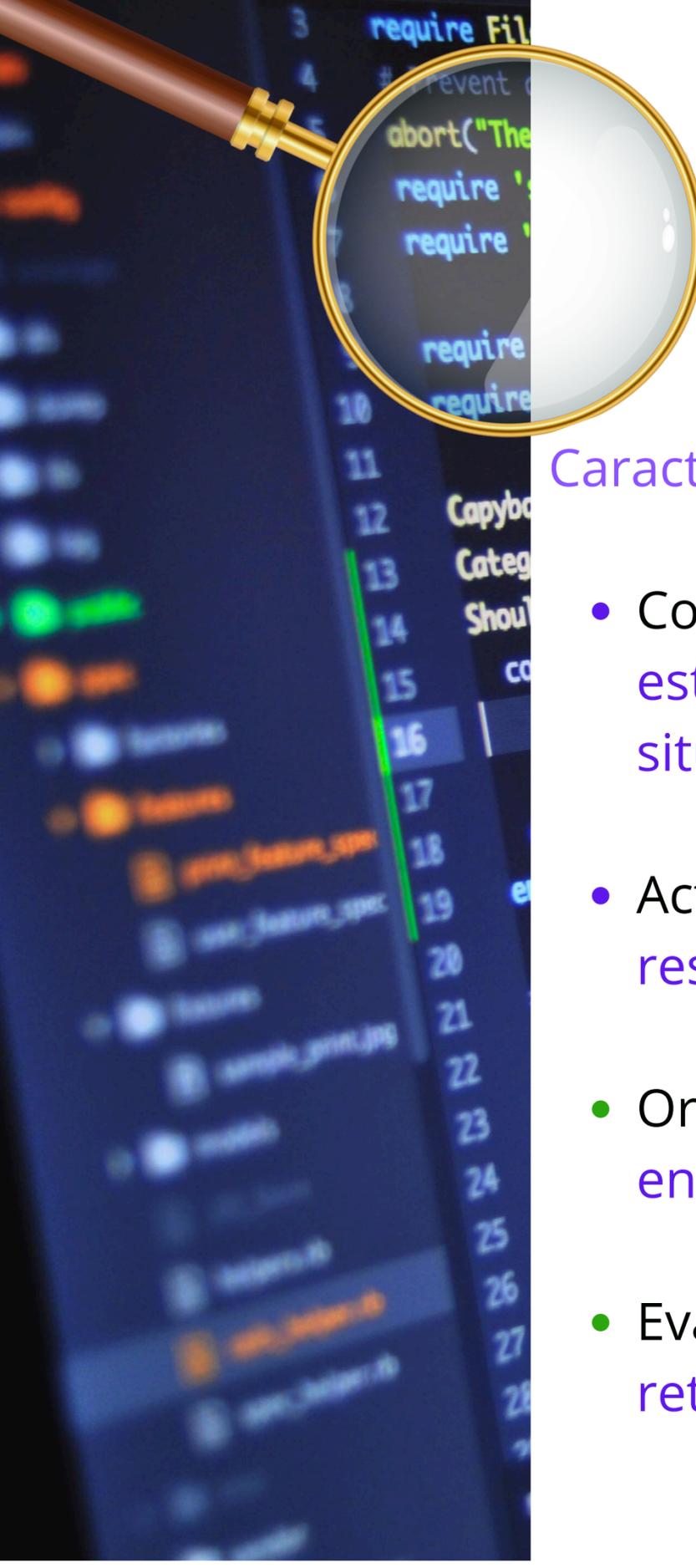




**CSI:**  
**crime scene investigation**

**IES Europa**



# Situación de aprendizaje

*gamificada*

Características clave de una situación de aprendizaje:

- Contextualizada: Parte de una situación real, cercana o relevante para el estudiante (por ejemplo, un problema social, un proyecto comunitario, una situación laboral, etc.)
- Activa y participativa: El estudiante es protagonista de su aprendizaje, resolviendo problemas, investigando, colaborando y reflexionando.
- Orientada al desarrollo de competencias: No se enfoca solo en contenidos, sino en aplicar lo aprendido en contextos diversos.
- Evaluación formativa: Se evalúa el proceso y no solo el resultado final, con retroalimentación constante.

