EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA Y METODOLOGÍAS ACTIVAS

Víctor M. López Pastor
F. Educación de Segovia (U. Valladolid)
Red Nacional Evaluación Formativa en Docencia Universitaria

Nuevos modelos de evaluación en educación

1-De la evaluación formativa a la evaluación para el aprendizaje

Los modelos tradicionales de evaluación:

A-la erronea identificación entre evaluación y calificación.

B-la obsesión por la calificación.

La evaluación y la calificación como configurador del proceso de aprendizaje

Una innovación didáctica que no vaya acompañada de un cambio adecuado en el sistema de evaluación está condenada al fracaso

¿Cómo lograr que el sistema de evaluación refuerce el sistema de aprendizaje y ayude a cumplir las finalidades planteadas?

Coherencia, Adecuación, Alineamiento curricular

2-Tipos de evaluación (las preguntas)

¿Cuándo? : inicial, continua, final, puntual ...

¿Para qué?: diagnóstica, formativa, sumativa, calificativa...

¿Para qué evaluamos? ¿Para qué nuestros alumnos aprendan más o para poner una nota?

¿Se puede evaluar nuestra docencia y el proceso de E-A?

2-Tipos de evaluación (las preguntas)

- ¿Evaluación del aprendizaje vs. para el aprendizaje?
- (sumativa-calificativa y final) (formativa y continua)

- La pregunta más importante:

- **¿PARA QUIÉN EVALUAMOS?**

Nuevos tipos de evaluación en HE

Evaluación Orientada al Aprendizaje

Evaluación Alternativa

Evaluación Auténtica

-Evaluar para aprender (assessment for learning)

-La participación del alumnado en la evaluación (auto-, coeval-, etc.)

-La evaluación de cada dia en el aula

Evaluación y TIC (web, wiki, etc.)

Evaluación Formativa:

