

---

“Capacitación en materia de **seguridad TIC** para padres,  
madres, tutores y educadores de menores de edad”

[Red.es]

---

**JUEGOS EN FAMILIA PRIMARIA (6-12 AÑOS)  
CIBERACOSO ESCOLAR (CIBERBULLYING)**

*La presente publicación pertenece a Red.es y está bajo una licencia Reconocimiento-No comercial 4.0 España de Creative Commons, y por ello está permitido copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra bajo las condiciones siguientes:*

- *Reconocimiento: El contenido de este informe se puede reproducir total o parcialmente por terceros, citando su procedencia y haciendo referencia expresa tanto a Red.es como a su sitio web: [www.red.es](http://www.red.es). Dicho reconocimiento no podrá en ningún caso sugerir que Red.es presta apoyo a dicho tercero o apoya el uso que hace de su obra.*
- *Uso No Comercial: El material original y los trabajos derivados pueden ser distribuidos, copiados y exhibidos mientras su uso no tenga fines comerciales.*

*Al reutilizar o distribuir la obra, tiene que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra. Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso de Red.es como titular de los derechos de autor. Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales de Red.es.*

*<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>*

## JUEGO Nº 1. ¿ESTO ES CIBERACOSO ESCOLAR?

### Ficha de consulta de la actividad

#### Recomendado para:

- Niños y niñas de entre 6 a 12 años.

#### ¿Cuáles son los objetivos?

- Enseñar al menor a detectar una situación de *ciberbullying*.
- Enseñar al menor pautas de prevención ante el *ciberbullying*.

#### ¿Qué habilidades se desarrollan?

- Habilidades comunicativas.
- Habilidades sociales.
- Habilidades emocionales.

#### ¿En qué consiste la actividad/juego?

- Visualización de vídeo de sensibilización.
- Desarrollo de un relato tipo comic/cuento.
- Elaboración de un mural a modo de resumen.

#### ¿Cómo trabajamos la prevención del *ciberbullying*?

- Detectando el conocimiento previo que nuestro hijo/a tiene del *ciberbullying*.
- Proporcionándole información sobre el problema.
- Construyendo, de forma conjunta, los textos del comic y la vivencia de la situación.

#### ¿Qué material necesito?

- Anexo 1: Información sobre *ciberbullying* (incluido).
- Anexo 2: Tarjetas de cómic (incluido).
- Ordenador con conexión a Internet.
- Folios o cartulina.
- Rotuladores, bolígrafos.
- Pegamento.
- Impresora para imprimir las viñetas y los personajes (color/blanco y negro).

#### Otros

- Resultados esperados: Nuestros hijos/as conocerán qué es el *ciberbullying* y sabrán identificarlo. Así mismo, aprenderán estrategias para prevenir el riesgo.
- Anexos 1 y 2.
- Más información.

## Desarrollo de la actividad

---

Comenzaremos la actividad preguntándole a nuestro hijo/a si ha escuchado hablar alguna vez de *ciberbullying* o si sabe realmente qué es. Para poder explicarle mejor en qué consiste este fenómeno o aclararle posibles dudas al respecto, podremos apoyarnos en la visualización del siguiente video animado:

---

**“Ciberbullying: campaña de Pantallas Amigas, el Defensor del Menor y Metro Madrid”.**

<https://www.youtube.com/watch?v=tX4WjDr5XcM>

---

A través de este vídeo, donde se ilustra un caso de ciberacoso escolar, nuestro hijo/a podrá comprobar de un modo más cercano los daños y consecuencias que esta práctica causa tanto en los menores víctimas como en los agresores.

Después de visualizar el video, podremos pedirle a nuestro hijo/a que haga un resumen sobre lo que ha visto y entendido. Además podremos preguntarle su opinión sobre la situación que se representa para asegurarnos de que ha comprendido las implicaciones del ciberacoso escolar. Para poder afianzar los conocimientos que tiene nuestro hijo/a sobre este tema, recomendamos la lectura del **Anexo 1**. De esta forma, podremos explicarle a nuestro hijo/a, adaptándonos a su lenguaje y edad, los conceptos clave para que pueda alcanzar los objetivos del juego.

A continuación, le entregaremos las viñetas de cómic adjuntas en el **Anexo 2**. Antes de comenzar a trabajar con ellas, tendremos que explicarle a nuestro hijo/a que vamos a escribir una historia o un cuento sobre una niña que comienza a sufrir *ciberbullying*. Utilizando un folio o cartulina, pondremos, en primer lugar, el título de la historia. Además, como en todo cuento, debemos presentar al personaje y hacer una introducción para que podamos conocerlo mejor. Así, con nuestra ayuda, el niño o niña irá describiendo al personaje y escribiendo su presentación en el folio o cartulina para después ilustrar por medio del cómic la situación de *ciberbullying* que sufrirá en el colegio. Para ello, primero recortaremos las viñetas adjuntas para poder escribir en los bocadillos los diálogos entre los personajes. De este modo, los diálogos deben ilustrar una situación de ciberacoso escolar teniendo en cuenta que podremos aportar el orden de viñetas que queramos para realizar nuestra historia y después pegarlas a modo de mural.

