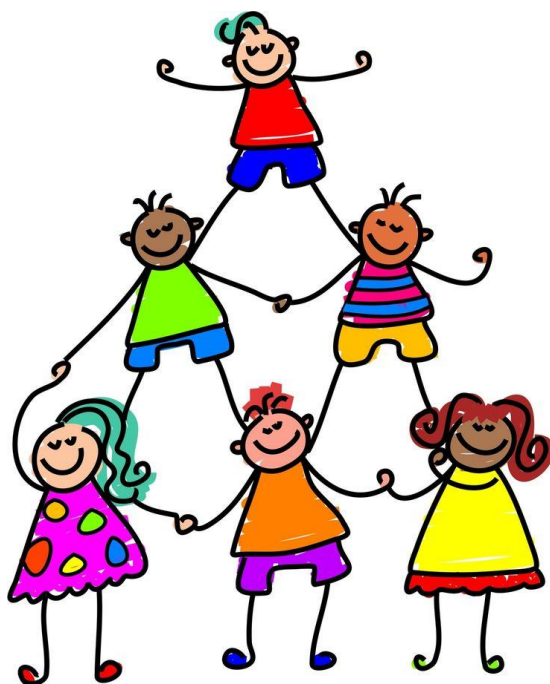


Metodologías activas

PUESTA EN PRÁCTICA PARA EL AULA DE 5 AÑOS



Olga Ruiz Rodríguez

CEIP RAMÓN CARANDE Y THOVAR | DNI: 71027855Z



Índice

Justificación.....	2
Propuesta para el aula de 3 años	2
TÍTULO DEL PROYECTO: Viajando con los medios de transporte.....	2
OBJETIVOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS	2
ACTIVIDADES.....	3
Conclusión	5



Justificación

Como maestra de Infantil y Primaria, y teniendo en cuenta que este año no soy tutora, sino que imparto diferentes asignaturas y apoyos en varios cursos, he decidido plantear mi propuesta educativa en dos grupos diferenciados: una propuesta para la clase de 5 años, de cara a la elaboración de un proyecto.

Propuesta para el aula de 3 años

TÍTULO DEL PROYECTO: Viajando con los medios de transporte.

Se trata de un Proyecto diseñado para un aula de 3º de Educación Infantil (5 años) y como todos los Proyectos, se pretende que sea cercano a su vida común, ya que cada vez las familias viajan más y hay más personas cercanas que viven cerca unas de otras y aprovechando que en unas semanas haremos la excursión de fin de curso, se ha considerado oportuno realizar este proyecto, incluyendo elementos trabajados a lo largo del curso.

OBJETIVOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS

Los objetivos que se pretenden conseguir, así como las Competencias Clave y los contenidos (así como los Criterios de Evaluación) a trabajar se especifican en la siguiente tabla:

Objetivos	Contenidos	IIMM	CC Clave	CE
Conocer los diferentes tipos de medios de transporte.	Medios de transporte: coche, moto, autobús, avión, globo, helicóptero, barco, piragua, etc.	Lingüística	Sociales y Cívicas y Lingüística	Conoce los medios de transporte
Clasificar los medios de transporte según su tipología.	Tipos de medios de transporte: aéreos, terrestres y acuáticos.	Lógica-matemática	Aprender a aprender	Clasifica los medios según su tipo
Determinar su uso según las circunstancias.	Valoración del uso de los medios de transporte	Lógica - matemática	Aprender a aprender	Sabe cuándo se emplea cada medio de transporte
Comprender cómo vuelan los medios de transporte aéreos	Hélices y alas. Gravedad.	LM y Viso - Espacial	Mat y CCBB CyT	Entiende que se vuela con alas y hélices
Entender que los medios acuáticos flotan	Hundimiento y flotabilidad.	LM y Naturalista	Mat y CC BB CyT	Entiende que hay objetos que flotan y otros que no
Establecer relaciones de semejanza y diferencia.	Semejanza y diferencia	LM y Espacial	Mat y CCBB CyT	Busca semejanzas y diferencias



Reconocer cuerpos geométricos.	Triángulo, círculo y cuadrado	Viso - espacial	CCBB CyT	Identifica el círculo, cuadrado y triángulo
Conocer sencillas señales de circulación y respetarlas.	Señal de Stop, ceda el paso y semáforo	Lingüística y VE	CE Cult y Sociales y Cívicas	Entiende el uso de las señales de tráfico
Participar en actividades grupales y en parejas.		Inter e Intra personal	S Iniciativa y Sociales y Cívicas	Muestra interés en trabajar con los compañeros/as

Así, se destaca que, con ello, lo que se busca es la consecución del Objetivo General de Etapa d) “*Observar y explorar su entorno familiar, natural y social*” (art. 4 D122/2006)

ACTIVIDADES

Para ello las actividades a desarrollar son (cada actividad está en un color, según el tipo de actividad, que se relaciona en la leyenda final)

Actividades de introducción y motivación.

1. **Pregunta generadora:** partiendo de la idea de en unos días nos vamos a de excursión de fin de curso, y que, tanto en Semana Santa como en estos puentes, muchas familias se han ido de viaje se les plantea una pregunta generadora: ¿Cómo iríais a Disneyland París? ¿Y a casa de vuestra abuela?
2. **Rutina de pensamiento Veo-Pienso-Me Pregunto:** Se les enseña una imagen de una calle con tráfico y en asamblea, realizamos un VPMP sobre lo que ven y qué podemos aprender de ello.
3. **‘Lápices’ al centro:** Se adapta a infantil ya que aún escriben poco. La idea es que por grupos base piensen en dos medios de transporte entre todos y después decídmelo para que yo añada una imagen en la PDI.

