

# Evaluación con cuadernos digitales

Bárbara González Fernández  
2024 - 2025



*La inteligencia es la habilidad de adaptarse a los cambios*

STEPHEN HAWKING

# LOMLOE 3/2020

MODIFICA A LA  
LOE 2/2006



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Núm. 340

Miércoles 30 de diciembre de 2020

Sec. I. Pág. 122868

## I. DISPOSICIONES GENERALES

### JEFATURA DEL ESTADO

**17264** *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*

FELIPE VI

REY DE ESPAÑA

A todos los que la presente vieren y entendieren.  
Sabed: Que las Cortes Generales han aprobado y Yo vengo en sancionar la siguiente ley orgánica:

PREÁMBULO

Como comenzaba afirmando la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), las sociedades actuales ~~conceden gran importancia a la educación que reciben sus~~

~~LOMCE 8/2013~~

# LOMLOE 3/2020

## MODIFICA A LA LOE 2/2006

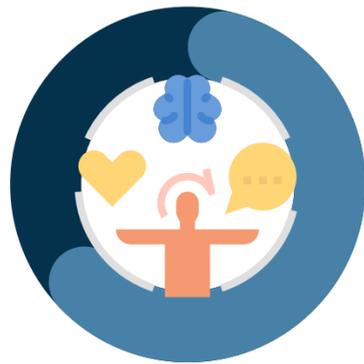
### ¿QUÉ DESAPARECE? LOMCE 8/2013

Estándares de  
Aprendizaje Evaluables

Perfiles competenciales  
(propios de cada  
Departamento)



### ¿QUÉ ELEMENTOS CAMBIAN?



Objetivos de  
etapa

Competencias  
Clave (8)

Criterios de Evaluación  
Contenidos (de área / de  
materia)  
Contenidos transversales  
Principios pedagógicos y  
metodológicos

### NOVEDADES (LOMLOE 3/2020)

**Competencias Específicas**  
**Perfil de Salida (Primaria-ESO**  
**Bachillerato) (Anexo I.B.)**

**Mapas de relaciones**  
**competenciales y criterios**  
**(exclusivos de CyL)**

**Indicadores de logro**  
**(exclusivos de CyL)**

**Situaciones de aprendizaje**

# Reales Decretos nacionales

**BOE** BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO   
Núm. 28 Miércoles 2 de febrero de 2022 Sec. I. Pág. 14561

**I. DISPOSICIONES GENERALES**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

**1654** *Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.*

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce en la anterior redacción de la norma importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

Atendiendo a este enfoque, el título preliminar del nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluye, entre los principios y fines de la educación, el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

## Educación Infantil RD 95/2022

**BOE** BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO   
Núm. 76 Miércoles 30 de marzo de 2022 Sec. I. Pág. 41571

**I. DISPOSICIONES GENERALES**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

**4975** *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.*

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

De acuerdo con este enfoque, el título preliminar del nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incorpora entre los principios y fines de la

## Educación Secundaria Obligatoria RD 217/2022

**BOE** BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO   
Núm. 82 Miércoles 6 de abril de 2022 Sec. I. Pág. 46047

**I. DISPOSICIONES GENERALES**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

**5521** *Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.*

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

De acuerdo con este enfoque, el título preliminar del nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluye entre los principios y fines de la educación el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Al mismo tiempo, la ley reformada, en primer lugar, la definición de currículo,

## Educación Primaria RD 157/2022

**BOE** BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO   
Núm. 52 Miércoles 2 de marzo de 2022 Sec. I. Pág. 24386

**I. DISPOSICIONES GENERALES**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

**3296** *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.*

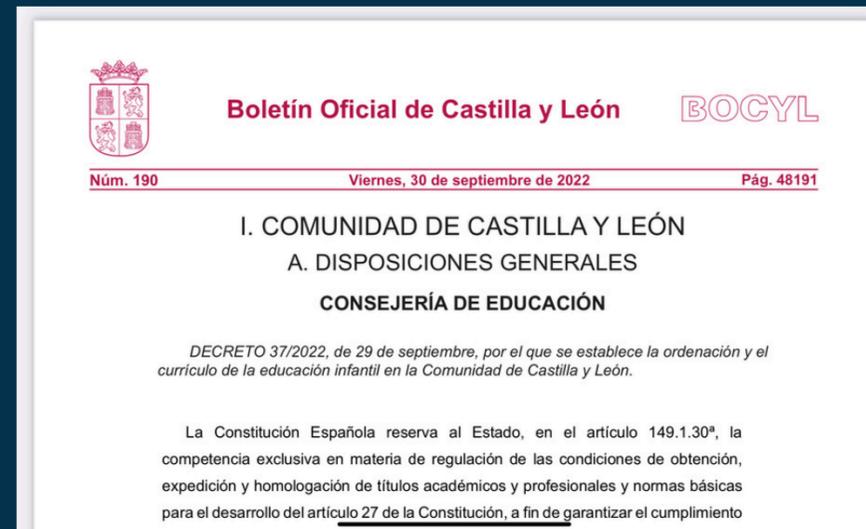
La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce en la anterior redacción de la norma importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

De acuerdo con este enfoque, el nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incorpora entre los principios y fines de la educación el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

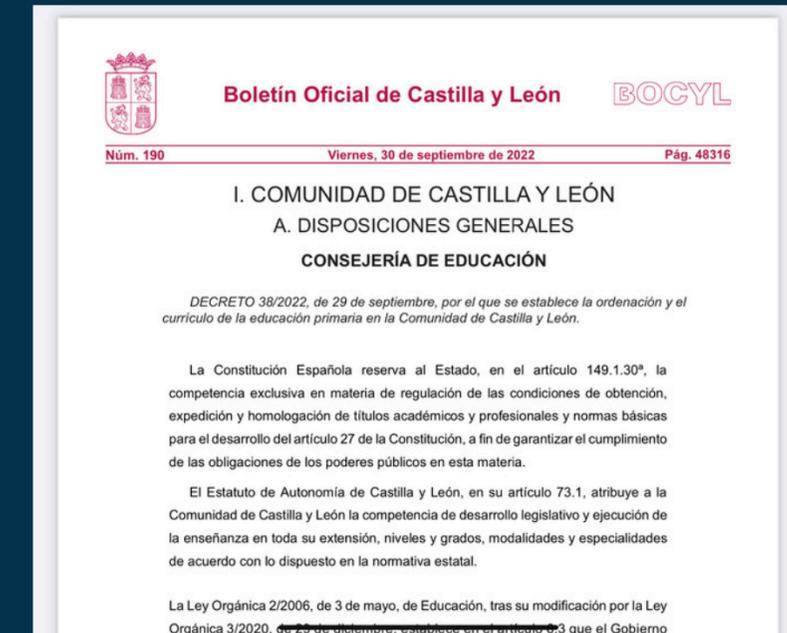
## Bachillerato RD 243/2022

# Decretos de Castilla y León

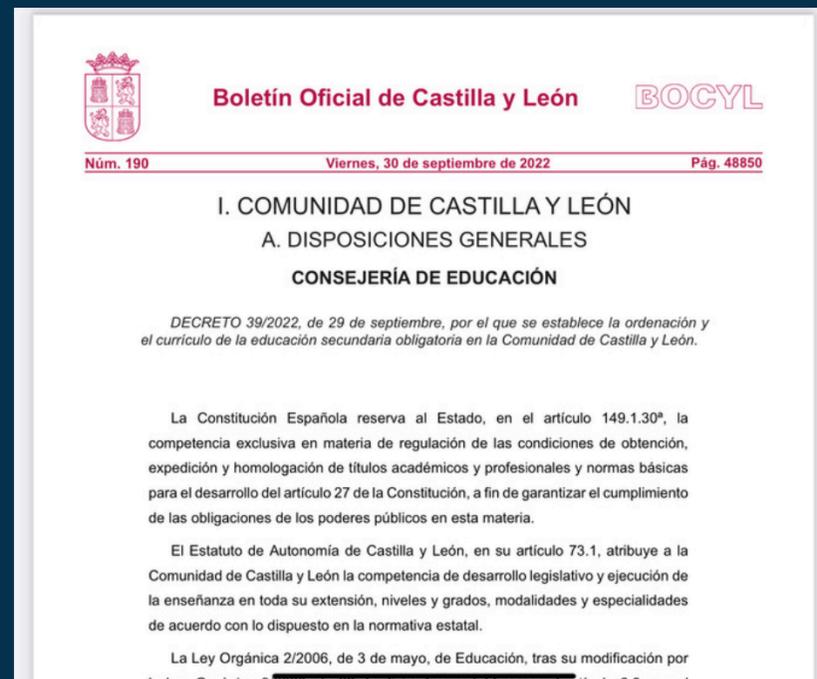
## Educación Infantil DECRETO 37/2022



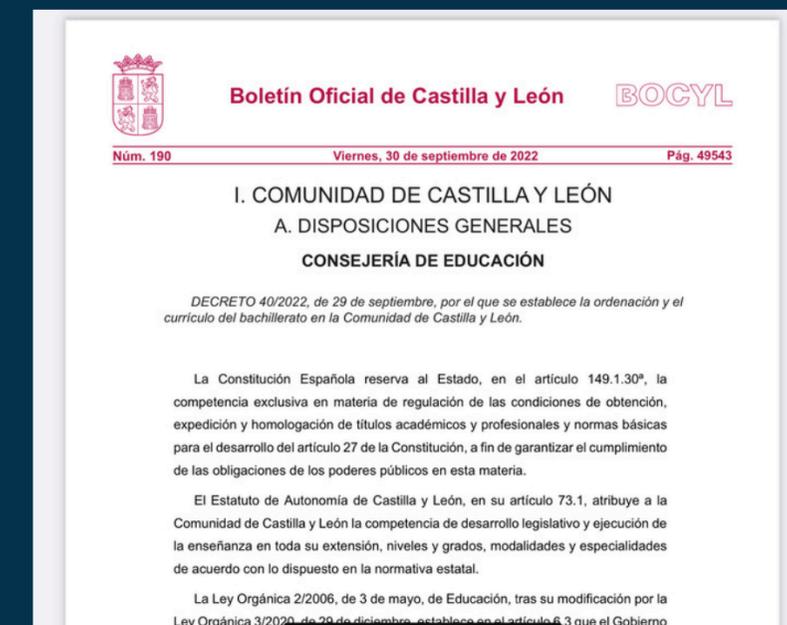
## Educación Primaria DECRETO 38/2022



## Educación Secundaria Obligatoria DECRETO 39/2022



## Bachillerato DECRETO 40/2022



# ¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

## LOMLOE

Punto de partida de cada alumno/a  
(Evaluación inicial)

**SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

Metodologías activas  
(Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en retos, etc. )

Desarrollo de habilidades y destrezas  
(Competencias)

Evaluación y calificación de los Criterios de Evaluación  
(Indicadores de logro)

Aplicación de los *Principios DUA*  
(atendiendo a la diversidad del alumnado)

# ¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Con las anteriores leyes educativas



LOMLOE

Evaluación y calificación



# ¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

1

## Temática Justificación

- Objetivos de etapa
- Competencias Clave



Interesantes  
Motivadoras  
Cercanas a su  
vida cotidiana

3

## Concreción curricular

- Competencias específicas
- Criterios de evaluación
- Saberes/contenidos
- Indicadores de logro
- Descriptores operativos  
(Perfil de Salida)

5

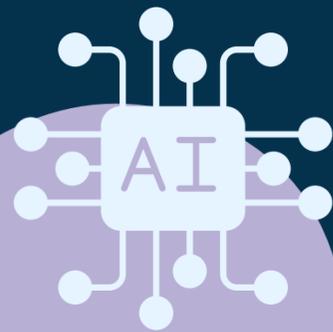
## Evaluación

- Herramientas e instrumentos de evaluación
- Evaluación de la práctica docente

2

## Descripción

- Proceso
- Tarea final/producto



### Diseño de actividades competenciales

- ¿Qué Criterios de Evaluación queremos trabajar y evaluar?
- ¿A través de qué actividades podríamos trabajarlos?
- ¿Cómo podemos combinar el trabajo competencial con el trabajo de los contenidos?

4

## Actividades Temporalización

- Principios pedagógicos
- Principios metodológicos



- Espacios
- Agrupamientos

**Integrar  
Principios DUA**

# ¿Cómo debemos evaluar?

## EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

*"EVALUAR NO ES CALIFICAR"*

01

CONTINUA  
(IMPORTANTE EN QUÉ MOMENTO EVALÚO)

02

FORMATIVA

03

HETEROEVALUACIÓN  
PROFESOR - ALUMNADO

04

AUTOEVALUACIÓN

05

COEVALUACIÓN  
ALUMNO/A - ALUMNO/A



CPSAA

### EVALUACIÓN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

- Definición adecuada de los elementos curriculares.
- Análisis del desarrollo.
- Análisis del impacto.
- Análisis de la satisfacción de los participantes.

DETECTAR LAS DIFICULTADES

MEJORAR PARA  
FUTURAS  
SITUACIONES

# ¿Cómo debemos evaluar?

## Decretos autonómicos (Anexo II.B)



- **Continua**
- **Formativa**
- **Integradora**
  - Consecución de los OE y CCCC.
  - Referentes a los DO del PS.
  - Garantice la evaluación de los OE y CCCC.
  - No impedirá la evaluación diferencial de cada materia/ámbito.
  - Diversidad de procesos/técnicas e instrumentos.

# ¿Qué se evalúa?

Decretos autonómicos (Anexo II.B)

- **Criterios de Evaluación**
- **Indicadores de logro (CyL)**



# ¿Cómo se evalúa?

• **Procedimiento técnica**



son procesos que permiten recoger y analizar la información.

• **Instrumento de evaluación**



son herramientas o registros que emplea el docente para compara los objetivos y las competencias con las esperadas.

- Técnicas de observación.
- Técnicas de análisis del desempeño.
- Técnicas de análisis del rendimiento.

# ¿Cómo se evalúa?

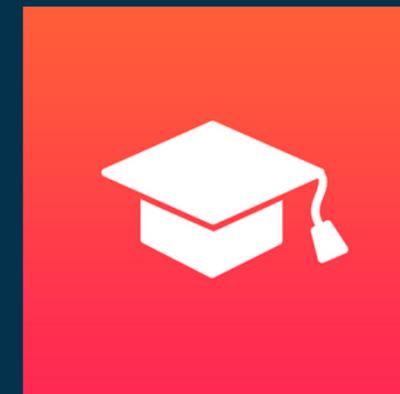
## Procedimientos/técnicas

- Técnicas de observación.
  - Debates.
  - Trabajo diario en el aula.
  - Trabajo en el laboratorio.
- Técnicas de análisis del desempeño.
  - Portfolio.
  - Trabajo de investigación.
  - Proyecto.
  - Cuaderno de clase.
- Técnicas de análisis del rendimiento.
  - Examen oral; exposición oral.
  - Análisis de caso.
  - Resolución de problemas.

## Instrumentos de evaluación

- Ligados a técnicas de observación.
  - Registro anecdótico.
  - Guía de observación.
  - Diario de clase.
- Ligados a técnicas de análisis del desempeño.
  - Rúbrica de evaluación de portfolio.
  - Diario de seguimiento intragrupal.
  - Rubrica de evaluación del proyecto.
  - Escala de evaluación del cuaderno.
- Ligados a técnicas de análisis del rendimiento.
  - Escala graduada de evaluación de la exposición oral.
  - Rúbrica de evaluación del estudio de caso.
  - Escala de evaluación de los problemas.

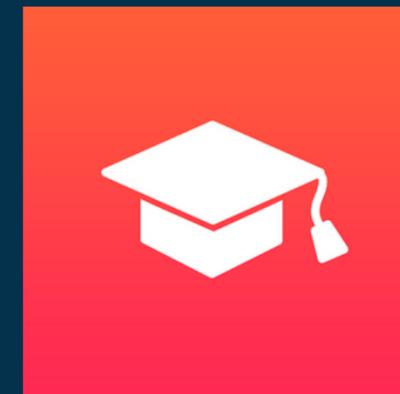
# 5 Additio



Configuramos el cuaderno de Additio.

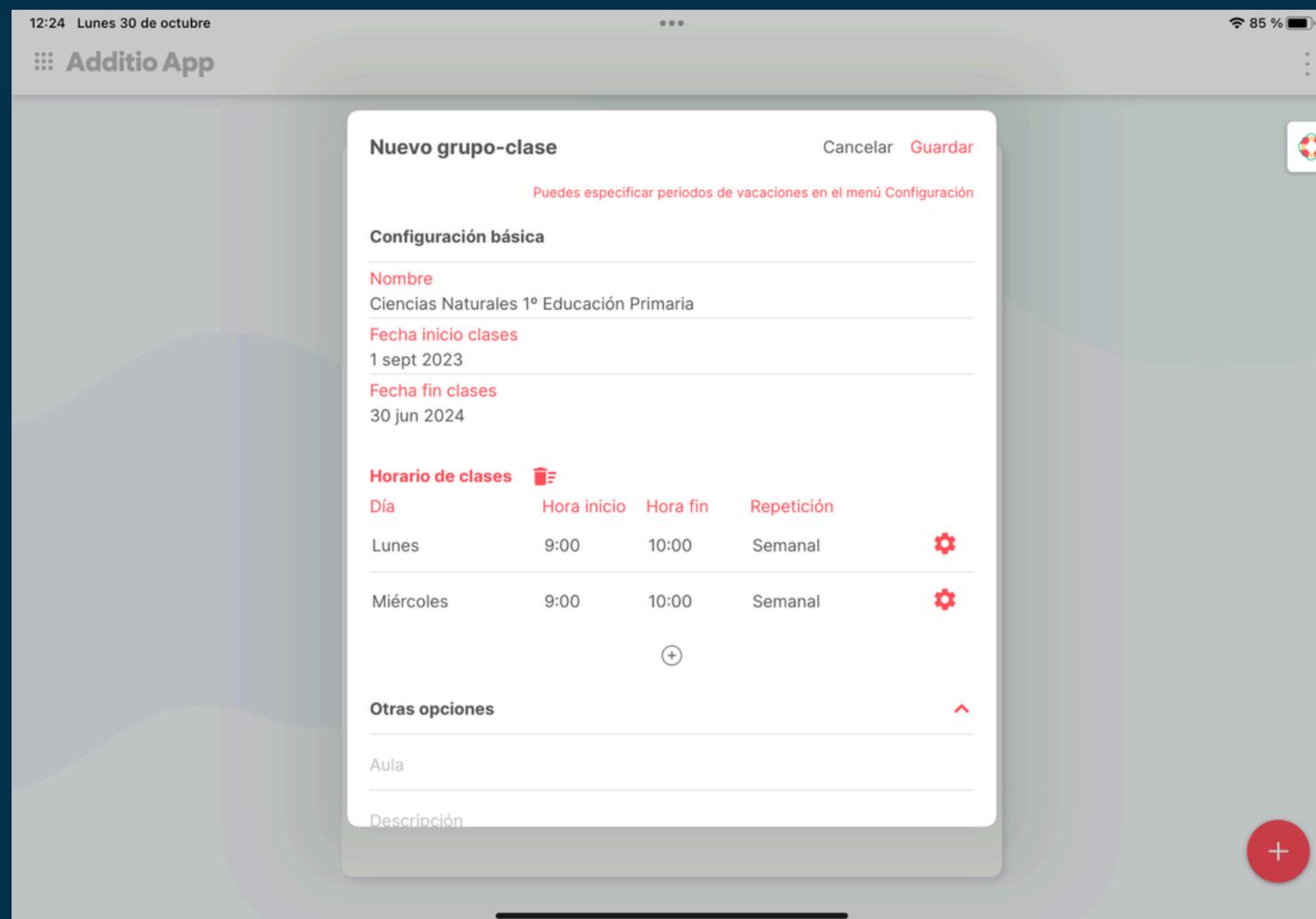
1. Creamos un grupo: "Ciencias Naturales 1º Educación Primaria".
2. Configuramos el grupo (esto se puede realizar al inicio de la creación (opciones) o después (en los 3 puntos, editar grupo) para:
  - a. Evaluar por Competencias Clave.
  - b. Evaluar por Competencias Específicas.
  - c. Evaluar por Criterios de Evaluación.
3. Introducimos a los alumnos.
4. Introducimos las columnas de evaluación y/o calificación.
5. Configuramos las Competencias Específicas y Criterios de Evaluación que corresponden a cada columnas.

# 5 Additio



Configuramos el cuaderno de Additio.