Después de la realización de la actividad le preguntaremos a nuestro hijo/a qué cree que podría hacerse para que este tipo de situaciones no ocurrieran o para que dejaran de ocurrir. Finalmente, escribiremos las pautas de prevención aportadas en el Anexo 1 en nuestro mural, comentándolas conjuntamente.

## Cómo evaluamos los resultados

---

- Para evaluar si nuestro hijo/a es capaz de detectar de forma precoz una situación de *ciberbullying*, debemos asegurarnos que entiende las principales características de este fenómeno (que causa daño, que es intencionado, que se repite en el tiempo y que se lleva a cabo a través de internet, redes sociales y dispositivos móviles) y los medios en que se produce (a través de amenazas, insultos, suplantación de perfiles en redes sociales, etc.). Para ello, le formularemos las siguientes preguntas:
  1. Imagina que no sé nada del *ciberbullying*, ¿Cómo me explicarías en qué consiste?
  2. Y, ¿cómo se produce?, ¿a través de qué medios?
- Para asegurarnos que nuestro hijo/a es capaz de prevenir una futura situación de *ciberbullying*, debemos comprobar que ha entendido las principales recomendaciones para su prevención. Para ello, le podemos hacer las siguientes preguntas:
  1. Si descubres que algún compañero/a de clase ha hecho un comentario negativo sobre otro alumno/a a través de un grupo de *Whatsapp* que tenéis ¿qué harías?

## Anexos

---

### Anexo 1



**(Si lo deseas, puedes imprimirlo para que te sea más cómoda su lectura)**

El ciberacoso escolar o *ciberbullying* es un tipo concreto de ciberacoso aplicado en un contexto en el que únicamente están implicados menores. Se puede definir el *ciberbullying* como «el daño intencional y repetido infligido por parte de un menor o grupo de menores hacia otro menor mediante el uso de medios digitales».

Esta definición, contempla las principales características del fenómeno:

- **Daño:** la víctima sufre un deterioro de su autoestima y dignidad personal dañando su estatus social, provocándole victimización psicológica, estrés emocional y rechazo social.
- **Intencional:** el comportamiento es deliberado, no accidental. Sin embargo, hay que tener en cuenta que la intención de causar daño de modo explícito no siempre está presente en los inicios de la acción agresora.
- **Repetido:** no es un incidente aislado, refleja un patrón de comportamiento. Conviene destacar que por las características propias del medio en el que se desarrolla una única acción por parte de un agresor puede suponer una experiencia de victimización prolongada en el tiempo para la víctima, por ejemplo, la publicación de un video humillante. Por tanto, el efecto es repetido, pero la conducta del que agrede no tiene por qué serlo.
- **Medios digitales:** el acoso se realiza a través de computadoras, teléfonos, y otros dispositivos digitales, lo que lo diferencia del acoso tradicional.

