

La población y las actividades económicas en Castilla y León

4º de Ed. Primaria
Ciencias Sociales
Bloque 3. Vivir en sociedad



<p>1. CRÉDITOS</p> <p>1.1. <i>Título</i></p> <p>1.2. <i>Autores</i></p> <p>1.3. <i>Requerimientos técnicos</i></p>	<p>La población y las actividades económicas en Castilla y León</p> <p>David Sánchez-Barbudo Miranda</p> <p>Acceso durante las sesiones a un aula con conexión a Internet y con cañón-proyector. Ordenadores o dispositivos móviles. Cámara de vídeo.</p>																
<p>2. CATALOGACIÓN</p> <p>2.1. <i>Etapa y curso</i></p> <p>2.2. <i>Área</i></p> <p>2.3. <i>Bloque</i></p> <p>2.4. <i>Tema</i></p>	<p>4º de Ed. Primaria</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>3. VIVIR EN SOCIEDAD</p> <p>La población en Castilla y León: principales rasgos demográficos. Las actividades económicas y los sectores de producción de Castilla y León.</p>																
<p>3. PROGRAMACIÓN</p> <p>3.1. <i>Finalidad</i></p>	<p>Comprender los principales rasgos demográficos de Castilla y León, así como sus actividades económicas relacionadas con los sectores de producción de Castilla y León.</p>																
<p>3.2. <i>Competencias</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>COMPETENCIAS</th> <th>TAREAS RELACIONADAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comunicación lingüística.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Aprender y emplear el vocabulario correspondiente a los rasgos demográficos de población (padrón y censo), movimientos naturales y migratorios, de composición de la población (por sexo, edad y relación con el trabajo). Indicar las principales formas de producción económicas (proceso industrial) y los sectores de producción de Castilla y León (productos naturales y elaborados, sectores primario, secundario y terciario). </td> </tr> <tr> <td>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar los factores que indican la población de un territorio. Población absoluta. Densidad de población. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representar las variables demográficas. Establecer el orden en una secuencia de producción. </td> </tr> <tr> <td>Competencia digital.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Localizar y utilizar herramientas y aplicaciones web para localizar y reconocer sectores demográficos y productivos de Castilla y León. Aprender a emplear herramientas web 2.0 para la generación de contenido para presentaciones. </td> </tr> <tr> <td>Aprender a aprender.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Realizar propuestas de participación ciudadana con un fin social </td> </tr> <tr> <td>Competencias sociales y cívicas.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Valorar el contexto social, cultural y económico de Castilla y León. Desarrollar la empatía y la solidaridad. </td> </tr> <tr> <td>Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Proponer acciones para conseguir recaudar fondos y sensibilidad social solidaria. </td> </tr> <tr> <td>Conciencia y expresiones culturales.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Conocer el valor e incidencia cultural y social de las principales actividades económicas en Castilla y León, analizando su impacto desde los tres sectores productivos. </td> </tr> </tbody> </table>	COMPETENCIAS	TAREAS RELACIONADAS	Comunicación lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> Aprender y emplear el vocabulario correspondiente a los rasgos demográficos de población (padrón y censo), movimientos naturales y migratorios, de composición de la población (por sexo, edad y relación con el trabajo). Indicar las principales formas de producción económicas (proceso industrial) y los sectores de producción de Castilla y León (productos naturales y elaborados, sectores primario, secundario y terciario). 	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar los factores que indican la población de un territorio. Población absoluta. Densidad de población. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representar las variables demográficas. Establecer el orden en una secuencia de producción. 	Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> Localizar y utilizar herramientas y aplicaciones web para localizar y reconocer sectores demográficos y productivos de Castilla y León. Aprender a emplear herramientas web 2.0 para la generación de contenido para presentaciones. 	Aprender a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar propuestas de participación ciudadana con un fin social 	Competencias sociales y cívicas.	<ul style="list-style-type: none"> Valorar el contexto social, cultural y económico de Castilla y León. Desarrollar la empatía y la solidaridad. 	Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa	<ul style="list-style-type: none"> Proponer acciones para conseguir recaudar fondos y sensibilidad social solidaria. 	Conciencia y expresiones culturales.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el valor e incidencia cultural y social de las principales actividades económicas en Castilla y León, analizando su impacto desde los tres sectores productivos.
COMPETENCIAS	TAREAS RELACIONADAS																
Comunicación lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> Aprender y emplear el vocabulario correspondiente a los rasgos demográficos de población (padrón y censo), movimientos naturales y migratorios, de composición de la población (por sexo, edad y relación con el trabajo). Indicar las principales formas de producción económicas (proceso industrial) y los sectores de producción de Castilla y León (productos naturales y elaborados, sectores primario, secundario y terciario). 																
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar los factores que indican la población de un territorio. Población absoluta. Densidad de población. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representar las variables demográficas. Establecer el orden en una secuencia de producción. 																
Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> Localizar y utilizar herramientas y aplicaciones web para localizar y reconocer sectores demográficos y productivos de Castilla y León. Aprender a emplear herramientas web 2.0 para la generación de contenido para presentaciones. 																
Aprender a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar propuestas de participación ciudadana con un fin social 																
Competencias sociales y cívicas.	<ul style="list-style-type: none"> Valorar el contexto social, cultural y económico de Castilla y León. Desarrollar la empatía y la solidaridad. 																
Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa	<ul style="list-style-type: none"> Proponer acciones para conseguir recaudar fondos y sensibilidad social solidaria. 																
Conciencia y expresiones culturales.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el valor e incidencia cultural y social de las principales actividades económicas en Castilla y León, analizando su impacto desde los tres sectores productivos. 																
<p>3.3. <i>Contenidos</i></p>	<p>La población en Castilla y León: principales rasgos demográficos.</p> <p>Las actividades económicas y los sectores de producción de Castilla y León.</p>																



