

# COMPETENCIAS BÁSICAS Y PRÁCTICA EDUCATIVA

1

COMPETENCIA EN  
COMUNICACIÓN  
LINGÜÍSTICA

2

COMPETENCIA  
MATEMÁTICA

3

COMPETENCIA EN EL  
CONOCIMIENTO Y LA  
INTERACCIÓN CON  
EL MUNDO FÍSICO

4

TRATAMIENTO DE  
LA INFORMACIÓN  
Y COMPETENCIA  
DIGITAL

5

COMPETENCIA  
SOCIAL Y  
CIUDADANA

6

COMPETENCIA  
CULTURAL Y  
ARTÍSTICA

7

COMPETENCIA  
PARA APRENDER  
A APRENDER

8

AUTONOMÍA  
E INICIATIVA  
PERSONAL

Ponente:

M<sup>a</sup> Jesús Pérez Curiel

# LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

El concepto de **COMPETENCIA** pone el acento en los resultados del aprendizaje:

- a.- En lo que el alumno es capaz de hacer al término del proceso educativo.
- b.- Y en los procedimientos que le permitirán continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida

**No existe relación unívoca entre**

**una determinada materia  
una competencia básica**

**área  
materia**

**Contribuye al desarrollo  
de diferentes**

**competencias  
básicas**

**competencia  
básica**

**Se alcanza como resultado  
de trabajar varias**

**áreas  
materias**

# COMPETENCIA: CONDUCIR UN COCHE

**SABER-REPRODUCIR** : conocer el código de la ruta, las diferentes piezas del coche, empujar el pedal...

**SABER-HACER** : decidir de adelantar, elegir un lugar de estacionamiento, embragar-desembragar sin apagar el auto, estacionar el coche...

**SABER-SER** : respetar el código de la ruta, respetar los otros usuarios, adaptar la velocidad a las circunstancias atmosféricas...

# LAS OCHO COMPETENCIAS BÁSICAS

<b>AMBITO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
<b>Ámbito de la expresión y comunicación</b>	<b>Comunicación lingüística</b>
	<b>Competencia matemática</b>
	<b>Competencia cultural y artística</b>
	<b>Tratamiento de la información y competencia digital</b>
<b>Ámbito relación y de interacción</b>	<b>Competencia del conocimiento y la interacción con el mundo físico</b>
	<b>Competencia social y ciudadana</b>
<b>Ámbito del desarrollo personal</b>	<b>Competencia para aprender a aprender</b>
	<b>Iniciativa y espíritu emprendedor</b>

# COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización de la lengua propia en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, de aprendizaje y de socialización.

# COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Se refiere a la utilización del lenguaje

Como instrumento

De comunicación oral y escrita

De representación

De interpretación

De comprensión

De la realidad

De construcción

De comunicación

Del conocimiento

De organización

De autorregulación

Del pensamiento

De las emociones

De la conducta

Como objetivo final

El dominio de la lengua oral y escrita en numerosos contextos

El uso funcional de una lengua extranjera

# COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

## Sus conocimientos, destrezas y actitudes

Permiten

Expresar

Pensamientos

Emociones

Vivencias

Opiniones

Dialogar

Formarse un juicio crítico y ético

Generar ideas

Estructurar el conocimiento

Dar coherencia y cohesión

Al discurso

A las propias acciones y tareas

Adoptar decisiones

Disfrutar

escuchando

leyendo

expresándose

De forma oral y escrita

Todo lo relacionado contribuye al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismo

# COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Como objetivo final de  
la educación obligatoria

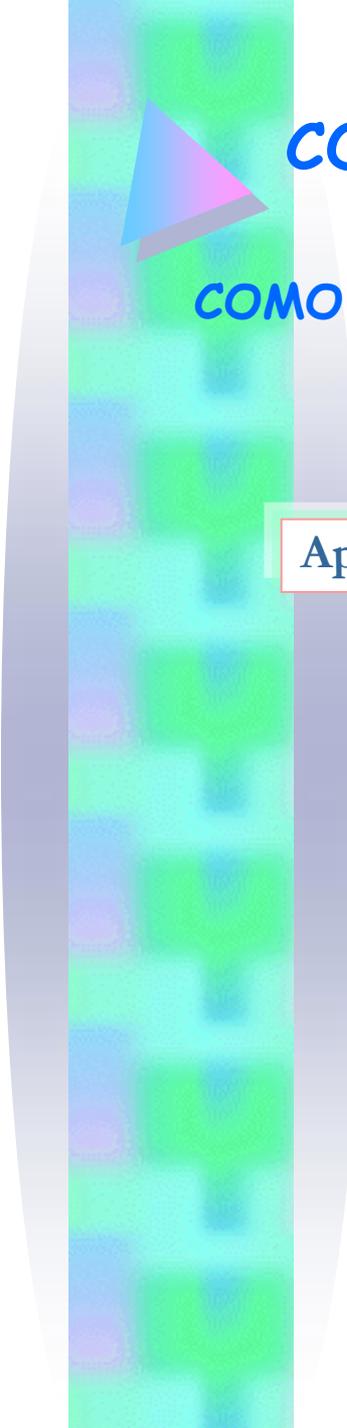
**persigue**

El dominio de la lengua oral y escrita en numerosos contextos

El uso funcional de, al menos, una lengua extranjera

# COMPETENCIA MATEMÁTICA

Habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para identificar y resolver problemas con la vida diaria y el mundo laboral.



# COMPETENCIA MATEMATICA

COMO OBJETIVO FINAL DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**supone saber...**

Aplicar destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente

Comprender una argumentación matemática

Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático

**para que por medio de...**

La utilización de herramientas de apoyo adecuadas

La integración del conocimiento matemático con otros diferentes

**Se pueda dar respuesta a situaciones de la vida con desigual nivel de complejidad**

# COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

Expresarse mediante algunos códigos artísticos; iniciativa, imaginación y creatividad así como el desarrollo de actitudes de valoración de la libertad de expresión, del derecho a la diversidad cultural y de la realización de experiencias artísticas compartidas.

# COMPETENCIA CULTURAL Y ARTISTICA

## COMO OBJETIVO FINAL DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Conocer

Comprender

Apreciar

Disfrutar

Valorar

El arte en su conjunto

Otras manifestaciones culturales

El empleo de recursos propios de la expresión artística

El interés por

La participación en la vida cultural

El desarrollo de la propia capacidad estética y creadora

La contribución en la conservación del patrimonio cultural y artístico

De Castilla y León

De otras Comunidades

# TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento. Incluye aspectos diferentes que van desde el acceso y selección de la información hasta el uso y la transmisión de ésta en distintos soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.

# Tratamiento de la información y competencia digital

## COMO OBJETIVO FINAL DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Utilizar normalmente los recursos tecnológicos para resolver problemas reales

Autónoma

Eficaz

Responsable

Crítica

Reflexiva

En la selección,  
valoración y uso de

La información  
y sus fuentes

Las diversas  
herramientas  
tecnológicas

Ser una persona

Respetar la regulación social acordada sobre el uso de la información y sus fuentes, en los diferentes soportes

# COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO NATURAL

Habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana. Ello facilitará la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

# COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Esta competencia permite vivir en sociedad y ejercer la ciudadanía democrática. Permite aceptar y practicar normas sociales, comportamiento cívico, reclamar derechos y cumplir deberes.

# COMPETENCIA EN APRENDER A APRENDER

Aprender a aprender supone iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma, poder desenvolverse en la incertidumbre aplicando la lógica del conocimiento racional, admitir la diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema y encontrar motivación para buscarlas desde distintos enfoques metodológicos.

# Competencia para aprender a aprender

## COMO OBJETIVO FINAL DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Saber iniciarse en el aprendizaje

Ser capaz de continuar aprendiendo con eficacia y autonomía

Tener el control y gestión de las propias capacidades y conocimientos

Manejar de forma eficiente recursos y técnicas de trabajo individual

Tener la capacidad de cooperar con los demás y autoevaluarse

Desarrollando todos los supuestos y habilidades de la competencia

A través de experiencias de aprendizaje

Conscientes

Gratificantes

tanto

Individuales

Colectivas

# COMPETENCIA DE AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL

Habilidad para proponer objetivos, planificar y gestionar proyectos.