### Recomendaciones a trasladar a los menores

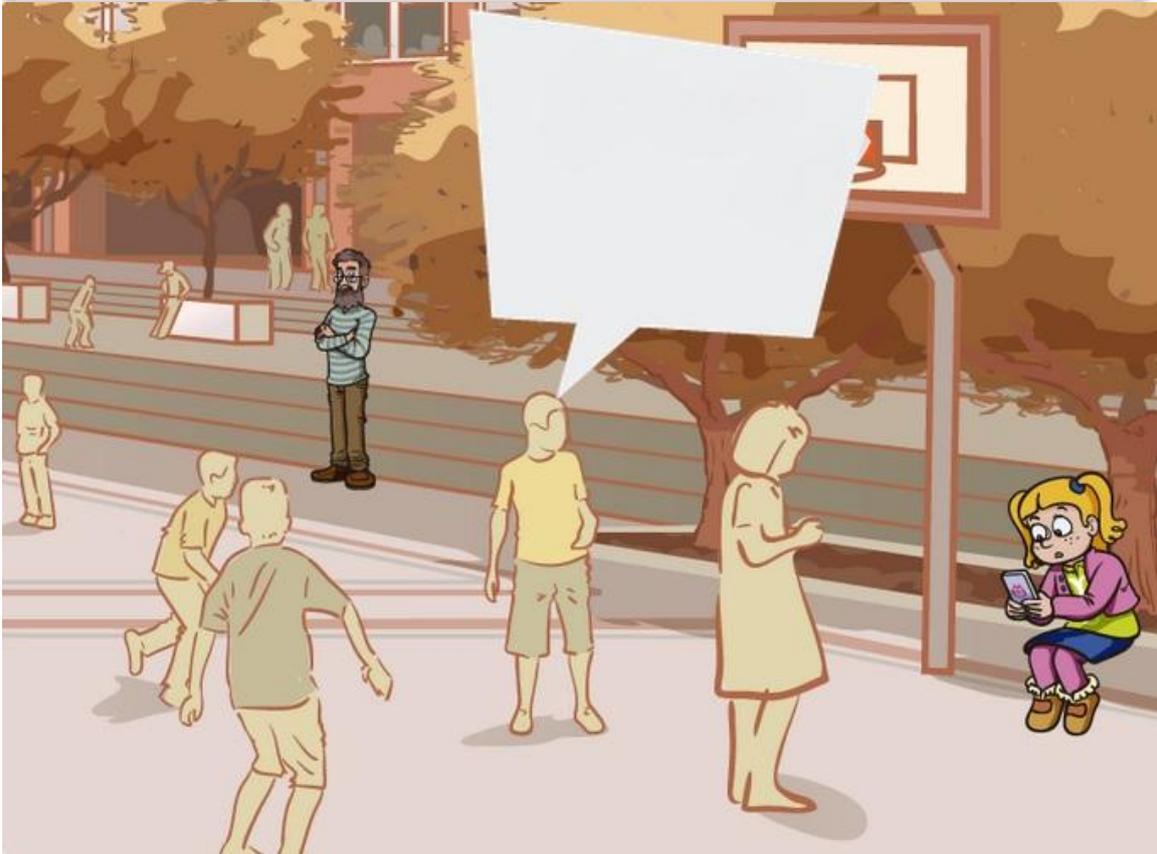
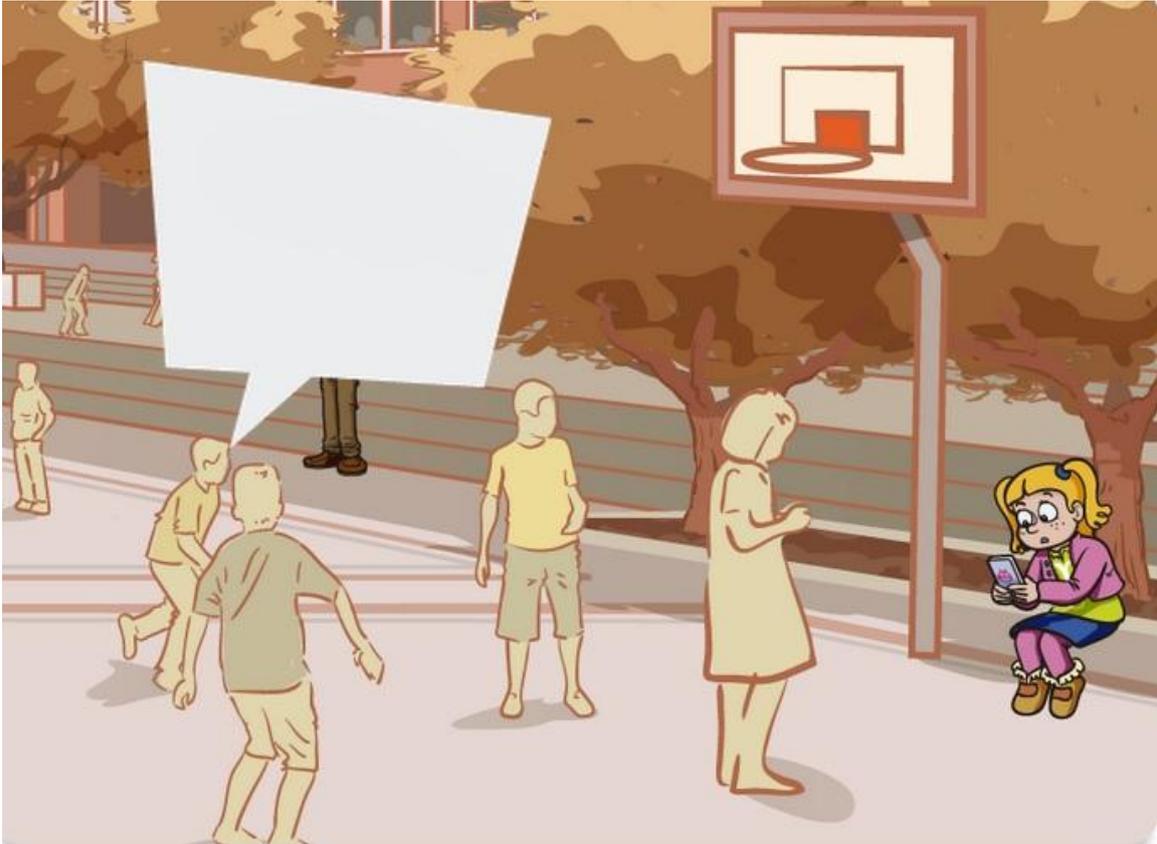
- **Confía en la Web pero no seas ingenuo.** Permanece alerta, no todo lo que se dice en Internet es cierto. Se criticó y no te dejes engañar, pregúntate «¿Quién publicó esto? ¿Por qué?». Contrasta la información en otras fuentes. Esos consejos te ayudarán a seleccionar la información fiable y evitar engaños. Ante la duda también puedes preguntar a tus padres y profesores.
- **Accede a contenidos aptos para tu edad.** No se aprende todo de golpe, aprender tiene etapas e Internet también. Del mismo modo que en la escuela no te dan las asignaturas que enseñan a los más mayores, porque no las entenderías y te sentirías confuso, en Internet existen páginas con contenidos que no comprendes o que te pueden hacer sentir mal (violencia, odio, etc.). Apóyate en padres, profesores y amigos para buscar páginas que encajen con tus intereses y que estén adaptadas a tu edad.
- **Déjate ayudar si tienes un problema.** Si sucede algo que te resulta sospechoso, te provoca rechazo o te hace sentir mal, cuéntaselo a un adulto en el que confíes. Aunque en un primer momento puede que pienses que se enfadarán contigo, lo que realmente les interesa es ayudarte. Si ven que actúas de manera responsable contándoles la situación, crecerá su confianza en ti.

