

ACTIVIDADES DE TRABAJO COLABORATIVO

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL 2 AÑOS.

Folio giratorio

Trabajamos las formas geométricas. Entre los cuatro miembros del equipo tiene que diferenciar los cuadrados de los círculos, en una fotocopia en la que hay cuadrados y círculos de diferentes tamaños. Para ello tienen que poner un gommet de color amarillo en los círculos. (Es el color que estamos trabajando en esta unidad).

El coordinador se asegura que todos los círculos tengan pegatina y los cuadrados no tengan ninguna. Al finalizar la actividad todos los grupos enseñan su folio a los demás compañeros de los otros equipos.

Lápices al centro.

Trabajamos los alimentos con esta técnica, los lápices son sustituidos por recortes traídos de casa de diferentes alimentos. Se reparten tres cartulinas con el color azul para los lácteos, rojo para el pan y los dulces y amarillo para las frutas y verduras. Entre todos tienen que seleccionar los alimentos por las diferentes categorías y pegarlos donde corresponda. Luego las cartulinas son expuestas en la pared para recordar y poder trabajar los tipos de alimentos diariamente.

AULA DE 3 AÑOS

1.- BUSCANDO EL NÚMERO TRES

Para trabajar el número 3, tanto la discriminación gráfica como la cantidad de dicho número, lo hemos hecho a través de distintos medios y materiales.

Aprovechando que los niños y niñas están sentados de 4 en 4, he repartido en cada mesa:

- una hoja con diferentes números del 1 al 6 pero solo está rodeado un 3, y deberán buscar el resto de trespes que hay en la ficha.

- un montoncitos de palitos de polos de helado para que agrupen y asocien la grafía a la cantidad, por lo que tendrán que hacer grupos de 3 palitos.

- una cajita con botones de colores para que saquen del 3 de cada color.

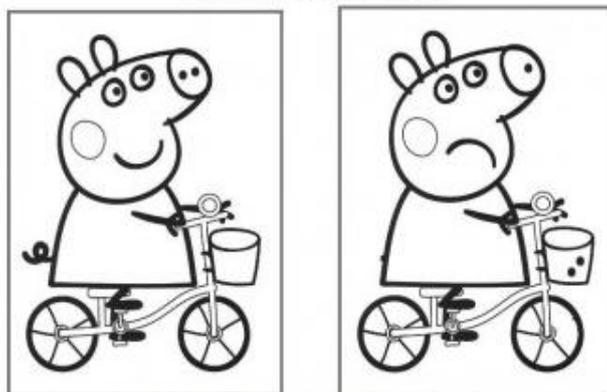
- bandeja con la grafía de números del 1 al 6 en tamaño grande. Ellos localizan el número y deberán sacarlo para colocarlo en la mesa junto a las agrupaciones.

Los niños serán quienes decidan como trabajar, distribuirse cada uno un material y luego entre todos comprobar cómo lo han hecho, o entre todos seguir paso a paso.

2.- DISCRIMINACIÓN VISUAL

Mediante esta actividad trabajamos la discriminación visual buscando diferencias entre dos imágenes pero lo haremos en grupo. A cada mesa de 4 niños y niñas se le ha dado una ficha con dos imágenes similares y entre todos tienen que buscar las diferencias explicando donde las han visto y qué tiene una imagen que no tiene la otra. Además señalarán la diferencia.

Encuentra las 5 diferencias



3.- NUESTRO HUERTO EN EL AULA

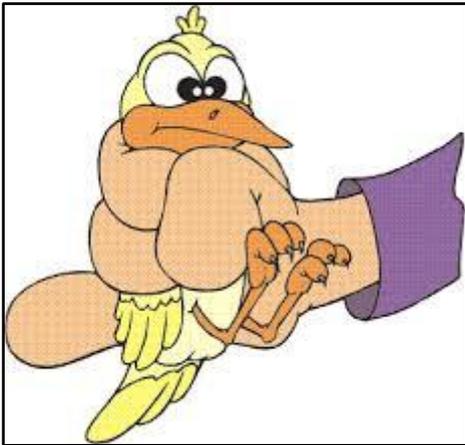
Durante la unidad de los alimentos hemos visto la diferencia entre árboles y plantas, así como la procedencia de algunos alimentos. También hemos visto la evolución de una semilla hasta que se hace planta, así como los cuidados que necesita.