Tener una visión estratégica de los problemas que ayuden a marcar y cumplir los fines previstos.

Habilidad de adaptación a los cambios sociales y económicos.

Desarrollar cualidades y habilidades personales, sociales y de dirección o liderazgo.

# Autonomía e iniciativa personal

## COMO OBJETIVO FINAL DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Ser capaz de

Imaginar

Emprender

Desarrollar

Evaluar

Acciones

Proyectos

tanto

Individuales

Colectivos/as

Creatividad

Confianza

Responsabilidad

Sentido crítico

Cooperación

**PERMITE:**  
Identificar y centrarse en  
aprendizajes básicos

**FACILITA:**  
La conexión entre distintas  
áreas y materias

**POR QUÉ TRABAJAR EN COMPETENCIAS**

**TRANSFIERE:**  
Aprendizajes escolares a la vida

**FAVORECE:**  
Las medidas de atención  
a la diversidad

**CONTEMPLA:**  
Algo más que contenidos curriculares

# LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y LOS CENTROS EDUCATIVOS (I)

QUÉ TENEMOS QUE HACER

Basándonos en los diseños curriculares tendremos que:

CONCRETAR (plasmear)  
qué elementos de las  
distintas áreas o materias

-Objetivos  
-Contenidos  
-Metodología pedagógica  
-Criterios de evaluación

CREEMOS  
que pueden contribuir mejor  
al desarrollo (consecución) de cada una  
de las competencias básicas

**COORDINACIÓN  
COOPERACIÓN**  
Trabajo cooperativo

**DIVERSIFICACIÓN DE:**  
Metodologías  
Materiales  
Recursos

**FACTORES QUE FAVORECEN EL TRABAJO  
EN COMPETENCIAS**

**Organización y funcionamiento  
flexibles**

**Colaboración de familias,  
servicios  
e instituciones**

# **CÓMO SE ADQUIEREN LAS COMPETENCIAS**

```
graph TD; A[CÓMO SE ADQUIEREN LAS COMPETENCIAS] --> B[ORDENANDO  
adecuadamente los elementos que componen el currículo y que conforman cada competencia]; A --> C[SELECCIONANDO  
aquellas tareas que nos permiten desarrollar la competencia];
```

**ORDENANDO**  
adecuadamente los elementos que componen el currículo y que conforman cada competencia

**SELECCIONANDO**  
aquellas tareas que nos permiten desarrollar la competencia

**INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS EN LA**

**PRÁCTICA DOCENTE (I)**

**MANTENER**

**Habrá que pensar qué prácticas actuales son válidas y mantenerlas**

**MODIFICAR**

**Habrá que redefinir aquellas prácticas que no se ajustan a la implicación que conllevan las competencias**

**INCORPORAR**

**Habrá que añadir nuevas prácticas que conllevan nuevas tareas para el profesorado**

# INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS EN LAS

## PROGRAMACIONES (II) a

**PREMISA DESDE LA QUE HAY QUE PARTIR:**

*Las competencias deben adquirirse desde todas las áreas y materias.*

**REPLANTEAMIENTO  
del currículo**

**Buscando un enfoque más global del aprendizaje que permita una relación más estrecha con las necesidades cambiantes de la realidad**

**INSISTIR MÁS  
en las herramientas  
esenciales del  
aprendizaje**

**Como son: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, el cálculo y la resolución de problemas**

**INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS EN LAS**

**PROGRAMACIONES (II) b**

**INSISTIR MÁS  
en los contenidos  
fundamentales**

**Ya sean conocimientos,  
capacidades, actitudes y valores**

**ESTABLECER PUENTES  
entre las materias para  
una integración  
de contenidos**

**Se trata de que el aprendizaje  
de los contenidos siga  
una metodología  
que conduzca a la  
adquisición de competencias**

# LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y LOS CENTROS EDUCATIVOS (II)

Lo dicho anteriormente implica:

**UNA MODIFICACIÓN**  
de las tareas actuales  
en su planteamiento  
y en su ejecución

**QUE EL PROFESORADO  
REFLEXIONE**  
sobre esas tareas  
que se vienen realizando  
con los alumnos y cómo  
contribuyen al desarrollo  
y adquisición de  
las competencias básicas