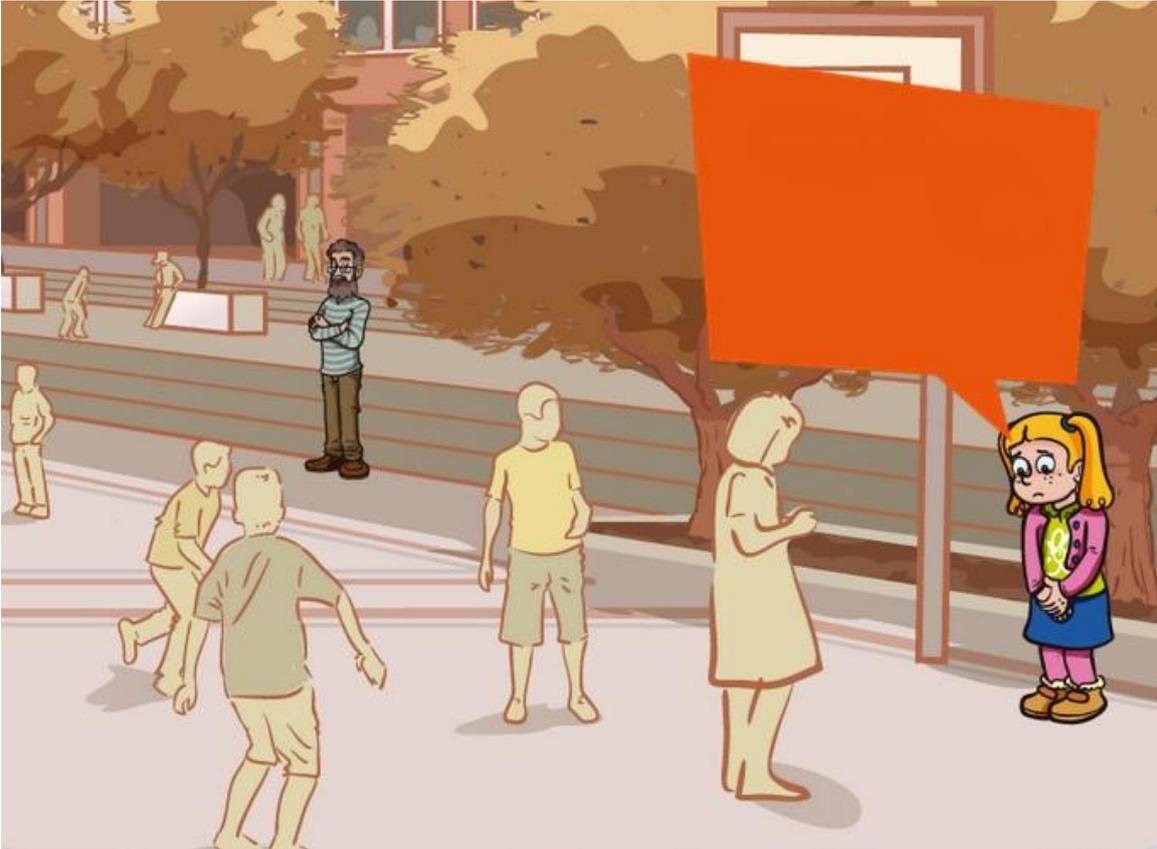
- **Definir unas reglas de uso de Internet.** Cuando se abusa de Internet deja de ser algo útil y divertido para convertirse en un problema. Es normal que tus padres se preocupen por el tiempo que pasas jugando en línea, porque no pares de mirar el teléfono mientras estudias, o porque no lo apagues al acostarte. Llega a un acuerdo con tus padres sobre las reglas en el uso de Internet, así todos tendréis claro que cosas son positivas y cuales negativas.
- **Se precavido al charlar con desconocidos.** Debes tener precaución con la gente que conozcas en Internet. La gente no siempre es quien dice ser, cualquiera puede hacerse pasar por un «amigo de un amigo». Debes ser consciente de que los depredadores sexuales utilizan la información publicada por los propios menores para engañarles y ganarse su confianza. Si deseas quedar con alguien, coméntaselo antes a tus padres.

## Anexo 2. Tarjetas de cómic



**(Recomendada impresión a color)**







## Más información

---

Los siguientes recursos son de utilidad para ampliar el conocimiento sobre el ciberacoso escolar (*ciberbullying*).

### Monográfico de ciberacoso escolar (*ciberbullying*)

Marco teórico de referencia para ofrecer información clara y concisa sobre la problemática del ciberacoso escolar o *ciberbullying*, que sea de utilidad para trabajar la prevención y respuesta ante el fenómeno desde el entorno familiar y educativo.