nuevas formas de entenderla y practicarla

LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN

Evaluación Formativa

Evaluar para mejorar…

El aprendizaje del alumnado

El profesorado

El proceso de E-A que se lleva a cabo en la asignatura

Evaluación Compartida

La participación del alumnado en los procesos de evaluación

Aclaraciones terminológicas sobre participación del alumnado en la EVALUACIÓN

Coevaluación

Autoevaluación

Autocalificación

Evaluación democrática

Evaluación Compartida

Calificación Dialogada

* Intercambio de información
* Participación

* Cogestión
* Condiciones de comunicación, diálogo y respeto,

* Avanzar autoevaluación
* Necesidad Metaevaluación

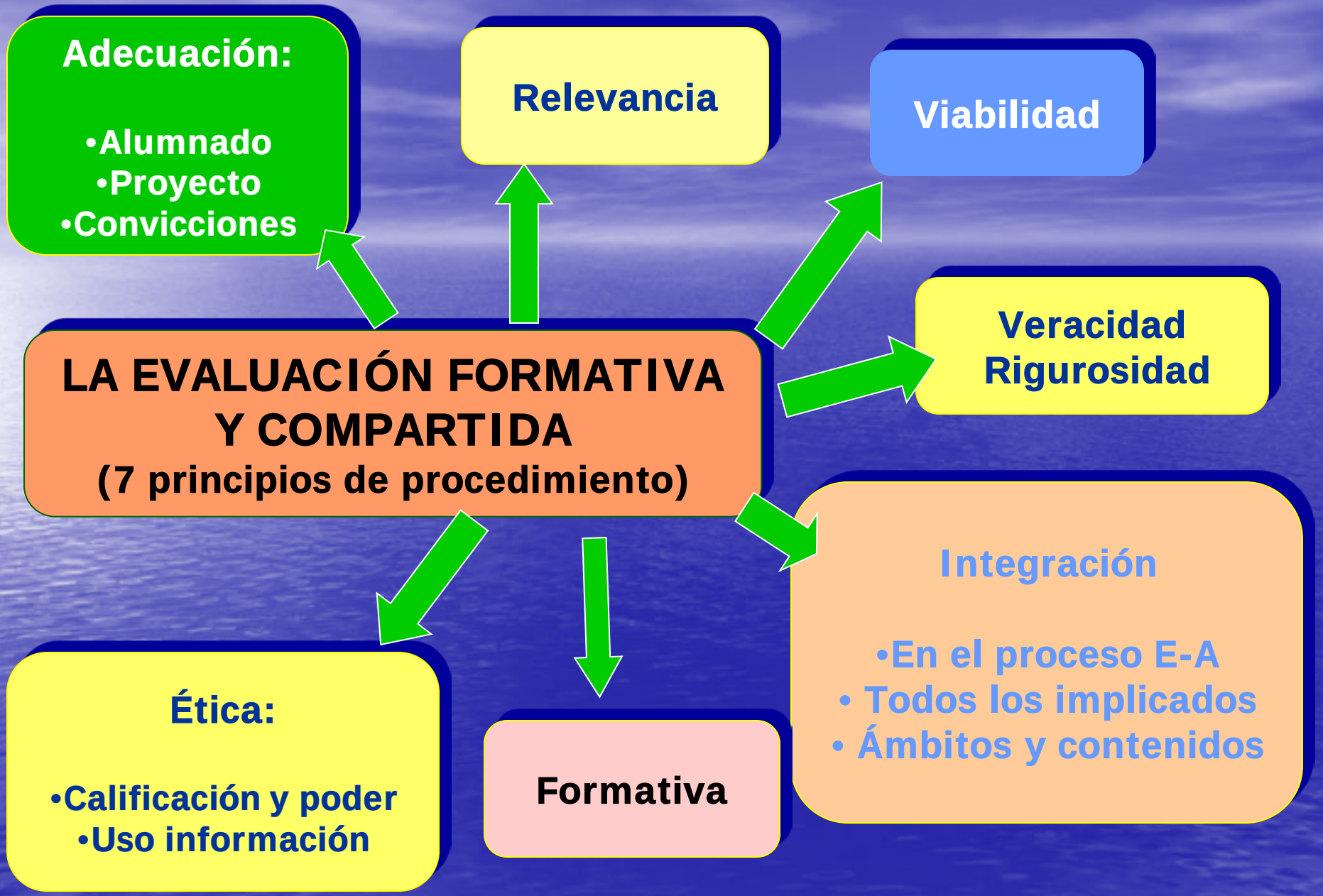
¿POR QUÉ IMPLICAR AL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN ?

Mejora la motivación e implicación del alumnado

Permite mejorar los procesos de aprendizaje y de E-A

Desarrollo de la responsabilidad y la autonomía (aprendizaje permanente)

Coherencia con el aprendizaje centrado en el alumno y en el desarrollo de competencias


Adecuación:
•Alumnado
•Proyecto
•Convicciones
Relevancia
Viabilidad
Veracidad
Rigurosidad
LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA
(7 principios de procedimiento)
Integración
•En el proceso E-A
• Todos los implicados
• Ámbitos y contenidos
Ética:
•Calificación y poder
•Uso información
Formativa

El Cuaderno del Profesor:

- Muy estructurados
- Poco o nada estructurados

Cuaderno de aula y cuestionarios para el alumnado

Técnicas e Instrumentos: 6 posibles Líneas de Intervención

-Producciones del alumnado

-Actividades de aprendizaje específicas: (laboratorio, estudios de caso, proyectos, prácticas…)

- Cuaderno, carpeta o portafolio.

Dinámicas y ciclos de investigación y /o evaluación

Pruebas, proyectos, exámenes, presentaciones

Fichas y hojas para el seguimiento del alumnado (FSG – Hojas de cálculo)

- La obligación de calificar. ¿Cómo pasar de la evaluación formativa a una nota?

Como convertir en formativo un proceso cuya finalidad es sumativa, de control y selección.

- De la evaluación a la calificación: el salto obligado. Implicaciones, efectos y posibilidades de acción.