1. Creamos un grupo: "Ciencias Naturales 1º Educación Primaria".

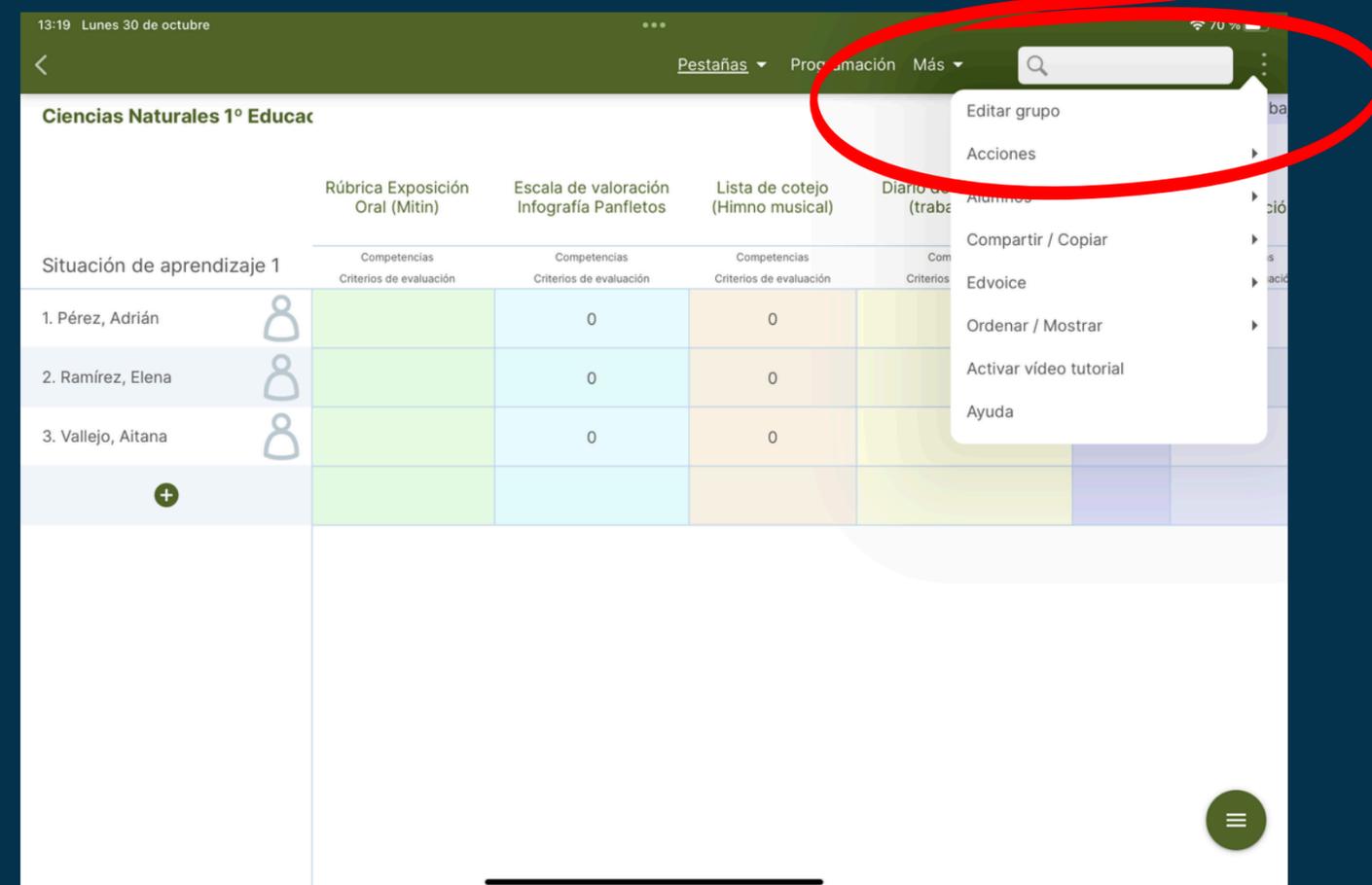
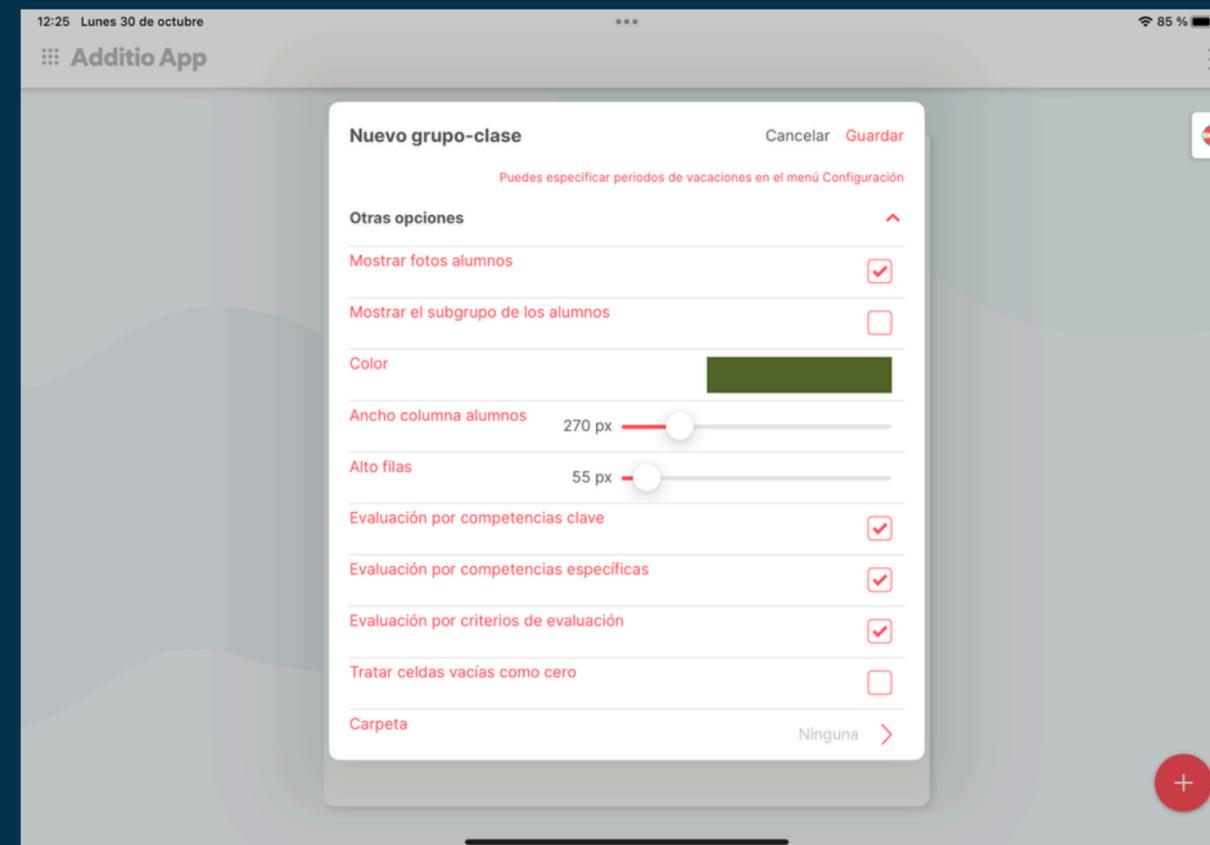


# 5 Additio

## Configuramos el cuaderno de Additio.

2. Configuramos el grupo (esto se puede realizar al inicio de la creación (opciones) o después (en los 3 puntos, editar grupo) para:

- Evaluar por Competencias Clave.
- Evaluar por Competencias Específicas.
- Evaluar por Criterios de Evaluación.





# 5 Additio

## Configuramos el cuaderno de Additio.

2. Editar los elementos curriculares *a mano* (adaptaciones curriculares significativas o currículos que aún no están subidos a Additio)

- Modificación de Competencias Clave.
- Modificación de Competencias Específicas.
- Modificación de Criterios de Evaluación.

	Competencia lingüística	Matemática y competencia digital	Personal, social y de aprendizaje	Ciudadana	Emprendedora	Conciencia y expresiones culturales	Plurilingüe	Interpretar y transmitir inform.	Identificar, localizar y seleccionar	Planificar y desarrollar	Utilizar
BG 1.1 Analizar conceptos y procesos							✓				
BG 1.2 Facilitar el análisis de información							✓				
BG 1.3 Analizar y explicar fenómenos							✓				
BG 2.1 Resolver cuestiones relacionadas								✓			
BG 2.2 Reconocer la información con								✓			

**Additio App**

- EJEMPLO CUADERNOS DIGITAL...
- Ejemplo 1º ESO Biología y Geolo...
- Unidades didácticas y proyectos
- Programación y seguimiento
- Comunicación
- Instrumentos evaluación
- Tipos de evaluación
- Rúbricas
- Quizzes
- Competencias clave
- Competencias específicas
- Criterios de evaluación
- Informes

**Ventajas**  
para tu centro escolar

# 5 Additio

Configuramos el cuaderno de Additio.

Actualmente *Additio* permite integrar varios currículos de diferentes materias, para profesores que imparten varias materias en un grupo, y docentes que quieren realizar Situaciones de Aprendizaje transversales.

EJEMPLO IPI 3º PLAS...	BG 6.3	BG 6.4	BG 6.5	EPVA 1.1	EPVA 1.2	EPVA 1.3	EPVA 1.4	EPVA 2.1	EPVA 2.2	EPVA 3.1
Criterios de evaluac...	flexionar sob...	Deducir y expli...	Analizar los ele...	Valorar la impor...	Analizar y reco...	Reconocer el v...	Analizar las dist...	Analizar, de for...	Explicar con div...	Argumentar e

En este caso, se han integrado los currículos de Biología y Geología, y Educación Plástica y Audiovisual de 3º de la ESO.

EJEMPLO IPI 3º PLAS...		Actividad transversal
Primera pestaña		BG 1 EPVA 2 BG 1.2 EPVA 2.1
1. Álvarez, Manuel		9,5

# 5 Additio

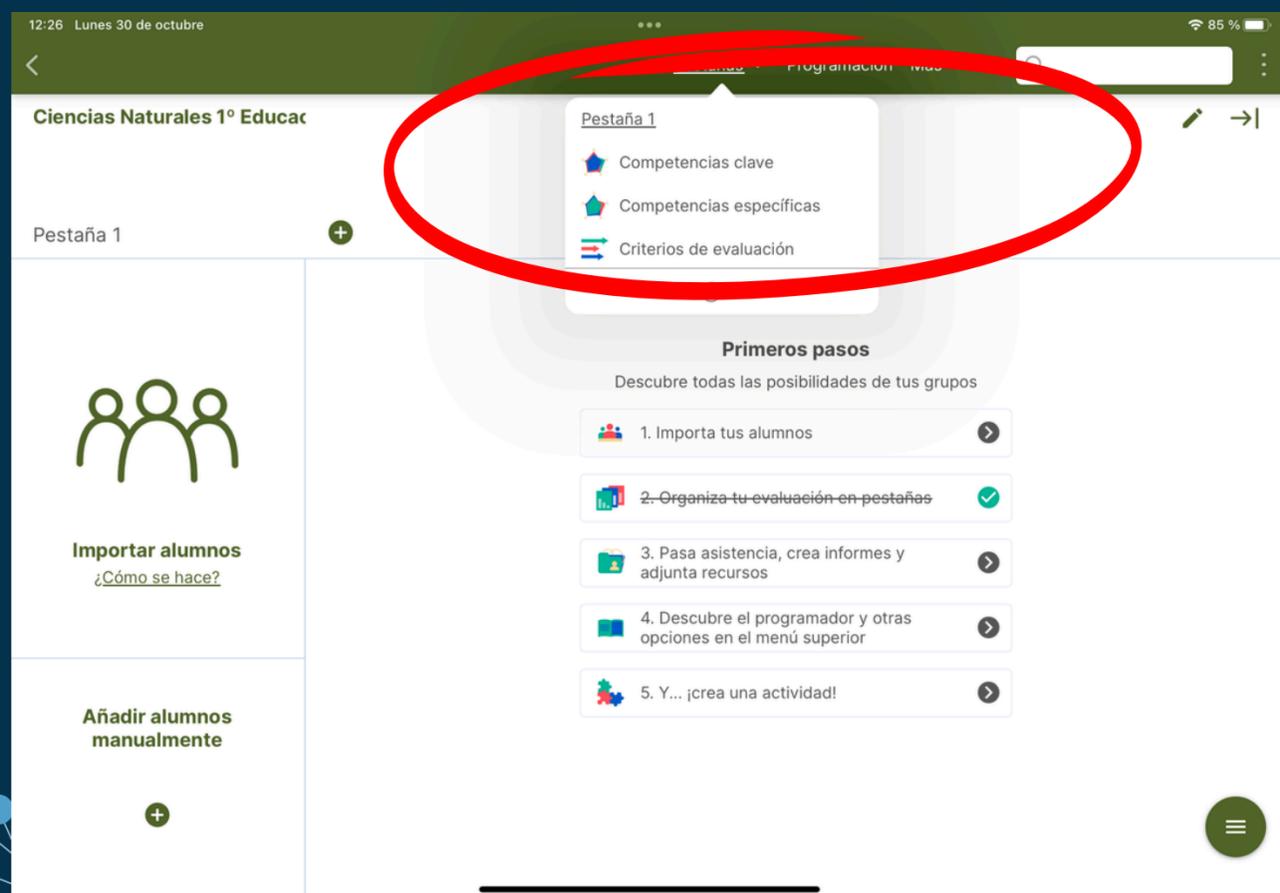


Configuramos el cuaderno de Additio.

3. Introducimos a los alumnos.

4. Introducimos las columnas de evaluación y/o calificación.

(se puede configurar el cuaderno en Situaciones de Aprendizaje)

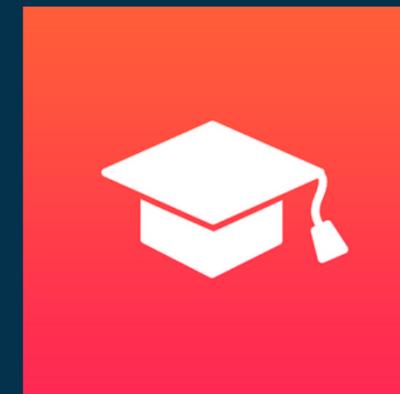


13:24 Lunes 30 de octubre

Ciencias Naturales 1º Educac

	Rúbrica Exposición Oral (Mitin)	Escala de valoración Infografía Panfletos	Lista de cotejo (Himno musical)	Diario de seguimiento (trabajo diario)	Autoevaluación
Situación de aprendizaje 1	Competencias Criterios de evaluación	Competencias Criterios de evaluación	Competencias Criterios de evaluación	Competencias Criterios de evaluación	Competencias Criterios de e...
1. Pérez, Adrián	5,5	3,2	4,5	7	7,2
2. Ramírez, Elena	10	6,1	5,1	6,9	4,47
3. Vallejo, Aitana	5,5	7,6	5	5,2	2,97

# 5 Additio



Configuramos el cuaderno de Additio.

5. Configuramos las Competencias Específicas y Criterios de Evaluación que corresponden a cada columnas.

**Additio App**    Pestañas ▾    Programación    Comunicaciones    Más ▾    Buscar... 🔍

**Ciencias Naturales 1º Edu...**

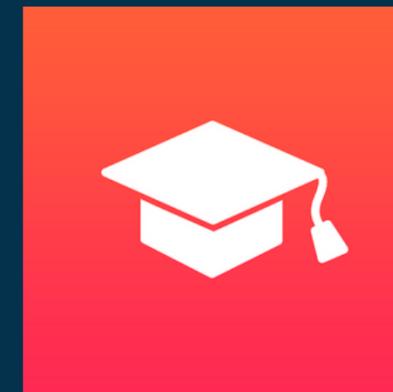
	Rúbrica Exposición Oral (problema río)	Escala de valoración Infografía (regeneración río)	Lista de cotejo (Salida río)	Diario de seguimiento (trabajo diario)		Autoevaluación	Coev
Situación de aprendizaje 1	<b>CN 1 CN 6</b> CN 1.1 CN 6.1	CN 2 CN 5 CN 2.2 CN 5.1	CN 5 CN 5.2 CN 5.3	CN 4 CN 4.1 CN 4.2	CN 4 CN 4.1	Competencias	Comp
1. Pérez, Adrián	5,5	3,2	4,5	7	7,2	6,5	
2. Ramírez, Elena	10	6,1	5,1	6,9	4,47	3,9	
3. Vallejo, Aitana	5,5	7,6	5	5,2	2,97	2,7	
+							

# 5

# Additio

## Crear rúbricas con Additio

En "Instrumentos de evaluación" elaboramos la rúbrica



**Nueva rúbrica** Cancelar Guardar

Nombre  
Rúbrica

Número de columnas 3

Número de filas 5

Tipo de resultado Suma

Ancho de columnas 240

Altura de filas 108

Usar la misma ponderación en la filas

Seleccionar carpeta Configurar >

Autoguardado ESCALA DE VA... Guardado en mi Mac

Inicio Insertar Dibujar Diseño Comentarios Edición Compartir

ESCALA DE VALORACIÓN PARA EL PODSCAT		
Biología y Geología 3º ESO		
<b>Concreción científica (CE 1.1 y 1.2)</b>		
El monólogo transmite la información de manera clara, utilizando la terminología científica correcta, y demuestra una actitud crítica exponiendo las conclusiones fundamentadas.		
El monólogo transmite la información, aunque podría ser de manera más clara y concisa, utilizando la terminología científica, pero no se demuestra una actitud crítica hacia el tema.		
Falta dominio del tema y no se utiliza de manera correcta la terminología científica.		
<b>Presentación de la información (CE 3.6)</b>		
Se identifican, rápidamente, los puntos clave de la información (definición, causas, incidencia, tratamientos, etc.)		
Alguno de los puntos que trata no están bien explicados, lo que hace que el monólogo no se entienda de la mejor forma posible.		
No hay coherencia en el contenido y parecen ideas inconexas.		
<b>Propuesta de soluciones (CE 5.3)</b>		
Se identifican varias propuestas que animen a adoptar hábitos saludables y sostenibles, analizando de manera crítica las actividades propias y ajenas		
Se citan algunas propuestas para adoptar hábitos saludables, pero no se aprendiza rigor científico en las mismas		
Es difícil identificar las propuestas sostenibles		
No incluye palabras específicas de los contenidos del tema		
<b>Otros aspectos a evaluar en el podcast</b>		
<b>Duración y fluidez</b>		
El monólogo dura entorno a 1 minuto.		
El monólogo dura mucho más o mucho menos de 1 minuto.		
<b>Originalidad, fluidez y dinamismo (CE 1.2)</b>		
Es un <i>podcast</i> dinámico, atractivo, fluido que capta la atención del público porque habla con naturalidad, a una velocidad adecuada y comprensible.		
Es un <i>podcast</i> , en su mayor parte dinámico y fluido, pero las		

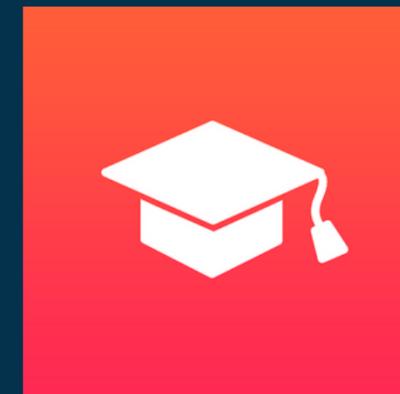
web.additioapp.com

Additio App

ESCALA DE VALORACIÓN PARA EL PODSCAT Acciones Cancelar Guardar

	Título	Título
<b>Concreción científica</b>		
Descripción	El monólogo transmite la información de manera clara, utilizando la terminología científica correcta, y demuestra una actitud crítica exponiendo las conclusiones fundamentadas.	El monólogo transmite la información, aunque podría ser de manera más clara y concisa, utilizando la terminología científica, pero no se demuestra una actitud crítica hacia el tema.
BG 1	BG 1.1	BG 1.2
<b>Título</b>	Descripción	Descripción
Descripción		
<b>Título</b>	Descripción	Descripción
Descripción		
<b>Título</b>	Descripción	Descripción
Descripción		

# 5 Additio



## Crear rúbricas con Additio

Se pueden incluir en los *ítems* las Competencias Específicas y Criterios de Evaluación

ESCALA DE VALORACIÓN PARA EL PODSCAT (ByG 3ºESO) Acciones Cancelar Guardar

Título	Título	Título
<b>Concreción científica</b> Descripción		
BG 1 BG 1.1 BG 1.2		
<b>Presentación de la información</b> Descripción		
BG 3 BG 3.6		
<b>Propuesta de soluciones</b> Descripción		

**Editar fila** ^ v Eliminar Cancelar OK

Título  
Presentación de la información

Descripción

Competencias clave asociadas      Seleccionar >

Competencias específicas asociadas      Seleccionar >

Criterios de evaluación asociados      BG 3.6 >

# 5

# Additio

## Compartir rúbricas con Additiopedia



ESCALA DE VALORACIÓN PARA EL PODSCAT (ByG 3ºESO)

Acciones Cancelar Guardar

	Título	Título	
<b>Concreción científica</b> Descripción	El monólogo transmite la información de manera clara, utilizando la terminología científica correcta, y demuestra una actitud crítica exponiendo las conclusiones fundamentadas.	El monólogo transmite la información, aunque podría ser de manera más clara y concisa, utilizando la terminología científica, pero no se demuestra una actitud crítica hacia el tema.	científica.
BG 1 BG 1.1 BG 1.2			
<b>Presentación de la información</b> Descripción	Se identifican, rápidamente, los puntos clave de la información (definición, causas, incidencia, tratamientos, etc.)	Alguno de los puntos que trata no están bien explicados, lo que hace que el monólogo no se entienda de la mejor forma posible.	No hay coherencia en el contenido y parecen ideas inconexas.
BG 3 BG 3.6			
<b>Propuesta de soluciones</b> Descripción	Se identifican varias propuestas que animen a adoptar hábitos saludables y sostenibles, analizando de manera crítica las actividades propias y ajenas.	Se citan algunas propuestas para adoptar hábitos saludables, pero no se aprendiza rigor científico en las mismas.	Es difícil identificar las propuestas sostenibles.

ESCALA DE VALORACIÓN PARA EL PODSCAT (ByG 3ºESO)

Editar rúbrica  
Duplicar rúbrica  
Exportar  
**Compartir en Additiopedia**

# 5 Additio

Añadir instrumentos de evaluación desde Additiopedia

Buscamos: "primaria trabajo diario"



**Additiopedia** Español

Inicio / Rúbricas / Trabajo diario y rutinas 2018-19

### Trabajo diario y rutinas 2018-19

★ 0/5 [Guardar](#) [Importar en Additio App](#)

Tipo de contenido

Rúbrica

	Siempre	Habitualmente	A veces	(Casi) nunca
<b>Atención</b> Sigue las intervenciones del resto de la clase con atención	Siempre escucha con atención las intervenciones de los demás	Escucha las intervenciones de los demás con frecuencia	Intenta prestar atención a las intervenciones, pero se distrae con facilidad	Le cuesta mucho prestar atención cuando otros intervienen en clase
<b>Respeto</b> Ser puntual, estar preparado/a, pedir la palabra, entrar y salir ordenadamente, mantener limpia el aula...	Siempre cumple las siete normas de convivencia	Habitualmente cumple las normas de convivencia	A veces descuida el cumplimiento de una o dos normas de convivencia	Casi nunca respeta las normas de convivencia
<b>Trabajo en clase</b> Trabajar de manera autónoma y diligente	Siempre trabaja de forma autónoma y sin perder el tiempo	Habitualmente trabaja de forma autónoma y sin perder el tiempo, aunque ocasionalmente puede desentenderse del trabajo	No trabaja de manera autónoma con regularidad y tiende a evitar o posponer el trabajo	Requiere supervisión continua; abandona la tarea rápidamente
<b>Material</b> Traer cuaderno, libro, lápiz...	Siempre asiste a clase con los materiales necesarios	Habitualmente asiste a clase con los materiales necesarios	A veces asiste a clase con los materiales necesarios	Casi nunca acude a clase con los materiales necesarios
<b>Participación</b> Pregunta, se ofrece voluntario/a, aporta comentarios interesantes y aportaciones valiosas	Interviene con mucha frecuencia y por propia iniciativa, realizando aportaciones valiosas	Suele intervenir, normalmente por propia iniciativa	A veces pregunta, le cuesta ofrecerse voluntario/a, los comentarios o aportaciones a veces son irrelevantes o no aportan nada nuevo	Es muy pasivo/a en clase, no interviene por propia iniciativa

# 5

# Additio

## Autoevaluar y coevaluar

Ejemplo CPE Zamora ...