Disponible en el portal de Chaval.es: <http://www.chaval.es>

### Curso en línea Seguridad TIC y Menores

Curso de 30 horas de duración bajo metodología **MOOC** (*Massive Online Open Course* - Curso en línea masivo y abierto-) dirigido a padres y educadores. Sensibiliza sobre los riesgos a los que se enfrentan los menores en el uso de Internet y las nuevas tecnologías, ofreciendo estrategias, pautas y recomendaciones para su prevención y respuesta en caso de producirse un incidente. Contiene un módulo exclusivo de ciberacoso escolar (*ciberbullying*).

Disponible en: <http://www.chaval.es>

## JUEGO Nº 2. “STOP AL CIBERBULLYING”

### Ficha de consulta de la actividad

<b>Recomendado para:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños y niñas de entre 6 a 12 años.</li> </ul>
<b>¿Cuáles son los objetivos?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concienciar y sensibilizar en relación a la necesidad de detectar situaciones de <i>ciberbullying</i> para detenerlas y no contribuir a su difusión.</li> <li>Conocer pautas de actuación ante un caso de <i>ciberbullying</i> dependiente del perfil o papel que cumpla el menor en la dinámica.</li> </ul>
<b>¿Qué habilidades se desarrollan?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades comunicativas.</li> <li>Habilidades sociales.</li> <li>Habilidades emocionales.</li> </ul>
<b>¿En qué consiste la actividad/juego?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de vídeo de sensibilización, reflexión y debate.</li> <li>Realización de un teatro de marionetas.</li> <li>Elaboración de un guión para las marionetas.</li> </ul>
<b>¿Cómo trabajamos la prevención del <i>ciberbullying</i>?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detectando el conocimiento previo que nuestro hijo/a tiene del <i>ciberbullying</i> y proporcionándole información sobre el problema.</li> <li>Vivenciando a través del teatro y de la elaboración de guiones, los diferentes roles implicados en una situación de <i>ciberbullying</i> y escenificando diferentes respuestas de actuación.</li> </ul>
<b>¿Qué material necesito?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anexo 1: Información sobre <i>ciberbullying</i> (incluido).</li> <li>Anexo 2: Tarjetas de cómic (incluido).</li> <li>Ordenador con conexión a Internet.</li> <li>Folios o cartulina. Rotuladores, bolígrafos.</li> <li>Pegamento.</li> <li>Impresora para imprimir las viñetas y los personajes (color/blanco y negro).</li> </ul>
<b>Otros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados esperados: Nuestros hijos tomarán conciencia de la necesidad de detectar situaciones de <i>ciberbullying</i> a tiempo y conocerán tanto los roles implicados en la dinámica del ciberacoso escolar como las diferentes pautas de actuación recomendadas para cada uno de ellos.</li> <li>Anexos 1, 2 y 3.</li> <li>Más información.</li> </ul>

## Desarrollo de la actividad

---

Para comenzar el juego, le preguntaremos al niño/a si alguna vez le han explicado qué es el ciberacoso escolar o *ciberbullying*. Después de recoger las ideas previas que tiene nuestro hijo/a sobre el tema, le propondremos ver el siguiente vídeo animado donde se describen diferentes situaciones relacionadas con este tipo de acoso así como mensajes relacionados con su prevención:

---

**“Ciberbullying: ciberacoso en redes sociales, videogames, smartphones... y su prevención”**

[https://www.youtube.com/watch?v=SEC\\_dOWFN5M](https://www.youtube.com/watch?v=SEC_dOWFN5M)

---

Mientras visualizamos el video, podemos ir pausando la proyección siempre que lo consideremos necesario para aclarar la información que en él se aporta, adaptando el lenguaje a la edad y nivel de comprensión de nuestro hijo/a. Para facilitar esta tarea, recomendamos la lectura del **Anexo 1**, donde podremos encontrar los conceptos clave para alcanzar los objetivos del juego.

Una vez que nuestro hijo/a ya se ha relacionado con la temática, podremos explicarle que, como en las películas, cuando se produce un caso de ciberacoso escolar todos jugamos un papel determinado. Así, siempre existen tres personajes clave: la víctima que sufre *ciberbullying*, el agresor o los agresores que producen el daño y los observadores que se dan cuenta de la situación aunque no la provoquen directamente.

Seguidamente, recortaremos junto con nuestro hijo/a las siluetas de marioneta adjuntas en el **Anexo 2**. Una vez que se hayan recortado, tendremos que curvar la parte inferior como si fuera un anillo y pegarla con un poco de cinta adhesiva. Así tendremos listas nuestras marionetas de dedos para finalizar nuestra actividad.

Una vez hayamos fabricado nuestros títeres, le explicaremos a nuestro hijo/a que vamos a hacer un pequeño teatro donde aparezcan los siguientes personajes:

- Una víctima de *ciberbullying*.
- Uno o varios agresores.
- Uno o varios observadores (compañeros de clase o amigos).
- Un adulto al que pedir ayuda.

¡Pongamos en marcha nuestra imaginación! Siempre podremos improvisar o crear nuestro propio guión. Además, para escenificar la situación podremos usar las imágenes del **Anexo 3**.

Finalmente, le preguntaremos a nuestro hijo/a qué cree que podría hacer cada personaje para evitar la situación. Para afianzar la respuesta, podremos apoyarnos en el contenido del **Anexo 1**.

