



Orientación y localización. El GPS

6º de Ed. Primaria
Ciencias Sociales
Bloque 2. El mundo en que vivimos



| <p>1. CRÉDITOS</p> <p>1.1. <i>Título</i></p> <p>1.2. <i>Autores</i></p> <p>1.3. <i>Requerimientos técnicos</i></p> | <p> Orientación y localización. El GPS</p> <p> David Ruiz Cristóbal</p> <p> PDI, proyector, conexión a Internet, ordenadores o sala de ordenadores.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|---------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| <p>2. CATALOGACIÓN</p> <p>2.1. <i>Etapa y curso</i></p> <p>2.2. <i>Área</i></p> <p>2.3. <i>Bloque</i></p> <p>2.4. <i>Tema</i></p> | <p> 4º de Ed. Primaria</p> <p> Ciencias Sociales</p> <p> 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</p> <p> La orientación y localización de manera práctica. Mapas digitales y GPS</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. PROGRAMACIÓN</p> <p>3.1. <i>Finalidad</i></p> | <p> Utilizar conceptos básicos de orientación y localización: cartografía, coordenadas, latitud y longitud, brújulas,... para situarse, desplazarse y localizar puntos en el mapa.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3.2. <i>Competencias</i></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 880 687 913">COMPETENCIAS</th> <th data-bbox="687 880 1501 913">TAREAS RELACIONADAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="464 913 687 1077"> Comunicación lingüística.</td> <td data-bbox="687 913 1501 1077"> <ul style="list-style-type: none"> Practicar y mejorar la lectura y la escritura confeccionando su propio libro de texto en el cuaderno con dictados y aportaciones personales. Tomar notas mientras se escucha a un compañero o se ve un vídeo. Mejorar la expresión oral en las exposiciones que se harán delante de la clase a lo largo de la unidad. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1077 687 1272"> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</td> <td data-bbox="687 1077 1501 1272"> <ul style="list-style-type: none"> Realizar los cálculos necesarios para estimar distancias y gastos para un viaje imaginario. Comprender el funcionamiento de un GPS y por qué ha supuesto un avance tan importante en nuestra sociedad. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1272 687 1406"> Competencia digital.</td> <td data-bbox="687 1272 1501 1406"> <ul style="list-style-type: none"> Buscar información en Internet de manera crítica y seleccionando lo más importante. Realizar un mapa digital personalizado en el que no sólo se señalarán puntos y trayectos, sino que se enriquecerán los mismos con información adicional. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1406 687 1601"> Aprender a aprender.</td> <td data-bbox="687 1406 1501 1601"> <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarse de manera ajustada mediante una rúbrica al final de la unidad. Aceptar distintos roles en los grupos y aportar el máximo desde el que en cada momento le corresponda. Representar gráficamente y mediante notas el contenido de una exposición o vídeo. Conocer estrategias que aprovechan las TIC para organizar viajes o analizar trayectos. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1601 687 1736"> Competencias sociales y cívicas.</td> <td data-bbox="687 1601 1501 1736"> <ul style="list-style-type: none"> Participar en la clase de manera activa, respetando las opiniones de los demás y aportando y defendiendo las suyas basándose en la información buscada en Internet. Llegar a consensos sobre conceptos. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1736 687 1899"> Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa</td> <td data-bbox="687 1736 1501 1899"> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un proyecto de viaje teniendo en cuenta distintas circunstancias. Ponerse de acuerdo en el grupo para llegar a un objetivo común. Valorar la importancia de ser ajustados en los cálculos. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1899 687 2000"> Conciencia y expresiones culturales.</td> <td data-bbox="687 1899 1501 2000"> <ul style="list-style-type: none"> Valorar los viajes como un modo de conocer otras culturas y sociedades y de visitar el patrimonio cultural de otros lugares. </td> </tr> </tbody> </table> | COMPETENCIAS | TAREAS RELACIONADAS |  Comunicación lingüística. | <ul style="list-style-type: none"> Practicar y mejorar la lectura y la escritura confeccionando su propio libro de texto en el cuaderno con dictados y aportaciones personales. Tomar notas mientras se escucha a un compañero o se ve un vídeo. Mejorar la expresión oral en las exposiciones que se harán delante de la clase a lo largo de la unidad. |  Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. | <ul style="list-style-type: none"> Realizar los cálculos necesarios para estimar distancias y gastos para un viaje imaginario. Comprender el funcionamiento de un GPS y por qué ha supuesto un avance tan importante en nuestra sociedad. |  Competencia