Exposición oral

Autoevaluación

BG 3

Primera pestaña

BG 3.1 BG 3.2

1. G., Adrian

Autoevaluar

Coevaluar

Necesario haber incluido el email de los alumnos

Pestañas Programación Comunicaciones Más Buscar

### Autoevaluar

Cancelar Enviar

Título  
Exposición oral sobre insectos

Tipo de evaluación  
Exposición oral >

Método de envío  
Email

Mostrar la nota en la parte inferior derecha



Adrian G. Enviar evaluación

Exposición oral

	Excelente	Buen nivel	Aceptable	Justo
<b>Contenido</b> ¿El contenido de la presentación ha sido adecuado a la temática y el público?	Se ha profundizado en los temas	Se han cubierto diferentes temas	Ideas correctas pero incompletas	Ideas simplistas
<b>Estructura</b> ¿La presentación estaba estructurada de forma que facilitaba la comprensión?	Las diferentes secciones se han planificado para hacer una presentación global	Se ha intentado relacionar las diferentes explicaciones	Secuencia correcta pero las secciones aparecen aisladas	Mal estructurado y difícil de entender
<b>Organización</b> ¿El equipo ha organizado bien la jornada y la forma de exponer el contenido?	Tono de voz apropiado y lenguaje preciso. Se ha hecho participar al público	Fluida. El público sigue con interés.	Clara y entendedora en general	Poco clara. Difícil de seguir
<b>Materiales</b> ¿Los materiales usados ayudaban y eran propicios para la presentación?	Muy interesantes y atractivos. Han sido un excelente soporte	Adecuados, han ayudado a entender conceptos	Adecuados, aunque no los han sabido aprovechar	Pocos y nada acertados
<b>Equipo</b> ¿Cómo ha trabajado el equipo? ¿Se les ve cohesionados y bien coordinados?	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo	Todos los miembros muestran conocer la presentación global	La presentación muestra cierta planificación	Demasiado individualista

# 5 Additio

Creación de Situaciones de Aprendizaje  
En “Unidades didácticas y proyectos” configura tu SA.



**Nueva programación didáctica** Cancelar Guardar

Título

Tipo

Unidad didáctica

Duración aproximada (en horas)

Pais

España

Región

Castilla y León

Etapas educativas

Secundaria

Cursos

3ro

Asignaturas

Biología y Geología

Selecciona el país, la región, la etapa educativa y el curso para seleccionar las asignaturas.

**Evaluación inicial** Acciones Guardar

**Detalles de la tarea**

Título

Evaluación inicial

Descripción de la tarea y objetivos

Desarrollo de la tarea

Atención a la diversidad

Duración de la tarea horas

Deja el campo vacío si quieres que la duración se calcule automáticamente

# 5 Additio

## Creación de Situaciones de Aprendizaje En "Unidades didácticas y proyectos" configura tu SA.



Concreción curricular Competencias clave Competencias específicas Criterios de evaluación Secuenciación didáctica

**Concreción curricular**

**Competencias clave** +

CCL Comunicación lingüística

CD Digital

**Competencias específicas**

Biología y Geología

BG 1 Interpretar y transmitir información y datos científico conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas

**Criterios de evaluación**

Biología y Geología

**BG 1.1** Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico

**BG 1.2** Facilitar el análisis de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología científica y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos o esquemas y además destacando aquellos como informes diagramas, fórmulas y contenidos digitales, utilizando estos formatos de manera creativa

**BG 1.3** Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, teniendo en cuenta el diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), usando adecuadamente el vocabulario relacionado con el pensamiento científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel para la resolución de problemas y expresando sus opiniones e ideas

# 5 Additio

## Programación de Aula

Seguimiento y registro de las sesiones diarias



10:38 Martes 22 de octubre

Pestañas Programación Más

CEIP Fray Luís de Granada

Pestaña 1

Importar alumnos  
¿Cómo se hace?

Añadir alumnos manualmente

Planificación y seguimiento  
OCTUBRE 2024 - Semana 43

	SEMANA	UNIDADES		
Lunes 21 Octubre	Martes 22 Octubre	Miércoles 23 Octubre	Jueves 24 Octubre	Viernes 25 Octubre

Editar plantilla

Define la plantilla que se utilizará en todas las sesiones de este grupo

09:00 - 10:00 CEIP Fray Luís de Granada

Título

Objetivos

Recursos

Actividades

Seguimiento

Añadir +

Cancelar Guardar

# 5 Additio

## Programación de Aula

Seguimiento y registro de las sesiones diarias



The screenshot displays the Additio App interface. On the left is a sidebar menu with the following items: Hoy..., Evaluación y grupos, Ciencias Naturales 1º Educación..., Ejemplo 3º ESO ByG, EJEMPLO IPI 3º PLASTICA, Ejemplo clase, Unidades, **Programación y seguimiento** (circled in red), Comunicación, Instrumentos evaluación, Calendario y recursos, Informes, Configuración, and Ayuda. The main area is divided into three sections: 1. A table of units for 'Ciencias Naturales 1º Educación Primaria' with columns for date and time. 2. A detailed view of a session titled '11:00 - 12:00 - Ciencias Naturales 1º Educación Pri...' showing objectives, resources, activities, and evaluation criteria. 3. A weekly calendar view for 'Ejemplo 3º ESO ByG' showing sessions from Monday (31 March) to Thursday (3 April).

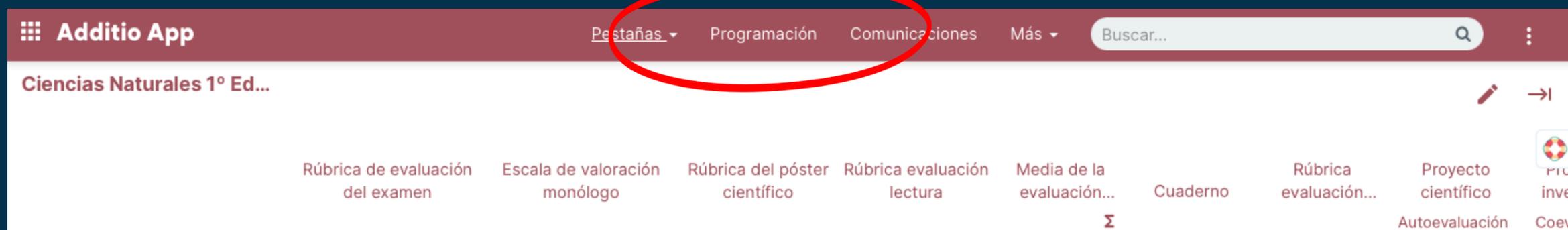
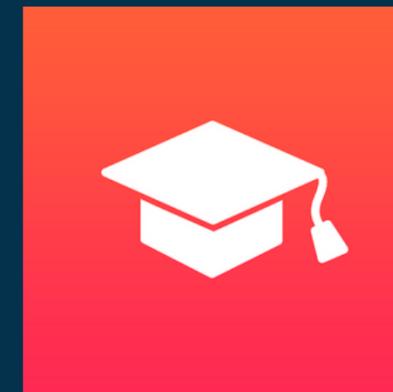
O por semanas

Se puede programar por Unidades

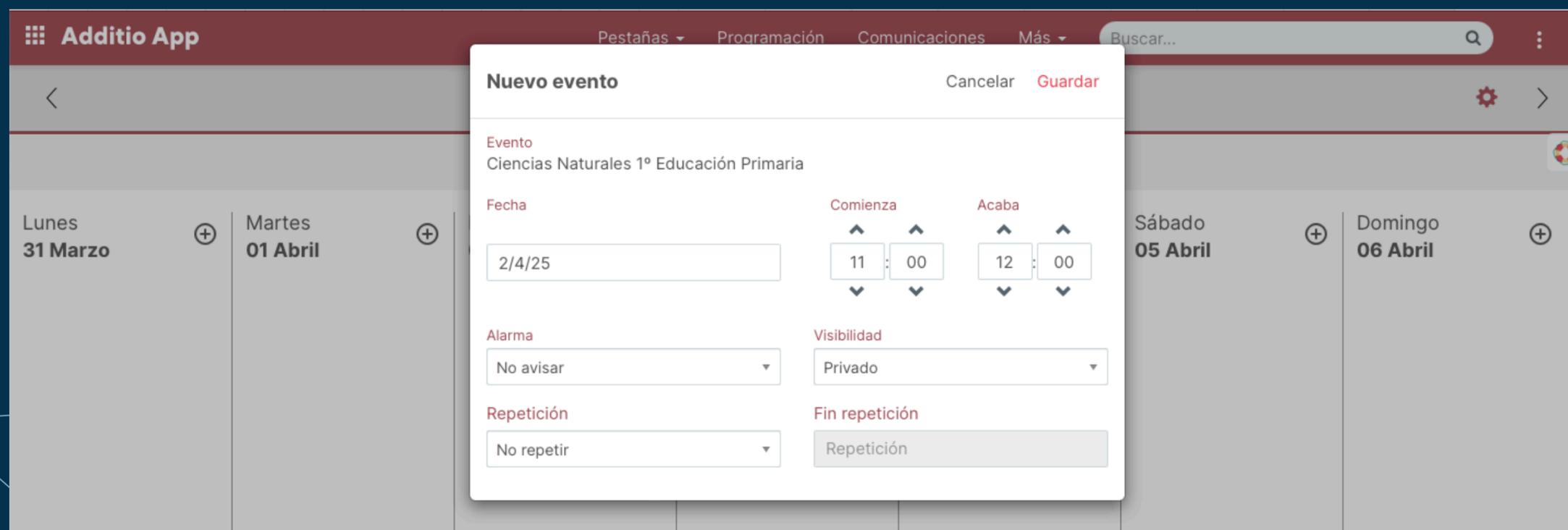
# 5 Additio

## Programación de Aula

Seguimiento y registro de las sesiones diarias



Dentro del grupo, se puede realizar la programación adjuntando cada tarea



# 5 Additio

## Análisis de resultados

Dentro del curso y la pestaña "Criterios de Evaluación"



Ciencias Naturales 1º Edu...												
Criterios de evaluación		3.3	CN 4.1	CN 4.2	CN 5.1	CN 5.2	CN 5.3	CN 6.1	Media	Diana		
		terés ...	Identificar las e...	Identificar estil...	Reconocer las ...	Reconocer de ...	Mostrar actitud...	Descubrir estilo...				
1. Pérez, Adrián		3	5,07	7,25	4,6	6,11	5,92	6,38	4,16			
2. Ramírez, Elena			2,96	3,95	6,8	6,2	7,55	8	5,12			
3. Vallejo, Aitana			3,07	5,63	6	4	3,5	2,88	4,02			
		1	3,7	5,61	5,8	5,44	5,66	5,75	4,43			

# 5 Additio

## Análisis de resultados Cambio de ponderaciones

Selecciona los criterios de evaluación:  Seleccionar todo

	Porcentaje
<input type="checkbox"/> CN 1.1 Iniciarse en la utilización de dispositivos y recursos digitales, con ayuda, de forma segura y responsable, de...	6.66 %
<input type="checkbox"/> CN 2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos del medio natural, formulando preguntas y realizan...	6.66 %
<input type="checkbox"/> CN 2.2 Iniciarse en la búsqueda de información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada,...	6.66 %
<input type="checkbox"/> CN 2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, empleando de forma segura los...	6.66 %
<input type="checkbox"/> CN 2.4 Proponer respuestas a preguntas sencillas planteadas sobre el medio natural, comparando de forma guiada los...	6.66 %
<input type="checkbox"/> CN 2.5 Comunicar de forma oral el resultado de las investigaciones sobre el medio natural próximo, explicando lo...	6.66 %
<input type="checkbox"/> CN 3.1 Iniciarse en la realización, de forma guiada y en equipo, de un producto final sencillo que dé solución a un problema d...	6.66 %

Editar ponderaciones

Editar columna

**CN 4.1** Identificar las emociones propias y las de los demás en el entorno familiar y escolar, reconociendo de manera guiada, las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social

Columnas vinculadas:	Ponderación
Situación de aprendizaje 1 > Rúbrica Exposición Oral (problema río)	1
Situación de aprendizaje 1 > Escala de valoración Infografía (regeneración río)	1
Situación de aprendizaje 1 > Lista de cotejo (Salida río)	1
Situación de aprendizaje 1 > Diario de seguimiento (trabajo diario)	1

Ponderar los instrumentos de las actividades que contribuyen al Criterio de Evaluación



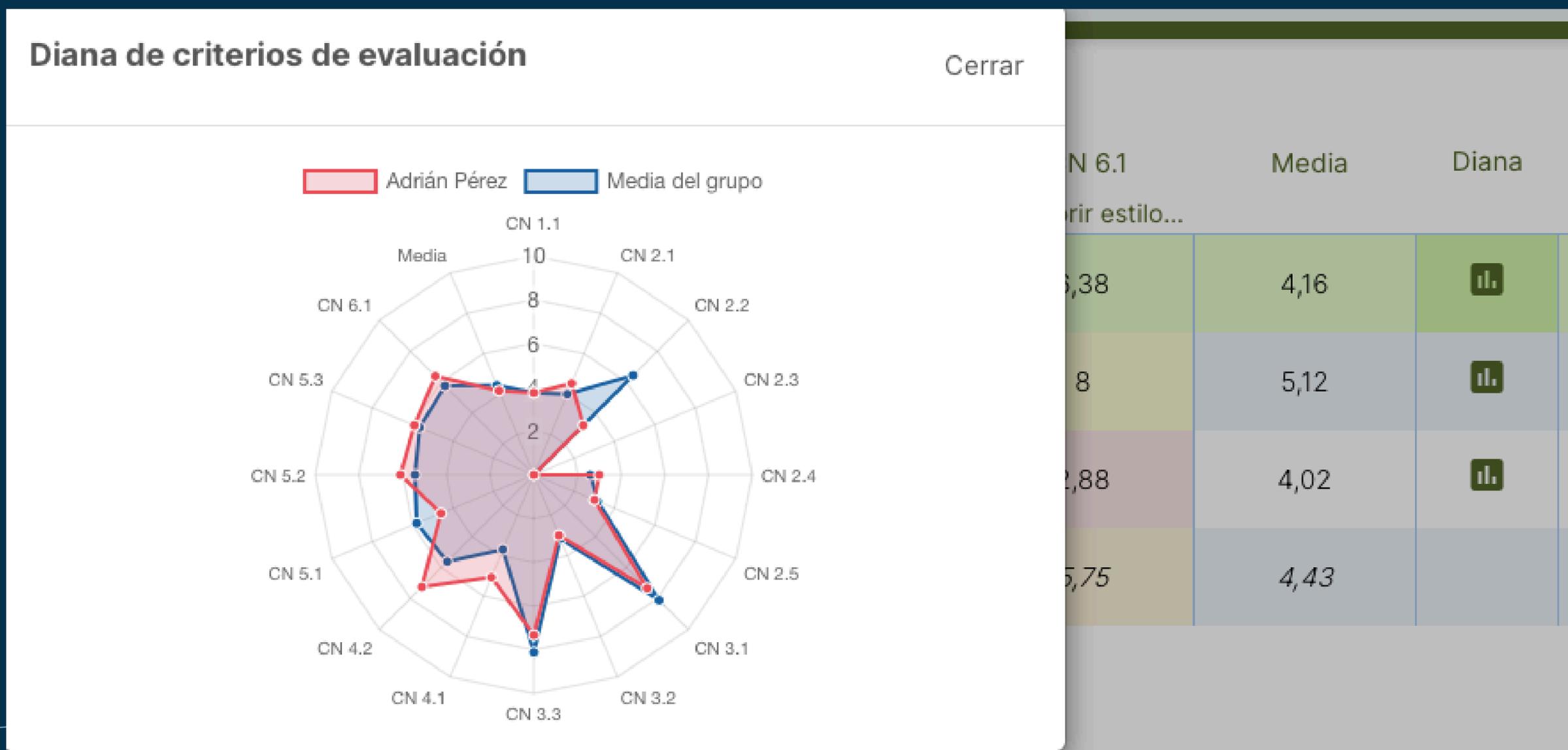
Ponderar los Criterios de Evaluación para la nota final



# 5 Additio

## Análisis de resultados

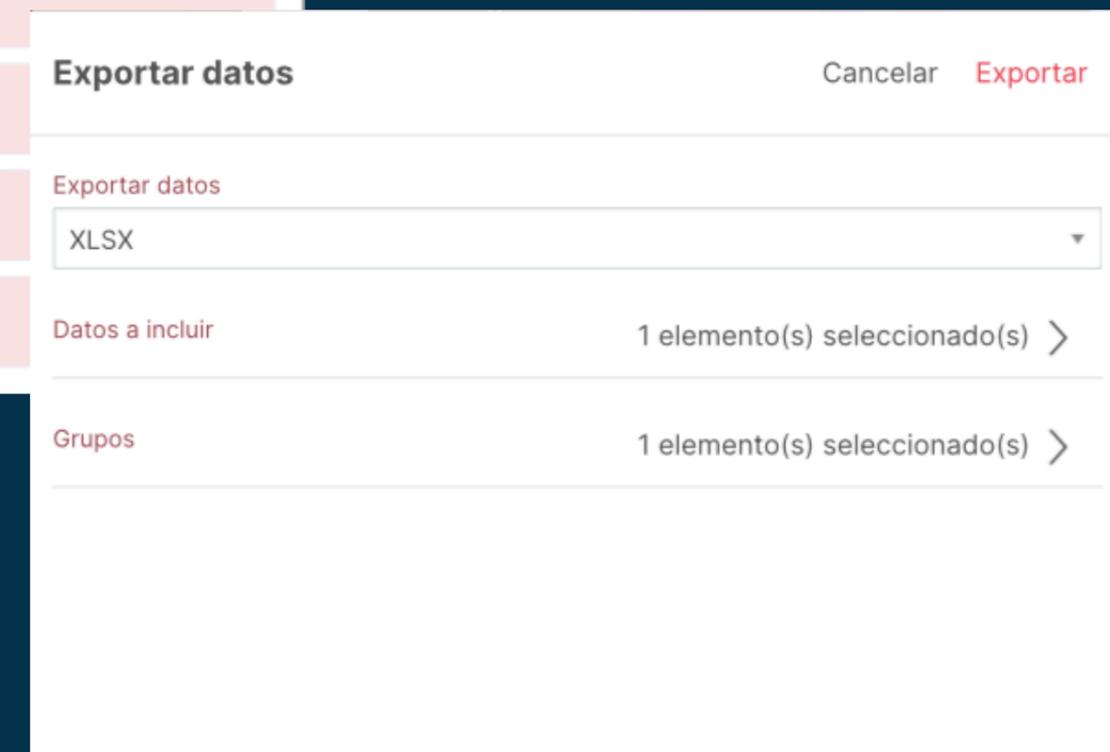
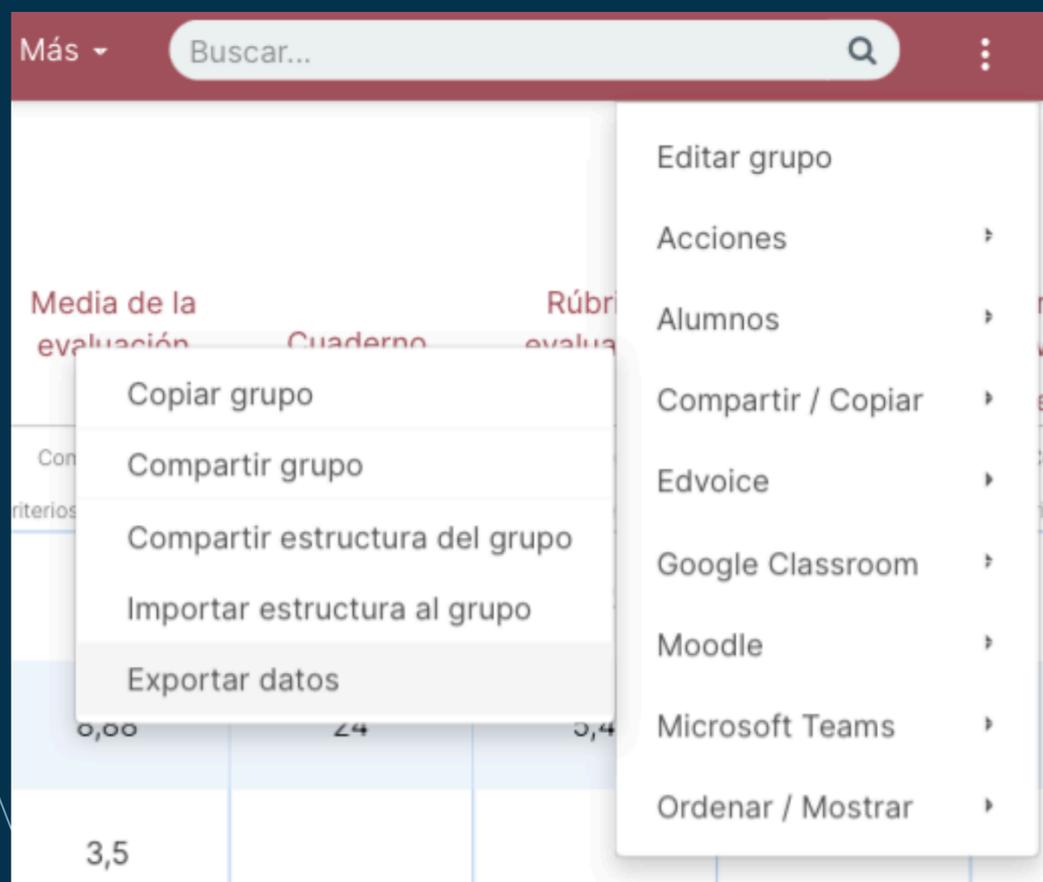
### Dianas de evaluación por alumno y Criterios de Evaluación