# Enmarcado en una ESTÉTICA



gamificación



```
3 require Fil
4 # Prevent
5 abort("The
6 require '
7 require '
8
9 require
10 require
11
12 Copybo
13 Categ
14 Shou
15 co
16
17
18 www_home_spe
19 www_feature_spe
20
21 www
22 www_print.jpg
23
24
25
26
27
28
```



sopORTE

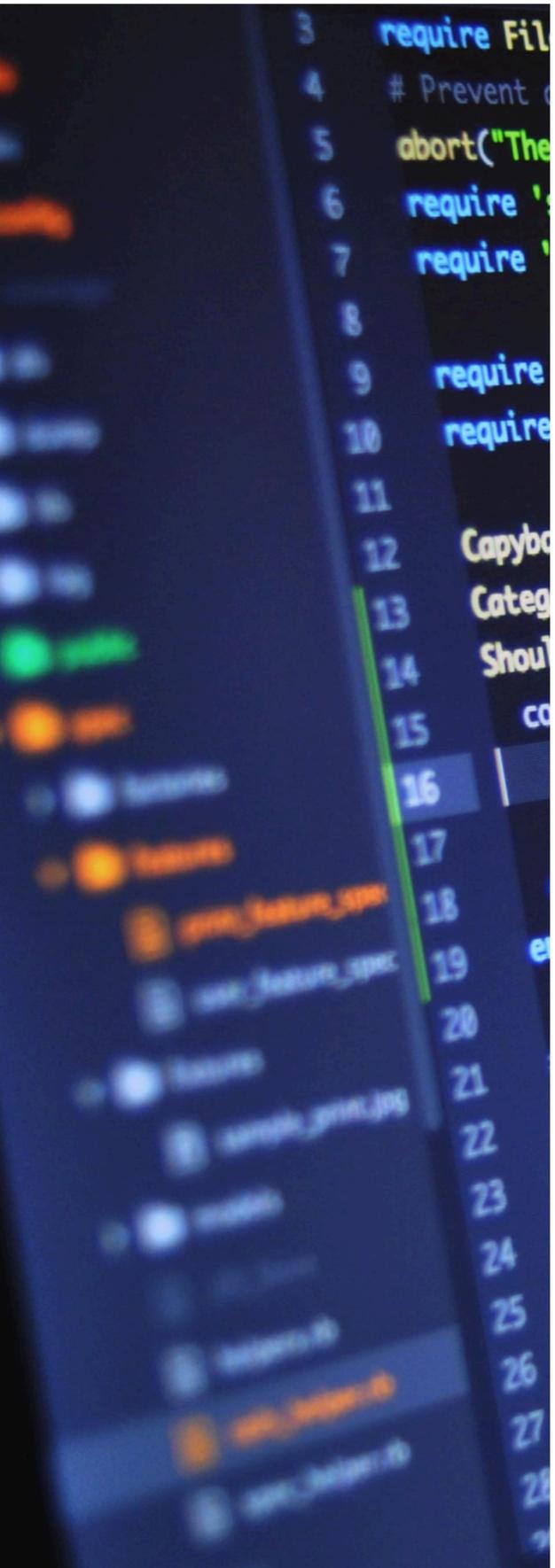
**WIX**

**¿QUIÉNES SOMOS?**

SOLO UN PEQUEÑO GRUPO DE PRIVILEGIADOS SE ENFRENTA A LA POSIBILIDAD DE RESOLVER LOS CASOS POLICIALES MÁS COMPLEJOS.

