resulta muy positivo y crea un clima cálido y de cooperación.

Referente al **área de mejora 1: Mejorar la convivencia entre alumnos de diferentes niveles y etapas educativas**, ha sido un éxito total; se han llevado a cabo actividades internivel e interetapas, donde los niños han disfrutado y han compartido experiencias muy significativas.

En lo que concierne al **área de mejora 2: Continuar llevando a cabo un trabajo cooperativo eficaz en el aula, asumiendo roles y responsabilidades como parte del proceso**, hemos conseguido nuestro propósito y el cambio de principio a fin de curso ha sido impresionante.

Analizando el **Área de mejora 3: Desarrollar el proyecto Códice TIC de impresión 3D orientado a la creación de piezas por parte de los alumnos.**, ha resultado ser un éxito, ya que a los alumnos les encantan este tipo de actividades y disfrutan aprendiendo conceptos sobre robótica, programación, ciencias, matemáticas, de ingeniería, siempre en un ambiente creativo y que fomenta un aprendizaje muy autónomo y entre iguales. Ha sido muy gratificante para los alumnos, que han disfrutado mucho durante el proceso. Hemos desarrollado la creatividad a través del uso de este recurso tan motivador.

Sobre el **área de mejora 4: Seguir apostando por metodologías y sistemas de trabajo inclusivos, dando las mismas oportunidades a todos los alumnos**, nos reconforta ver cómo seguimos mejorando en este aspecto (incluido también en los planes de formación del centro) aprendiendo y ayudando a nuestros alumnos con necesidades educativas especiales y sin ellas, a trabajar juntos y eliminar las barreras que no permiten acceder a la información de forma igualitaria.

Por último, el **área de mejora 5: Mejorar las habilidades no cognitivas, la autopercepción y la mentalidad de crecimiento**, ha seguido el proceso que venimos llevando a cabo desde hace años, incluyendo el trabajo de la mentalidad

de crecimiento, que ayuda a nuestros alumnos a tener una mentalidad positiva, de superación y que fomenta ser mejores cada día.

3.4. Equipo de mejora. Composición. Organización y coordinación. Seguimientos.

En la PRIMERA CCP de octubre se informó de manera más específica del plan de mejora a todo el claustro, exponiendo los resultados de la autoevaluación y así animar a todos en su participación. La respuesta fue unánime, quedando constituido el total del claustro como el presente equipo de mejora. Además, se analizaron las áreas de mejora para poder establecer un plan que incluyera un diseño concreto y claro con objetivos y expectativas que se pudieran cumplir, dicho Plan de mejora se elabora en noviembre.

EQUIPO DE MEJORA:

PERSONA	RESPONSABILIDAD
Todo el claustro	Coordinar las actividades de los equipos internivel: Infantil, de 1º, 2º, y 3º EP y de 4º, 5º, y 6º EP
Coordinador del PLAN	Orientar y supervisar actuaciones del profesorado que imparte las áreas del programa
Equipo directivo	Supervisión-asesoramiento junto al Coordinador del PLAN

Funciones del EQUIPO DE MEJORA:

- Coordinar y conducir la aplicación de las acciones de mejora en el centro escolar con miras al logro de los objetivos.
- Realizar el seguimiento a las acciones del Plan de Mejora.
- Evaluar la eficacia e impacto del Plan de Mejora.
- Informar periódicamente al colectivo escolar del desarrollo obtenidos del Plan de Mejora.

Por su parte el **coordinador del plan** ha realizado las siguientes funciones:

- Presidir las reuniones personales promoviendo la participación de todos.

Respecto a la **COORDINACIÓN** ha sido excepcional, llevada a cabo en las reuniones de nivel mensuales, aunque se llevaban multitud de coordinaciones informales entre niveles para realizar actividades conjuntas.

- Promover la generación de acuerdos consensuados.
- Informar acerca de las acciones concretas del plan de mejora y de los avances de este, a fin de estimular la participación del colectivo escolar en la toma de decisiones.

3.6. Recursos materiales y personales empleados. Internos y externos.

Para todo el proyecto se ha usado material propio del centro o del profesorado.

- Equipos informáticos: ordenadores, paneles, tablets, impresora 3D, rollos de PLA...
- Material fungible: cartulinas, papel continuo, rotuladores...
- Material específico: cuentos de atención a la diversidad, emociones, tarjetas y pósteres de trabajo cooperativo...
- Material reciclado.
- Mobiliario del centro para colocar el material creado.