# 5 Additio

## Exportación de datos

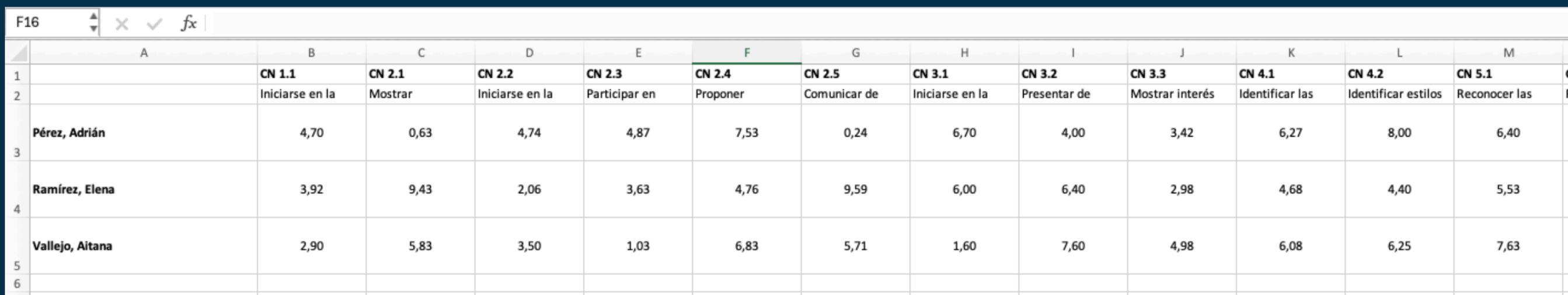
Exportar notas y transponerlas para el *Excel* de la Junta



# 5 Additio

## Exportación de datos

Exportar notas y transponerlas para el *Excel* de la Junta



The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1		CN 1.1	CN 2.1	CN 2.2	CN 2.3	CN 2.4	CN 2.5	CN 3.1	CN 3.2	CN 3.3	CN 4.1	CN 4.2	CN 5.1
2		Iniciarse en la	Mostrar	Iniciarse en la	Participar en	Proponer	Comunicar de	Iniciarse en la	Presentar de	Mostrar interés	Identificar las	Identificar estilos	Reconocer las
3	Pérez, Adrián	4,70	0,63	4,74	4,87	7,53	0,24	6,70	4,00	3,42	6,27	8,00	6,40
4	Ramírez, Elena	3,92	9,43	2,06	3,63	4,76	9,59	6,00	6,40	2,98	4,68	4,40	5,53
5	Vallejo, Aitana	2,90	5,83	3,50	1,03	6,83	5,71	1,60	7,60	4,98	6,08	6,25	7,63
6													
7													

El *Excel* que genera *Additio*, tiene como filas los alumnos y como columnas los Criterios de Evaluación.

Debemos copiar las notas (no los CE, ni los alumnos) y pegarlos en el mismo *Excel* (no en el de la Junta) con el "pegado especial" - "transponer".



# 5

# Additio

Exportación de datos

Exportar notas y transponerlas para el *Excel* de la Junta

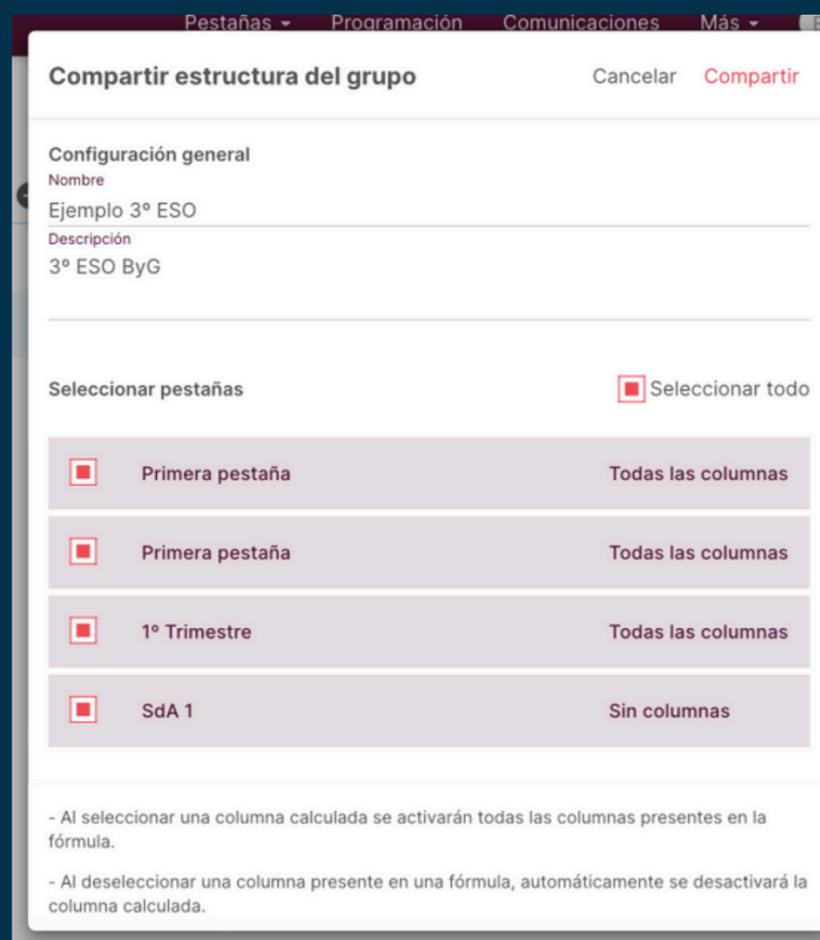
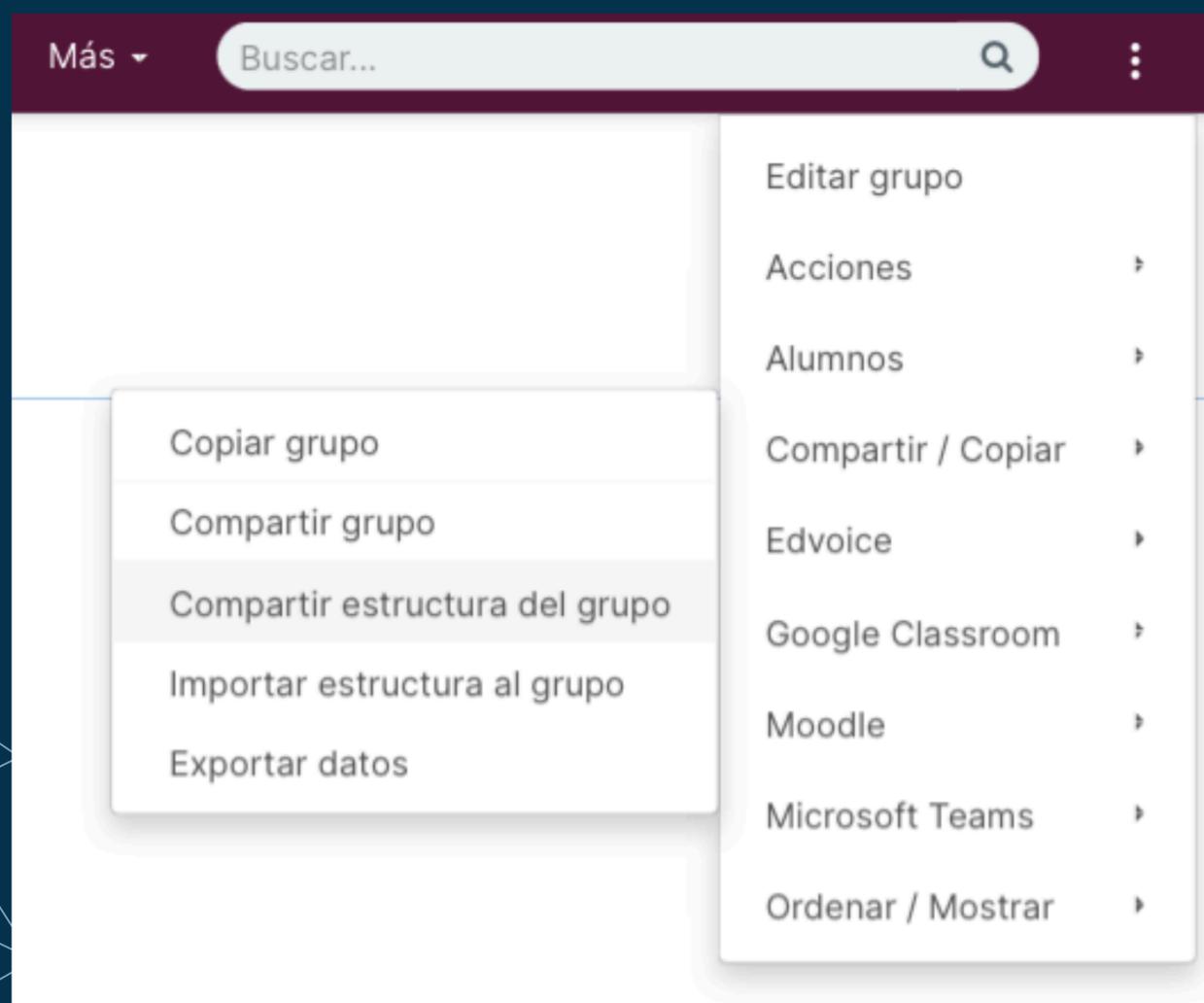
The image shows two overlapping Excel spreadsheets. The background spreadsheet displays a grid of student names and their scores in columns A, B, C, and D. The foreground spreadsheet shows a summary table for 'Biología y Geología' with columns for 'Comp. Esp.', 'Criterio Evaluación', 'Peso', '%', '% ajust.', and 'CALIFICACIÓN DE' (with sub-columns for individual students).

		Peso	%	% ajust.	Nombre_Alumno_1	Nombre_Alumno_2	Nombre_Alumno_3	Nombre_Alumno_4	
Biología y Geología	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	2	7,3%	7,5%	4,7	3,92	2,9	
		Criterio Evaluación 1.2	1	3,6%	3,8%	0,63	9,43	5,83	
		Criterio Evaluación 1.3	0,5	1,8%	1,9%	4,74	2,06	3,5	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	1	3,6%	3,8%	4,87	3,63	1,03	
		Criterio Evaluación 2.2	1	3,6%	3,8%	7,53	4,76	6,83	
		Criterio Evaluación 2.3	1	3,6%	3,8%	0,24	9,59	5,71	
		Criterio Evaluación 2.4	1	3,6%	3,8%	6,7	6	1,6	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	1	3,6%	3,8%	4	6,4	7,6	
		Criterio Evaluación 3.2	1	3,6%	3,8%	3,42	2,98	4,98	
		Criterio Evaluación 3.3	10	36,4%	37,7%	6,27	4,68	6,08	
		Criterio Evaluación 3.4	1	3,6%	3,8%	8	4,4	6,25	
		Criterio Evaluación 3.5	1	3,6%	3,8%	6,4	5,53	7,63	
		Criterio Evaluación 3.6	1	3,6%	3,8%	4,5	5,1	5	
	Criterio Evaluación 3.7	1	3,6%	3,8%	5,25	3,55	6,5		
					CALIFICACIÓN DE				
					5,58	5,19	5,27		

# 5 Additio

## Guardar y compartir las estructuras de grupo

Compartir estructura de grupo. Para importarla, importar estructura de grupo



# 5 Additio

## Elaborar informes de alumnos/as

**Additio App**

- Hoy...
- Evaluación y grupos
  - Ciencias Naturales 1º Educación...
  - EJEMPLO IPI 3º PLASTICA
  - Ejemplo 3º ESO ByG
  - Ejemplo clase
- Unidades didácticas y proyectos
- Programación y seguimiento
- Comunicación
- Instrumentos evaluación ▶
- Calendario y recursos ▶
- Informes**
- Configuración
- Ayuda

  
**Ventajas**  
para tu centro escolar

**Nuevo informe** Cancelar Guardar

**Nombre del informe**  
Informe para Adrian Pérez

**Título**  
Informe para Adrian Pérez

**Subtítulo**  
Informe de alumnos

**Seleccionar alumnos** 1 alumno(s) sel

**Seleccionar alumnos** OK

Seleccionar alumnos  Seleccionar todo

- Pérez, Adrián
- Ramírez, Elena
- Vallejo, Aitana
- Pérez, Eduardo

# 5

# Additio

## Elaborar informes de alumnos/as

**Informe para Adrian Pérez**

Pérez, Adrián

Actualmente no tienes ningún widget

**Widgets de informe**

- Selecciona un widget
- Datos del alumno
- Tabla de notas
- Gráfica de notas
- Anotaciones del alumno
- Listado de grupos del alumno
- Comentarios adicionales
- Boletín de notas
- Tabla de asistencia por meses

**Informe para Adrian Pérez**

Pérez, Adrián

IES VELA ZANETTI

**Tabla de notas**

**Ciencias Naturales 1º Educación Primaria**

	Situación de A...	Rúbrica de eva...	Recuento de l...	Nota del cuad...	Comportamie...	Rúbrica ev. ex...
Situación de Aprendizaje 2	0	0	No ha traído la autorización	9,9	😊	0,3

**Ciencias Naturales 1º Educación Primaria**

	Rúbrica exp. o...	Rúbrica Exp. o...	Uso de la ropa	Rúbrica expos...
Situación de Aprendizaje 2	7	1		

Añadir nuevo widget

# 5 iDoceo



Configuramos el cuaderno de iDoceo.

1. Creamos un grupo: "Biología y Geología 1º ESO".
2. Configuramos el grupo para evaluar con la LOMLOE.
3. Introducimos el currículo del área, materia o asignatura.
4. Matriculamos a los alumnos.
5. Introducimos las columnas de evaluación y/o calificación.
6. Configuramos qué Criterios de Evaluación y qué contenidos se evalúan en cada columnas (indicador de logro).

**iDoceo contempla el elemento curricular de Indicador de logro, a través de la vinculación de los Criterios de Evaluación y los Contenidos.**

**Además, permite modificar las plantillas de los currículos (Situaciones de Aprendizaje transversales o adaptaciones curriculares significativas).**