wix ariasbiogamifica24





# Evaluación por portafolio

evaluando distintas habilidades y competencias



# NutriFeria Europa

MERCADO SALUDABLE (HOLA, HELLO, BONJOUR)



Grupo de trabajo IES EUROPA

SAMUEL BENITO ACEBES. TELVI VIDAL ÁLVARE. SARA TABOADA COSTOLLA. ROCIO ALLER GARCÍA, ALEXIS RAMOS RAMOS, JULIA MARÍA RODRIGUEZ GOMEZ, LARA COBO ESCUDERO, MANUEL GONZALEZ MORA, MARTA PORTELL MENSA, RAQUEL MÓNICA MOLINA |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. Grupo de Trabajo. IES EUROPA			
Curso: 3º ESO	Temporalización: Tercer trimestre Materias	Materias: Música Inglés Francés Matemáticas Lengua Castellana y Literatura Biología y Geología	Nº sesiones: 27 sesiones 3 sesiones 3 sesiones 3 sesiones 10 sesiones 5 sesiones 3 sesiones
Título: NutriFeria Europa. Mercado Saludable (Hola, hello, bonjour)			Contexto: Hábitos de vida saludable, interacción social y emprendimiento
<p>Justificación: Esta actividad surge como propuesta del claustro a la necesidad de programar una situación de aprendizaje en la que se promueva una forma de alimentación saludable en el contexto social del instituto, ya que observamos que los almuerzos que trae el alumnado no son equilibrados a nivel nutricional. Pensamos que la reflexión del alumnado con respecto a su alimentación es indispensable para que esta situación cambie, generando nuevos hábitos. Buscamos la implicación y la toma de conciencia de nuestro alumnado en su consumo diario y cotidiano.</p> <p>La propuesta es organizar un mercado con el objetivo de favorecer la autonomía y la responsabilidad al escoger los almuerzos del instituto. Alguno de los puestos tendrá un idioma diferente para acercar la interculturalidad y la riqueza lingüística y plurilingüe.</p>			
Descripción del producto final: Los alumnos tras las destrezas adquiridas realizarán un mercado con productos alimentarios para consumir durante el recreo y trabajar al mismo tiempo la alimentación saludable.			

Materia	Competencias Clave	Descriptores operativos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Instrumento evaluación	Agente		
						A	C	H
Música	(CPSAA, CE,, CC,C CEC)	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA3	B Interpretación y creación: B6(técnicas básicas de interpretación) B78(creación de proyectos musicales), B10 (normas de comportamiento y participación en	2.2 3.3 4.1 4.2	Rúbrica para el trabajo de creación			X

		CPSAA4 CC1 CC3 CC4 CCEC3 CCE4	actividades musicales), B13 (práctica de las pautas básicas de interpretación)		Grabación de un vídeo Guía de observación			
Francés	CCL, CP, CPSAA, CE	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CE3, CPSAA3,	A. Comunicación - Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios. - Unidades lingüísticas de uso común y significados asociados a dichas unidades. - Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación.	1.1 2.1 2.4 3.1 3.3 4.3 4.4				
Biología y Geología	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE	(CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4,	Hábitos Saludables: Dieta saludable: Elementos, característica e importancia. Dieta Mediterránea: Relevancia de la dieta característica de Castilla y León.	5.2	Cuaderno. Rubrica. Registro anecdótico	X	X	

		CE1, CE3)						
		(CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CE1, CE3)		5.3	guía de observación.		X	X
Inglés	CCL, CP, CPSAA, CE	CCL2, CCL3, CP1	<p>A. Comunicación</p> <p>- Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios.</p> <p>- Unidades lingüísticas de uso común y significados asociados a dichas unidades.</p> <p>- Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación.</p>	1.1	Rúbrica			X
		CCL1, CP1, CE3		2.1				
				2.4				
				3.1				
				3.3				
				4.3				
				4.4				
Matemáticas	CCL, STEM, CD, CPSAA,	CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3,	D.1.2., D.1.3., D.1.4., D.1.5., D.1.6., D.1.7., D.1.8., D.1.9., D.2.1., D.2.2., D.2.3., D.2.4.	1.1	Rúbrica	X	X	X

