

GESTIÓN DE CONFLICTOS

EN EL AULA...

DESDE LA CALMA Y EL RESPECTO

Cristina Liébana Aragón



@vitaminah_lielehrerin



**¿QUÉ HACER PARA QUE EN MI CLASE
NO EXISTAN LOS CONFLICTOS?**

NADA

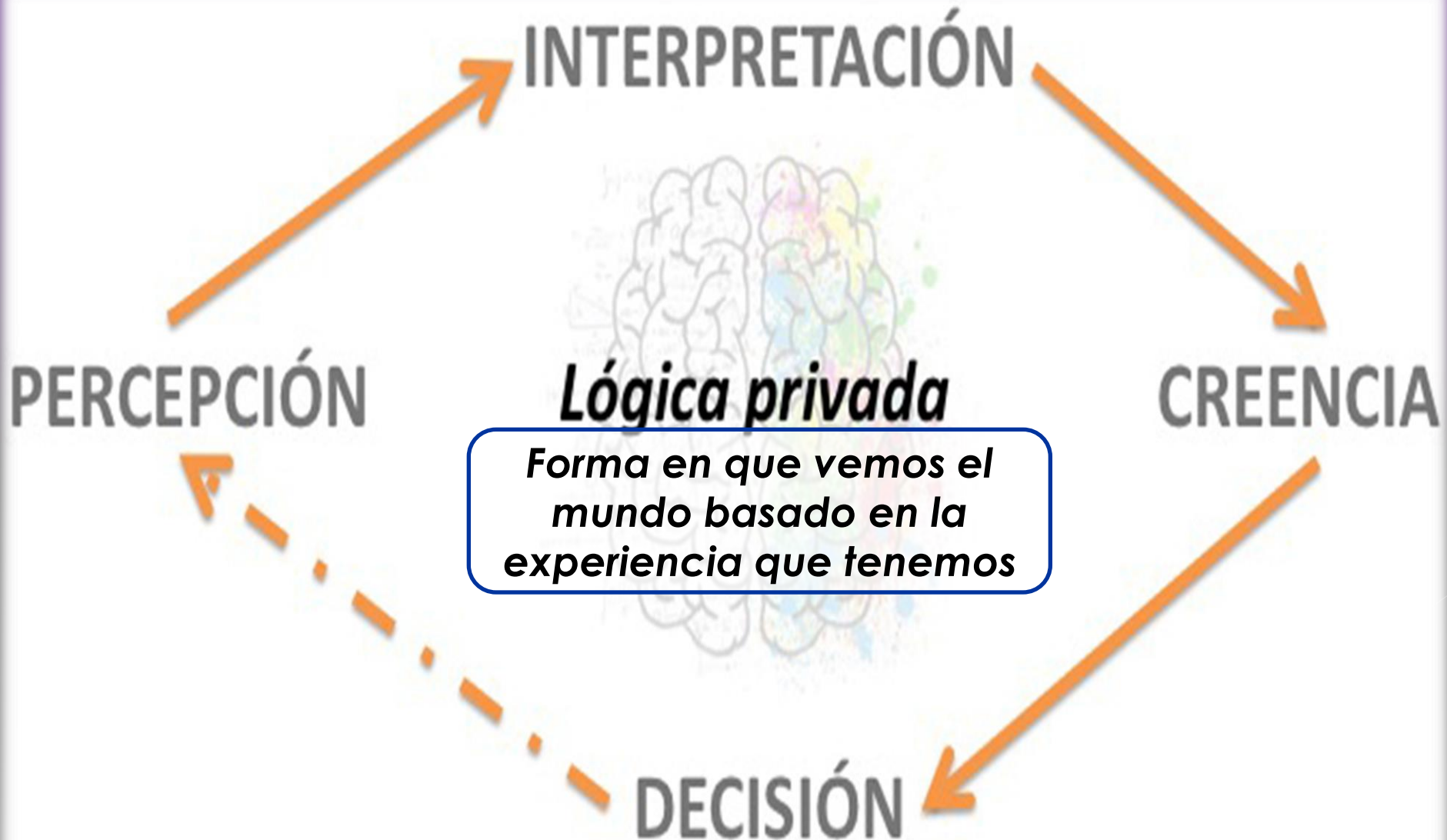


¿De dónde hemos sacado
la loca idea de que para
que un niño se porte bien
primero tenemos que
hacerle sentir mal?