La evaluación y la calificación como condicionadores del proceso de aprendizaje.

La alineación - la coherencia curricular

Evaluación continua + examen final (peso por %)

2 ó 3 vías de aprendizaje, evaluación y calificación

(continua, mixta o examen final)

DIFERENTES SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN experimentados

Escala graduada por verbos acción y calidad evidencias (Biggs)

Escalas graduadas con condiciones detallas e información o contrato previo

Combinar el examen con otras actividades de aprendizaje

Exámenes parciales (que % del total).

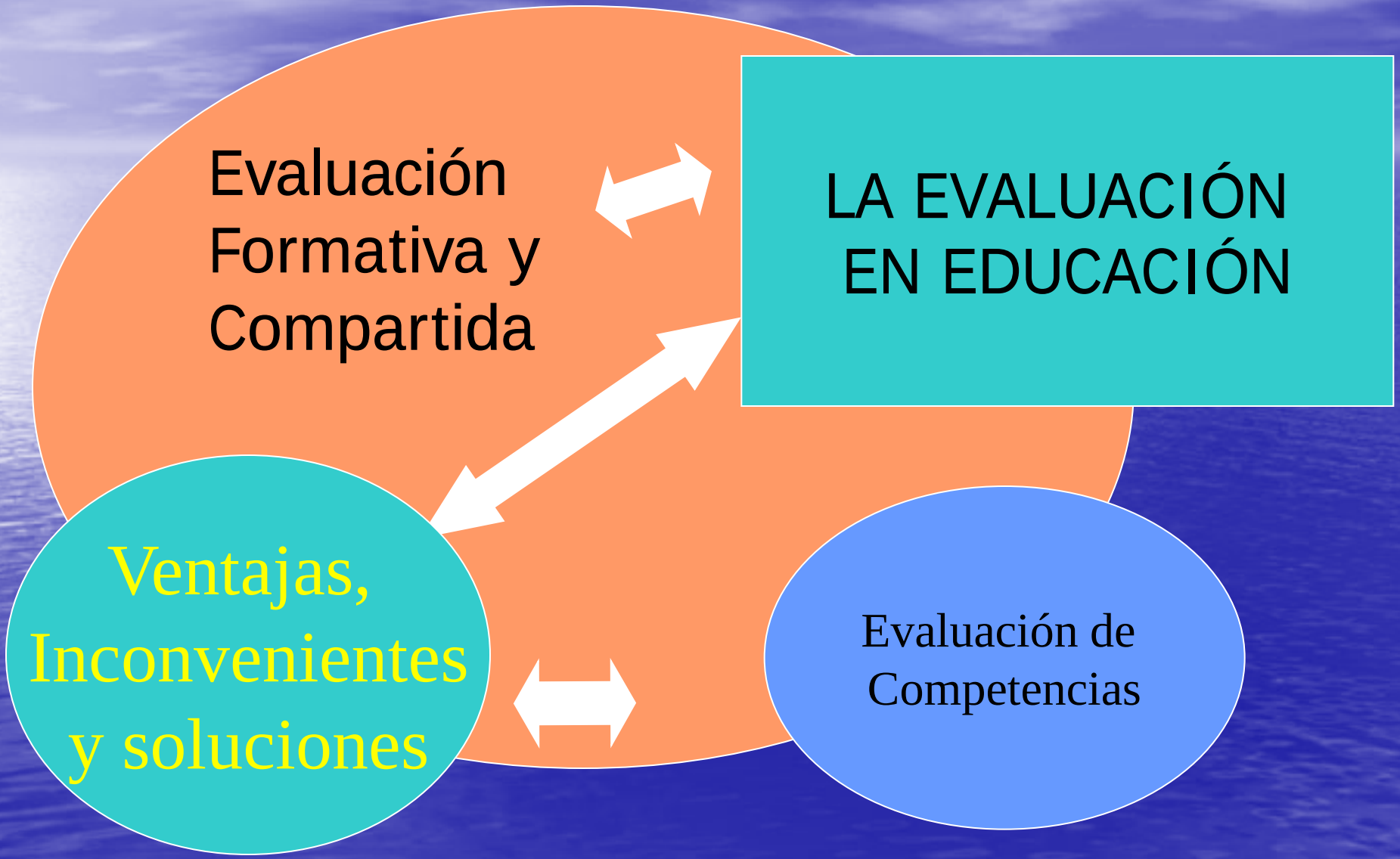
Ejemplos de diferentes formas de pasar de la evaluación a la calificación.