<p>3.4. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje</p>	<p>1. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales</p>	<p>1.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.</p>
	<p>2. Distinguir los principales rasgos de la población de Castilla y León, de España y de Europa, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.</p>	<p>2.1. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.</p> <p>2.2 Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.</p>
	<p>3. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos y transformarlos.</p>	<p>3.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.</p>
	<p>4. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de Castilla y León, España y Europa.</p>	<p>4.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.</p>
<p>4. PROCESO DE APRENDIZAJE 4.1. Metodología</p>	<p>En el desarrollo de esta unidad didáctica, aplicaremos las siguientes estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Recogida de información previa. ✚ Debate para analizar los conocimientos previos relacionados con la unidad. ✚ Introducción motivacional con la visualización de un vídeo ✚ Se establecerán grupos de tres alumnos para analizar, desarrollar e investigar sobre las preguntas clave que formule el profesor y otras que los grupos deben generar. ✚ Uso de las TIC para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. ✚ Aprendizaje cooperativo y la toma de decisiones para la creación de un mural por grupo, como objeto final de aprendizaje y la realización de una campaña solidaria. 	
<p>4.2. Temporalización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La propuesta de la unidad didáctica está pensada para ser desarrollada durante siete periodos lectivos. ✚ La unidad didáctica se desarrollará en fechas previas a la fiesta de la comunidad de Castilla y León. 	
<p>4.3. Actividades y tareas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sondeo previo a la primera sesión <ul style="list-style-type: none"> ○ Recogida de información previa. Se solicitará a los alumnos que recopilen la información familiar sobre algunos aspectos relacionados con la unidad. Número de integrantes en la familia anotando el dato clasificado por sexo y edad, lugares de nacimiento y trabajo que desarrollan. ✚ 1ª sesión <ul style="list-style-type: none"> ○ Puesta en común sobre la información que los familiares de los alumnos han sondeado previamente. ○ Se establecerán preguntas abiertas a debate sobre las actividades económicas que se desarrollan en la comunidad, la edad de la población, el número de parados, etc. ○ Se expone el objetivo final de la unidad que será realizar un mural de gran tamaño entre toda la clase, para exponerlo y explicarlo a otra clase o grupo el día de la fiesta 	



de la comunidad de Castilla y León.

- Se propone visualizar el vídeo
<https://www.youtube.com/watch?v=Sd8ZzCoRAmE&feature=related> (5:51)
- Los alumnos deberán afrontar el reto de diseñar el mural contemplando en él la respuesta a diversas preguntas como por ejemplo:
- La actividad económica de un país se estructura (divide) en los sectores de producción, ¿sabéis cuáles son los sectores de producción?:
 - ¿Cuáles son las principales actividades del sector primario? ¿y del secundario? ¿y del terciario?
 - La población se suele clasificar en dos tipos, ¿cuáles son?
 - ¿Qué significa densidad de población? ¿cómo se calcula?
 - ¿En qué zonas existe mayor densidad de población en España? ¿En Castilla y León? ¿Por qué?
- Una vez planteado y suscitado el reto se establecen grupos de tres alumnos para realizar un diseño previo del mural y trabajar los contenidos antes de la puesta en común y toma de decisiones en gran grupo. Por tanto los alumnos habrán de realizar estos murales en grupos pequeños y finalmente decidir en gran grupo una puesta en común final a modo de evaluación.