digital. | <ul style="list-style-type: none"> Buscar información en Internet de manera crítica y seleccionando lo más importante. Realizar un mapa digital personalizado en el que no sólo se señalarán puntos y trayectos, sino que se enriquecerán los mismos con información adicional. |  Aprender a aprender. | <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarse de manera ajustada mediante una rúbrica al final de la unidad. Aceptar distintos roles en los grupos y aportar el máximo desde el que en cada momento le corresponda. Representar gráficamente y mediante notas el contenido de una exposición o vídeo. Conocer estrategias que aprovechan las TIC para organizar viajes o analizar trayectos. |  Competencias sociales y cívicas. | <ul style="list-style-type: none"> Participar en la clase de manera activa, respetando las opiniones de los demás y aportando y defendiendo las suyas basándose en la información buscada en Internet. Llegar a consensos sobre conceptos. |  Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa | <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un proyecto de viaje teniendo en cuenta distintas circunstancias. Ponerse de acuerdo en el grupo para llegar a un objetivo común. Valorar la importancia de ser ajustados en los cálculos. |  Conciencia y expresiones culturales. | <ul style="list-style-type: none"> Valorar los viajes como un modo de conocer otras culturas y sociedades y de visitar el patrimonio cultural de otros lugares. |
| COMPETENCIAS | TAREAS RELACIONADAS | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  Comunicación lingüística. | <ul style="list-style-type: none"> Practicar y mejorar la lectura y la escritura confeccionando su propio libro de texto en el cuaderno con dictados y aportaciones personales. Tomar notas mientras se escucha a un compañero o se ve un vídeo. Mejorar la expresión oral en las exposiciones que se harán delante de la clase a lo largo de la unidad. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. | <ul style="list-style-type: none"> Realizar los cálculos necesarios para estimar distancias y gastos para un viaje imaginario. Comprender el funcionamiento de un GPS y por qué ha supuesto un avance tan importante en nuestra sociedad. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  Competencia digital. | <ul style="list-style-type: none"> Buscar información en Internet de manera crítica y seleccionando lo más importante. Realizar un mapa digital personalizado en el que no sólo se señalarán puntos y trayectos, sino que se enriquecerán los mismos con información adicional. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  Aprender a aprender. | <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarse de manera ajustada mediante una rúbrica al final de la unidad. Aceptar distintos roles en los grupos y aportar el máximo desde el que en cada momento le corresponda. Representar gráficamente y mediante notas el contenido de una exposición o vídeo. Conocer estrategias que aprovechan las TIC para organizar viajes o analizar trayectos. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  Competencias sociales y cívicas. | <ul style="list-style-type: none"> Participar en la clase de manera activa, respetando las opiniones de los demás y aportando y defendiendo las suyas basándose en la información buscada en Internet. Llegar a consensos sobre conceptos. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa | <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un proyecto de viaje teniendo en cuenta distintas circunstancias. Ponerse de acuerdo en el grupo para llegar a un objetivo común. Valorar la importancia de ser ajustados en los cálculos. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  Conciencia y expresiones culturales. | <ul style="list-style-type: none"> Valorar los viajes como un modo de conocer otras culturas y sociedades y de visitar el patrimonio cultural de otros lugares. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3.3. <i>Contenidos</i></p> | <p> Orientación y localización. Los puntos cardinales. Coordenadas geográficas: latitud y longitud.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | | |
|---|---|--|
| |  La brújula y los sistemas de posicionamiento global (GPS). Planificación de itinerarios. | |
| 3.4. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje | 1. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas así como las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales y la brújula para situarse, localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados; orientarse, y desplazarse. | 1.1. Emplea correctamente las referencias a los puntos cardinales para localizar y describir la situación de los objetos o personas. 1.2. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas. 1.3. Utiliza las herramientas tecnológicas y para la localización de posiciones y la planificación de itinerarios. |