JANE NELSEN



¿Por qué se comporta así?





Iceberg de la conducta

LÍMITES Y NORMAS, ¿son lo mismo?

LÍMITES

- ✓ Los pone el adulto.
- ✓ Líneas rojas infranqueables.
- ✓ No nos los podemos saltar.
- ✓ Bienestar y valores.

EJEMPLO: cinturón de seguridad.

NORMAS

- ✓ Las pone el grupo.
- ✓ Se pactan.
- ✓ Alguna vez se incumplen.
- ✓ Convivencia armónica.

EJEMPLO: chuches los sábados.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA VS EXTRÍNSECA

Favorecer la MI en el aula: *satisfacción personal, curiosidad, responsabilidad, autonomía...*
Independientes de cualquier estímulo externo.

https://youtu.be/zksz-o_n8QQ

PREMIOS Y CASTIGOS ¿EFICACES?

EFFECTIVOS A CORTO PLAZO
(evidencia científica)

“El exceso de motivación extrínseca frena el desarrollo de la intrínseca” (María Couso)

Castigo...

- ✓ Impuesto por el adulto con la intención de que el niñ@ reflexione sobre su actuación.
- ✓ No **3R** (respetuoso, razonable relacionado)
- ✓ No busca soluciones, sino culpables.
- ✓ No es útil:

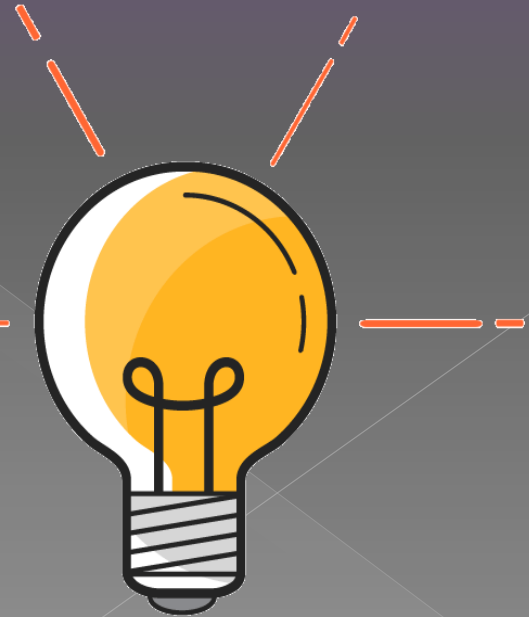
“si el castigo fuera eficaz, los niños a los que más se castiga serían los que mejor se portan”
(Álvaro Bilbao)

EJEMPLOS

- ✓ *¡Sal de clase y te quedas ahí hasta que yo diga!*
- ✓ *¡Sin recreo/excursión!*
- ✓ *¡Al rincón de pensar!*
- ✓ *Copiar 100 veces...*
- ✓ *Separar del grupo.*
- ✓ *Pegar un cachete.*

ALTERNATIVAS A LOS CASTIGOS...

- Consecuencias Naturales.
- Consecuencias Lógicas.
- Enfoque en Soluciones.



Consecuencias NATURALES...

- ✓ Consecuencias inherentes derivadas de la conducta.
- ✓ No necesitan intervención del adulto.
- ✓ No se pueden aplicar siempre. (límites)
- ✓ Evitar los “te lo dije”

EJEMPLOS

- ✓ *Deja sus rotuladores abiertos: se secan.*
- ✓ *No estudia: suspende.*
- ✓ *No anota deberes: desconoce la tarea.*
- ✓ *Pierde la autorización: no puede ir.*

Consecuencias LÓGICAS...

- ✓ Consecuencias establecidas derivadas de la conducta.
- ✓ Necesitan intervención del adulto.
- ✓ 3R: Respetuosas.
Razonables.
Relacionadas.
- ✓ Comunicadas con antelación.