En cuanto a los recursos personales, además del profesorado implicado y el auxiliar técnico educativo, siempre contamos con la colaboración del personal limpieza y mantenimiento. Referente a la ayuda externa, contamos siempre llevándonos de la mano con el **Asesoramiento externo** del Área de Programas Educativos de Palencia, así como la asesora del CFIE provincial.

3.7. Seguimiento del plan de mejora.

En el segundo trimestre, nos reunimos en nuestro centro educativo con Soraya María Pérez Alonso directora del CFIE de Palencia, Juan Manuel Palacios Antolín, asesor técnico docente del Área de Programas Educativos de



Palencia y María Álvarez asesora del centro del CFIE de Palencia, para realizar el seguimiento del Plan en el que mostramos nuestro Plan y sus avances.

Además, el Equipo de Mejora (Claustro) ha evaluado el desarrollo del presente Plan de Mejora atendiendo a la participación e implicación del alumnado, profesorado y de las familias y al grado de cumplimiento de los objetivos. Su valoración reconoce un alto grado de participación y disposición de los tres colectivos de nuestra comunidad escolar.

En cuanto a la consecución de los objetivos, existe una perfecta coordinación entre todo el profesorado del centro favoreciendo la consecución del plan de mejora.

4. RESULTADOS.

Estamos muy satisfechos con la ejecución de este plan. La coordinación, el apoyo y el trabajo conjunto entre los docentes ha sido una pieza clave para su correcto funcionamiento. Todo ha encajado a la perfección y esto se ha visto en los resultados obtenidos. Los alumnos han estado motivados, siempre participando con ilusión y buena predisposición. Hemos conseguido llevar a cabo un trabajo cooperativo eficaz, retomar actividades interniveles, mejorar la convivencia y las habilidades socioemocionales de nuestros alumnos y trabajar las áreas STEAM a un gran nivel, siempre con la inclusión como objetivo prioritario.

4.1. Evaluación del plan de mejora: cumplimiento de los objetivos en función de los criterios de evaluación establecidos en el plan inicial. Mejoras logradas. Evidencias. Vinculación con resultados académico-curriculares.

Un año más, hemos considerado requisito indispensable realizar una evaluación final del Plan, para saber si nuestros objetivos se han conseguido. La

evaluación del Plan de Mejora deber ser, siguiendo a Pérez Juste (2000), el proceso sistemático de recogida de información rigurosa (valiosa, válida y fiable) orientado a valorar la calidad y logros de un programa, como base para la posterior toma de decisiones de mejora tanto del programa como del personal implicado. Se trata de alcanzar la metaevaluación que ayudará a la mejora continua y a la búsqueda de la calidad y la excelencia educativa. Para evaluar el plan, siguiendo a Pérez Yuste (2006), partimos de sus estándares de utilidad, viabilidad, honradez y exactitud. Su valoración ha sido **MUY ALTA**. Además, para evaluarnos y comprender si hemos alcanzado nuestros propósitos del plan inicial hemos diseñado un cuestionario en el que aparecen ítems muy concretos de manera que sea fácil establecer si el indicador se cumple o no. De esta forma, quedan plasmadas nuestras mejoras y carencias (si las hubiera).

Valoración: * (1) casi nada; (2) poco; (3) bastante; (4) mucho

Autoevaluación					
Indicadores de logro	Valoración *				Propuesta de mejora
	1	2	3	4	
He realizado propuestas y/o he ayudado a que otros docentes puedan realizar las suyas.					
He favorecido que todos tengamos las oportunidades necesarias para realizar y/o proponer actividades					
Cada actividad que propongo tiene su objetivo muy bien definido.					
Optimizado el tiempo disponible para el desarrollo cada actividad.					
Al comienzo de cada actividad proporciono a los alumnos la información que necesitan conocer.					
Utilizo herramientas cercanas a los alumnos para apoyar los contenidos.					



Las actividades diseñadas involucran a todo el alumnado del centro incluido los ACNEES					
--	--	--	--	--	--

Además, hemos añadido un pequeño cuestionario para los alumnos en el que con muy pocos ítems podemos saber el nivel de involucración en el Plan de mejora.

Evaluación de los alumnos				
Preguntas	Valoración			Observaciones
	SI	NO	NS/NC	
¿Has disfrutado trabajando en grupo?				
¿Conoces los roles del trabajo cooperativo?				
¿Te han gustado los retos propuestos?				
¿Has aprendido sobre la impresión 3D?				
¿Disfrutas ayudando a tus compañeros?				
¿Has disfrutado en la exposición de proyectos?				
¿Crees que todos los niños han podido participar?				
¿Crees que te conoces mejor a ti mismo?				
¿Has aprendido a relacionarte con los demás adecuadamente y resolver conflictos de forma pacífica?				