## Cómo evaluamos los resultados

---

- Para evaluar si nuestro hijo/a es consciente de la necesidad de detectar a tiempo situaciones de *ciberbullying*, nos aseguraremos que entiende las principales características de este fenómeno (que causa daño, que es intencionado y se repite en el tiempo y que se lleva a cabo a través de Internet, redes sociales y dispositivos móviles), los medios en que se produce (a través de amenazas, insultos, suplantación de perfiles en redes sociales, etc.) y su gravedad. Para ello, le formularemos la siguiente pregunta:

1. Imagina que te enteras de que un compañero/a tuyo es objeto de ciberacoso, ¿Qué harías a continuación?

- Para asegurarnos que nuestro hijo/a conoce los diferentes roles implicados en el *ciberbullying* y las pautas de actuación recomendadas para cada uno de ellos, estaremos atentos al guión y los comentarios que realice en la escenificación con cada uno de los tres actores implicados en el ciberacoso escolar: víctima, espectador/es, acosador/es.

### Anexo 1



**(Si lo deseas, puedes imprimirlo para que te sea más cómoda su lectura)**

El ciberacoso escolar o *ciberbullying* es un tipo concreto de ciberacoso aplicado en un contexto en el que únicamente están implicados menores. Se puede definir el *ciberbullying* como «el daño intencional y repetido infligido por parte de un menor o grupo de menores hacia otro menor mediante el uso de medios digitales».

Esta definición, contempla las principales características del fenómeno:

- **Daño:** la víctima sufre un deterioro de su autoestima y dignidad personal dañando su estatus social, provocándole victimización psicológica, estrés emocional y rechazo social.
- **Intencional:** el comportamiento es deliberado, no accidental. Sin embargo, hay que tener en cuenta que la intención de causar daño de modo explícito no siempre está presente en los inicios de la acción agresora.
- **Repetido:** no es un incidente aislado, refleja un patrón de comportamiento. Conviene destacar que por las características propias del medio en el que se desarrolla una única acción por parte de un agresor puede suponer una experiencia de victimización prolongada en el tiempo para la víctima, por ejemplo, la publicación de un video humillante. Por tanto, el efecto es repetido, pero la conducta del que agrede no tiene por qué serlo.
- **Medios digitales:** el acoso se realiza a través de computadoras, teléfonos, y otros dispositivos digitales, lo que lo diferencia del acoso tradicional.

### Información para menores víctimas sobre cómo actuar ante un caso de *ciberbullying*

- **Mantén la información sensible en privado.** Cuanta más información sensible difundas sobre ti -especialmente las imágenes comprometidas- más vulnerable serás. Recuerda que no se tiene control sobre lo que se publica a través de Internet y que alguien podría utilizarlo en el futuro para perjudicarte.
- **Cómo actuar ante un episodio de ciberacoso.** Por lo general se recomienda no responder a la provocación para romper la dinámica del acoso; los agresores simplemente tratan de llamar la atención para ganar status. Si ignorar al acosador no funciona puedes probar a comunicar la situación al agresor y decirle que pare: pero para ello es necesario que te sientas preparado para transmitir el mensaje de forma respetuosa y firme, no de manera enojada o agresiva.
- **Habla sobre ello.** Al principio puede que pienses que puedes arreglártelas tu solo o que decírselo a alguien no solucionara nada, pero hablar sobre el problema te resultará de gran ayuda. No esperes a sentirte realmente mal, busca alguien en quien confíes y si este no parece entenderte prueba con otro.

- **Cuando solicitar ayuda.** Cuando consideres que un comportamiento ha superado el límite -te sientes amenazado física o emocionalmente- es hora de buscar la ayuda de adultos.
- **Anímate a hacer nuevos amigos.** Los acosadores no suelen dirigir sus ataques hacia los que perciben que están bien apoyados socialmente. Si tienes amigos que te muestran su apoyo, es probable que la intimidación cese.
- **Bloquea al acosador y denuncia los contenidos abusivos.** La mayoría de servicios en la red (redes sociales, mensajería instantánea, foros, etc.) permiten bloquear a los usuarios que se comportan de forma inapropiada (insultan, amenazan). De igual modo se pueden denunciar contenidos que resulten ofensivos.
- **Guardar las evidencias.** Es recomendable guardar los mensajes, capturas de pantalla y otras evidencias del acoso por si son necesarios en un futuro para denunciarlo ante tus padres, colegio o policía.

### Información para menores espectadores sobre cómo actuar ante el *ciberbullying*: ¿cómo pasar de «espectador» a luchar contra el *ciberbullying*?

Un «espectador» es alguien que ve lo que está ocurriendo entre acosador y víctima, pero que no participa directamente en el acoso. El papel de los «espectadores» es clave en el desenlace de la situación: pueden animar al acosador para que continúe con sus abusos; no implicarse en la acción, mirar para otro lado y, por lo tanto, consentirla; o ayudar a la víctima a salir de la situación.