EJEMPLOS

- ✓ ***Derrama agua: friega.***
- ✓ ***Pinta la mesa: limpia.***
- ✓ ***Encaja un balón: trae uno similar.***
- ✓ ***Estropea un material: compra uno nuevo.***

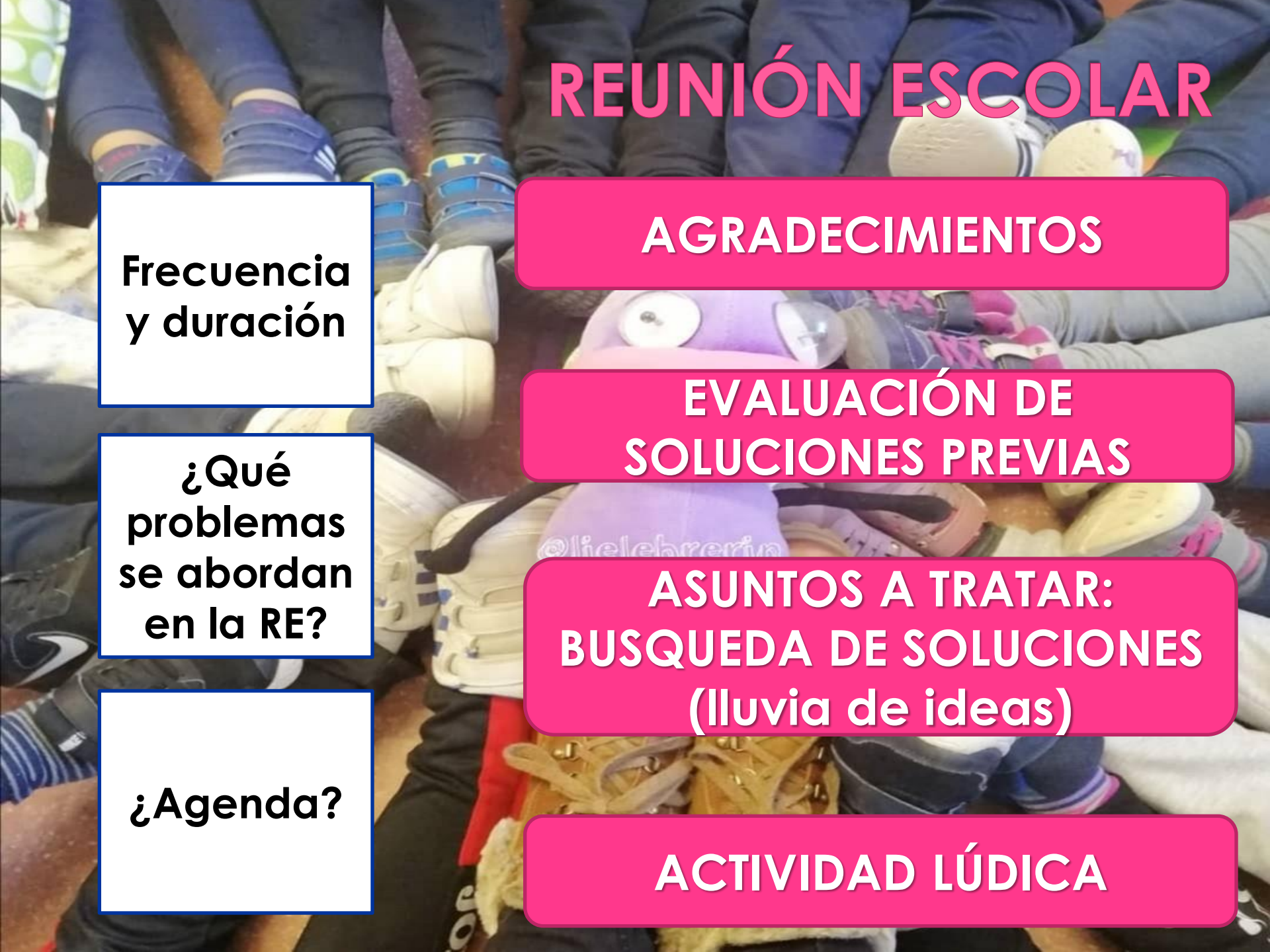
Enfoque en SOLUCIONES...