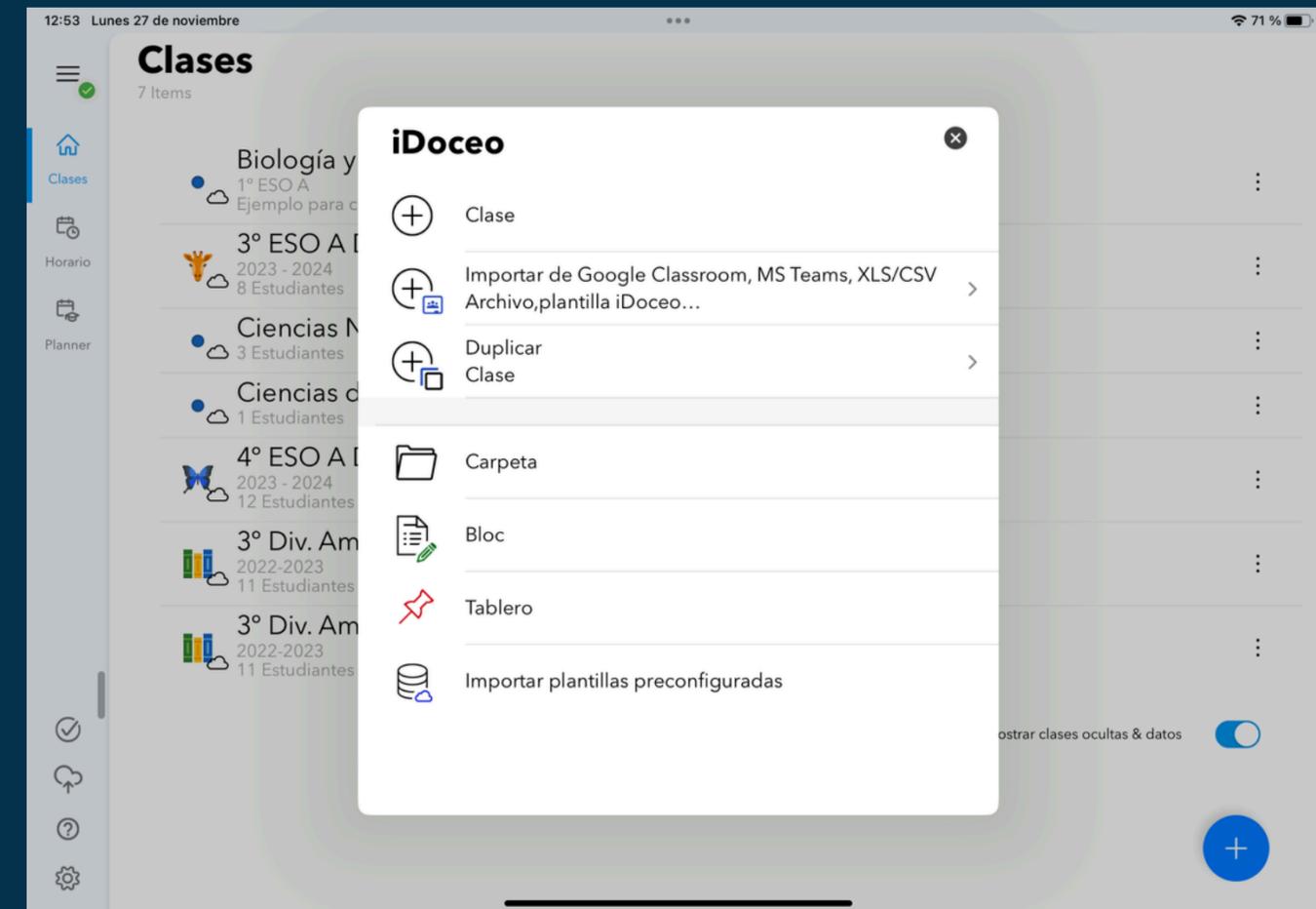
5

# Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo



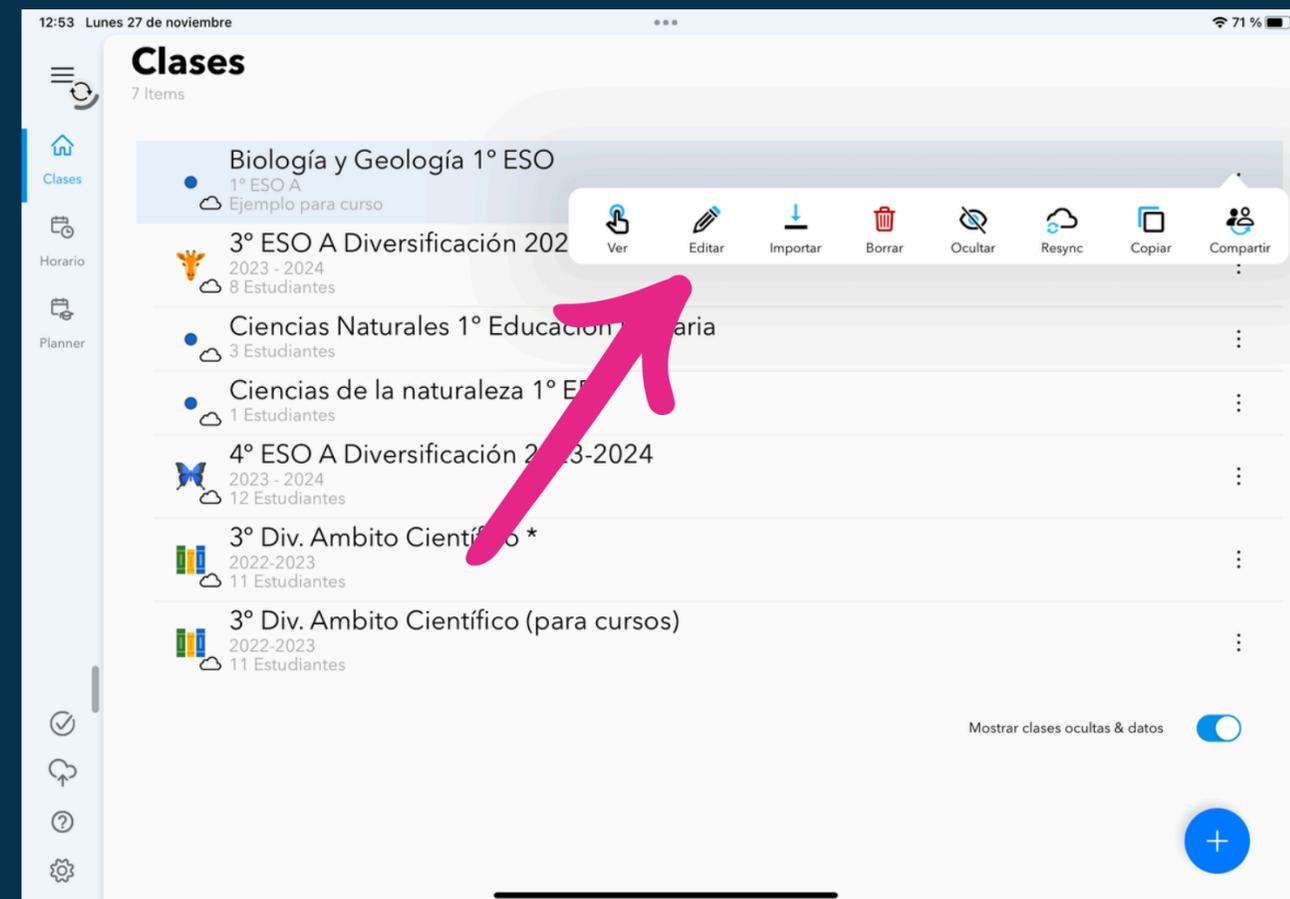
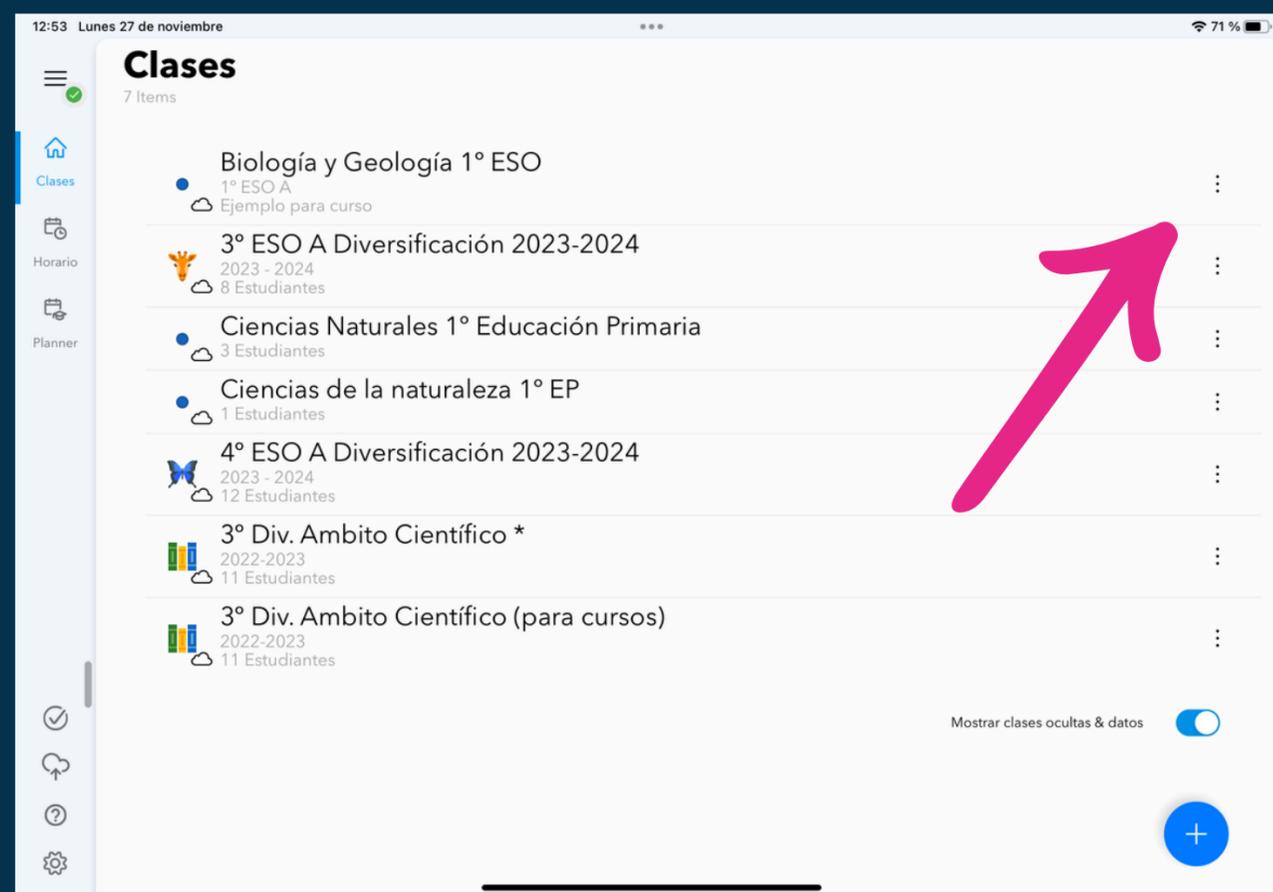
Creamos un grupo (materia y curso)



5

# Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo

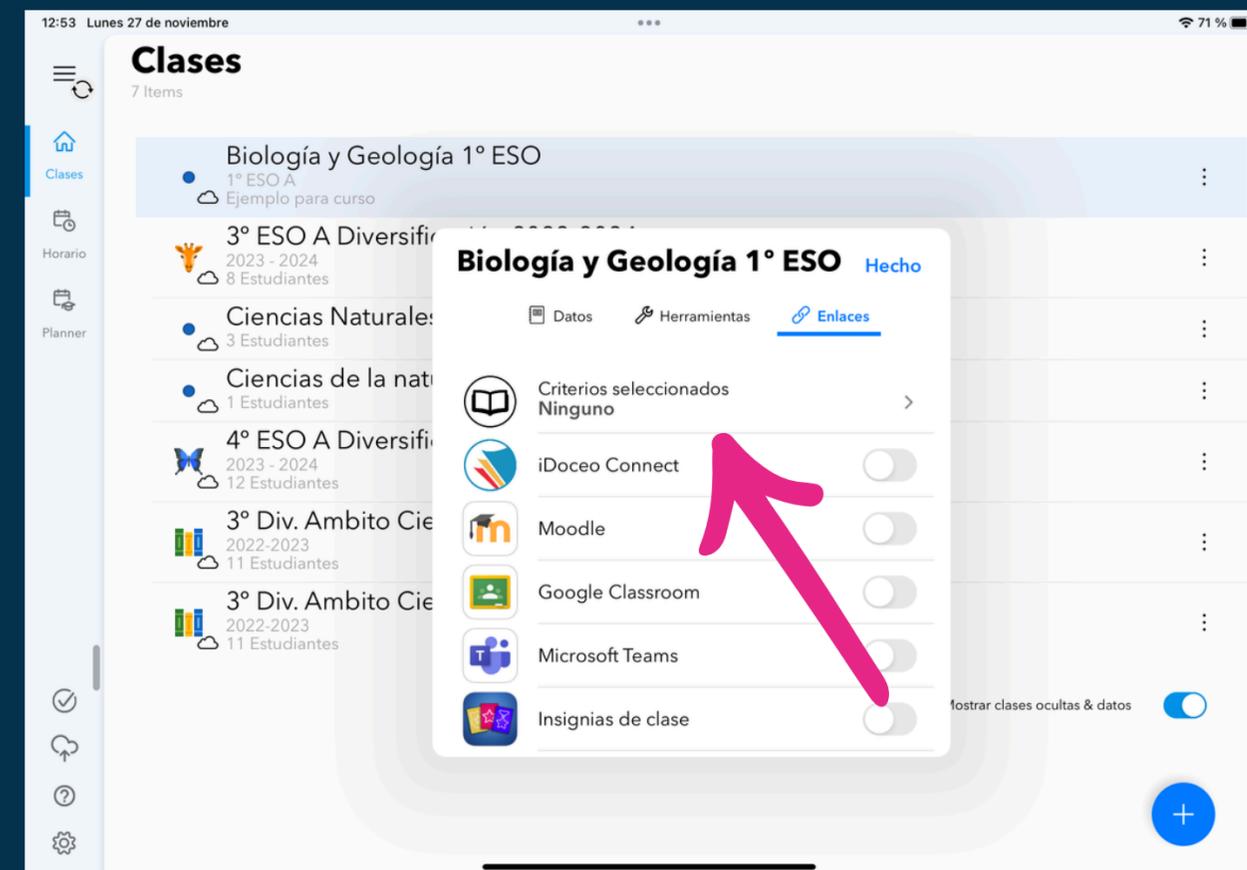
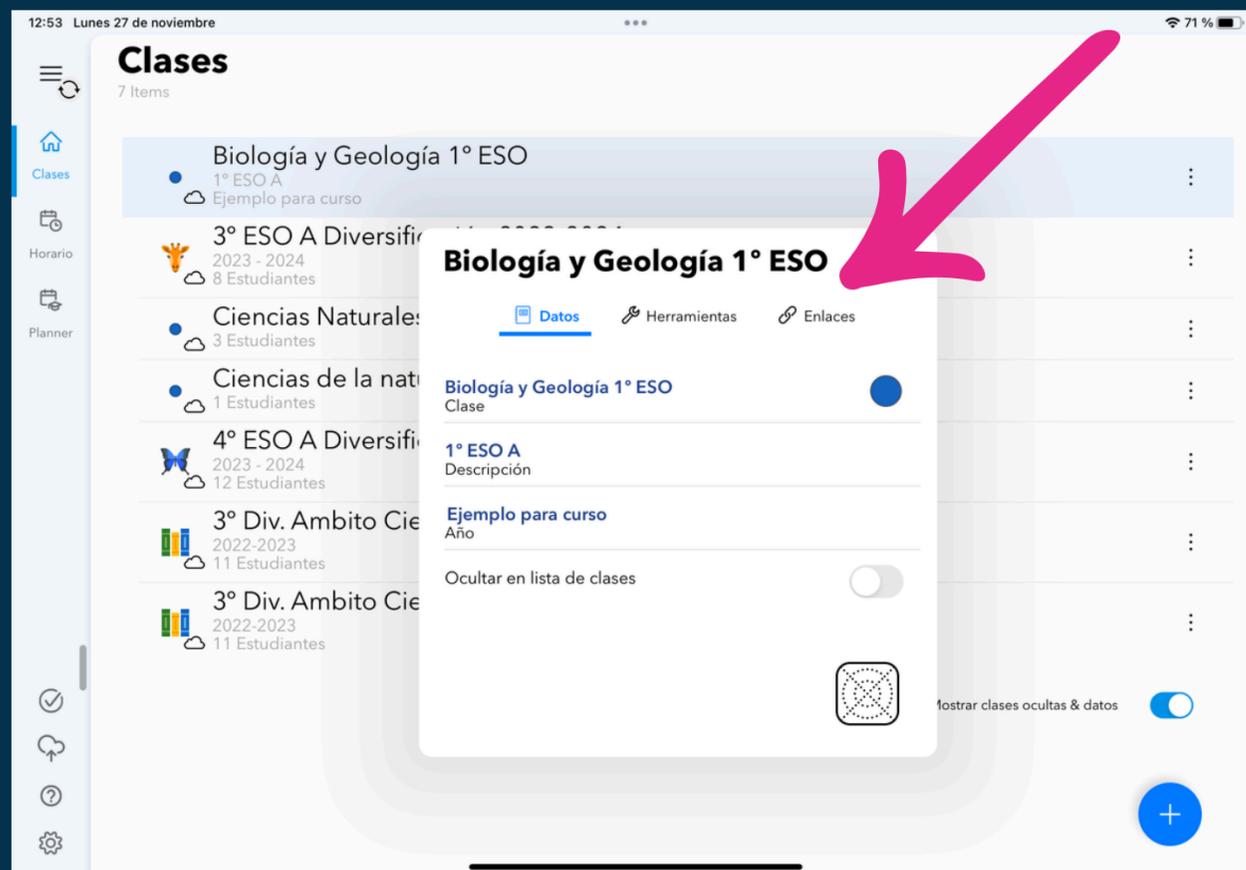


Editamos el grupo de “Biología y Geología 1º ESO” en los 3 puntos verticales.

# 5

## Herramientas de evaluación/calificación

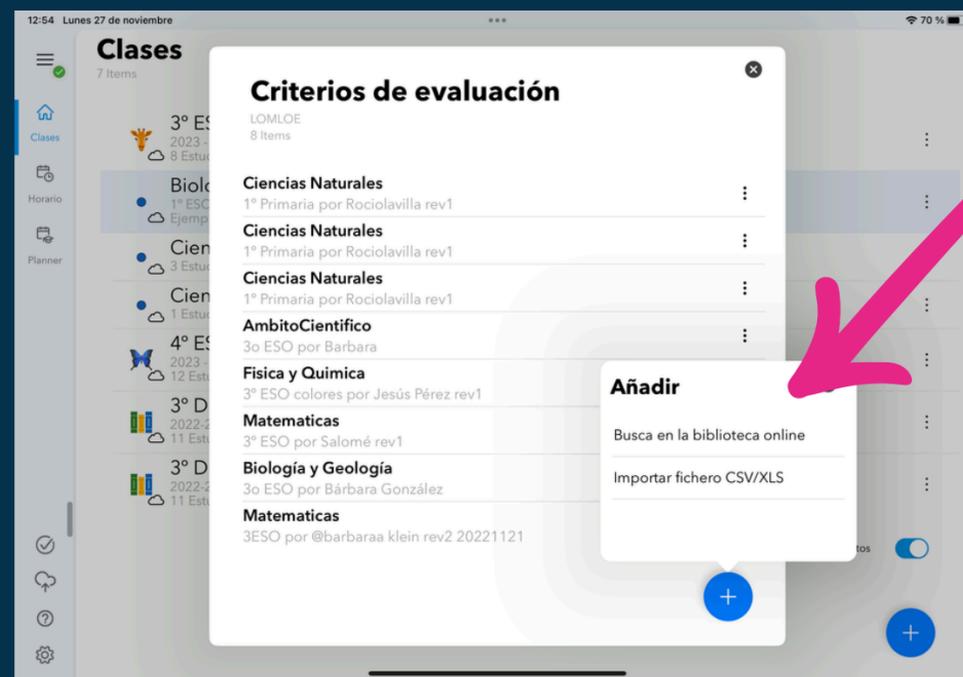
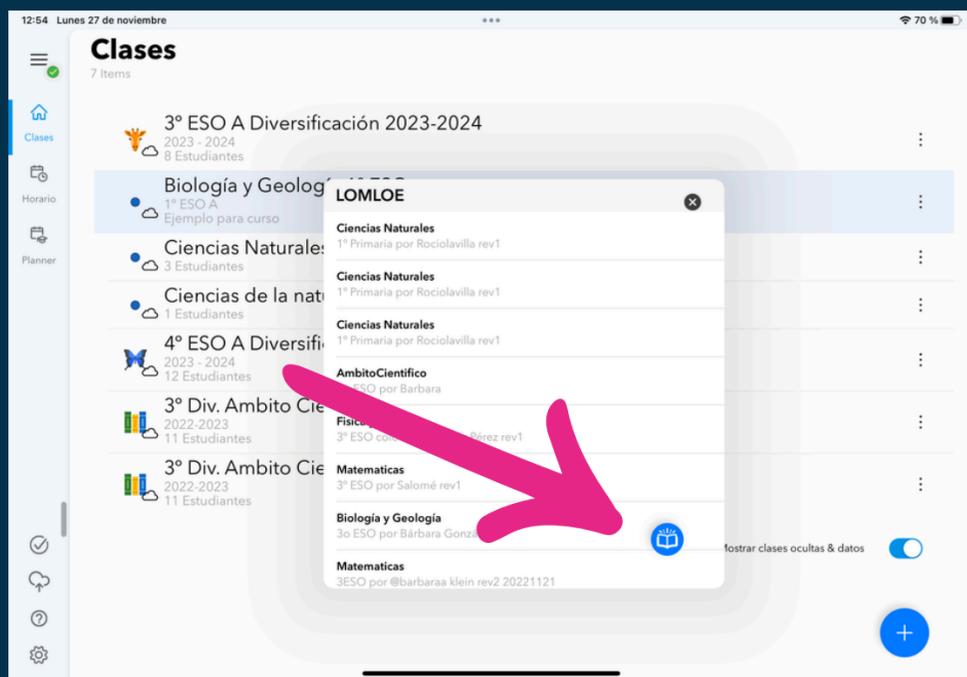
iDoceo



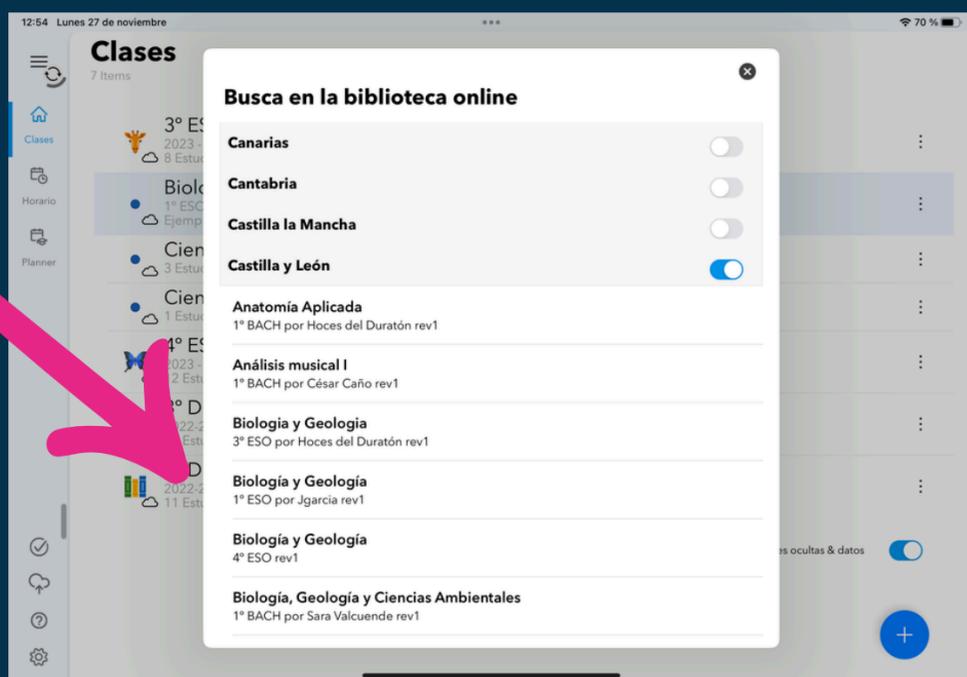
Dentro de la edición seleccionamos “enlaces” para introducir el currículo de la asignatura. Observamos que no hay ningún “criterio seleccionado”, ahí debe aparecer la plantilla del currículo de la materia.

# 5

# Herramientas de evaluación/calificación



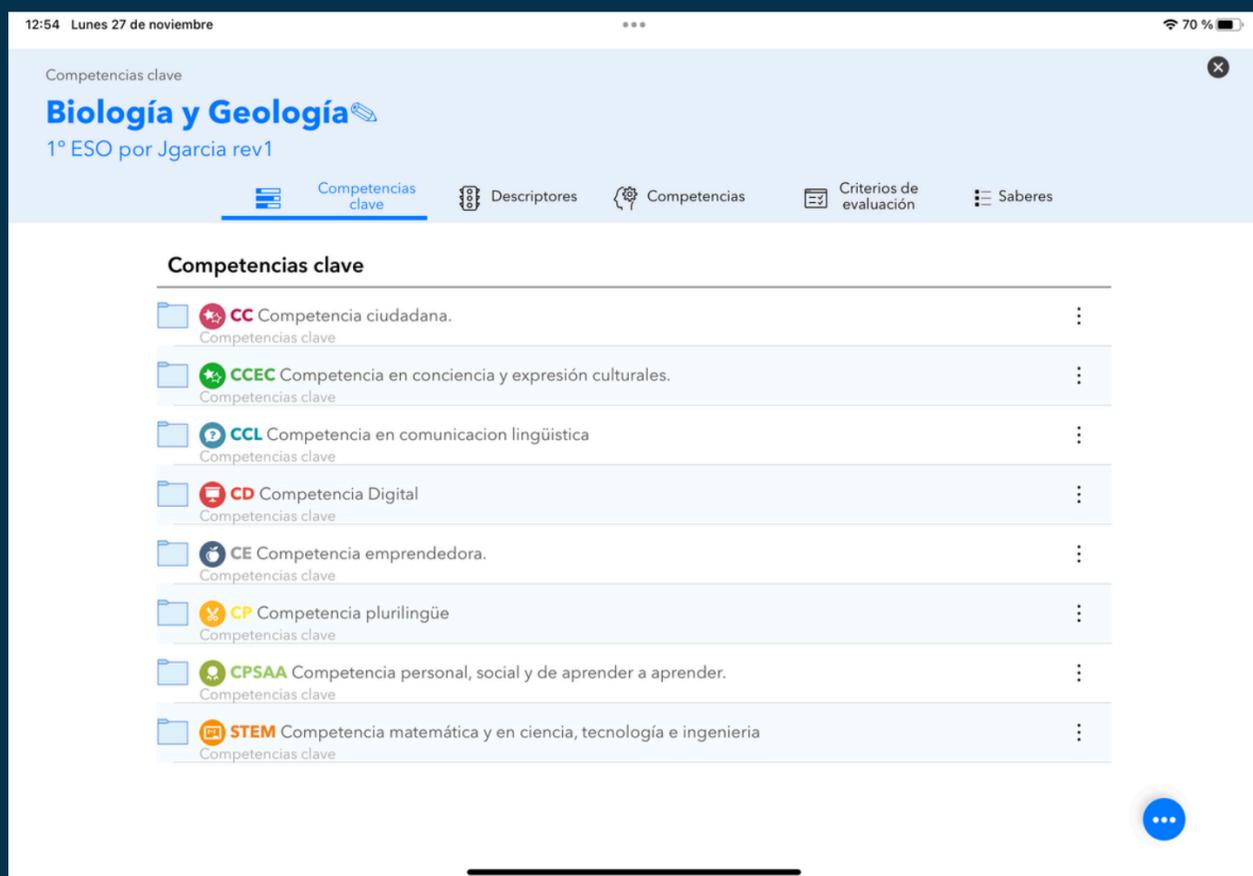
Seleccionamos los "criterios". Buscamos en la biblioteca *online* si la plantilla está disponible (si no la encontramos habría que crearla).



Seleccionamos la Comunidad Autónoma (Castilla y León) y buscamos alguna plantilla de nuestra materia y curso (no están ordenadas).