	CC, CE	STEM4						
		CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2		3.1				
		STEM1, CD2		3.3				
		STEM1, STEM2, CD2, CD3		4.1				
		CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2		8.1				
		STEM5, CPSAA1, CE2, CE3		9.1				
		CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5		9.2				
		CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CC2, CC3	E.1.1., E.1.2., E.1.3., E.1.4, E.2.1, E.2.2., E.3.1, E.3.2.	10.1				
		CP3, STEM3, CPSAA3		10.2				
Lengua	CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL,1 CCL2, CCL3, CCL5, CP2, CP3 STEM1, CD2,	B. Comunicación: <i>Estrategias de producción, comprensión y análisis de textos orales, escritos y multimodales, atendiendo al contexto, los géneros discursivos, los procesos comunicativos y el reconocimiento y uso</i>	2.1, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2,9.1	Observación directa sistemática Rúbrica	X	X	X

		CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA 1, CPSAA2, CPSAA5, CE1, CC1, CC2, CCEC 1, CCEC2	de elementos lingüísticos. D. Reflexión sobre la lengua, extrayendo conclusiones sobre el sistema lingüístico.					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

ACTIVIDADES				
Actividades o tareas	Explicación	Materias	Agrupam. y espacio	Tiempo
ETIQUETADO DE ALIMENTOS Y RACIONES	Elaboración y traducción de etiquetas de los alimentos que se seleccionen para su “venta” en el mercado saludable.	Biología Lengua Castellana y Literatura Inglés Francés	Grupos cooperativos y trabajo individual.	5 sesiones
ANÁLISIS DE VARIABLES E INTERPRETACIÓN DE GRÁFICAS	Se estudiarán diversas variables estadísticas relacionadas con la alimentación saludable en los recreos. Para cada una de ellas tendrán que hacer un estudio estadístico completo para el nivel y un gráfico estadístico. Además, posteriormente deberán de hacer una explicación oral o escrita del gráfico y parámetros obtenidos. Las variables a estudiar son: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel nutriscore, relativo a los productos etiquetados.</li> <li>- Tipo de merienda de los estudiantes, con las opciones vegetales, bocadillos o análogos y otros; se estudiará tomando datos el primer día de la situación de aprendizaje y tras la realización del mercado.</li> </ul> Porcentaje de cada biomolécula en las meriendas de los estudiantes, con las opciones glúcidos, lípidos; se estudiará tomando datos el primer día de la situación de aprendizaje y tras la	Matemáticas Lengua Castellana y Literatura	Grupos cooperativos y trabajo individual. Respecto al espacio se combinará el trabajo en	12 sesiones

	<i>realización del mercado.</i>		<i>el aula de referencia y en el aula de informática.</i>	
<i>NUTISCORE. VALORACIÓN DE ALIMENTOS</i>	<i>Elaboración de ranking de los alimentos con los valores nutricionales y su "Calidad alimenticia" Valoración, se hace en el análisis de Variables.</i>	<i>Biología</i>	<i>Grupos cooperativos.</i>	<i>1 sesión</i>
<i>ESLOGANES E HIMNO DEL PROYECTO</i>	<i>En grupos los alumnos realizarán una composición musical acompañada de los instrumentos que los alumnos conocen: piano, guitarra, ukelele, batería, flauta, etc., basada en los eslóganes que han elaborado previamente en la asignatura de lengua. Será una composición en los tres idiomas: castellano, inglés y francés.</i>	<i>Música Inglés Francés Lengua Castellana y Literatura</i>	<i>Grupos cooperativos.</i>	<i>6 sesiones</i>
<i>LA DIETA MEDITERRÁNEA Y OTRAS DIETAS</i>	<i>Estudio de las diferentes dietas e investigación de los diferentes alimentos asociados a la cultura del país o región.</i>	<i>Biología Inglés Francés</i>	<i>Grupos cooperativos y trabajo individual.</i>	<i>3 sesiones</i>