Una vez vista la teoría lo llevamos a la práctica y hemos plantado alubias. Cada niño ha tenido su función en el proceso, unos pusieron una cama de arena, otros colocaron las semillas, otros las cubrieron con más arena y por último mojaron la arena. Cada día varios niños son los encargados de regar las plantas de nuestro pequeño huerto.

AULA DE 4 AÑOS

Estructura Cooperativa 1-2-4

- Hábitos saludables.
- Colorear los marcos de las acciones que están bien.
- Tachar las acciones que no son correctas.



Repartimos la ficha a los niños. En primer lugar cada niño observa su ficha y piensa lo que hay que hacer durante unos minutos.

En segundo lugar hablan sobre lo que hay que hacer con su compañero de al lado.

En tercer lugar hablan entre todos los miembros del grupo y deciden cual es la respuesta correcta.

Una vez que se han puesto de acuerdo, los niños realizan la actividad de manera individual

Folio Giratorio.

- Identificar las vocales.
- Dibujar cosas que empiecen por la vocal que se indica.

A a	E e	I i	O o	U u

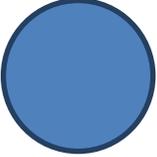
Cada miembro del grupo tiene un folio.

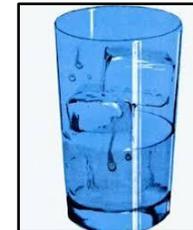
Cada miembro del grupo utiliza un color para hacer los dibujos. Así comprobamos que es lo que hace cada uno de ellos.

Les damos unos minutos para que realicen el dibujo de una de las vocales, una vez finalizado el tiempo, pasan el folio a su compañero.

Cabezas Numeradas Juntas

- Identificar las formas geométricas: Esfera / Cilindro.
- Recortar las distintas formas geométricas.
- Pegar las formas geométricas en el lugar correspondiente.

 <p><i>Esfera</i></p>	<p><i>Cilindro</i></p>



Explicamos la esfera y el cilindro poniendo diferentes ejemplos y enseñando diferentes dibujos con esas formas para que los niños los clasifiquen.

Les repartimos la ficha y les damos unos minutos para que la observen y piensen dónde va, cada uno de los dibujos.

Una vez finalizado el tiempo pedimos a los niños que se asignen un número.

A continuación elegimos al azar un número y el niño que tiene dicho número nos debe explicar qué hay que hacer en la ficha.

AULA DE 5 AÑOS

TÉCNICA: FOLIO GIRATORIO.

EQUIPOS: FORMADOS POR GRUPOS DE CUATRO ALUMNOS.

TEMA: LA PRIMAVERA.

¿Qué sabemos sobre el tema?

- Cambios que se producen en la naturaleza.
- ¿Qué tiempo hace?
- Ropa que usamos en esta estación.
- Cosas que podemos hacer en el tiempo de ocio.

DESARROLLO

Damos a cada equipo un folio y pedimos que dibujen o escriban algunas palabras sobre el tema.

Un miembro del equipo empieza a dibujar o escribir en el “folio giratorio” y se lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj, y así sucesivamente.

Cuando un niño está pintando o escribiendo los demás integrantes del grupo deben estar atentos a lo que hace.

La actividad finaliza cuando todos los niños del equipo han participado

CLASIFICAR LAS SIGUIENTES PALABRAS SEGÚN EL Nº DE SÍLABAS (utilizando la misma técnica de folio giratorio).

SOL, MANZANA, BALÓN, ARBOL, PAN, ARAÑA, NUBE, FLAN, ZAPATO

I	II	III

TÉCNICA: LÁPICES AL CENTRO

EQUIPOS: Formados por grupos de cuatro alumnos.

ACTIVIDAD: Clasificamos palabras según el nº de sílabas.

DESARROLLO:

Se les pide que dejen los cuatro lápices en el centro de la mesa.

Cada miembro del equipo recibe un folio con la actividad que hay que realizar.

El portavoz de cada equipo lee o interpreta el ejercicio que deben hacer, todos deliberan sobre cuál será la respuesta correcta. Solo cuando todos están de acuerdo, cogen los lapiceros y hacen la actividad.

Hay que recordar a los niños que en esta dinámica solo se habla mientras se está discutiendo la respuesta elegida, pero en el momento de dibujar o escribir la respuesta no se puede hablar.