- ✓ **Lluvia de ideas**: el alumnado participa para solucionar un conflicto.
- ✓ **Todas** las ideas se tienen en cuenta por muy descabelladas que sean.
- ✓ Filtro **3R** y la **U** (útiles)
- ✓ Requiere **reflexión** y **consenso**.
- ✓ **Colaboración** y **compromiso**
- ✓ El alumnado se siente **UVI** por el hecho de ser tenido en cuenta y ser parte del grupo.

EJEMPLO

Uso excesivo de papel...

REUNIÓN ESCOLAR



**Frecuencia
y duración**

**¿Qué
problemas
se abordan
en la RE?**

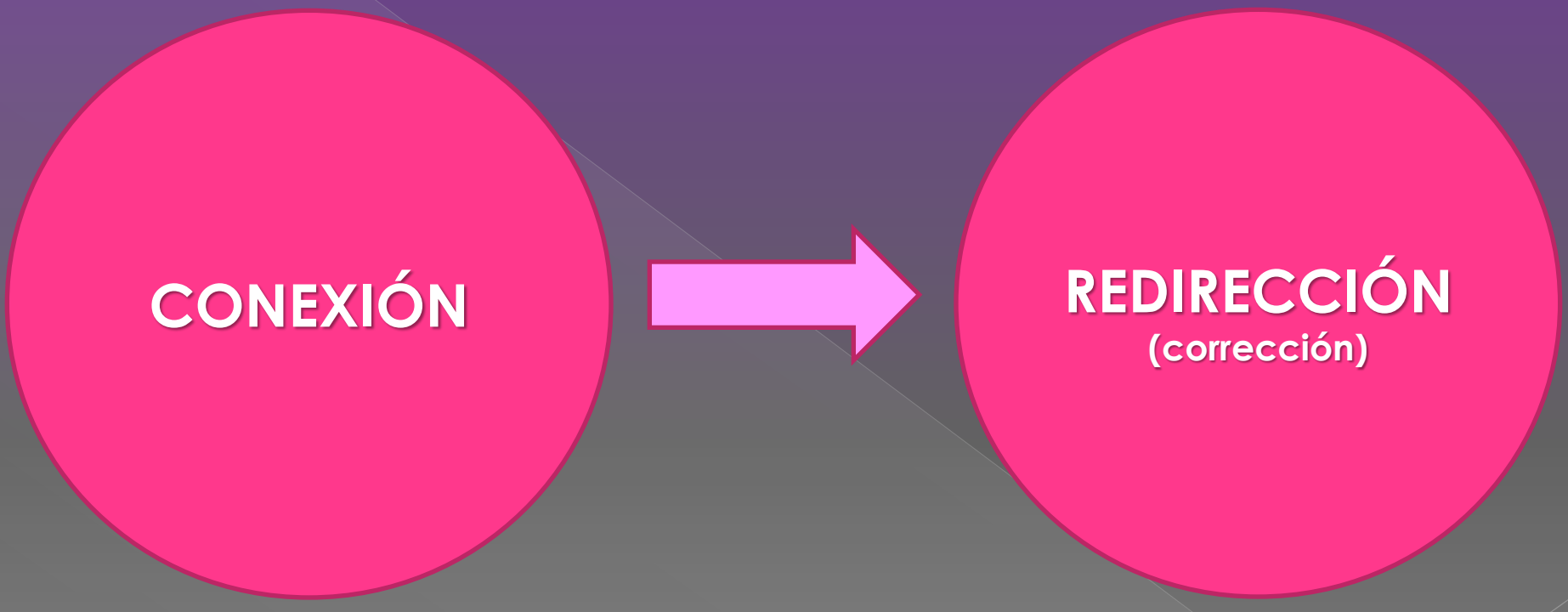
¿Agenda?