# 5

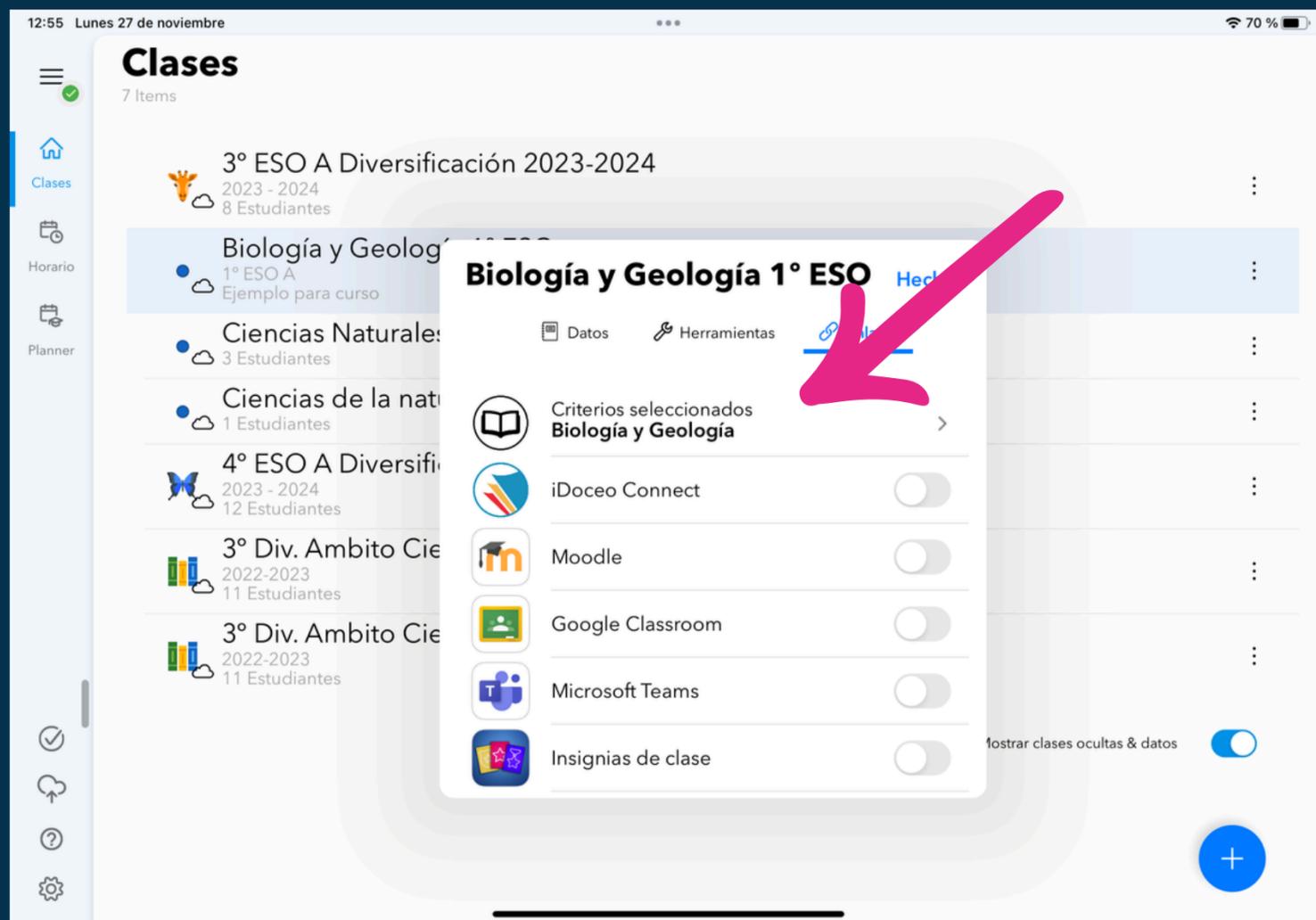
# Herramientas de evaluación/calificación



Cuando encontremos una plantilla, la seleccionamos y comprobamos que este bien elaborada. Comprobamos las Competencias Clave, Descriptores Operativos, Competencias Específicas, Criterios de Evaluación y Saberes (contenidos), clicando en cada una de las pestañas. Deben aparecer igual que en los Decretos autonómicos (37/2022, 38/2022, 39/2022 y 40/2022 para Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato respectivamente).

# 5

## Herramientas de evaluación/calificación



Comprobamos que este seleccionada la plantilla adecuada: "Biología y Geología 1º ESO".

# 5

# Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo



Si no encontramos la plantilla indicada, generar una plantilla para iDoceo incluyendo:

- Competencias Clave.
- Competencias Específicas.
- Criterios de Evaluación.
- Contenidos/saberes.
- Vinculación de los Criterios de Evaluación con los Contenidos/saberes: INDICADORES DE LOGRO

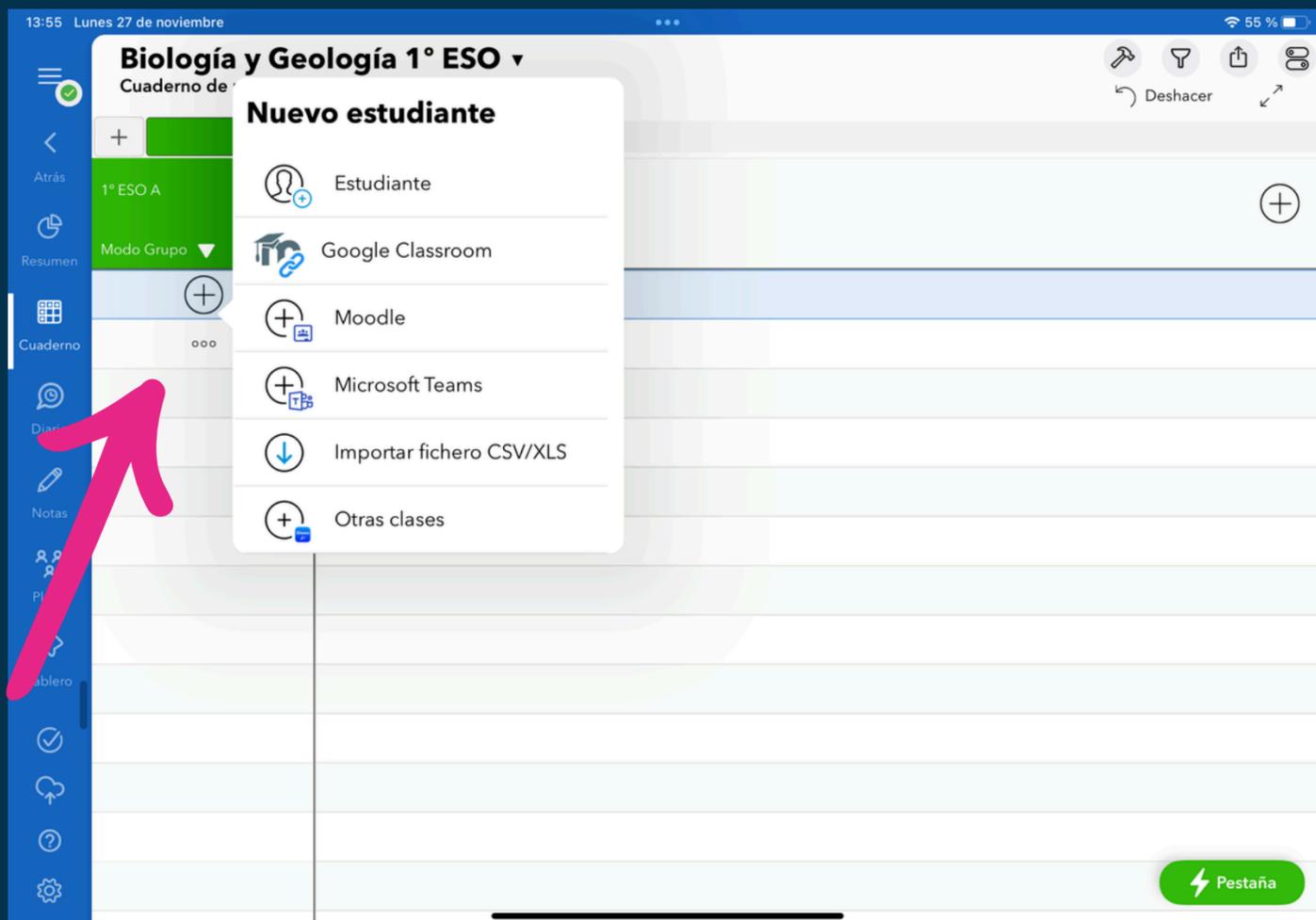
4	B.2	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Modelado del relieve. Factores que cr
4	B.3	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Relieve característico de Castilla y Le
4	C.1	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3	Célula como unidad estructural y func
4	C.2	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3	Diferenciación celular. Niveles de org
4	C.3	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3., 3.	Estrategias y destrezas de observac
4	D.1	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1	Importancia de la nutrición y los apar
4	D.2	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1	Anatomía y fisiología del aparato diges
4	D.3	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1	Anatomía y fisiología del aparato respi
4	D.4	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Anatomía y fisiología del aparato circu
4	D.5	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Anatomía y fisiología del aparato excre
4	D.6	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Visión general de la función de relació
4	D.7	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Anatomía y fisiología de los órganos d
4	D.8	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Anatomía y fisiología de los centros d
4	D.9	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Anatomía y fisiología del aparato repre
4	D.10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Cuestiones y problemas prácticos de
4	E.1	1.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Dieta saludable: elementos, caracterí
4	E.2	1.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Dieta saludable: elementos, caracterí



				C.1.2, C.2.1, C.2.2, C.2.3, C.3.1, C.3.2.	
	Estudio de caso (Uso de los vapeadores)	1, 2, 3, 9, 10 1, 2 1, 2, 4, 5	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2	A.5.1, A.5.2, E.1.1, E.1.2, E.1.3, E.1.4, E.2.1, E.2.2, E.3.1, E.3.2. A.3, A.4 A.3, A.4, A.5, A.6, C.1, C.2	3º Trimestre
4. Unidos por la epiglottis	Actividades de investigación e interpretación.	9, 10 1, 2, 4, 5. 4, 5	9.1, 9.2, 10.1, 10.2 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	A.3, A.4, D.1, D.2, D.3.	1º Trimestre

# 5

# Herramientas de evaluación/calificación



13:55 Lunes 27 de noviembre

3º Div. Ambito Científico \*

Cuaderno de notas

		Prueba Escrita 1 Enteros, fracciones y problemas cotidianos	Trabajo cooperativo potencias			Prueba escrita 2			
			Destrezas cooperativas	Formato: adecuación y orden	Corrección matemática	Prueba Escrita 2.1 Potencias	Prueba escrita 2.2 Potencias		
Amador	1	2,35	0.00	0	0	0	1.40	2,33	0
Nerea	2	4	6.00	5	6	7	5.12	2,5	9,06
Unai	3	6,9	6.33	2	10	7	3.32	0,16	8,05
Yosu	4	4,08	6.33	2	10	7	1.00	1	1
David	5	5,7	8.00	8	8	8	8.02	7,83	8,3
Henar	6	1,65	7.67	6	10	7	4.06	3,33	5,16
Irene	7	5,55	6.33	2	10	7	4.00	2,33	6,5
Malena	8	4,16	7.67	6	10	7	3.83	3,83	
Cristian	9	7,33	6.00	5	6	7	7.70	6,16	10
Jesús	10	7,65	8.00	8	8	8	6.72	5,66	8,3
Angie	11	6,03	0.00	0	0	0	0.00	0	0
		...	...	...	...	...	...	...	...

55%

Pestaña

Matriculamos a los/as alumnos/as del grupo clase.

Después de matricular al alumnado, creamos las columnas de evaluación.

# 5

## Herramientas de evaluación/calificación



16:50 Martes 28 de noviembre

3° Div. Ambito Científico \*  
Cuaderno de notas

11 Estudiantes  
Modo Grupo

		Prueba Escrita 1 Enteros, fracciones y problemas cotidianos			Trabajo cooperativo potencias			Prueba escrita 2	
					Destrezas cooperativas	Formato: adecuación y orden	Corrección matemática	Prueba Escrita 2.1 Potencias	Prueba escrita 2.2 Potencias
Amador	1	2,35	0.00	0	0	0	1.40	2,33	0
Nerea	2	4	6.00	5	6	7	5.12	2,5	9,06
Unai	3	6,9	6.33	2	10	7	3.32	0,16	8,05
Yosu	4	4.08	6.33	2	10	7	1.00	1	1
David	5							7,83	8,3
Henar	6	Saber	1x	A.1.1 Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc) llegando solo si es necesario al uso de fórmulas.				3,33	5,16
Irene	7							2,33	6,5
Malena	8	Enlaces	4.1					3,83	
Cristian	9	Saber	1x	A.2.1 Conjuntos numéricos como respuesta a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, resolver ecuaciones,...				6,16	10
Jesús	10							5,66	8,3
Angie	11	Enlaces	1.1					0	0
		Saber	1x	A.2.2 Números racionales en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.				...	...

Criterios seleccionados: AmbitoCientifico

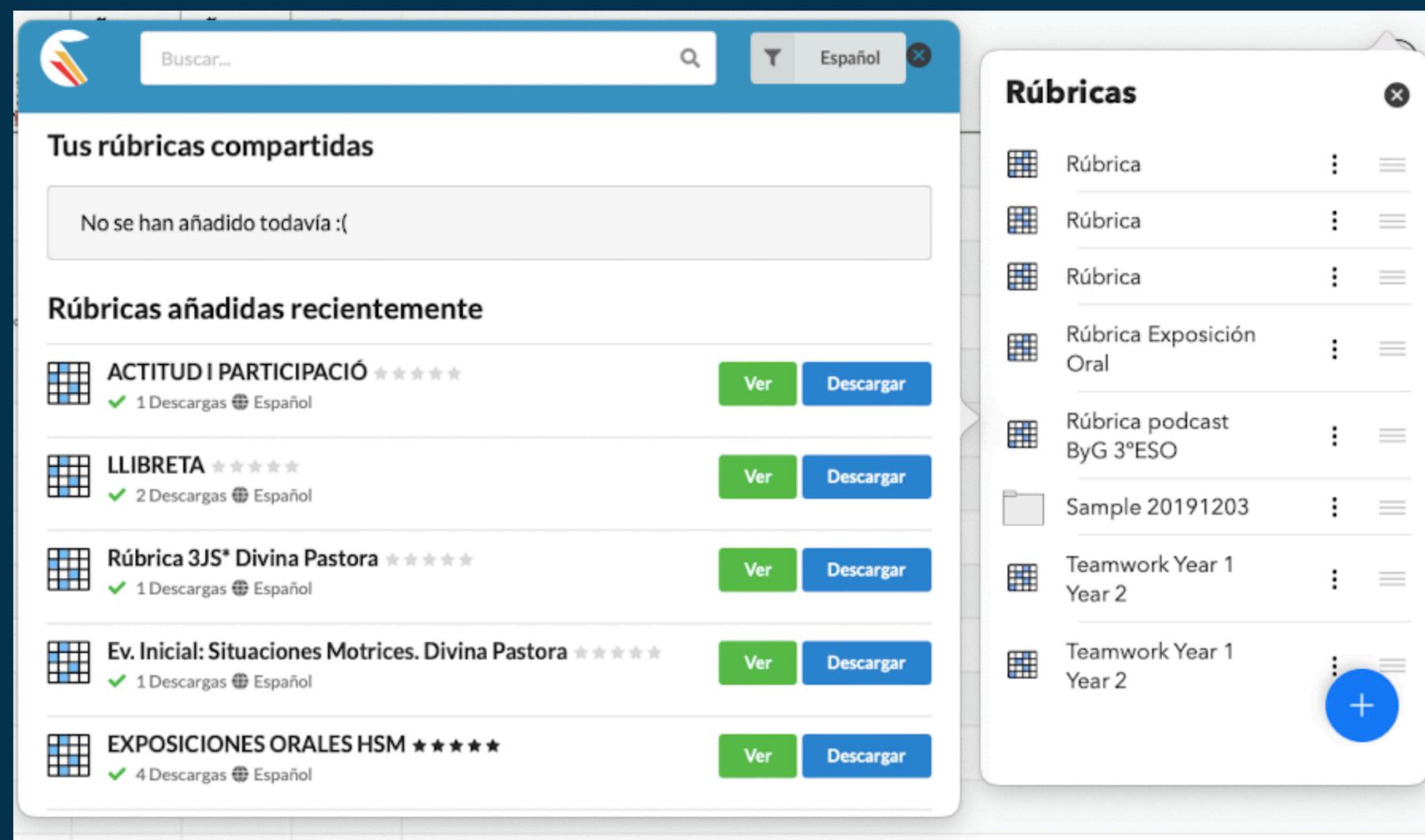
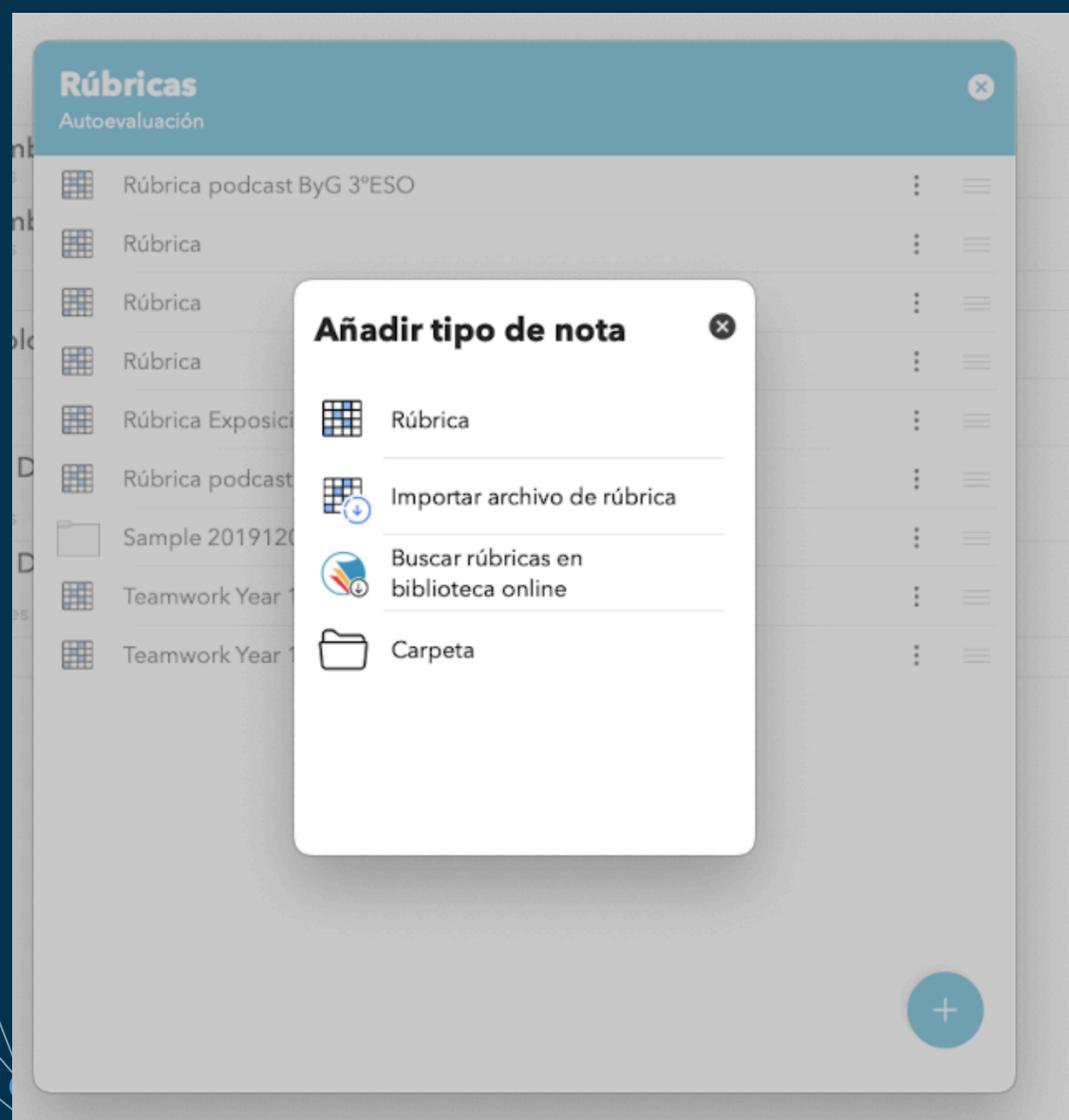
Finalmente, vinculamos qué Criterios de Evaluación y qué contenidos (Indicador de logro) se evalúan en cada columna

# 5 iDoceo



## Crear rúbricas con iDoceo

### En la configuración de la actividad > Rúbricas



# 5 iDoceo



## Crear rúbricas con iDoceo

Se pueden copiar a la plantilla o exportar la plantilla de Excel e importarlo relleno

Rúbrica podcast ByG 3º ESO

	5	4	3
<b>Concreción científica</b> 25%	El monólogo transmite la información de manera clara, utilizando la terminología científica correcta, y demuestra una actitud crítica exponiendo las conclusiones fundamentadas.	El monólogo transmite la información, aunque podría ser de manera más clara y concisa, utilizando la terminología científica, pero no se demuestra una actitud crítica hacia el tema.	Falta dominio del tema y no se utiliza de manera correcta la terminología científica.
<b>Presentación de la información</b> 25%	Se identifican, rápidamente, los puntos clave de la información (definición, causas, incidencia, tratamientos, etc.)	Alguno de los puntos que trata no están bien explicados, lo que hace que el monólogo no se entienda de la mejor forma posible.	No hay coherencia en el contado y parecen ideas inconexas.
<b>Propuesta de soluciones</b> 25%	Se identifican varias propuestas que animen a adoptar hábitos saludables y sostenibles, analizando de manera crítica las actividades propias y ajenas	Se citan algunas propuestas para adoptar hábitos saludables, pero no se aprendiza rigor científico en las mismas	Es difícil identificar las propuestas sostenibles
<b>Originalidad, fluidez y dinamismo</b>	Es un podcast dinámico, atractivo, fluido que capta la atención del público porque habla con naturalidad, a una	Es un podcast, en su mayor parte dinámico y fluido, pero las entonaciones puntualmente son un poco lineales, la	Es difícil seguir el podcast ya que hay fallos de entonación, muchas paradas que rompen con el