<i>DUA</i>		
<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Explicación oral.</i></li> <li>- <i>Esquemas y resúmenes.</i></li> <li>- <i>Refuerzos online.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Expresión en soporte digital</i></li> <li>- <i>Expresión en soporte escrito.</i></li> <li>- <i>Exposición oral.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Trabajo individual.</i></li> <li>- <i>Trabajo en grupos cooperativos con asunción de roles diversos.</i></li> </ul>

Instrumentos de evaluación.		
Instrumento de evaluación 1: Rúbrica de Biología y Registro anecdótico		
Indicadores de logro	Agente	Momento
Consultar programación.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	A lo largo de las sesiones para que mejoren el producto final y al finalizar la situación de aprendizaje
Instrumento de evaluación 2: Rúbrica de Lengua Castellana y Literatura		
Indicadores de logro	Agente	Momento
Consultar programación	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	A lo largo de las sesiones para que mejoren el producto final y al finalizar la situación de aprendizaje
Instrumento de evaluación 3: Rúbrica Matemáticas		
Indicadores de logro	Agente	Momento
Consultar programación	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	A lo largo de las sesiones para que mejoren el producto final y al finalizar la situación de aprendizaje
Instrumento de evaluación 4: Rúbrica de Música		
Indicadores de logro	Agente	Momento
Consultar programación	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	A lo largo de las sesiones para que mejoren el producto final y al finalizar la situación de aprendizaje
Instrumento de evaluación 5: Rúbrica Lengua extranjera		
Indicadores de logro	Agente	Momento
Consultar programación	Autoevaluación Coevaluación	A lo largo de las sesiones para que mejoren el producto final y

	Heteroevaluación	al finalizar la situación de aprendizaje
--	------------------	--

Mecanismo de evaluación de la situación de aprendizaje		
Instrumento de evaluación 1: Formulario forms		
Objetivo	Agente	Momento
Con el fin de mejorar la SA de cara a otras ediciones	Alumnos participantes	Final de la actividad

Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)
<p>Situación hipotética:  Amparándonos en el DUA y teniendo en cuenta la diversidad funcional que presentan algunos alumnos de 3º de la ESO, presentamos el siguiente apartado.  <b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnado que necesita adaptación curricular significativa: 2 alumnos y 1 alumna.</li> <li>- Alumnado con diversidad motórica: 2 alumnos</li> </ul> <p>1) Para el alumnado con adaptación curricular significativa se acuerda que se pueda adaptar la parte de la situación de aprendizaje de la materia de matemáticas, se muestra en la parrilla anexada.</p> <p>2) Para el alumnado con diversidad motórica se tendrá en cuenta de que no trasladen pesos durante la preparación del mercado y se</p>