| | 2. Emplear correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales y manejar programas informáticos para visualizar diferente cartografía, con base en la fotografía aérea e imágenes de satélite. | 2.1. Se orienta, localiza y encuentra diferentes puntos en mapas en papel y mapas digitales. 2.2. Planifica un itinerario utilizando mapas digitales y lo comparte con los demás. |
| 4. PROCESO DE APRENDIZAJE 4.1. Metodología |  Descubrimiento guiado: Al inicio de la unidad y cada vez que se va a presentar un tema nuevo dentro de la misma, se aborda a la clase con preguntas que tratan de darnos pistas sobre sus conceptos previos y a la vez guiarles a descubrir por sí mismos los conceptos claves de la unidad. Estas preguntas despertarán también la curiosidad por los nuevos aprendizajes en los alumnos.  Aprendizaje significativo: Los alumnos serán los principales protagonistas en la unidad. Las preguntas mencionadas arriba han despertado su curiosidad, y serán ellos mismos quienes, con la ayuda del maestro y los recursos planteados, construyan sus aprendizajes sobre los temas trabajados. Se evitarán situaciones en las que los alumnos actúen como “escuchadores pasivos”, y se favorecerán aquellas en las que se les permita “aprender haciendo”. Esta proactividad se extenderá a la parte conceptual de la unidad, en la que serán los propios alumnos quienes definirán los términos importantes con la ayuda de sus búsquedas en Internet.  Aprendizaje colaborativo: En varios momentos de las sesiones se plantean trabajos en equipo y por parejas en las que se producen situaciones de aprendizaje entre iguales que enriquecen a todos los participantes. De este modo también se favorece la atención a la diversidad.  Aprendizaje por tareas: Dentro de la idea de “aprender haciendo” antes mencionada, los alumnos tendrán una serie de actividades y tareas que realizar en el aula que les van a guiar en la construcción de sus aprendizajes. En la tarea principal (El viaje con Google Maps) el producto final está muy claro, lo cual facilitará el trabajo de los equipos.  Aprendizaje con TIC: Dado su papel en la sociedad actual y el papel futuro que tendrán las TIC en la vida de nuestros alumnos, no concebimos los aprendizajes básicos sin tenerlas en cuenta como facilitador de los aprendizajes. No solo utilizará las TIC el maestro para las explicaciones | |



| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>en grupo, sino que serán los propios alumnos quienes tendrán que utilizarlas para realizar las distintas tareas. Y en el caso de la actividad de equipos para crear un producto digital.</p> |
| 4.2. Temporalización | <p>✚ 5 sesiones (si el trabajo con Google Maps se alarga, pueden ser 6). Hacer coincidir con una unidad sobre orientación en el área de Educación Física si es posible, pues ambas son complementarias. (Para la unidad de Educación Física se adjuntan recursos en el apartado 6).</p> |
| 4.3. Actividades y tareas | <p>✚ 1ª sesión</p> <ul style="list-style-type: none">○ Explicamos a los alumnos cuál va a ser el desarrollo de la sesión y compartimos con ellos todos los enlaces a utilizar así como la rúbrica con la que haremos la evaluación y los diferentes ítems que se tendrán en cuenta para su calificación al final de la misma. Podemos compartir todo esto mediante Google Drive, en un Blog, o en el Aula Virtual.○ Repasamos conceptos previos entre todos: Por parejas en los ordenadores, buscarán información relevante y la registrarán en una hoja para los dos sobre los siguientes conceptos: Brújula, Altitud, Latitud, Paralelos, Meridianos, GPS, Mapa, Planisferio, Coordenadas geográficas, Planisferio, Curva de nivel...○ Vamos haciendo en la PDI un resumen entre todos de cada concepto con lo que ellos han encontrado. También valoraremos sus estrategias de búsqueda que comentarán junto a los conceptos.○ Los últimos veinte minutos, copiaremos en el cuaderno las definiciones consensuadas y las acompañaremos de un dibujo. <p>✚ 2ª sesión</p> <ul style="list-style-type: none">○ Vemos todos juntos cómo funciona la brújula y los mapas con la ayuda de estas dos páginas:○ http://aulaenred.ibercaja.es/contenidos-didacticos/la-brujula-virtual/#ver○ http://contenidos.educarex.es/cnice/2006/ludos/c/04/index.html (Solo los apartados “la brújula” y “orienta el mapa”)○ Repartimos mapas y brújulas: ¡¡Vamos a ponerlo en práctica!!○ Orientar el mapa con la brújula.○ Localizar una coordenada en el mapa. Probamos con varias a ver quién las encuentra primero. Escribir las coordenadas en las que se encuentra un elemento del mapa.○ Trazar un trayecto con varias paradas y calcular la distancia real total en función de la escala del mapa.○ Calcular el gasto del viaje en función de los kilómetros totales, el precio de la autopista, el precio de la gasolina, y dividirlo entre los cuatro ocupantes del coche.