# COMO ELABORAR LAS TAREAS PARA ADQUIRIR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS (I)

**Tengo que tener en cuenta:**

**El nivel de dominio de la competencia del alumnado**

**Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación propuestos en los diseños curriculares**

**Qué metodología voy a emplear:**

- Estrategias de enseñanza
- Relaciones educativas
- Organización del tiempo
- Medios y recursos

# COMO ELABORAR LAS TAREAS PARA ADQUIRIR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS (II)

Cómo adquirimos las competencias

A través de las tareas

Qué elementos debe tener una tarea bien formulada para que facilite el aprendizaje de las competencias básicas

Cuatro componentes:

- Competencias que se deben adquirir
- Contenidos previos para comprender y realizar la tarea
- Recursos con los que elaboramos la tarea (preguntas, textos, metodología, organización del aula...)
- El contexto o situación real en la que se deben aplicar las competencias (no hay competencia sin contexto)

Cómo elaboramos la actividad problemática que el alumno quiere resolver

Teniendo en cuenta los componentes anteriores damos forma a la tarea

# COMO ELABORAR LAS TAREAS PARA ADQUIRIR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS (III)

Habrá que formular y seleccionar adecuadamente las tareas (que permitan utilizar correctamente todos los recursos que la persona tenga).

Esta adecuada selección de tareas implica que:

- a.- Sean variadas
- b.- Adecuadas a los objetivos a conseguir
- c.- Relevantes para la vida
- d.- Que impliquen el desarrollo del máximo de competencias posible

**HABRÁ QUE:**  
Modificar la metodología docente

**¿PARA QUÉ?:**  
Para que los alumnos adquieran las competencias en la convergencia de todas las materias

**LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA  
Y LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

**CARACTERÍSTICAS DE ESTA METODOLOGÍA:**

- Activa y participativa
- Favorecedora del trabajo individual y cooperativo
- Que tenga en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje
- Que facilite la capacidad de aprender por sí mismos

# COMO ELABORAR LAS TAREAS PARA ADQUIRIR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS (IV)

**Cómo sabremos si hemos formulado bien la tarea**

**Si quedan bien definidos los siguientes elementos:**

- a.- Los contenidos y el contexto en que se va a desarrollar**
- b.- Las operaciones mentales (pensar, razonar, relacionar, argumentar...) que el alumno tiene que llevar a cabo.**
- c.- Si hemos ordenado adecuadamente los elementos que componen el currículo y que conforman la competencia.**
- d.- Si hemos seleccionado aquellas tareas que nos permiten desarrollar.**

# CÓMO SE EVALUAN LAS COMPETENCIAS

## EVALUAREMOS

Las tareas llevadas a cabo mediante:

- Exámenes
- Observación
- Exposiciones
- Entrevistas
- Trabajos diversos
- 

UTILIZAREMOS SIEMPRE COMO REFERENCIA

Los criterios de evaluación

# PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR EN COMPETENCIAS (II)

Procedimientos que podemos emplear:

## OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

- Escalas de observación
- Listas de control
- Registros

## INTERCAMBIOS ORALES CON EL ALUMNADO

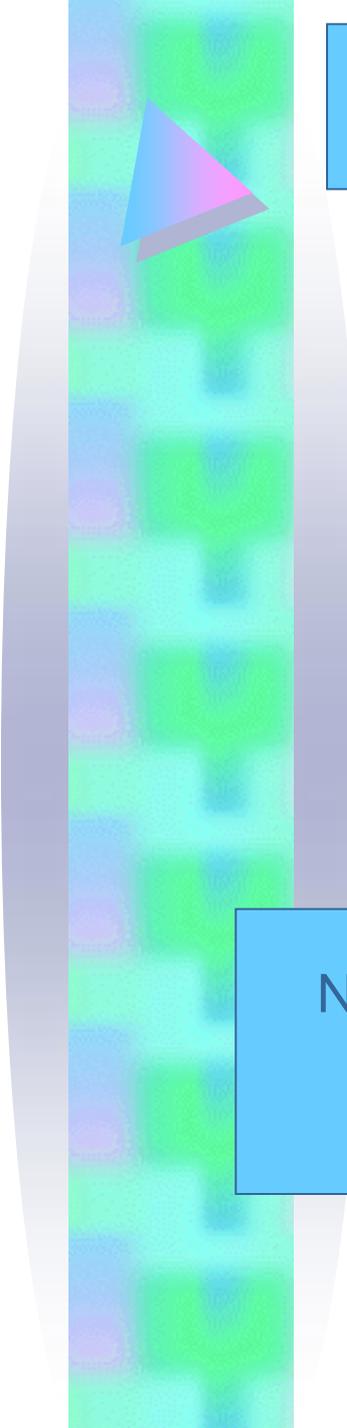
- Diálogos
- Entrevistas
- Debates
- Puestas en común

## ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO

- Monografías
- Resúmenes
- Textos escritos
- Producciones orales
- Investigaciones
- Uso de las T.I.C.

## PRUEBAS ESPECÍFICAS

- Objetivas
- De ensayo



## PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR EN COMPETENCIAS (I)



La evaluación debe ser formativa:  
*que cada alumno desarrolle sus competencias  
según sus características individuales.*

Para ello:



Nos ayudaremos de procedimientos bien seleccionados  
vinculados con el objetivo competencial  
que se pretende alcanzar

# TENEMOS QUE TENER CLARO QUE:

- 1.- **LAS CAPACIDADES** son componentes de las **COMPETENCIAS**
- 2.- La adquisición de capacidades es el primer requisito para llegar a ser competente en la realización de una actividad.
- 3.- **LAS COMPETENCIAS** se adquieren a través de la resolución de tareas bien elaboradas.
- 4.- La adquisición de las competencias básicas exige establecer puentes entre las materias para una integración de los contenidos que sea significativa, es decir, que produzca conocimiento.

# ¿QUÉ NOS PROPORCIONARÁN LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS?

Información cuantitativa

Información cualitativa

Sobre:

La adquisición de las  
Competencias  
de nuestros alumnos

El adecuado aprovechamiento  
del proceso educativo

Todo ello:

Nos dará a conocer las  
posibilidades reales  
de nuestros alumnos

Nos permitirá reconducir  
los procesos de  
enseñanza y aprendizaje

## LA ACCIÓN EDUCATIVA

Prestará especial atención a las áreas de conocimientos que poseen un carácter instrumental

SE ORGANIZARÁ SEGÚN  
LOS PRINCIPIOS DE:

- Educación común
- Atención a la diversidad

SE PONDRÁ ESPECIAL ÉNFASIS EN:

- La adquisición de las competencias básicas
- La detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje

## ASPECTOS GENERALES

LA ACCIÓN EDUCATIVA PROCURARÁ:

- La integración de las distintas experiencias y aprendizajes de los alumnos
- La adaptación a sus ritmos de aprendizaje

AL FINALIZAR la E. Primaria se establecerá una coordinación con la E. Secundaria para:

- Garantizar una adecuada transición del alumnado entre ellas.
- Facilitar la continuidad de su proceso educativo

# EL CURRÍCULO DE E. SECUNDARIA

## ELEMENTOS METODOLÓGICOS

Condicionados por

CARACTERÍSTICAS  
FÍSICAS

CARACTERÍSTICAS  
PSICOLÓGICAS

RELACIONES  
PROFESOR-ALUMNO

RELACIONES  
ALUMNOS-ALUMNOS

# LOS PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS. (I)

- SE ADOPTARÁN DE FORMA COHERENTE EN TODAS LAS ASIGNATURAS
- CADA PROFESOR LOS ADAPTARÁ EN FUNCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO Y A LA EXPERIENCIA DOCENTE DIARIA

## EL PROFESOR ADOPTARÁ EL PAPEL DE GUÍA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

### PARA ELLO:

- Tomar como referencia su nivel actual (los conocimientos previos)
- Que el profesor recuerde y active de forma sistemática los conocimientos previos

