

# Curso Introducción al Método ABN

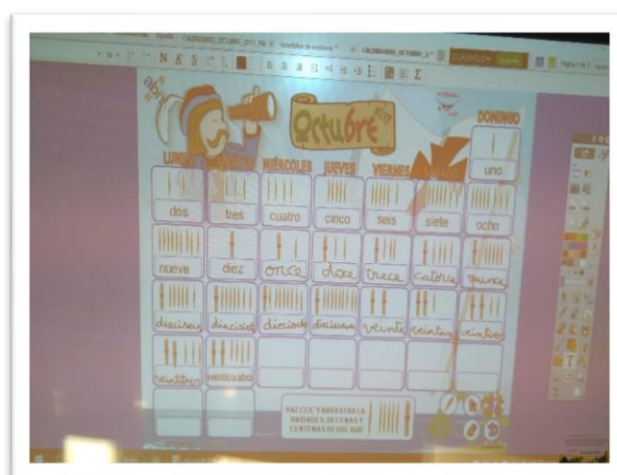
## 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS

Las actividades se han llevado a cabo en los dos grupos de 1º de Primaria del colegio Tello Téllez. Son dos grupos numerosos (25 y 26 alumnos). Como en todos los grupos, hay niños con distintos niveles de competencia. Las dos clases cuentan con PDI.

## 2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS TRATADOS

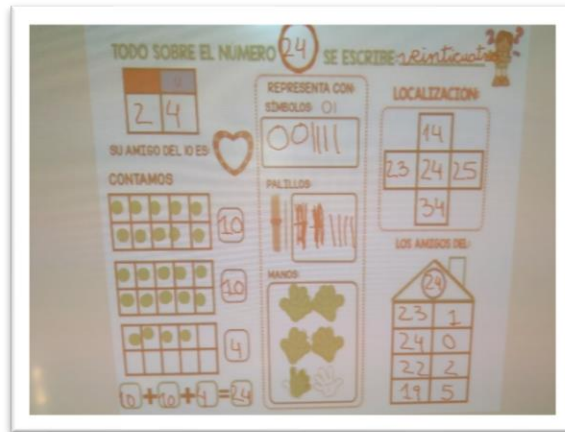
Mi objetivo era generar una rutina a partir del trabajo con el calendario, para poder trabajar en profundidad los números del 1 al 31.

Todos los días, al comenzar la clase de matemáticas ponemos la fecha en el **Calendario de Palillos** para PDI de Actiludis:

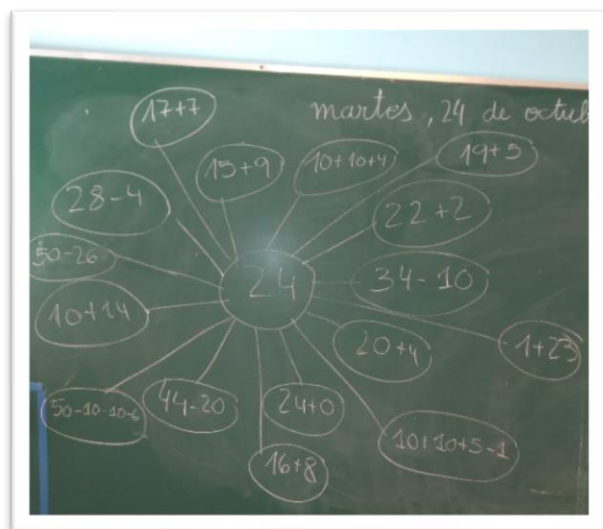
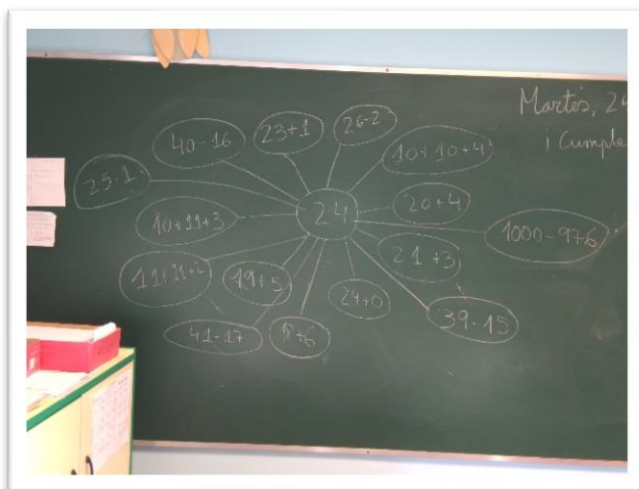


Tienen que pensar cuántos palillos necesitan: cuántas decenas, cuántas unidades y también si pueden hacerlo más rápido con los grupos de 5.