Con la evolución realizada hemos registrado las mejoras conseguidas. Sin duda, hemos obtenido un amplio apoyo por parte de todo el claustro y de todo el alumnado incluyendo a la etapa de infantil y los ACNEES del centro. Los objetivos propuestos dentro del plan de mejora han sido alcanzados.



4.2. Evaluación del proceso: relación con los objetivos, criterios de evaluación, instrumentos utilizados. Impacto en los resultados de los alumnos. Impacto a nivel de centro.

Evaluación inicial (septiembre de 2023): para realizar la evaluación inicial se ha partido de la memoria del curso pasado que nos ha ayudado a:

- partir de datos objetivos para realizar la evaluación
- identificar y priorizar las áreas de mejora sobre las que hemos trabajado
- identificar los beneficiarios del plan
- fijar los objetivos de mejora

Evaluación continua o de seguimiento (octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril, mayo): para la realización de esta evaluación se ha establecido un calendario de actuaciones aprovechando diferentes momentos trimestrales:

- Comisión de coordinación pedagógica mensual.
- Reuniones internivel.
- Reuniones del equipo de mejora (Claustro y CCP).

Con los indicadores recogidos en el presente documento se consiguió una retroalimentación de las tareas realizadas desembocando en la revisión de objetivos y su cumplimiento. Esta evaluación nos ayudó a retomar, modificar y diseñar los planteamientos para dar respuesta a las necesidades que iban surgiendo.

Evaluación final (mayo): realizada por el Equipo de mejora y referida a:

- la consecución de los objetivos.
- el grado de participación e implicación del profesorado.
- el grado de participación e implicación del alumnado.
- el grado de participación e implicación de las familias.
- grado de implicación del equipo directivo y el coordinador del plan.

4.3. Incidencias no previstas. Resultados no previstos.

Una de nuestras premisas es respetar el ritmo de aprendizaje de nuestros alumnos, por lo que eso hicimos y tuvimos que realizar alguna modificación a nuestro protocolo inicial y dejar alguna actuación para el próximo curso.

5.- CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL.

Este plan ha servido para llevar a cabo metodologías que han ayudado a producir mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje favoreciendo la docencia del profesor y el aprendizaje del alumnado.

Esta experiencia refuerza la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mostrándonos cómo los niños adquieren mejor los diferentes conocimientos cuando están motivados y tienen ganas de venir al colegio porque saben que van a disfrutar.

El grado de implicación y compromiso alcanzado en la comunidad educativa empoderan el enfoque centrado en el alumnado favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias.

Nos parece importante trabajar las propuestas de mejora que reflejamos en la memoria de fin de curso, ya que esto aumenta la calidad educativa y nos permite ofrecer a nuestros alumnos lo que necesitan en el momento indicado.

6. PROSPECTIVA

6.1. Ámbitos no abordados. Posible continuidad del Plan. Áreas afines. Posible creación de redes.

Tenemos claro que las metodologías activas son la base de un aprendizaje eficaz, que el trabajo cooperativo es fundamental para aprender a vivir en

sociedad y que todos los miembros de nuestra comunidad son importantes y deben tener las mismas oportunidades.

Pretendemos continuar en la línea de trabajo que hemos iniciado y ampliar horizontes. Por ejemplo, estrecharemos lazos con otras entidades (como AFA, Fundación Personas, Centro Sociosanitario...) realizando más actividades comunes (algo ya iniciado este año) e incluso, imprimiendo piezas en 3D que sean útiles para sus usuarios.



Se ha dado publicidad del plan a través de la prensa (radio) y las redes sociales de Facebook e Instagram.



6.2. Difusión del Plan. Presentación a premios o reconocimientos.

Los resultados del presente plan de mejora se presentarán a la comunidad educativa a través del Consejo Escolar.

Se ha dado difusión a las distintas actividades a través de la plataforma ClassDojo, a la que tienen acceso las familias del centro. También a través de Facebook (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100013543081879>) y de Instagram (<https://www.instagram.com/ceipvegarredonda/>).

7. ANEXOS

7.1 ANEXO – 1: Acceso a fotos que muestran evidencias del desarrollo del plan:

[Plan de mejora](#)