- **Muestra tu rechazo.** Algunas personas realizan ciberacoso porque creen que la gente aprueba lo que están haciendo o porque piensan que les resulta gracioso. Criticar lo que está pasando, decir que no es divertido y que se trata de un abuso, puede ser suficiente para que el acosador pierda la motivación y deje de hacerlo.
- **Alguien tiene que ser el primero.** Si das un paso al frente es probable que veas que no estás solo. A la mayoría de la gente joven le desagrade el *ciberbullying*, solo están esperando a que alguien tome la iniciativa para apoyarle.

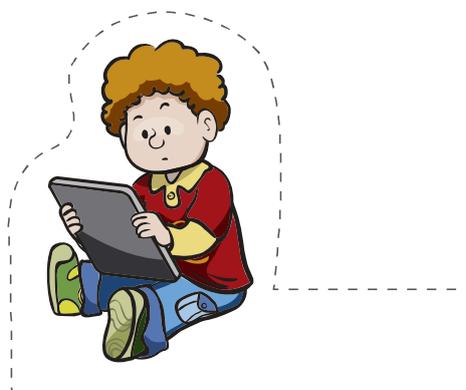
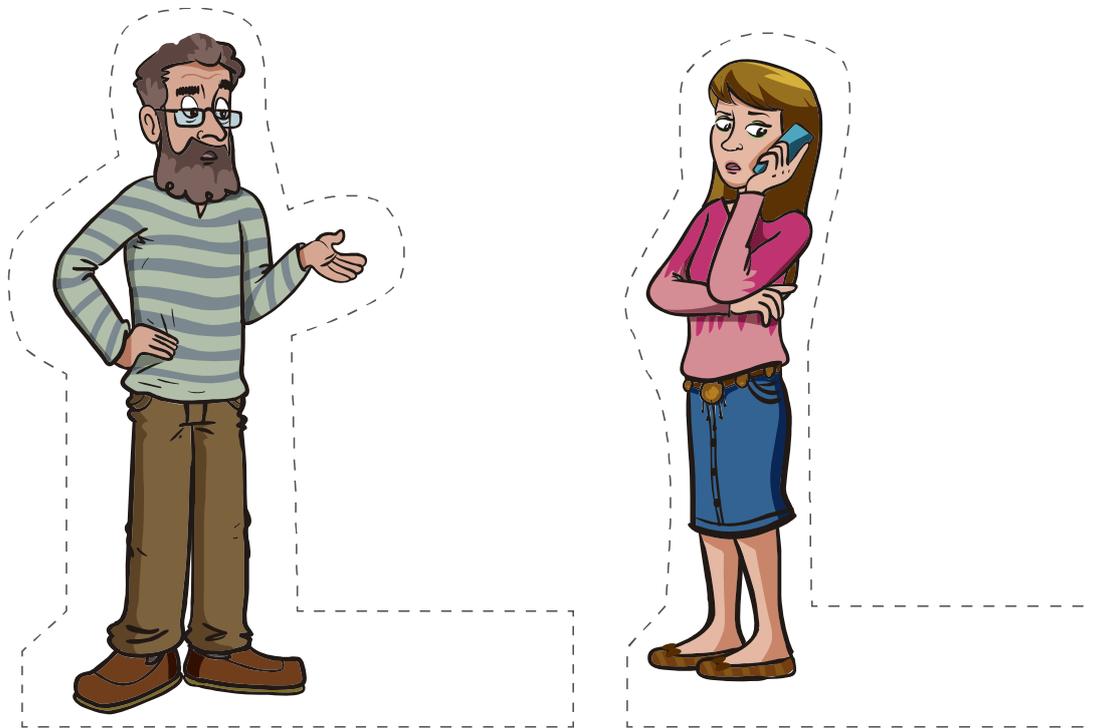
- **Tienes más poder del que crees.** Los jóvenes tenéis más probabilidades de convencer a los demás jóvenes para que detengan el acoso que los propios maestros o adultos. La opinión de los compañeros de clase cuenta mucho.
- **Denuncia los contenidos abusivos.** La mayoría de servicios en la red (redes sociales, mensajería instantánea, etc.) permiten denunciar contenidos (fotografías, comentarios, incluso perfiles) que resulten ofensivos. Denuncia para construir una red más respetuosa.
- **Rompe la cadena.** Si te envían comentarios o imágenes humillantes sobre otra persona es el momento de ponerle freno. Si te sientes cómodo haciéndolo, responde diciendo que no te parece bien, que no quieres fomentarlo, y que animas a otras personas a hacer lo mismo.
- **Ofrece tu ayuda.** Si eres amigo de la persona afectada pregúntale por lo que está pasando y muéstrale tu apoyo. Hazle saber que no apruebas lo que le están haciendo y que no se lo merece. Aunque no seas su amigo también puedes hacerlo, seguro que te lo agradecerá. Si ves que la cosa se complica y va a más, busca la ayuda de un profesor.