AGRADECIMIENTOS

**EVALUACIÓN DE
SOLUCIONES PREVIAS**

**ASUNTOS A TRATAR:
BUSQUEDA DE SOLUCIONES
(lluvia de ideas)**

ACTIVIDAD LÚDICA



```
graph LR; A((CONEXIÓN)) --> B((REDIRECCIÓN (corrección)))
```

CONEXIÓN

REDIRECCIÓN
(corrección)

ALTERNATIVAS A LOS PREMIOS...

- ⦿ Empoderar/alentar.
- ⦿ Ofrecer opciones.
- ⦿ Llegar a acuerdos.
- ⦿ Celebrar.

EN VEZ DE ELOGIAR, ENFOCARNOS EN LO QUE HA
CONSEGUIDO Y COMO SE HA SENTIDO



Elogiar

“Has resuelto la actividad tu solo, jeres el mejor! Te has ganado un punto extra”



Empoderar/alentar

“Veo que has conseguido terminar la actividad tu solo, antes no te salía ¿te acuerdas?, ¿Cómo te sientes ahora?”

EN VEZ DE DAR UNA RECOMPENSA, OFRECER OPCIONES LIMITADAS Y RESPETUOSAS



Recompensar

“Si recoges y terminas tus tareas veremos un capítulo de...a última hora”



Ofrecer opciones

*“¿Qué prefieres hacer primero estos ejercicios o recoger el rincón de juegos?
¿Recogemos juntos?”*

EN VEZ DE COACCIONAR PARA QUE HAGA LO QUE QUERAMOS, HACERLE PARTICIPE EN LA BUSQUEDA DE SS



Coaccionar

*“Si terminas tus tareas
te doy una chuche al
terminar la clase”*



Llegar a acuerdos

*“Veo que te está costando terminar
tus tareas, lo entiendo, a mi hay tareas
que también me cuestan.
¿Qué ejercicio quieres hacer primero?
¿Cuál podemos hacer juntos?”*

EN VEZ DE PROMETER UN PREMIO, CELEBRAR UN LOGRO



Premiar

“Si mejoras la letra te regalaré este boli tan chulo al final del trimestre”



Celebrar

“Os he traído a todos este boli tan chulo de regalo para celebrar vuestro esfuerzo durante el trimestre”

Ojalá pronto
nos demos los abrazos
que nos debemos

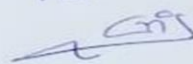
TQ



¿Te gustaría ser alumn@
de tu propia clase?

Ojalá pronto
nos demos los abrazos
que nos debemos

TQ



Sé el profe que te hubiera gustado
tener cerca cuando eras niñ@

Ojalá pronto
nos demos los abrazos
que nos debemos



PARA SEGUIR APRENDIENDO...

- ✓ Claves para aprender en ambiente positivo y divertido. Begoña G. Larrauri (2010)
- ✓ El cerebro del niño. Daniel Siegel y Tina Bryson (2011)
- ✓ Tormenta cerebral. Daniel Siegel (2014)
- ✓ Disciplina sin lágrimas. Daniel Siegel y Tina Bryson (2018)
- ✓ El poder de la presencia. Daniel Siegel y Tina Bryson (2020)
- ✓ Educar en la felicidad. Marta Prada (2019)
- ✓ Neurociencia para educadores. David Bueno (2017)
- ✓ El cerebro adolescente. David Bueno (2021)
- ✓ Programa de relaciones positivas. Inés Monjas (2021)
- ✓ Lidando con el estrés. Begoña G. Larrauri (2022)
- ✓ Los niños que fuimos, los padres que somos. Beatriz Cazurro (2022)
- ✓ Cerebro, infancia y juego. María Couso (2023)
- ✓ Cerebro y pantallas. María Couso (2024)



PARA EL AULA....

- ✓ *Cuentos molones para educar en Positivo 1.*
- ✓ *Cuentos molones para educar en positivo 2*
- ✓ *Mis emociones molan.*
(los tres son de Isabel y Dani de *Educa en Positivo*)
- ✓ *¿Por qué lloramos?*
- ✓ *¿Por qué tenemos miedo?*
- ✓ *Con mis palabras.*
- ✓ *Tengo un volcán, El hilo invisible y Sensibles de Miriam Tirado.*