2ª sesión

- Con soporte TIC se realizará una búsqueda en internet sobre datos demográficos de la comunidad, sobre población mientras las preguntas abiertas de la primera sesión se van indicando en el mural de cada grupo.
- En esta sesión el objetivo es indicar, mediante gráficos comparativos los datos de población utilizando variables como el sexo, edad, inmigración y emigración, natalidad y mortalidad, población rural y urbana, etc.
- Se indicarán algunos enlaces de búsqueda
 - https://es.wikipedia.org/wiki/Castilla_y_Le%C3%B3n
 - <http://bit.ly/1hLLWHi>
 - <http://www.ine.es/FichasWeb/RegComunidades.do>
 - <http://www.jcyl.es/sie/v2/mnpv2irAmodulo.html>
- y se ayudará a los alumnos a realizar otras búsquedas en internet para cotejar la información.
- Se explicará el concepto de demografía y cómo realizar una pirámide de población.

Tercera sesión

Se explicará el concepto de densidad de población se realizará un mapa tomando como referencia

http://www.jcyl.es/web/jcyl/ConoceCastillayLeon/es/Plantilla100/1137143575568/_/_/

Un ejemplo de mapa ser

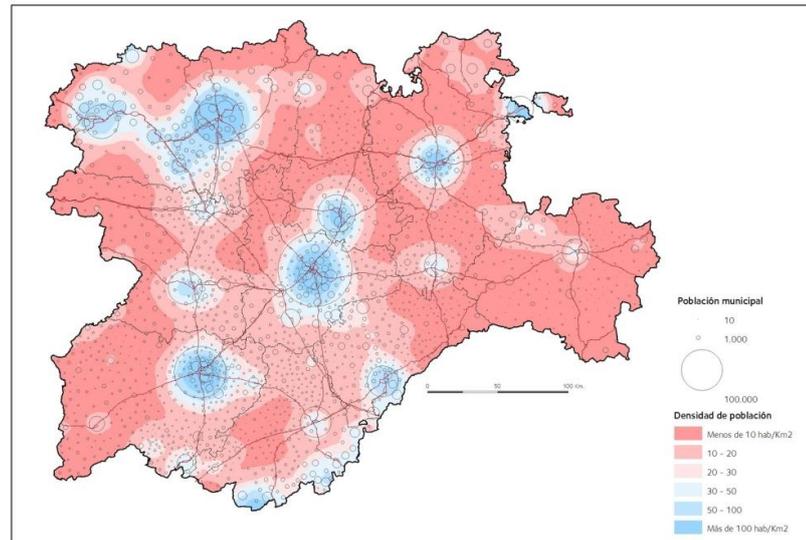


Imagen fuente: <http://www.palenciasocial.com/2011/10/jornada-de-estudio-desarrollo-rural-y.html> [1600 x 1131](#) [Buscar por imagen](#)

4ª sesión

- En esta cuarta sesión se analizarán los datos de población activa para analizar el problema del paro, la inmigración y la exclusión social. Se propone en pequeños grupos identificar una necesidad social en el entorno y proponer en grupos una campaña para concienciar de las necesidades de un colectivo y recaudar fondos u objetos de forma solidaria.
- Un ejemplo <http://solidarios.elnortedecastilla.es/actualidad/2015-09-03/mensajeros-correos-unen-para-recoger-1200.html>
- Como propuesta se plantea elaborar marcapáginas para recaudar fondos o materiales escolares diseñados con el motivo de la acción solidaria. El formato de marcapáginas, los plazos de entrega de los mismos y el procedimiento de recogida de materiales y/o fondos, así como la difusión de la campaña serán decididos en la siguiente sesión.

5ª sesión

- Se consensuan los marcapáginas con las aportaciones de los alumnos y se definen los mismos, así como las fechas y la campaña de difusión entre la comunidad educativa y el entorno familiar y social cercano.
- Se propone realizar un pequeño vídeo de dos minutos para promocionar la campaña.