Actividades de desarrollo.

1. **Muestra de bits** con imágenes de los medios de transporte (*aprendizaje a través de la inteligencia viso-espacial*)
2. **‘Lápices al centro’** (adaptada). Cada grupo va diciendo un medio de transporte que vaya por tierra y se van seleccionando. Después lo escriben.
3. **Rutina de pensamiento Clasificar - Definir:** partiendo de los medios terrestres, explicar cuáles son sus características.
4. **Ficha de trabajo:** con imágenes de diferentes medios terrestres, contar las ruedas que tienen (*consecución de la inteligencia lógico-matemática*).
5. **‘Volar como pájaros’:** En asamblea explican lo que es viajar, por qué no podemos volar, cómo podemos volar, etc. Y después se seleccionan los medios de transporte aéreos.



6. **Ficha de trabajo:** Colorear solos la hélice o las alas de los medios de transporte.
7. **Rutina puente idea - pregunta:** ¿Por qué vuelan los medios aéreos?
8. **Asamblea** de los medios acuáticos: explicación que van por el agua.
9. **Experimentación 'flotan o no':** con objetos de la clase comprobamos si flotan o no en un banco de agua.

Actividades de consolidación

1. **Ficha de trabajo:** Rodear los medios de transporte aéreos, colorear los terrestres y dejar los medios acuáticos.
2. **¿Qué pasa sí...?** Se les plantean diversas preguntas y en parejas tienen que responder. Se les plantea que pasaría si a papá se le pincha la rueda de un coche para ir de viaje, o cómo se puede viajar lejos si el billete de avión se ha perdido.
3. **El abecedario:** Con las letras que conocen, buscar algo relacionado con los medios de transporte que contenga (en lugar de que empiece) por esa letra.
4. **Visita a un autobús:** un papá conduce un autobús, así que nos montamos en el autobús y nos dio una vuelta por la ciudad.

Actividades de evaluación

1. **Asamblea:** pregunta ejemplos de medios terrestres, acuáticos y aéreos.
2. **Rincón de los medios de transporte:** los alumnos/as, con ayuda de las familias, traen a lo largo de las semanas dibujos, juegos o imágenes de medios de transporte. (La idea es que con ellos se vayan desarrollando diferentes tipos de inteligencia, en función de cada uno, unos jugarán con puzzles, otros traerán una canción y otros traigan dibujos o la palabra escrita). El último día juegan con ellos, escuchamos las canciones y enseñamos los dibujos
3. **Respuesta a la pregunta generadora de forma individual:** dibujo y explicación a los compañeros/as.
4. **Diana de autoevaluación:** con imágenes y coloreando

☼ una tarea o dinámica con la que se practique el aprendizaje cooperativo

☼ una rutina de pensamiento

☼ llave de pensamiento

☼ una tarea que permita valorar a los alumnos conforme a su tipo de inteligencia

☼ Otro tipo de actividades



Conclusión

Por el momento, nos llevamos a mitad de proyecto, por lo que es un poco complicado realizar conclusiones finales. Sin embargo, considero que, por el momento, con las cosas que se vieron a lo largo del curso y su inclusión (de forma progresiva), se pueden observar grandes resultados. Es cierto que al principio puede ser más costoso, no solo para ellos, también para nosotros, pero no es menos cierto que los beneficios son muchos y los resultados suelen ser muy notables.

La dificultad que en mi caso se plantea para este grupo en concreto es, que no soy su tutora. Considero que, para realizar este tipo de actividades, especialmente cuando son tan pequeños y requieren de unas rutinas muy marcadas, todos los profesores que entren en el aula deben trabajar del mismo modo. Y teniendo en cuenta que su tutora entra bastantes más horas que yo en la clase, debo ser yo la que ha de adaptarse a su forma de trabajo. Lo cual implica que aplicar estas metodologías resulta complicado ya que no están acostumbrados a ello y tampoco es garantía de que se lleguen a acostumbrar por las pocas horas a la semana que entro yo en la clase.

Es cierto que cuento con libertad para realizar en mis horas lo que considere, pero no es menos cierto que estas metodologías requieren de una coordinación y de un trabajo, más o menos similar entre todos.

Como beneficio destaco que, en la clase de infantil, hay una mayor libertad curricular y en lo referente a contenidos; por lo que la realización de proyectos es una forma sencilla de ir aplicando este tipo de metodología con los alumnos/as y, además, a pesar de que no están acostumbrados, lo cierto es que al ser tan moldeables, aprenden relativamente rápido, cómo hay que hacer las nuevas actividades (aunque requieran de mucho entrenamiento posterior para aplicarlo correctamente).

De cualquier forma, creo y confío en que estas metodologías son el camino a seguir si lo que se busca es obtener unos aprendizajes reales; ya que buscan no solo la adquisición de los contenidos, también su asimilación y su puesta en práctica, dándole utilidad. Acompañándolos, por otra parte, de un lado más humano, ya que nosotros nos convertimos en acompañantes y no en jueces de sus aprendizajes; y sus compañeros se convierten en colaboradores, que facilitan que ellos mismos aprendan (y, por otra parte, ellos facilitan a los demás). En definitiva, creo que estas metodologías, no solo son el futuro, sino que deben ser el presente si queremos una sociedad más crítica, justa y solidaria.