

VIOLENCIA, TOLERANCIA 0

Seminario “Procesos y protocolos en la gestión de la convivencia”

Dossier con actividades para los tutores

IES Eras de Renueva

Curso 2016-2017

ACTIVIDAD 12.- DETECTAR Y DISTINGUIR EL ACOSO ESCOLAR

OBJETIVOS PARA PLASMAR LOS AGENTES IMPLICADOS EN UN CASO DE ACOSO:

- Que el alumnado sea capaz de reconocer un caso de acoso, indicando varias de las características presentes en estos casos (reiteración, desproporción, burlas, agresiones, aislamiento, etc.).
- Que el alumnado sea capaz de distinguir distintos tipos de acoso: físico, psicológico, verbal,...
- Que el alumnado reflexione sobre los sentimientos que puede tener una víctima de acoso.
- Que el alumnado valore la actuación de las personas que rodean a la víctima y al agresor.
- Que el alumnado proponga algún tipo de protocolo o de compromiso de aula para denunciar cualquier situación de acoso.

METODOLOGÍA:

Eminentemente participativa, para desarrollar en un aula de informática, posiblemente se necesite más de una sesión.

- Se propone a los alumnos, por ejemplo en grupos de tres, buscar en internet las principales características de los casos de acoso o bullying.
- Se hace una puesta en común y se pide a los alumnos que fijen las principales características del acoso escolar.
- Se pide a los alumnos que citen al menos cuatro o cinco tipos de acoso, para incidir en que no solo el maltrato físico es acoso.
- Se pide a los alumnos que localicen en youtube videos de acoso, repartiendo el trabajo y haciendo que cada equipo o cada dos equipos busquen videos en los que pueda quedar patente cada tipo de acoso.
- Visionado de los videos seleccionados en común.
- Debate acerca de los sentimientos y actitudes de cada uno los distintos protagonistas de los casos de Bullying:
 - Agresor.
 - Víctima.
 - Testigos.
- Elaboración de unas normas indicando el modo de actuar ante indicios de un posible caso de acoso, para realizar un poster para situar en el aula.

CONCLUSIONES:

En ocasiones la burla, las bromas insultantes reiteradas hacia algún miembro del grupo son aceptadas socialmente por el resto del alumnado.

Es necesario concienciar al alumnado de que no solo existen agresiones físicas, sino también sociales, psicológicas, sexuales, verbales y cada vez más las que tienen lugar en las redes sociales.

Solamente desde una situación empática de “ponerse en su lugar” los alumnos son capaces de reflexionar acerca de los sentimientos de las víctimas y concienciarse del papel que desempeñan

los testigos con su pasividad o “riendo las gracias” del agresor y de lo importante que puede ser su papel a la hora de evitar el aislamiento de la víctima y de dar la señal de alarma.

RESULTADOS ESPERADOS

Por mi experiencia, cuando se realiza alguna sesión o alguna dinámica relacionada con el acoso escolar, posteriormente y en privado, suele salir a relucir algún caso de un compañero que sistemáticamente recibe algún tipo de burla de otros compañeros. Nunca he detectado un caso de acoso con agresión física.

En estos casos, tras contrastar la información con otros compañeros, y determinando quien es objeto de burlas y quienes son los autores el tema se ha resuelto simplemente hablando con ellos y haciendo un seguimiento con consultas periódicas a la víctima, a los denunciantes y a algún otro compañero.

Creo que estas sesiones son bastante útiles pues realmente provocan la reflexión de los integrantes del grupo mejorando el clima de convivencia, corrigen algunas situaciones de aislamientos y hacen aflorar algunos casos de indefensión de algunos alumnos ante otros.

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

1. ¿Cuáles han sido los temas tratados en las actividades realizadas?
2. ¿Se han alcanzado los objetivos señalados en cada actividad?
3. Si la respuesta anterior ha sido negativa, ¿cuáles han sido las posibles causas?
4. El tiempo, el lenguaje, el seguimiento y la motivación, ¿han sido los adecuados para el grupo de alumnos?
5. ¿Ha sido la temporalización establecida suficiente para el desarrollo de la actividad?
6. ¿Cuáles han sido las dificultades presentadas a la hora de realizar la actividad?
7. ¿Las temáticas tratadas han sido difíciles de desarrollar por algún motivo?
8. ¿Cómo se han gestionado dichas dificultades que han ido surgiendo?
9. ¿Han interiorizado los alumnos lo que se quería transmitir a través de las actividades? ¿Se ha percibido algún cambio actitudinal en los alumnos?
10. Valoración crítica del desarrollo general de la actividad (dificultades y aspectos a mejorar)