○ Probamos con varios viajes distintos. Después se pueden retar entre ellos con problemas similares por parejas. <p>✚ Tercera sesión</p> <ul style="list-style-type: none">○ En la sala de ordenadores entramos en la página de Google Maps: https://www.google.es/maps○ El maestro explica el funcionamiento con la ayuda de aquellos alumnos que ya están acostumbrados a su manejo.○ Cada uno en su ordenador, cambiar el tipo de mapa, buscar un lugar, obtener las coordenadas de un punto, señalar lugares con indicadores en el mapa, trazar trayectos, calcular distancias, probar la Street View de Google.○ En equipos de tres, los alumnos tendrán que crear un mapa para un viaje:○ El maestro, con una cuenta de Google crea un mapa personalizado y lo comparte con los alumnos de cada grupo. (En caso de que los alumnos no tengan cuentas de Google Apps, puede crear un mapa público y darles a ellos el enlace).○ Cada grupo deberá señalar en el mapa un viaje pasando por tres ciudades. |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">○ Señalarán cada ciudad con un marcador, que completarán con información e imágenes sobre el destino. Trazarán la ruta entre los tres marcadores y calcularán la distancia total.○ Hay más información sobre el trabajo con Google Maps en el siguiente enlace:<ul style="list-style-type: none">▪ http://elblogdelsrruiz.blogspot.com.es/2012/04/experiencia-tic-mapas-personalizados.html○ (Si esta sesión se alarga, pueden ser dos perfectamente, y como ampliación para los grupos que vayan terminando tendrán que añadir ciudades o aumentar la información) |
| | <p>4ª sesión</p> <ul style="list-style-type: none">○ Vemos los mapas de los grupos y cada uno de ellos comenta la elaboración del mismo.○ Hace no muchos años, cuando uno hacía un viaje en coche, llevaba un mapa y el copiloto le iba dirigiendo (si tenía la suerte de llevar copiloto...). Como hemos visto, con el ordenador también podemos orientarnos de manera sencilla, pero a nadie se le ocurre poner un ordenador en el salpicadero del coche (de momento...)○ ¿Cómo se orientan los adultos de hoy en día para guiarse en sus viajes en coche? Efectivamente: con un GPS. ¿Pero qué es y cómo funciona un GPS?<ul style="list-style-type: none">▪ Veamos un vídeo: https://youtu.be/epW44y15_AQ○ ¿Alguien se atreve a explicárnoslo con sus propias palabras?○ Lo veremos una vez más, podéis tomar notas, y después tendréis que explicarlo en vuestro cuaderno con vuestras palabras y dibujos.○ Si alguno quiere (y le deja su dueño) puede traer un GPS y lo vemos la siguiente clase. |
| | <p>5ª sesión</p> <ul style="list-style-type: none">○ Se entrega a los grupos su mapa impreso y lo pegan en el cuaderno. También se subirán los mapas a la web del colegio, blog de aula o aula virtual.○ Bajamos al patio a probar los distintos GPS en grupos de cinco.○ Subimos a la sala de ordenadores y allí cada alumno rellena la rúbrica de autoevaluación de la unidad. La rúbrica ya la conocen, pues se compartió con todos en la primera sesión. Esta rúbrica se puede encontrar en el apartado 6. |
| <p>5. EVALUACIÓN 5.1. Momentos</p> | <p>Evaluación inicial:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Con las primeras preguntas abiertas se puede comprobar el punto de partida de los alumnos, lo que puede modificar la unidad en caso de que no se ajuste a lo planificado. <p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">○ A lo largo de la unidad se va a ir comprobando el progreso de los alumnos en conjunto e individualmente, lo que permitirá reajustar las actividades y tareas, la duración de las mismas, así como aportar datos para la evaluación final de cada alumno. En la tercera sesión se valorará la conveniencia de aumentar una sesión en función de cómo se manejen los alumnos con Google Maps. <p>Evaluación final:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Tendrá en cuenta todo lo anterior y nos mostrará tanto el progreso realizado por los alumnos como la idoneidad de la unidad programada para ellos. |
| <p>5.2. Procedimientos</p> | <p>Observación sistemática: en el día a día. A lo largo de todas las sesiones se irá registrando el progreso de los alumnos de modo individual y como grupo. A esta recogida de datos formal se acompañará una valoración informal del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Análisis de las producciones: Por un lado se irán corrigiendo los cuadernos tanto en la presentación como en los contenidos. También se valorarán las producciones de los trabajos por parejas. Por último, se valorarán las intervenciones orales de los alumnos, las cuales se registrarán también de forma sistemática.</p> <p>Autoevaluación: Al final de la unidad se completará una rúbrica con los aprendizajes alcanzados.</p> |



| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Evaluación del proceso: El maestro irá valorando a lo largo de la unidad la adecuación de la misma en función del punto de partida de los alumnos, realizando las modificaciones que estime necesarias para ésta y futuras unidades. | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|------|---|-----|---|-----|----------|-----|-------------------------|-----|---------|-----|