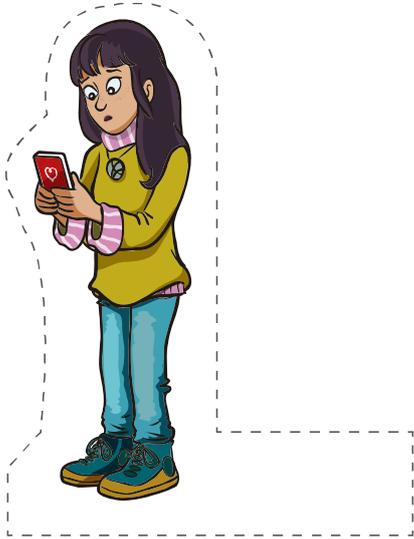
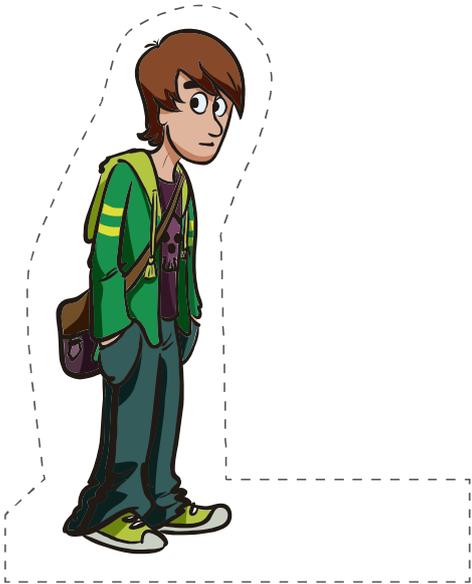
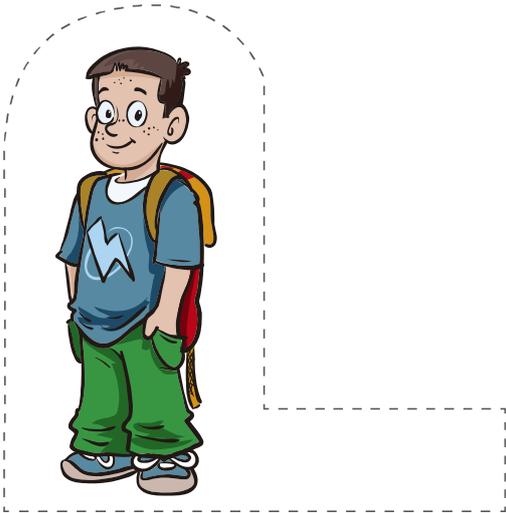
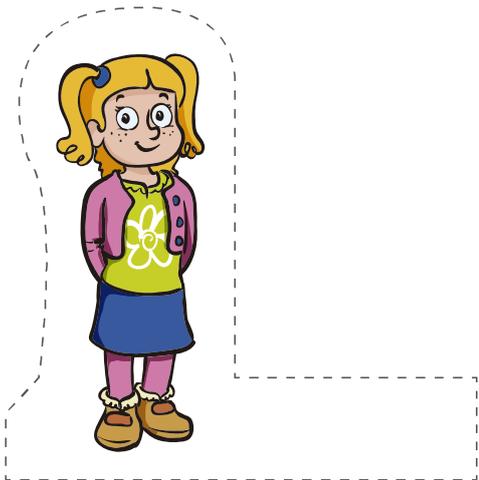
### Información para menores acosadores sobre cómo actuar ante el *ciberbullying*: ¿cómo dejar de hacerlo?

- **Evita justificarte.** La gente busca excusas para justificarlo que está haciendo: «el otro empezó», «si se lo merece», «tan solo era un chiste». Trata de recordar que no hay justificación para ninguna clase de acoso. Nadie se lo merece y siempre resulta dañino.
- **Busca ayuda.** Dile a alguien de confianza que estas tratando de corregir algunos comportamientos, por ejemplo, ser menos agresivo *online*. Pregúntale como puede ayudarte.
- **Limita el acceso a determinados sitios.** Si asocias algunos sitios web o aplicaciones con el *ciberbullying*, trata de evitarlos o al menos limita en lo que puedas su uso.
- **Piensa antes de publicar.** Después de escribir algo, pero antes de enviarlo o publicarlo, relájate durante unos momentos y vuelve a leerlo. A continuación reflexiona sobre cómo se podría interpretar el mensaje: ¿Le molestará a alguien? ¿Me molestaría si se dijera eso sobre mí?

Anexo 2

 (Recomendada impresión a color)





Anexo 3

 (Recomendada impresión a color)





## Más información

---

Los siguientes recursos son de utilidad para ampliar el conocimiento sobre el ciberacoso escolar (*ciberbullying*).

### Monográfico de ciberacoso escolar (*ciberbullying*)

Marco teórico de referencia para ofrecer información clara y concisa sobre la problemática del ciberacoso escolar o *ciberbullying*, que sea de utilidad para trabajar la prevención y respuesta ante el fenómeno desde el entorno familiar y educativo.

Disponible en el portal de Chaval.es: <http://www.chaval.es>

### Curso en línea Seguridad TIC y Menores

Curso de 30 horas de duración bajo metodología **MOOC** (*Massive Online Open Course* - Curso en línea masivo y abierto-) dirigido a padres y educadores. Sensibiliza sobre los riesgos a los que se enfrentan los menores en el uso de Internet y las nuevas tecnologías, ofreciendo estrategias, pautas y recomendaciones para su prevención y respuesta en caso de producirse un incidente. Contiene un módulo exclusivo de ciberacoso escolar (*ciberbullying*).

Disponible en: <http://www.chaval.es>