6ª sesión

- Los alumnos por grupos realizarán una búsqueda en la web para definir las actividades económicas en Castilla y León, así como los sectores. A cada pequeño grupo de tres alumnos se le asignará la búsqueda, definición y explicación de un sector productivo que tendrá que exponer a sus compañeros mediante una diapositiva en formato digital incluyendo imágenes de los mismos.
- Se propone el uso de dispositivos móviles (tablets) para la búsqueda y realización de una presentación de la información a sus compañeros.
- Posteriormente se anotarán estas definiciones (Sector primario, secundario y terciario) en los murales de los pequeños grupos complementados con los datos de las



	<p>actividades económicas tomados entre otros del Instituto Nacional de Estadística</p> <ul style="list-style-type: none">▪ http://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=3986
	<p>7ª sesión</p> <ul style="list-style-type: none">○ Los alumnos presentarán los murales realizados en los pequeños grupos y diseñarán, tras evaluarlos de forma conjunta, la realización del gran mural conjunto tomando decisiones consensuadas sobre los elementos del mismo.○ Este gran mural será acompañado de la campaña solidaria en su presentación en la fiesta de la comunidad.○ Por último se propone ver de nuevo el vídeo de la primera sesión para compartir lo aprendido en la unidad.
	<p>Actividad de ampliación</p> <ul style="list-style-type: none">○ Realizar un folleto turístico-informativo de una ciudad/pueblo con los datos demográficos y de actividades económico.○ Recabar y realizar un gráfico con los datos de los alumnos del centro indicando las variables de edad y sexo combinadas.
5. EVALUACIÓN 5.1. Momentos	<p>Evaluación inicial:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Para suscitar el interés por los trabajos en su entorno y conocer los conocimientos previos de los alumnos. <p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Mediante el trabajo que se va desarrollando en el mural del pequeño grupo y el trabajo en gran grupo derivado de la campaña solidaria <p>Evaluación final:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Se centrará en las aportaciones de los alumnos sobre lo aprendido en la unidad, su participación en el proceso y la valoración de las profesiones relacionadas con los distintos tipos de trabajo. Además se propone la evaluación del impacto de la campaña solidaria.
5.2. Procedimientos	<p>Evaluación inicial:</p> <ul style="list-style-type: none">○ formulario de recogida de información previa, debate inicial guiado. <p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Mediante el mural realizado por el grupo pequeño y las aportaciones para la campaña solidaria. <p>Evaluación final:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Del grupo en la exposición de los murales de grupo, la calidad del mural de grupo y el debate sobre lo aprendido.
5.3. Instrumentos	<p>Evaluación inicial:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Formulario previo de recogida de datos y estudio de campo. <p>Evaluación procesual:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Mural de grupo en el que el alumno va co-creando su portfolio de aprendizaje <p>Evaluación final:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Además del mural final, la calidad de las presentaciones digitales y el impacto de la acción solidaria. Cuestionario de satisfacción posterior a la exposición el día de la comunidad y de las conclusiones y resultados de la acción solidaria.



6. MATERIALES Y RECURSOS

✚ Se propone disponer de un gran mural de grupo y cartulinas de tamaño A3 para los pequeños grupos, así como ordenadores y/o tablets para las presentaciones digitales. Cámara de vídeo. Goma eva o cartulinas más elementos decorativos para los marcapáginas solidarios.

✚ Recursos web sugeridos:

- Vídeo Castilla y León es vida
 - <https://www.youtube.com/watch?v=Sd8ZzCoRAmE&feature=related>
- Fuentes para obtener datos estadísticos
 - https://es.wikipedia.org/wiki/Castilla_y_Le%C3%B3n
 - <http://bit.ly/1hLLWHi>
 - <http://www.ine.es/FichasWeb/RegComunidades.do>
 - <http://www.jcyl.es/sie/v2/mnpv2irAmodulo.html>
 - <http://bit.ly/1JKVmfT>
 - <http://www.jcyl.es/web/jcyl/Estadistica/es/Plantilla66y33/1275553120485/ / />
 - <http://www.estadistica.jcyl.es/>
- Información sobre el mercado laboral
 - <https://ec.europa.eu/eures/main.jsp?countryId=ES&acro=Imi&showRegion=true&lang=es&mode=text®ionId=ES4&nuts2Code=%20&nuts3Code=null&catId=440>
- Vídeo y animación explicativos relacionados con las profesiones y los sectores de producción
 - <https://www.youtube.com/watch?v=64jITwSYHV0>
 - https://www.youtube.com/watch?v=BbIS2R_mHvo
- Búsqueda de datos de actividades económicas
 - <http://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=3986>
- Documento de apoyo a la unidad
 - <http://bit.ly/1NaCU2r>
- Ideas para hacer marcapáginas originales
 - <http://www.pequeocio.com/10-marcapaginas-originales/>
- Juego interactivo geografía
 - <http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/recursos/aplicaciones-infinity/juegos-jcyl/castilla-leon-espana-europa>