## EL PROFESOR PROPORCIONADOR DE CONTENIDOS RELEVANTES (Aprendizaje por facilitación)

### TAMBIÉN:

- Dispondrá las condiciones y los materiales más idóneos para que el alumno adquiera su propio conocimiento (aprendizaje por descubrimiento).
- Ofrecerá, cuando sea viable, al alumno la posibilidad de prácticas o aplicar los conocimientos como una buena forma de consolidar los aprendizajes

# LOS PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS. (II)



## EL GRADO DE MOTIVACIÓN AFECTA DIRECTAMENTE A SU RENDIMIENTO

### PARA INCREMENTARLO:

- Hacer explícita la utilidad de los contenidos que se imparten
- Plantear tareas como desafío:
  - \*Una meta con cierto grado de dificultad
  - \*Pero asequible al mismo tiempo
- LA CONSECUENCIA HA DE SER
  - Aumentará el interés en los alumnos
  - Contribuirá a incrementar el grado de autonomía
  - Incrementará la consideración positiva hacia el esfuerzo



## EL PROFESOR TENDRÁ QUE TENER PRESENTE QUE:

- Encontrará inevitablemente diversidad en aula según:
  - \* capacidades
  - \* intereses, etc.
- Será preciso tener presente en la programación distintos niveles de dificultad o profundización

# LOS PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS. (III)

## EL TRABAJO EN GRUPO, COMO RECURSO METODOLÓGICO

### FACILITA:

- El intercambio de experiencias.
- La cooperación entre alumnos.

### PARA ASEGURAR EL ÉXITO DEL TRABAJO EN GRUPO, PREVIAMENTE HABRÁ QUE:

- Seleccionar cuidadosamente la actividad y el momento.
- Definir claramente los objetivos que se pretenden.
- Definir el procedimiento para llevarlo a cabo.
- Establecer de manera flexible la composición de los grupos.
- Explicitar cómo y cuándo finalizará la tarea

## EL PROFESOR DEBERÁ DAR RESPUESTA A LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

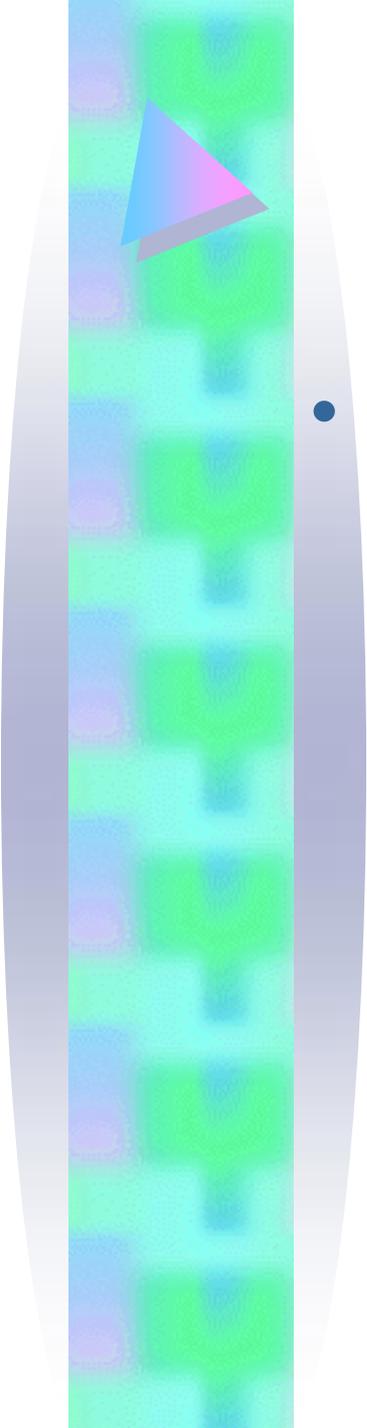
### PARA ELLO HABRÁ QUE:

- Proporcionar una atención personalizada
- Atenderlos en grupos reducidos

### MEDIDAS A ADOPTAR:

- Actividades diferenciadas
- Utilización de otros materiales
- Agrupamientos flexibles, etc.

**TODO ELLO LLEVADO A CABO POR CUALQUIER PROFESOR (o en su caso, por personas calificadas para ello, actuando de forma coordinada).**



- **MUCHAS GRACIAS.**