| <p>5.3. Instrumentos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Para la observación directa nos ayudaremos con una lista de control de actitudes y participación de los alumnos que tendremos a mano en el aula. ✚ Se tratará de escuchar a todos los alumnos al menos una vez a lo largo de la unidad explicando alguna de sus elaboraciones, lo que se registrará en una escala de valoración de intervenciones orales. ✚ Se realizará una valoración cualitativa de sus producciones en el cuaderno de clase. ✚ Valoración de su participación en los trabajos en parejas en especial del trabajo con Google Maps. ✚ Rúbrica de autoevaluación que nos permitirá comprobar la retención de los aprendizajes más básicos. ✚ Si bien la valoración final nunca será matemática, una posible ponderación de los distintos instrumentos y su “peso” en la evaluación final podría ser la siguiente: <table border="1" data-bbox="440 887 1541 1099"> <thead> <tr> <th>INSTRUMENTO</th> <th>PESO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lista de control de actitudes y participación</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Escala de valoración de producciones orales</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Cuaderno</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo con Google Maps</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Rúbrica</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> | INSTRUMENTO | PESO | Lista de control de actitudes y participación | 10% | Escala de valoración de producciones orales | 10% | Cuaderno | 30% | Trabajo con Google Maps | 30% | Rúbrica | 20% |
| INSTRUMENTO | PESO | | | | | | | | | | | | |
| Lista de control de actitudes y participación | 10% | | | | | | | | | | | | |
| Escala de valoración de producciones orales | 10% | | | | | | | | | | | | |
| Cuaderno | 30% | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo con Google Maps | 30% | | | | | | | | | | | | |
| Rúbrica | 20% | | | | | | | | | | | | |
| <p>6. MATERIALES Y RECURSOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ PDI, proyector, conexión a Internet, ordenadores o sala de ordenadores. ✚ Recursos de Ampliación Orientación/Brújulas/Mapas: <ul style="list-style-type: none"> ○ https://support.google.com/maps/answer/3045850?hl=es ○ https://youtu.be/mVWigXRz9pA ✚ Recursos de Ampliación GPS: <ul style="list-style-type: none"> ○ http://www.asifunciona.com/electronica/af_gps/af_gps_1.htm ○ http://gutovnik.com/como_func_sist_gps.htm ✚ Recursos para la Unidad de Educación Física de Orientación: <ul style="list-style-type: none"> ○ http://www.educacionfisicaenprimaria.es/udt-076-orientacioacuten.html ○ http://blogdesextopradera.blogspot.com.es/2012/04/empezamos-nueva-unidad-cuando-el-tiempo.html | | | | | | | | | | | | |



| 7. ANEXO: RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN | RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN | | | |
|---|---|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Conozco los puntos cardinales y sé orientar un mapa con una brújula | Me lío con los puntos cardinales. No me entero muy bien. | Conozco los puntos cardinales y sé reconocerlos en un mapa. | Oriento un mapa con la brújula, pero me cuesta mucho tiempo y a veces me equivoco. | No tengo ningún problema en orientar un mapa con la brújula. Lo hago rápido y siempre bien. |
| Sé localizar las coordenadas de un punto cualquiera en un mapa impreso y en uno digital | No sé cómo encontrar las coordenadas de un punto en el mapa. | Sé obtenerlas en Google Maps, pero no sabría en un mapa impreso. | Sé obtenerlas en Google Maps y en un mapa impreso me cuesta mucho. | Puedo localizar las coordenadas de cualquier punto sin problemas. |
| Sabría explicar cómo funcionan los GPS y algunos de sus usos principales | He visto alguno pero no tengo claro para qué sirve ni cómo se usa un GPS. | Sé para qué sirve un GPS, pero no sé muy bien cómo funcionan. | Conozco los usos de un GPS pero no estoy seguro de que supiera explicar bien cómo funcionan. | Sé para qué sirve un GPS y sabría explicar a cualquiera cómo funcionan. |
| Soy capaz de marcar un itinerario en Google Maps y de enriquecer un mapa digital con textos, imágenes y vídeos. | No me he enterado de nada con Google Maps. | Sé entrar en un mapa y poner un marcador en un punto, pero de lo demás... Nada. | Soy capaz de poner marcadores, trazar rutas y calcular distancias con Google Maps, pero no se enriquecer los elementos del mapa. | Lo tengo dominado. Sé hacer todo eso y sería capaz de explicárselo a otros. |
| Soy capaz de trabajar en equipo, llegando a acuerdos y aportando en la medida de mis posibilidades | Me he enfadado con mi equipo y no he querido hacer la tarea con ellos. | Como no me han dejado hacer lo que yo quería, no he trabajado a gusto. | He aportado todo lo que he podido aceptando mi papel en el grupo. | Hemos repartido las tareas y los roles y todos hemos podido aportar trabajando a gusto. |