### 1. Metodología didáctica.

<b>Estrategias y técnicas de enseñanza</b>	<b>Organización del espacio y el tiempo</b>
<p>El alumno trabajará los contenidos en el aula ordinaria y en el aula de Pedagogía Terapéutica (PT) fomentando su autonomía en el grupo de referencia, y recurriendo a la profesora siempre que tenga dudas.</p> <p>Las dificultades mayores se trabajarán en el aula PT, así como, se trabajará una base sólida de los saberes básicos de matemáticas.</p> <p>Entre las estrategias a tener en cuenta se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular el interés para recordar y valorar lo aprendido-enseñado.</li> <li>• Estimular el interés por los nuevos saberes básicos.</li> </ul>	<p>La rutina del aula es la revisión de ejercicios y correcciones de actividades del día anterior; habrá un tiempo de trabajo individual. El alumno atenderá a explicaciones generales del grupo cuando se lo indique la profesora y participará también puntualmente en actividades generales. En el aula de PT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización espacial:  Se organizan las mesas y las sillas para favorecer la comunicación profesorado y alumnado y entre el alumnado, por lo que se distribuye el mobiliario agrupado formando una gran mesa de trabajo. Cuando se requiere también se organiza el espacio para trabajar con la pizarra digital o nos movemos por el aula para medir o bajamos al patio para medir o para realizar otras</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión, análisis y resolución de problemas.</li> <li>• Estrategias de cálculo mental, operaciones básicas y no tan básicas...</li> <li>• Actividades de enseñanza-aprendizaje diversas: comprensión oral y lectora de la teoría, ejemplificación de la teoría, realización de esquema-resumen de los saberes básicos, ejercicios prácticos del libro de texto y de otros materiales, Situaciones de Aprendizaje en el aula y fuera de ella.</li> <li>• Realización de trabajos individuales y en pequeño grupo.</li> <li>• Exposición de actividades del alumnado en el grupo.</li> <li>• Colaboración y enseñanza-aprendizaje entre iguales.</li> <li>• ...</li> </ul>	<p>actividades relacionadas con la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización temporal: La rutina de las fases didácticas en el aula de PT: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutación y acogida.</li> <li>- Explicación breve del sumario de la clase del día.</li> <li>- Exploración de conocimientos previos al inicio de un tema y/o recordatorio breve de la clase anterior.</li> <li>- Explicación de la teoría o breve recordatorio de la teoría del tema que se esté trabajando.</li> <li>- Realización de ejercicios para reforzar la comprensión de los saberes básicos y/o corrección de ejercicios realizados en el grupo-clase o de deberes y/o resolución de dudas y/o realización de actividades matemáticas varias...</li> <li>- Explicación de la tarea a desarrollar en la siguiente sesión de matemáticas con el grupo-clase para poder realizar el trabajo de la manera más autónoma posible.</li> <li>- Breve conclusión de la jornada.</li> <li>- Acuerdo de deberes, estudio, actividades... para realizar, presentar, examinarse...</li> <li>- Despedida.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Agrupamientos</b></p>	<p><b>Recursos personales / recursos y materiales de desarrollo curricular</b></p>
<p>Grupo de clase y pequeño grupo en el aula de PT (trabajo individual, trabajo por parejas, trabajo con todo el pequeño grupo ...).</p>	<p>Material adaptado, fichas y puntualmente se adaptarán contenidos mínimos. En el aula de PT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos personales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnado, familia y profesorado.</li> <li>- Motivación, presencia y cultura del esfuerzo del alumnado, de la familia y del profesorado.</li> <li>- Saberes básicos, saber hacer, saber estar, saber ser... del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y del profesorado.</li> <li>- Crecimiento personal, colaboración grupal y desarrollo comunitario.</li> </ul> </li> <li>• Recursos y materiales de desarrollo curricular: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de trabajo : Matemáticas, Nivel 1 ESO (<i>material didáctico que adapta y adecua la asignatura Matemáticas 1 ESO a las necesidades del alumnado con dificultades de aprendizaje</i>) Ed. Aljibe.</li> <li>- Carpeta de Aprendizaje: Base de Orientación (resumen, esquema, infografía, mapa conceptual...) y más lo que el alumnado decida.</li> <li>- Fichas de actividades de cálculo mental, de Situaciones de Aprendizaje, cuerpos geométricos de "plástica" -en volumen-...</li> </ul> </li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Material didáctico no fungible y fungible (regla, cartabón, escuadra, transportador de ángulos, compás, calculadora, folletos, papel moneda simulada, cinta métrica, tijeras, pegamento, celo, plumier con lo más básico...).</li><li>- Ordenador.</li><li>- Pizarra digital.</li></ul> |
|--|---|