Después aprovechamos ese trabajo para analizar el número a fondo en el **Panel de El Número Favorito**:



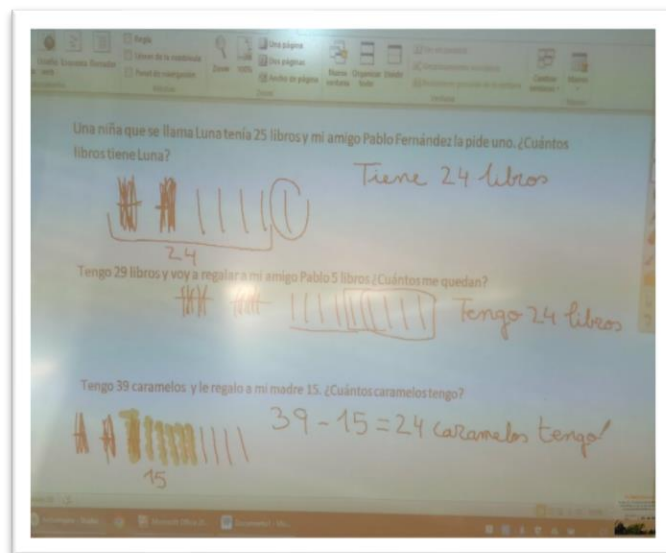
Trabajan distintas formas de representar el número, su localización en la tabla del 100 y alguna descomposición en La Casita. Pero como la casita se nos queda pequeña, hacemos **Soles** en la pizarra.



Los primeros días, acostumbrados a las Casitas de las Números, sólo hacían descomposiciones de dos números. Luego descubrieron que también podían llegar a ese número a través de restas o de sumas de varios sumandos. Es muy curioso ver cómo surgen las nuevas ideas y cómo, en lo sucesivo, van haciéndose un hueco en sus soles. Utilizamos la Tabla del 100 para comprobar si las distintas operaciones son correctas.

Para terminar, nos inventamos problemas con estos números. Vamos cambiando, dependiendo del día:

- El número protagonista tiene que ser uno de los datos.
- El número protagonista tiene que ser el resultado.
- Seleccionamos una de las operaciones de nuestro sol y nos inventamos un problema que se resuelva con esa operación.



Cuando terminamos toda esta rutina, trabajamos con los libros de texto. Son unos libros del método tradicional. El objetivo es utilizar todas estas actividades de ABN para ayudar a los niños/as a entender mejor los conceptos, mejorar su cálculo mental y su resolución de problemas, aspectos que en el método tradicional no se trabajan lo suficiente.

### **3. MATERIAL UTILIZADO**

- Calendario:

<https://www.actiludis.com/2017/09/25/calendario-octubre-palillos-la-pizarra-digital-interactiva/>

- Panel de El Número Protagonista:

<http://laeduteca.blogspot.com.es/2017/06/club-de-ideas-el-numero-protagonista.html>

- Tabla del 100

### **4. CONCLUSIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA**

El trabajo con esta rutina, así como con otras actividades de ABN que estamos realizando, está siendo muy satisfactorio. Lo mejor de todo es que todos los alumnos pueden aportar algo: los que tienen un nivel más alto, aportan operaciones que requieren un mayor nivel de abstracción. Son actividades en las que todos encuentran una motivación. Es muy curioso cómo, después de haber estado trabajando con números grandes, combinando sumas y restas, inventando problemas... abrimos los libros de matemáticas y trabajamos de forma mecánica con los números del 1 al 10 (en el tema 5 ya llegaremos al 20, pero todavía no...) Mis alumnos no han trabajado en Educación Infantil con el método ABN como tal, pero sí que han trabajado con la tabla del 100, han sumado, restado, multiplicado y dividido de forma manipulativa... no tiene mucho sentido obviar todo ese aprendizaje y partir prácticamente de 0. Afortunadamente, no tenemos cuadernillos, y las actividades del libro que no nos aportan algo interesante tampoco nos llevan mucho tiempo, así que de momento estamos combinando ambos sistemas sin problemas.