Rúbrica podcaste ByG3ºESO — Guardado en mi Mac

	5	4	3	2
<b>Concreción científica</b>	El monólogo transmite la información de manera clara, utilizando la terminología científica correcta, y demuestra una actitud exponiendo las conclusiones fundamentadas.	El monólogo transmite la información, aunque podría ser de manera más clara y concisa, utilizando la terminología científica, pero no se demuestra una actitud crítica hacia el tema.	Falta dominio del tema y no se utiliza de manera correcta la terminología científica.	El orgánulo o parte de la célula tiene un aspecto similar pero ningún caso corresponde a un trabajo científico
<b>Presentación de la información</b>	Se identifican, rápidamente, los puntos clave de la información (definición, causas, incidencia, tratamientos, etc.)	Alguno de los puntos que trata no están bien explicados, lo que hace que el monólogo no se entienda de la mejor forma posible.	No hay coherencia en el contado y parecen ideas inconexas.	No he buscado en ningún Internet porque creo que no
<b>Propuesta de soluciones</b>	Se identifican varias propuestas que animen a adoptar hábitos saludables y sostenibles, analizando de manera crítica las actividades propias y ajenas	Se citan algunas propuestas para adoptar hábitos saludables, pero no se aprendiza rigor científico en las mismas	Es difícil identificar las propuestas sostenibles	necesario para realizar la maqueta ha quedado bastante poco estética y destaca de manera negativa con respecto al resto de las propuestas
<b>Originalidad, fluidez y dinamismo</b>	Es un podcast dinámico, atractivo, fluido que capta la atención del público porque habla con naturalidad, a una velocidad	Es un podcast, en su mayor parte dinámico y fluido, pero las entonaciones puntualmente son un poco lineales, la velocidad no es	Es difícil seguir el podcast ya que hay fallos de entonación, muchas paradas que rompen con el monólogo y no se entiende bien.	No he realizado ningún trabajo que he hecho no presenta una buena calidad

# 5

# Herramientas de evaluación/calificación

Transformar a la plantilla Excel de "rubricas" de iDoceo

Archivos 15:48 Miércoles 29 de noviembre

Importar de...ca\_-\_Rubrica Inicio Insertar Dibujar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Ver

Calibri 11 General

fx Escriba aquí texto o fórmula

	A	B	C	D	E	
1		5	4	3	2	1
2	25%	El orgánulo o parte de la célula que he realizado tiene todos y cada uno de los elementos de los que consta	El orgánulo o parte de la célula tiene la mayoría de sus elementos pero faltan otros que son importantes (Indicar cuáles)	El orgánulo o parte de la célula tiene demasiadas carencias en cuanto a sus partes lo que hace que no esté científicamente correcto	El orgánulo o parte de la célula tiene un aspecto similar pero en ningún caso corresponde a un trabajo científico	
3	25%	Para la maqueta realizada he consultado libros o páginas Web para añadir algún elemento que tiene el orgánulo o parte celular y que no vimos en clase	En la maqueta del orgánulo he añadido algún detalle que los compañeros me han dichos que han encontrado buscando en libros o páginas Web	No he buscado nada en ningún libro ni Internet porque viene perfecto en el libro, aunque sería buena idea	No he buscado en ningún libro ni Internet porque creo que no es necesario para realizar la maqueta	
4	25%	Los materiales y diseño utilizados son correctos porque son estéticamente adecuados y tienen coordinación con el resto de la maqueta	Los materias y diseño utilizados son correctos pero destaca con respecto al resto de elementos de la maqueta, debido a su tamaño o estética	Los materiales o el diseño no son correctos puesto que no está bien realizado o tiene fallos graves que hacen que su estética no sea adecuada	La maqueta ha quedado bastante poco estética y destaca de manera negativa con respecto al resto de maquetas de los compañeros	
5	25%	He realizado el orgánulo, la parte del mismo o parte de la célula que debía que repartimos dentro del grupo	No he realizado la parte del orgánulo que me correspondía pero he hecho otra que también era muy necesaria	He trabajado por libre haciendo el orgánulo o parte del mismo que he creído conveniente sin hablar con mis compañeros	No he realizado ningún trabajo o lo que he hecho no presenta una buena calidad	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Rúbrica +

9:59 Martes 28 de noviembre

Copiar Pepe 13/20 Exportar Hecho

Rúbrica	5	4	3	2
25%	El orgánulo o parte de la célula que he realizado tiene todos y cada uno de los elementos de los que consta	El orgánulo o parte de la célula tiene la mayoría de sus elementos pero faltan otros que son importantes (Indicar cuáles)	El orgánulo o parte de la célula tiene demasiadas carencias en cuanto a sus partes lo que hace que no esté científicamente correcto	El orgánulo o parte de la célula tiene un aspecto similar pero en ningún caso corresponde a un trabajo científico
25%	Para la maqueta realizada he consultado libros o páginas Web para añadir algún elemento que tiene el orgánulo o parte celular y que no vimos en clase	En la maqueta del orgánulo he añadido algún detalle que los compañeros me han dichos que han encontrado buscando en libros o páginas Web	No he buscado nada en ningún libro ni Internet porque viene perfecto en el libro, aunque sería buena idea	No he buscado en ningún libro ni Internet porque creo que no es necesario para realizar la maqueta
25%	Los materiales y diseño utilizados son correctos porque son estéticamente adecuados y tienen coordinación con el resto de la maqueta	Los materias y diseño utilizados son correctos pero destaca con respecto al resto de elementos de la maqueta, debido a su tamaño o estética	Los materiales o el diseño no son correctos puesto que no está bien realizado o tiene fallos graves que hacen que su estética no sea adecuada	La maqueta ha quedado bastante poco estética y destaca de manera negativa con respecto al resto de maquetas de los compañeros
25%	He realizado el orgánulo, la parte del mismo o parte de la célula que debía que repartimos dentro del grupo	No he realizado la parte del orgánulo que me correspondía pero he hecho otra que también era muy necesaria	He trabajado por libre haciendo el orgánulo o parte del mismo que he creído conveniente sin hablar con mis compañeros	No he realizado ningún trabajo o lo que he hecho no presenta una buena calidad

# 5 iDoceo



## Crear rúbricas con iDoceo

Se pueden incluir en los *ítems* las Competencias Específicas y Criterios de Evaluación

	5	4	3	2	1
<b>Concreción científica</b> 25%	El monólogo transmite la información de manera clara, utilizando la terminología científica correcta, y demuestra una actitud crítica exponiendo las conclusiones fundamentadas.	El monólogo transmite la información, aunque podría ser de manera más clara y concisa, utilizando la terminología científica pero no se demuestra una actitud crítica hacia el tema.			Falta dominio del tema y no se utiliza de manera correcta la terminología.
<b>Presentación de la información</b> 25%	Se identifican, rápidamente, los puntos clave de la información (definición, causas, incidencia, tratamientos, etc.)	Alguno de los puntos que trata no están bien explicados, lo que impide que el monólogo se entienda de la mejor forma posible.			
<b>Propuesta de</b>	Se identifican varias propuestas que animen a adoptar hábitos saludables y sostenibles.	Se citan algunas propuestas para adoptar hábitos saludables, pero			Es difícil identificar las

Cancelar Categoría rúbrica Hecho

Título

Texto **Concrección científica**

Porcentaje 25%

Porcentaje total rúbrica 100%

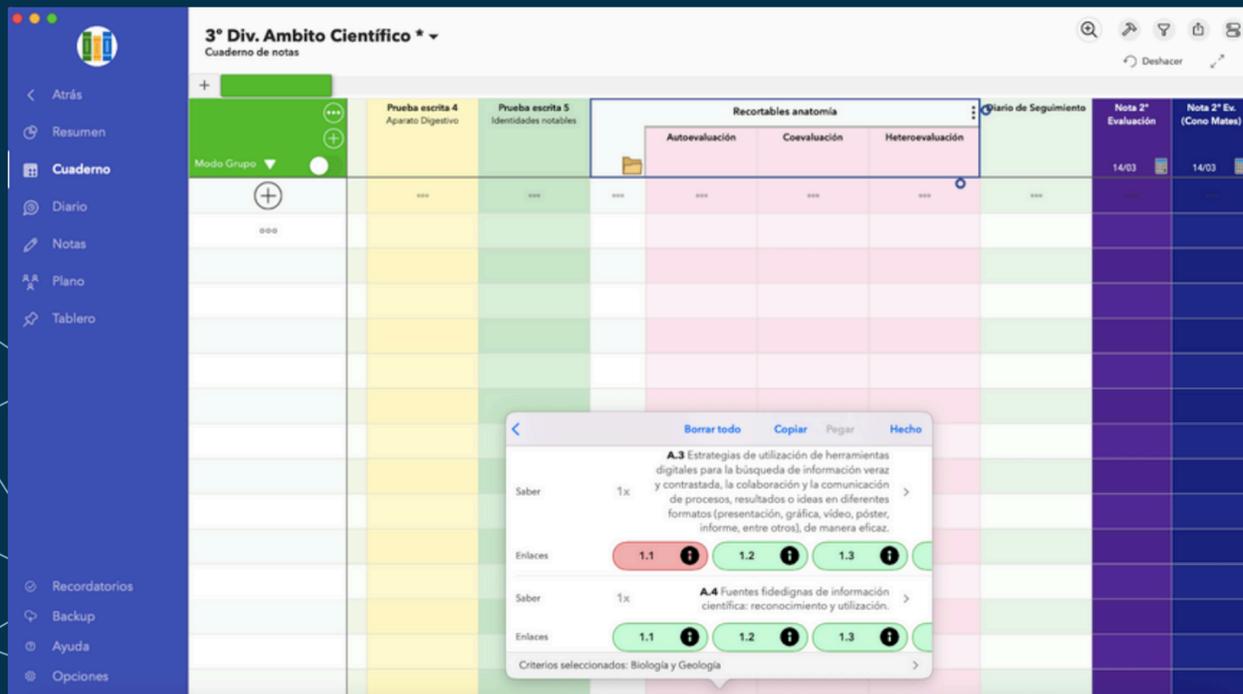
Criterios - Saberes 1.1,1.2 >

# 5

# Herramientas de evaluación/calificación



Se pueden incluir "categorías" que incluyan varios instrumentos y vincular los Criterios de Evaluación y contenidos



Lista de control de autoevaluación y coevaluación			
Alumno 1: Alumno 2:	Evaluación		
	Autoevaluación	Coevaluación	
Órganos	Los órganos están coloreados y con sus nombres correctos		
	Los órganos están colocados en las posiciones correctas dentro del aparato / sistema		
	El órgano tiene indicada su función correcta		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?
Aparato / sistema	El aparato / sistema está completo con todos los órganos colocados correctamente		
	En el aparato / sistema se muestran las funciones generales		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?
Aparato / sistema	El aparato / sistema está completo con todos los órganos colocados correctamente		
	En el aparato / sistema se muestran las funciones generales		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?
Claridad / orden / estética	El trabajo está limpio y ordenado		
	El trabajo está claro y se entiende de manera correcta		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?
Claridad / orden / estética	El trabajo está limpio y ordenado		

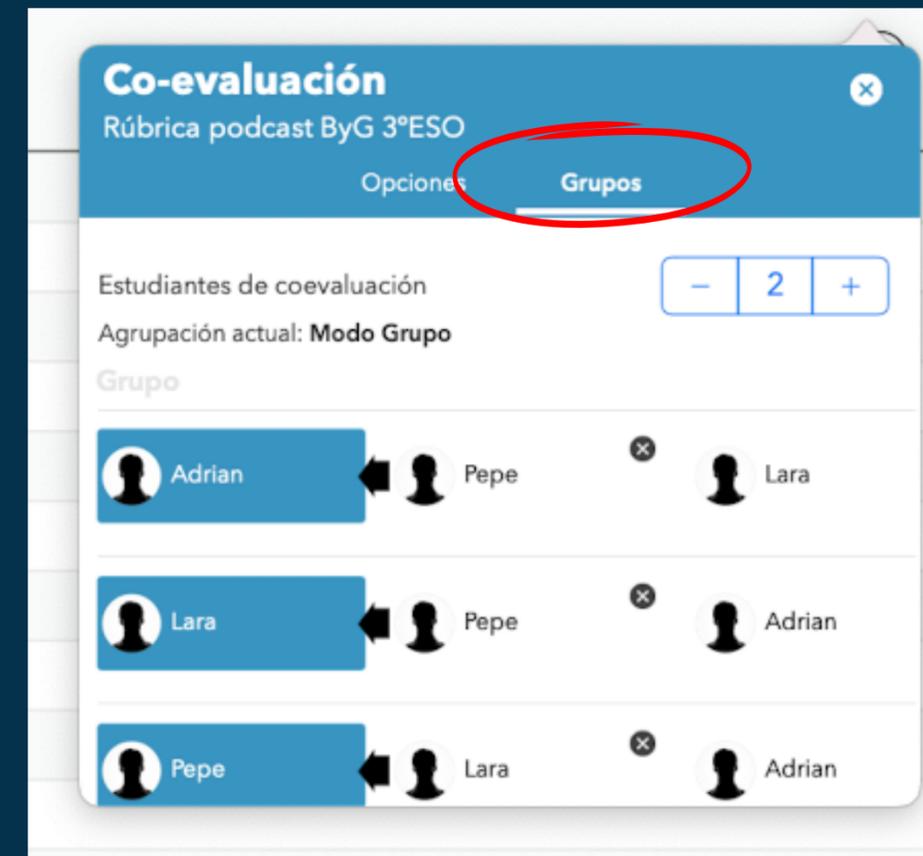
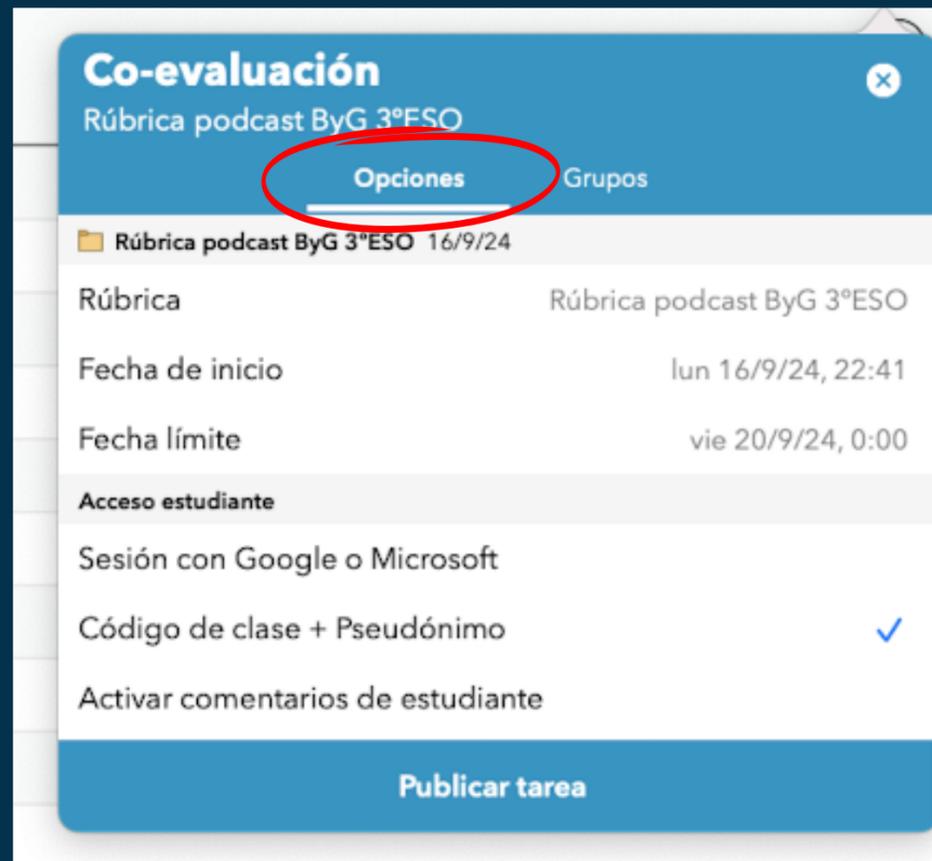
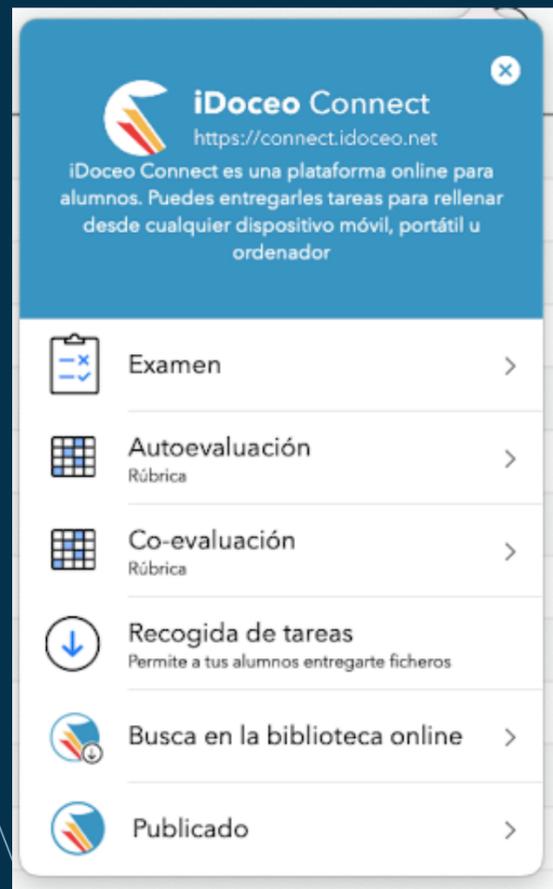
Lista de control de heteroevaluación			
Alumno:	Evaluación		
	Heteroevaluación		
Órganos	Los órganos están coloreados y con sus nombres correctos		
	Los órganos están colocados en las posiciones correctas dentro del aparato / sistema		
	El órgano tiene indicada su función correcta		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?
Aparato / sistema	El aparato / sistema está completo con todos los órganos colocados correctamente		
	En el aparato / sistema se muestran las funciones generales		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?
Claridad / orden / estética	El trabajo está limpio y ordenado		
	El trabajo está claro y se entiende de manera correcta		
	La estética del trabajo es buena		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?
ESCALA DE VALORACIÓN			
(Instrumento de calificación Indicador de Logro 12)			
INDICADOR DE LOGRO 12	Analiza la información sobre la anatomía y fisiología del aparato digestivo, a través de la presentación PPT y los apuntes, organizándola en un esquema o tabla.	Toda la información recogida es correcta (nombre de los diferentes órganos y función, así como la función general del aparato)	10
		Parte de la información es correcta (nombre de los órganos y/o función de algunos de ellos, así como la general) aunque hay errores.	7
		La información no es correcta, hay errores en los nombres y en las funciones.	1

# 5

# Autoevaluar y coevaluar con iDoceo



Cuando se configura la actividad > iDoceo connect  
Importante haber configurado en el Menú principal > opciones > enlaces cloud > cuentas de Google y Microsoft

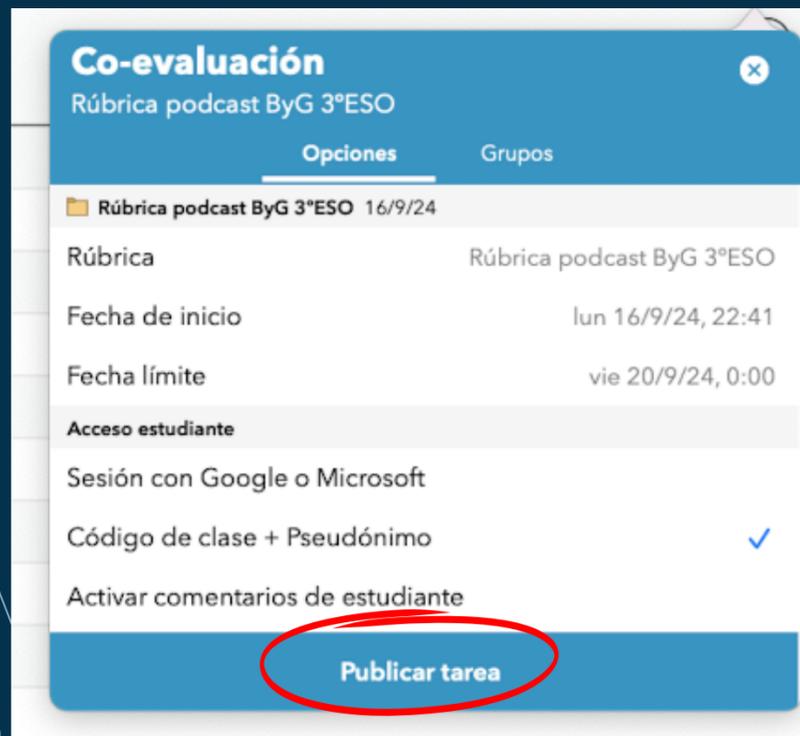


# 5

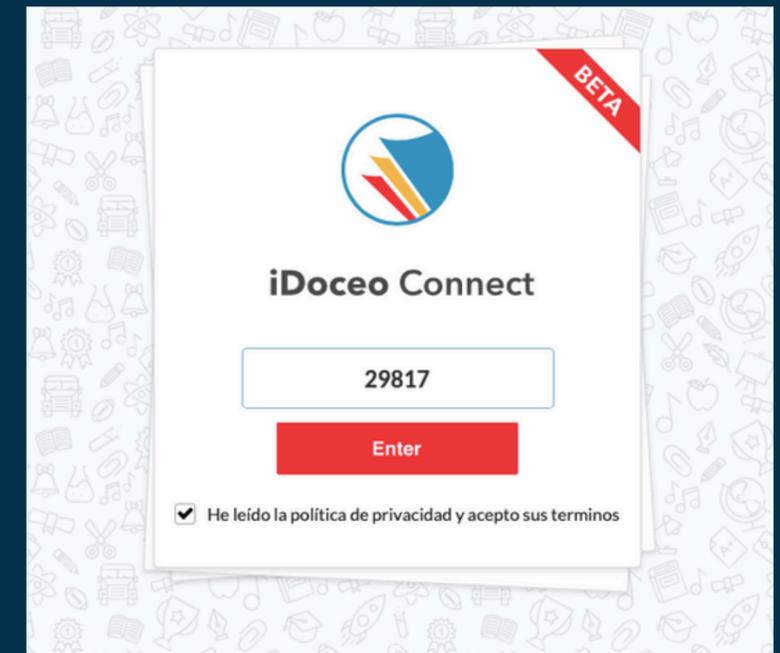
## Autoevaluar y coevaluar con iDoceo



Cuando se configura la actividad > iDoceo connect  
Importante haber configurado en el Menú principal > opciones > enlaces cloud > cuentas de Google y Microsoft



Los alumnos entran en iDoceo connect con su buscador, ponen el código y realizan la coevaluación



# 5

# Autoevaluar y coevaluar con iDoceo



Los alumnos entran en iDoceo connect con su buscador, ponen el código y realizan la coevaluación configurada

connect.idoceo.net

iDoceo Connect Pepe

Rúbrica podcast ByG 3ºESO - Evaluando a Lara

0% Siguiete

	5	4	3
<b>Concreción científica</b>	El monólogo transmite la información de manera clara, utilizando la terminología científica correcta, y demuestra una actitud crítica exponiendo las conclusiones fundamentadas.	El monólogo transmite la información, aunque podría ser de manera más clara y concisa, utilizando la terminología científica, pero no se demuestra una actitud crítica hacia el tema.	Falta dominio del tema y no se utiliza de manera correcta la terminología científica.
<b>Presentación de la información</b>	Se identifican, rápidamente, los puntos clave de la información (definición, causas, incidencia, tratamientos, etc.)	Alguno de los puntos que trata no están bien explicados, lo que hace que el monólogo no se entienda de la mejor forma posible.	No hay coherencia en el contado y parecen ideas inconexas.
<b>Propuesta de soluciones</b>	Se identifican varias propuestas que animen a adoptar hábitos saludables y sostenibles, analizando de manera crítica las actividades propias y ajenas	Se citan algunas propuestas para adoptar hábitos saludables, pero no se aprendiza rigor científico en las mismas	Es difícil identificar las propuestas sostenibles
<b>Originalidad, fluidez y dinamismo</b>	Es un podcast dinámico, atractivo, fluido que capta la atención del público porque habla con naturalidad, a una velocidad adecuada y comprensible	Es un podcast, en su mayor parte dinámico y fluido, pero las entonaciones puntualmente son un poco lineales, la velocidad no es adecuada o es poco comprensible.	Es difícil seguir el podcast ya que hay fallos de entonación, muchas paradas que rompen con el monólogo y no se entiende bien.