Carpetas o Portafolios (individual / colaborativo)

Autoevaluación > autocalificación,

evaluación compartida > calificación dialogada

ESQUEMA DE LOS TEMAS A TRATAR



Evaluación de competencias

- - Conocer técnicas e instrumentos de evaluación y seleccionar los más adecuados para cada competencia.

- - **Coherencia entre**:
  - las competencias buscadas
  - las actividades de Aprendizaje
  - la evaluación
  - reflejo en la calificación

VENTAJAS ENCONTRADAS

Las valoraciones del alumnado indican que el aprendizaje es mayor, más significativo y más duradero.

Mejora considerablemente el rendimiento académico. Existen fuertes diferencias entre los que optan por el sistema: continuo > mixto > examen.

La mayoría del alumnado opta por el proceso de trabajo y evaluación continua, y un porcentaje menor por la vía mixta o la del examen.

VENTAJAS ENCONTRADAS (II)

Suele existir una mayor implicación y motivación del alumnado en las actividades de aprendizaje realizadas.

Desarrollar actividades de aprendizaje fuertemente relacionadas con las competencias docentes necesarias, así como los contenidos propios de la materia.

Actividades de aprendizaje muy variadas, que favorecen diferentes estilos y estrategias de trabajo y aprendizaje

VENTAJAS ENCONTRADAS (y III)

Facilita la implicación del alumnado en dinámicas de trabajo colaborativo, así como en metodologías activas de aprendizaje.

Seguimiento de la construcción del conocimiento de manera más individualizada y sistemática

Facilita la adquisición de competencias de aprendizaje autónomo

Los procesos de autoevaluación y evaluación compartida desarrollan los procesos metacognitivos sobre el aprendizaje

¿Dificultades e inconvenientes???

¿Mayor carga de trabajo alumnado y profesorado?
¿Mayor respeto a qué? Qué dicen los datos.

Número de alumnos
(suma o multiplicación)

Dificultad de precisión
en la calificación

El peligro de la sobrecarga

La falta de hábito y referentes claros

Miedos e inseguridades

Resistencias iniciales

Manifiesta las
incoherencias internas

Revisión de técnicas e instrumentos de evaluación en la educación

- - Cuadernos del profesor:

(muy estructurados ⟶ nada estructurados)

- - Anecdotarios.
- - Cuaderno de aula (o de asignatura).

- - Cuestionarios de autoevaluación y/o co-evaluación (individual y grupal)

- - Cuestionarios de evaluación de la asignatura o el proceso E-A

Revisión de técnicas e instrumentos de evaluación en la educación (II)

- Cuestionarios/informes de autoevaluación (individual y grupal) + Entrevistas
- Escalas descriptivas (*rubric*)
- Tutorías.
- Cuaderno de campo (alumno), fichas de sesiones, laboratorios, etc.
- Fichas de seguimiento individual y grupal (FSI, FSG).

Revisión de técnicas e instrumentos de evaluación en la educación (III).

- Documentos alumnado: *fichas sesiones, problemas, recensiones, informes, trabajos monográficos, proyectos, búsquedas bibliográficas, diarios,…*

- Carpeta del alumno o portafolios *(individual/colaborativo; físico/electrónico)*.

- Presentaciones: *individuales o grupales*

- Exámenes alternativos con material, casos, simulaciones, tiempo, individual/colaborativo, presentaciones+debate, formular preguntas, etc.