3 Estudiantes

Modo Grupo

Rúbrica

		10.00	20/20
<b>Adrian</b>	1		
<b>Lara</b>	2		
<b>Pepe</b>	3		

Las calificaciones llegan automáticamente a nuestro cuaderno de iDoceo



# 5 iDoceo

## Análisis de resultados Cambio de ponderaciones

<b>1.1</b> Interpretar situaciones desde un punto de vista ... (Criterio)	1x	<b>7.33</b>
<b>1.2</b> Analizar conceptos e información científica, sel... (Criterio)	1x	<b>9.04</b>
<b>1.3</b> Comunicar información científica y matemática de... (Criterio)	1x	<b>8.28</b>
<b>2.1</b> Expresar de forma matemática problemas contextua... (Criterio)	1x	<b>7.01</b>
<b>2.2</b> Emplear diferentes herramientas, estrategias y f... (Criterio)	1x	<b>7.01</b>
Media		<b>8.09</b>

<b>1.1</b> Interpretar situaciones desde un punto de vista científico-matemático, estableciendo conexiones con el mundo real, seleccionando información de forma autónoma ajustadas a los objetivos de búsqueda planteados (Criterio)		
Escala Val. Informe científico	1x	<b>9.00/10</b>
Escala Val. Prototipo Sostenibilidad	1x	<b>5/10</b>
Rúbrica prueba escrita Ecuaciones	2x	<b>3,8/10</b>
Rúbrica prácticas laboratorio FlipGrid	1x	<b>9/10</b>
<	Media	<b>7.15</b>

Ponderar los instrumentos de las actividades que contribuyen al Criterio de Evaluación



Ponderar los Criterios de Evaluación para la nota final



# 5 iDoceo

## Análisis de resultados Cambio de ponderaciones

Configurar el cálculo para un mismo Criterio de Evaluación

**Criterios**  
Ambito CT  
3o DIVER por Barbara GF111223  
From 0 to 10  
Todas las pestañas (Combinar pestañas)

	Media	Pau Cascales	Carlos Fernández	Mario Ibáñez	Adrián Martínez	Leticia Pedroso	Nuria Stilianova	Angie Nicole	Aroa Vallejo
<b>Media</b>	1.31	0.83	1.17	1.42	1.00	1.58	1.25	1.67	1.58
<b>1.1</b> Identificar situaciones susceptibles de ser interpretadas desde un punto									
<b>1.2</b> Localizar conceptos e información de carácter científico, seleccionando	7.88	5.00	7.00	8.50	6.00	9.50	7.50	10.00	9.50
<b>1.3</b> Transmitir información científica y matemática con relación a situaciones	7.88	5.00	7.00	8.50	6.00	9.50	7.50	10.00	9.50
<b>2.1</b> Formular matemáticamente problemas contextualizados, utilizando									
<b>2.2</b> Emplear diversos métodos científico-matemático para resolver									
<b>2.3</b> Usar el pensamiento computacional para resolver									
<b>2.4</b> Interpretar los resultados obtenidos en la resolución de									
<b>3.1</b> Formular preguntas e hipótesis sencillas y coherentes con el									
<b>3.2</b> Diseñar experimentos, proyectos científicos o de investigación de forma									

Media  
Mediana  
Valor más alto  
Valor más reciente ✓



# 5

# Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo



**Saberes**  
Ambito Científico  
3o ESO por Barbara  
From 0 to 10  
Todas las pestañas (Combinar pestañas)

	Media	Amador	Nerea	Unai	Yosu	David	Henar	Irene	Malena	Cristian	Jesús	Angie
• <b>A.3.1</b> Potencias de exponente racional. Propiedades.	4.89	0.70	5.56	4.82	3.66	8.01	5.86	5.16	5.75	6.85	7.36	0.00
• <b>A.3.2</b> Relaciones inversas entre las operaciones: comprensión y	4.57	1.88	4.56	5.11	2.54	6.86	2.86	4.78	4.00	7.52	7.19	3.01
• <b>A.3.3</b> Propiedades de las operaciones (suma, resta,	5.20	0.94	6.28	4.89	2.85	7.93	5.85	6.47	6.41	6.01	8.09	1.51
• <b>A.4.1</b> Selección de la representación más adecuada de	5.04	2.35	4.00	6.90	4.08	5.70	1.65	5.55	4.16	7.33	7.65	6.03
• <b>A.4.2</b> Conexiones entre las diferentes representaciones del	5.52	1.17	7.00	4.95	2.04	7.85	5.82	7.77				
• <b>A.4.3</b> Patrones y regularidades numéricas. Reconocimiento,	4.61	2.12	5.69	5.01	1.86	6.92	1.58	6.20				
• <b>A.5.1</b> Información numérica en contextos financieros sencillos:	6.00	0.00	10.00	3.00	0.00	10.00	10.00	10.00				
• <b>A.5.2</b> Métodos para la toma de decisiones de consumo	6.00	0.00	10.00	3.00	0.00	10.00	10.00	10.00				
• <b>B.1.1</b> Vectores: coordenadas, operaciones.	6.00	0.00	10.00	3.00	0.00	10.00	10.00	10.00				
• <b>B.2.1</b> Elementos básicos de las transformaciones: vectores, rectas,	6.00	0.00	10.00	3.00	0.00	10.00	10.00	10.00				

**Competencias y criterios**

Ambito CT  
3o DIVER por Barbara GF111223  
From 0 to 10  
Todas las pestañas (Combinar pestañas)

Media

- 1 Localizar, seleccionar, interpretar y transmitir información con relación a
- 2 Resolver problemas propios de las ciencias y de la vida cotidiana que
- 3 Formular y comprobar hipótesis sencillas surgidas de observaciones
- 4 Experimentar, modelizar y desarrollar proyectos de investigación,
- 5 Valorar y reconocer el conocimiento científico como un todo
- 6 Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas
- 7 Desarrollar destrezas socio-personales, gestionando emociones y

	Media	Pau Cascales	Carlos Fernández	Mario Ibáñez	Adrián Martínez	Leticia Pedroso	Núria Stiliyanova	Angie Nicole	Arca Vallejo
Media	7.01	8.21	5.78	7.19	7.70	7.30	6.51	6.41	6.93
1	6.74	7.65	4.85	7.08	7.04	7.19	6.77	6.14	7.17
2	5.34	7.19	4.03	5.72	7.16	5.55	4.60	3.24	5.23
3	6.65	8.15	5.07	7.06	7.40	6.54	6.16	5.98	6.86
4	7.71	8.89	7.05	8.66	8.45	8.36	6.09	7.70	6.50
5	7.02	8.39	6.08	6.41	7.91	7.26	6.69	6.32	7.09
6	7.33	8.38	6.18	7.50	7.65	7.70	6.95	7.00	7.31
7	8.25	8.83	7.23	7.90	8.30	8.53	8.33	8.53	8.33



# 5

# Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo



Exportar las notas en el *Excel* y cambiar los puntos por comas, para copiar en el *Excel* de la Junta

**Criterios**  
Biología y Geología  
3º ESO por Hoces del Duratón rev1  
From 0 to 10  
Todas las pestañas (Combinar pestañas)

	Media	PC	CF	MI	AM	LP	NS	AT	AV
<b>Media</b>	5.69	6.85	4.56	5.90	6.40	5.90	5.25	4.99	5.68
<b>1.1</b> Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de	6.98	8.14	6.16	7.00	8.15	6.94	6.70	5.75	6.98
<b>1.2</b> Facilitar el análisis de información relacionada con los contenidos de la	6.94	7.78	4.33	7.53	6.61	7.58	7.22	6.79	7.69
<b>1.3</b> Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos	7.31	7.75	5.06	7.66	7.05	8.00	7.61	7.32	8.03
<b>2.1</b> Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia	5.35	7.24	3.90	5.94	7.11	5.32	4.94	3.11	5.24
<b>2.2</b> Reconocer la información con base científica distinguiéndola de	5.35	7.24	3.90	5.94	7.11	5.32	4.94	3.11	5.24
<b>2.3</b> Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de	5.05	6.91	3.57	5.69	6.80	5.57	4.23	2.67	4.99
<b>2.4</b> Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de	5.60	7.35	4.75	5.31	7.62	5.98	4.28	4.05	5.48
<b>3.1</b> Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o	6.59	8.25	5.15	7.20	7.50	6.30	6.00	5.85	6.50
<b>3.2</b> Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de	6.59	8.25	5.15	7.20	7.50	6.30	6.00	5.85	6.50

**Exportar**

- XLS
- PDF
- Añadir media al cuaderno como texto
- Añadir media al cuaderno como cálculo

# 5

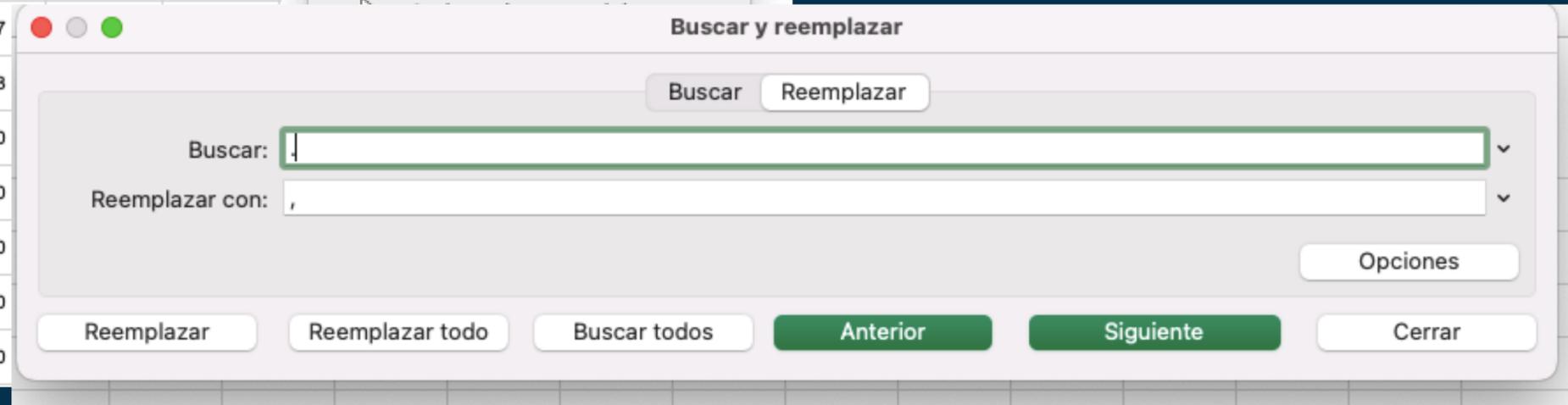
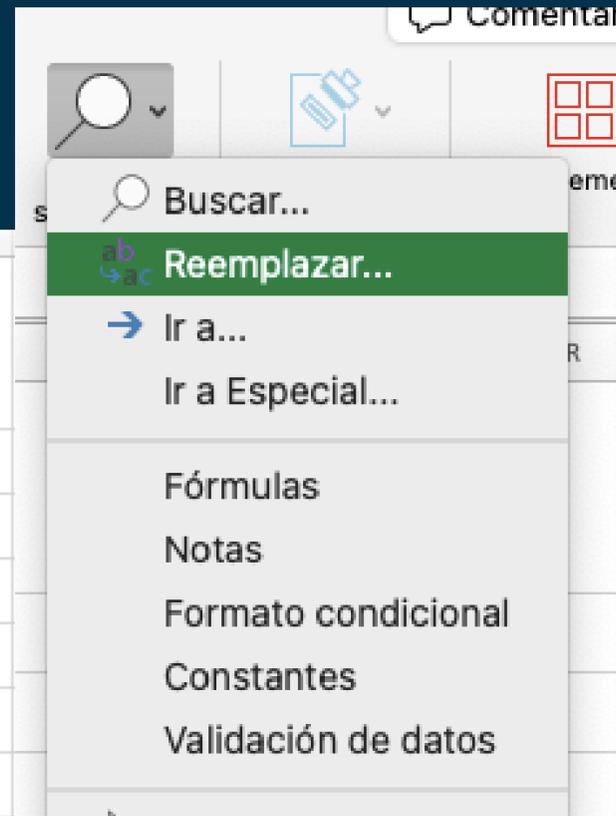
# Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo

Exportar las notas en el *Excel* y cambiar los puntos por comas, para copiar en el *Excel* de la Junta



	Media	P.C	CF	MI	AM	LP	NS	AT
Media	5.69	6.85	4.56	5.90	6.40	5.90	5.25	4.99
1.1 Analizar conceptos y procesos rela	6.98	8.14	6.16	7.00	8.15	6.94	6.70	5.75
1.2 Facilitar el análisis de información re	6.94	7.78	4.33	7.53	6.61	7.58	7.22	6.79
1.3 Analizar y explicar fenómenos bioló	7.31	7.75	5.06	7.66	7.05	8.00	7.61	7.32
2.1 Resolver cuestiones relacionadas c	5.35	7.24	3.90	5.94	7.11	5.32	4.94	3.11
2.2 Reconocer la información con base	5.35	7.24	3.90	5.94	7.11	5.32	4.94	3.11
2.3 Valorar la contribución de la ciencia	5.05	6.91	3.57	5.69	6.80	5.57		
2.4 Utilizar de forma correcta recursos c	5.60	7.35	4.75	5.31	7.62	5.98		
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que	6.59	8.25	5.15	7.20	7.50	6.30		
3.2 Diseñar la experimentación, la toma	6.59	8.25	5.15	7.20	7.50	6.30		
3.3 Plantear y realizar experimentos y t	6.59	8.25	5.15	7.20	7.50	6.30		
3.4 Interpretar los resultados obtenidos	6.74	8.00	4.95	6.85	7.25	6.90		
3.5 Participar dentro de un proyecto cie	6.74	8.00	4.95	6.85	7.25	6.90		



# 5

# Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo



Exportar las notas en el *Excel* y cambiar los puntos por comas, para copiar en el *Excel* de la Junta

The screenshot shows the iDoceo interface with a 'VOLVER' button in the center. Below it is a table of evaluation criteria for 'Biología y Geología'.

			Peso	%	% ajust.	Nombre_Alumno_1	Nombre_Alumno_2	Nombre_Alumno_3
						<b>7,67</b>	<b>5,13</b>	<b>6,5</b>
Biología y Geología	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	2	7,3%	7,5%	8,14	6,16	7
		Criterio Evaluación 1.2	1	3,6%	3,8%	7,78	4,33	7,53
		Criterio Evaluación 1.3	0,5	1,8%	1,9%	7,75	5,06	7,66
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	1	3,6%	3,8%	7,24	3,9	5,94
		Criterio Evaluación 2.2	1	3,6%	3,8%	7,24	3,9	5,94
		Criterio Evaluación 2.3	1	3,6%	3,8%	6,91	3,57	5,69
		Criterio Evaluación 2.4	1	3,6%	3,8%	7,35	4,75	5,31
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	1	3,6%	3,8%	8,25	5,15	7,2
		Criterio Evaluación 3.2	1	3,6%	3,8%	8,25	5,15	7,2
		Criterio Evaluación 3.3	10	36,4%	37,7%	8,25	5,15	7,2
		Criterio Evaluación 3.4	1	3,6%	3,8%	8	4,95	6,85
		Criterio Evaluación 3.5	1	3,6%	3,8%	8	4,95	6,85
		Criterio Evaluación 3.6	1	3,6%	3,8%	4,5	5,1	5
		Criterio Evaluación 3.7	1	3,6%	3,8%	5,25	3,55	6,5

# 5

# Elaborar informes de alumnos/as

iDoceo



**Exportar**

- Informe de alumno  
PDF, e-mail, ZIP
- Informe por e-mail
- Informe de clase
- Rúbricas
- XLS
- CSV
- PDF
- Exportar recursos
- Foto de estudiante
- Compartir  
con otros usuarios

**Informe de alumno** Exportar

Título: 3º ESO A Diversificación 2023-2024

Subtítulo:

Datos personales >

Opciones >

Vista previa < 1 >

P C	
3º ESO A Diversificación 2023-2024	
Rúbrica prueba escrita UD1 (Mat. Bio. FyQ)	6,5
Escala val. Póster Anatomía y fisiología Ap. Respiratorio	10
Rúbrica Ap. Cooperativo Fracciones y op. Combinadas	9,23
Diario de Seguimiento Trabajo aula	9
Rúbrica Infografía enfermedades Análisis información	9
Rúbrica Exposición oral Infografía enfermedades	10
Rúbrica Exposición oral Ap. Respiratorio (concurso)	10

# Bancos de instrumentos de evaluación

## CENTRO NACIONAL DE DESARROLLO CURRICULAR EN SISTEMAS NO PROPIETARIOS (CEDEC)

## GRUPO ACTITUDES

INICIO CONÓCENOS RECURSOS EXPERIENCIAS ARTÍCULOS CONTACTO

Buscar

Tipo Documento

- Cualquiera
- Documento
- Lista de control
- Plantilla
- Rúbrica de evaluación
- Estructura cooperativa
- Diana de evaluación
- Guía
- Escala de valoración
- Presentación

Tipo de Producto

- Cualquiera
- Construcción
- Creación artística
- Producción audiovisual
- Producción digital
- Producción escrita
- Producción no tangible
- Producción oral
- Recogida de información
- Tareas de investigación

Rúbricas y otros documentos

Buscar

Navegación, búsqueda y filtrado de información en internet  
Material del REA "Somos un equipo" del Proyecto EDIA

Comportamiento en red e Identidad digital  
Material del REA "Somos un equipo" del Proyecto EDIA

Trabajando en equipo  
Material del REA "Somos un equipo" del Proyecto EDIA

Reflexionando. Diario de aprendizaje 3  
Material del REA "Somos un equipo" del Proyecto EDIA

Escala de valoración de una exposición oral en equipo  
Material del REA "Somos un equipo" del Proyecto EDIA

Rúbrica para evaluar una presentación digital sobre anuncios publicitarios  
Material del REA "Somos un equipo" del Proyecto EDIA

Imágenes y videos con licencia Creative Commons  
Material del REA "Somos un equipo" del Proyecto EDIA

Plantilla de análisis de un cartel publicitario  
Material del REA "Somos un equipo" del Proyecto EDIA

### ACCESO DIRECTO A TODOS NUESTROS DOCUMENTOS

Fecha	Documento	Categoría	Descargar
 05/04/2023	Ficha Sesión de un Deporte Adaptado. Escala de Valoración	Rúbricas y escalas de valoración	<a href="#">DESCARGAR</a>
 12/03/2023	Escalas de valoración para la elaboración de una sesión de deporte adaptado	Rúbricas y escalas de valoración	<a href="#">DESCARGAR</a>
 05/03/2023	Escala de valoración para el montaje final de acrobacias	Rúbricas y escalas de valoración	<a href="#">DESCARGAR</a>
 05/03/2023	Escala graduada para video-diario de evidencias para acrobacias	Rúbricas y escalas de valoración	<a href="#">DESCARGAR</a>

grupo de trabajo

ACTITUDES  
interdisciplinar  
internivelar



Bárbara González Fernández  
barbara.gonfer.1@educa.jcyl.es  
2024 - 2025



*La inteligencia es la habilidad de adaptarse a los cambios*

STEPHEN HAWKING